

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жолобов Ярослав Борисович
Должность: Директор СЗФ РГУП
Дата подписания: 23.10.2024 15:35:49
Уникальный программный ключ:
4671e55a0ce5aa85ec3a17a938b5f6f8c0433e48

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Набор 2024 г.

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС.

Разработчики: Попова Е. Э., к.ю.н., доцент

Клейменов И.М., д. ю. н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права СЗФ ФГБОУВО «РГУП» (протокол №11 от 16.04.2024 г.)

Заведующий кафедрой

Рахманова Е. Н., д.ю.н., доцент

подпись

Санкт-Петербург, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Актуальные проблемы предупреждения преступлений»
для набора 2024 года на 202_/202_ учебный год

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры уголовного права

Актуализация выполнена

_____ «___» _____ 202 г.
подпись

Зав. кафедрой уголовного права СЗФ ФГБОУВО «РГУП» Рахманова Е.Н., д.ю.н., доцент

_____ «___» _____ 202 г.
подпись

Оглавление

Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППССЗ/ОПОП	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
5. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля).....	20
6. Материально-техническое обеспечение.....	52
7. Карта обеспеченности литературой.....	54
8. Фонд оценочных средств	57

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Актуальные проблемы предупреждения преступности»
Разработчики: Попова Е. Э., Клейменов И.М.**

Цель изучения дисциплины	- освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой
Место дисциплины в структуре ОПОП	2 В Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блок : Б1.В.13
освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой	ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.). ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые) и подготавливать документы
Содержание дисциплины (модуля)	Наука криминология и её место в системе наук в сфере борьбы с преступностью Методология и методы криминологических исследований История формирования криминологии и криминологических теорий Преступность и её причины Личность преступника Преступное поведение Предупреждение (профилактика) преступлений Виды преступности и особенности ее предупреждения Предупреждение насильственной преступности Предупреждение неосторожной преступности Предупреждение рецидивной и пенитенциарной преступности Предупреждение профессиональной и организованной преступности
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет</i>

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
2	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3	ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы предупреждения преступлений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений магистерской программы «Юрист в сфере уголовного судопроизводства».

Дисциплина «Актуальные проблемы предупреждения преступлений» относится к циклу уголовно-правовых дисциплин. Исходными для них являются общеправовые дисциплины: «Философия права», «Институт юридической ответственности в российском праве».

Базой дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения преступлений» являются такие дисциплины как «Учение о преступлении и составе преступления», «Уголовно-правовые средства предупреждения преступности», «Уголовно-правовая защита несовершеннолетних».

Одновременно для освоения дисциплины магистрант должен владеть знаниями и в области иных отраслей правовых наук, в частности, «Международного уголовного права», «Теория квалификации преступлений», «Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		72
Контактная работа		16		
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		56		56
Занятия лекционного типа				2
Занятия семинарского типа				14
В т. ч. с практической подготовкой (при наличии)		0	0	0
Форма промежуточной аттестации диф. зачет	Диф. зачет			

Таблица 2.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			2	3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	0	0
Контактная работа		12		
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		60	30	30
Занятия лекционного типа			2	0
Занятия семинарского типа				10
В т. ч. с практической подготовкой (при наличии)		0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет, к/р			

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Наука криминология и её место в системе наук в сфере борьбы с преступностью

Понятие объекта и предмета науки. Объект и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений.

Тема 2. Методология и методы криминологических исследований

Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования в сфере борьбы с преступностью. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Место криминологии в системе наук. Основные точки зрения по

вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми науками в сфере борьбы с преступностью. Взаимосвязь криминологии с социальными науками.

Тема 3. История формирования криминологии и криминологических теорий

Теологический подход к пониманию преступности. Концепция причин преступности у просветителей. Вклад Ш. Монтескье и Ч. Беккариа в становлении криминологии как науки. Ч. Ломброзо и А. Кетле как основоположники криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Прирождённый преступник. Классификация преступников. Теория множественности факторов преступности. Э. Ферри и «социальная защита». Социологическая школа (направление) в криминологии. «Социальная физика» А. Кетле. Устойчивость факторов преступности и прогнозирование. Г. Тард об исторической изменчивости преступности. Криминологические исследования в России: М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, Е.Н. Тарновский. Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление криминологических исследований в 50-х годах 20 века: А.Б. Сахаров, В.Н. Кудрявцев, Н.И. Карпец, Н.Ф. Кузнецова. Создание Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. Современный этап развития отечественной криминологии. Криминологическая наука и практика предупреждения преступлений.

Теория конституционального предрасположения к преступному поведению Э. Кречмера. Теория эндокринного предрасположения к преступному поведению Р. Фунеса. Хромосомная теория преступности. Теория умственной неполноценности преступников. Неофрейдистские теории преступности. Клиническая криминология.

Тема 4. Преступность и её причины

Понятие и природа преступности. Свойства преступности. Преступление и преступность. Виды преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Латентная преступность. Виды латентности. Методы изучения латентной преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности.

Тема 5. Личность преступника

Понятие личности преступника. Два подхода к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Криминологическая характеристика преступников. Структура личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Классификация преступников. Теоретическое и практическое значение классификаций преступников.

Тема 6. Преступное поведение

Понятие преступного поведения. Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении. Причины преступного поведения. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.

Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений

Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Виды и уровни предупредительной деятельности. Общая и специальная (криминологическая)

профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Понятие криминологического прогнозирования. Виды прогнозирования. Методы прогнозирования.

Тема 8. Виды преступности и особенности её предупреждения

Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Понятие насилия в уголовном праве и криминологии.

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и механизм её предупреждения. Характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Меры предупреждения преступности несовершеннолетних.

Криминологическая характеристика экономической преступности и механизм её предупреждения. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Криминологическая характеристика личности преступника. Причины и условия экономической преступности. Меры предупреждения экономических преступлений.

Тема 9. Предупреждение насильственной преступности.

Криминологическая характеристика насильственной преступности и механизм её предупреждения. Характеристика корыстно-насильственной преступности. Личностные особенности виновных в насильственных преступлениях. Меры предупреждения насильственной преступности

Тема 10. Предупреждение неосторожной преступности.

Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере межличностного взаимодействия. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере взаимодействия с техническими и природными системами. Общественная опасность неосторожных преступлений. Личность неосторожного преступника. Субъекты предупреждения неосторожных преступлений. Меры предупреждения неосторожных преступлений.

Тема 11. Предупреждение рецидивной и пенитенциарной преступности

Понятие и виды рецидива. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Характеристика личности рецидивиста. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности.

Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Особенности пенитенциарной преступности. Рецидивная и пенитенциарная преступность. Характеристика субкультуры осуждённых. Роль субкультуры осуждённых в детерминации преступного поведения. Особенности предупреждения преступлений осуждённых.

Тема 12. Предупреждение профессиональной и организованной преступности

Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью.

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Коррупция как способ защиты от социального контроля. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью. Организация

Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Очная форма обучения

Таблица 3.1

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1.	Тема 1. Наука криминология и её место в системе наук в сфере борьбы с преступностью	ПК-3, ПК-4, ПК-5		2	4	1	1		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); тестовые задания; вопросы для зачета
2.	Тема 2. Методология и методы криминологических исследований	ПК-3, ПК-4, ПК-5		1	4		1		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов), перечень тем для круглого стола; тематика докладов; тестовые задания; вопросы для зачета
3.	Тема 3. История формирования криминологии и	ПК-3, ПК-		1	4		1		Вопросы для занятий семинарского

	криминологических теорий	4, ПК-5							типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
4.	Тема 4. Преступность и её причины	ПК-3, ПК-4, ПК-5		2	4	1	1		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
5	Тема 5. Личность преступника	ПК-3, ПК-4, ПК-5		1	4		1		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
6	Тема 6.	ПК-		1	4		1		Вопросы для

	Преступное поведение	3, ПК-4, ПК-5						занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
7	Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений	ПК-3, ПК-4, ПК-5		1	4		1	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
8	Тема 8. Виды преступности и особенности ее предупреждения	ПК-3, ПК-4, ПК-5		1	4		1	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); деловая игра; перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания;

									вопросы для зачета
9	Тема 9. Предупреждение насильственной преступности	ПК-3, ПК-4, ПК-5		1	6		1		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
10	Тема 10. Предупреждение неосторожной преступности	ПК-3, ПК-4, ПК-5		1	6		1		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
11	Тема 11. Рецидивная и пенитенциарная преступность	ПК-3, ПК-4, ПК-5		1	6		1		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители;

									тестовые задания; вопросы для зачета
12	Тема 12. Профессиональная и организованная преступность	ПК-3, ПК-4, ПК-5		2	6		2		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
ВСЕГО				72	16	56	2	14	

Заочная форма обучения

Таблица 3.2

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1.	Тема 1. Наука криминология и ее место в системе наук в сфере борьбы с преступностью	ПК-3, ПК-4, ПК-5		1	4	1	1		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); тестовые задания; вопросы для зачета
2.	Тема 2. Методология и методы криминологических исследований	ПК-3, ПК-4, ПК-		-	4		-		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров,

		5							коллоквиумов), перечень тем для круглого стола; тематика докладов; тестовые задания; вопросы для зачета
3.	Тема 3. История формирования криминологии и криминологических теорий*	ПК-3, ПК-4, ПК-5		-	4		-		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
4.	Тема 4. Преступность и её причины*	ПК-3, ПК-4, ПК-5		2	4	1	1		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
5	Тема 5. Личность преступника*	ПК-3, ПК-4, ПК-5		1	4		1		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов);

								перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
6	Тема 6. Преступное поведение*	ПК-3, ПК-4, ПК-5		1	4		1	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
7	Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений*	ПК-3, ПК-4, ПК-5		1	6		1	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
8	Тема 8. Виды преступности и особенности ее предупреждения*	ПК-3, ПК-4,		1	6		1	Вопросы для занятий семинарского типа

		ПК-5						(семинаров, коллоквиумов); деловая игра; перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
9	Тема 9. Предупреждение насильственной преступности*	ПК-3, ПК-4, ПК-5		1	6		1	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
10	Тема 10. Предупреждение неосторожной преступности*	ПК-3, ПК-4, ПК-5		1	4		1	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
11	Тема 11.	ПК-		1	6		1	Вопросы для

	Рецидивная и пенитенциарная преступность*	3, ПК-4, ПК-5							занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
12	Тема 12. Профессиональная и организованная преступность*	ПК-3, ПК-4, ПК-5		1	6		1		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
13	ВСЕГО		72	12	60	2	10		

4.3. Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 4

Очная/заочная форма обучения

№ раздела (темы) Дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1. Наука криминология и ее место в системе наук в сфере борьбы с преступностью*	Понятие объекта и предмета науки. Объект и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений.	4/4
Тема 2. Методология и методы криминологических	Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования в сфере борьбы с преступностью. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы.	4/4

исследований	Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Место криминологии в системе наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми науками в сфере борьбы с преступностью. Взаимосвязь криминологии с социальными науками.	
Тема 3. История формирования криминологии и криминологических теорий	Теологический подход к пониманию преступности. Концепция причин преступности у просветителей. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Прирождённый преступник. Классификация преступников. Социологическая школа (направление) в криминологии. Криминологические исследования в России: М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, Е.Н. Тарновский. Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление криминологических исследований в 50-х годах 20 века: А.Б. Сахаров, В.Н. Кудрявцев, Н.И. Карпец, Н.Ф. Кузнецова. Создание Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. Современный этап развития отечественный криминологии. Криминологическая наука и практика предупреждения преступлений. Теория конституционального предрасположения к преступному поведению Э. Кречмера. Теория эндокринного предрасположения к преступному поведению Р. Фунеса. Хромосомная теория преступности. Теория умственной неполноценности преступников. Неофрейдистские теории преступности. Клиническая криминология.	4/4
Тема 4. Преступность и ее причины	Понятие и природа преступности. Свойства преступности. Преступление и преступность. Виды преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Латентная преступность. Виды латентности. Методы изучения латентной преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности.	4/4
Тема 5. Личность преступника	Понятие личности преступника. Два подхода к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Криминологическая характеристика преступников. Структура личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Классификация преступников. Теоретическое и практическое значение классификаций преступников.	4/4
Тема 6. Преступное	Понятие преступного поведения. Принцип	4/4

поведение	двухфакторной детерминации преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении. Причины преступного поведения. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.	
Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений	Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Виды и уровни предупредительной деятельности. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Понятие криминологического прогнозирования. Виды прогнозирования. Методы прогнозирования.	4/6
Тема 8. Виды преступности и особенности её предупреждения	Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и механизм ее предупреждения. Характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Меры предупреждения преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика экономической преступности и механизм ее предупреждения. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Криминологическая характеристика личности преступника. Причины и условия экономической преступности. Меры предупреждения экономических преступлений.	4/6
Тема 9. Предупреждение насильственной преступности.	Криминологическая характеристика насильственной преступности и механизм ее предупреждения. Характеристика корыстно-насильственной преступности. Личностные особенности виновных в насильственных преступлениях. Меры предупреждения насильственной преступности	6/6
Тема 10. Предупреждение неосторожной преступности.	Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере межличностного взаимодействия. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере взаимодействия с техническими и природными системами. Общественная опасность неосторожных преступлений. Личность	6/4

	неосторожного преступника. Субъекты предупреждения неосторожных преступлений. Меры предупреждения неосторожных преступлений.	
Тема 11. Предупреждение рецидивной и пенитенциарной преступности	Понятие и виды рецидива. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Характеристика личности рецидивиста. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности. Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Особенности пенитенциарной преступности. Рецидивная и пенитенциарная преступность. Характеристика субкультуры осуждённых. Роль субкультуры осуждённых в детерминации преступного поведения. Особенности предупреждения преступлений осуждённых.	6/6
Тема 12. Предупреждение профессиональной и организованной преступности	Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью. Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Коррупция как способ защиты от социального контроля. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью. Организация Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.	6/6

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Учебным планом не предусмотрены

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Общие положения

Тема преступности всегда была и остается интересной широкому кругу ученых, практиков и населения. Объясняется это существованием такого социального явления как преступность, трансформирование ее в различные формы и виды, «тиражированием страха» перед преступностью и особенно перед ее извращенными формами со стороны

средств массовой информации и т. д. Этот процесс характерен и для современной России, и для других государств.

Разрешение таких вопросов как: «Каким образом формируется преступное поведение?», «Каковы условия и причины формирования преступности?», «Каковы характеристики личности преступника?» и многих других взяла на себя достаточно молодая наука «Криминология» как наука, направленная на изучение и предупреждение преступности.

В настоящее время мировой и отечественной криминологией накоплен огромный теоретический и эмпирический материал, характеризующий преступность, ее отдельные виды, преступление, преступника, жертву преступления, а также реакцию общества на преступность.

Уголовная политика, методы и средства социального контроля над преступностью, пенитенциарная политика практика существенно зависят от криминологических подходов в ее изучении. Отсюда, качественное структурное прогнозирование и моделирование средств предупреждения и профилактики преступности как явления и преступления как единичного факта.

Формирование правильного понимания содержания, понятия «предмета криминологии», «личности преступника», видов и типов преступности способствует выработки однозначных подходов в выборе методов и методик в подходах решения задач и комплексных вопросов, входящих в предмет интересов науки криминологии.

Магистрантам, изучающим данную дисциплину, будут предложены различные подходы и взгляды в теории уголовного права, уголовного процесса, уголовно-исполнительного права, социологии, психологии и т. д. для дискуссионного обсуждения и формирования собственных научных взглядов.

Преступность в России приобретает все новые и новые качества: продолжают развиваться, становятся все более опасными для общества, криминальный профессионализм, вооруженность, организованность и т. д. Как отмечается в литературе, преступность в России, за последние годы стала явлением общенационального свойства. Качественно криминальную картину дополняет терроризм, который создаёт в обществе атмосферу страха, неуверенности в своей безопасности, беспокойства о судьбе близких.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения преступлений» предполагает использование не только учебников, пособий и научной литературы, но и постоянные отслеживание и анализ таких важнейших источников как: законы Российской Федерации, указы Президента РФ, постановления и решения Правительства РФ, документы министерств и ведомств, в которых решаются вопросы деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

При изучении дисциплины магистрантам следует также пользоваться статистическими данными о состоянии преступности в стране и регионах, материалами судебной практики, публикуемыми в сборниках постановлений Пленума Верховного Суда РФ, журнале «Бюллетень Верховного Суда РФ», а также на официальном сайте Верховного Суда РФ – www.supcourt.ru. Кроме того, студентам необходимо использовать практические и теоретические материалы, публикуемые в журналах «Российский судья», «Мировой судья», «Судья», «Уголовное право», «Законность», «Российское правосудие», «Российская юстиция», «Государство и право», «Правоведение», «Следственная практика», «Российский следователь» и др.

Указанный подход позволит быть не только в курсе изменений законодательства и нормативной правовой базы, но и будет способствовать расширению кругозора, выявлению теоретических и практических проблем криминологии, уголовного права, уголовно-исполнительного права, других отраслей права и правовых наук.

При изучении дисциплины используются такие формы занятий как лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа. Значительная часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

Работа по изучению дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения преступлений» должна носить последовательный и систематический характер. Только такой подход может обеспечить прочное усвоение материала, успешную подготовку к занятиям, написание магистерской диссертации.

Работу целесообразно осуществлять в следующем порядке: ознакомление с программой, изучение материалов лекций, законодательного и иного нормативного правового материала, изучение учебного материала (учебники, учебные пособия), изучение дополнительной научной литературы. Целесообразно, чтобы изучение материалов сопровождалось их конспектированием, что может способствовать их эффективному усвоению.

2. Лекционные занятия (теоретический курс)

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий: лекция – дискуссия, лекция – конференция, лекция – консультация, проблемная лекция.

Лекционные занятия (теоретический курс):

На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. В период проведения лекционных занятий студент получает знания, помогающие ему определить позиции, на которые следует обратить особое внимание, структурировать свои знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины необходимо дополнительно рассматривать на занятиях других форм.

Общие рекомендации:

Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисные положения предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на такие вопросы темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. На лекции, помимо непосредственно материала темы предлагаются: литература, где наиболее полно раскрывается тема занятия, материалы постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, иные материалы. Магистранту целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы впоследствии иметь возможность обратиться к ним в процессе подготовки к занятиям или при иной форме работы.

Рекомендации по темам:

При изучении материала темы «*Наука криминология и её место в системе наук в сфере борьбы с преступностью*» следует обратить внимание на следующие положения.

Важным пониманием при изучении темы является тот факт, что **Криминология** – самостоятельная междисциплинарная наука. Криминология относительно молодая юридическая наука. У многих государств определение содержания криминологии связано с различными подходами. Так, англосаксонская система считает криминологию отраслью социологии. Континентальная система рассматривает криминологию как междисциплинарную науку, при чем, в итальянской науке акцент делается на биологические стороны криминологии, во французской – на психологические и психиатрические отклонения, в Германии конкурируют два направления – биологическое и социологическое.

В России криминология развивалась по социологическому направлению, у истоков которого стояли такие видные ученые, как профессор М.В. Духовский, П.И. Люблинский, И.Н. Гернет и другие.

В США криминология преподается с 1913 года. В России судьба криминологии складывалась труднее. Получив развитие в рамках уголовного права в качестве социологического направления, в 20-е годы прошлого столетия, криминология переживала период необыкновенного увлечения неоломброзианскими (антропологическими) учениями. Были созданы криминологические кабинеты (первые в мире), где сочетались теоретические исследования с практическим опытом их реализации. Одним из недостатков в деятельности этих кабинетов было преобладание в них клинических методов изучения преступности. В 1925 году был образован Государственный институт по изучению преступности и преступника при НКВД РСФСР, в составе которого действовало четыре секции: социально-экономическая, пенитенциарная, биопсихологическая и криминалистическая. Необходимо отметить, что такое стремительное развитие криминологии продолжалось недолго. В стране было провозглашено построение основ социализма и, как следствие, победа над преступностью. В связи с этим потребность в дальнейших криминологических исследованиях официально признавалась ненужной, поэтому в 1931 г. Государственный институт по изучению преступности и преступника был ликвидирован. Одновременно в СУ РСФСР был закрыт отдел моральной статистики, который был создан в 1918 г. и содержал информацию не только о преступлениях, но и о правонарушениях, всевозможных маргинальных явлениях и т.д. Вплоть до 1988 г. данные о зарегистрированной преступности были закрыты не только для общественности, но и для доступа ученых. С 1930 г. до конца 50-х годов криминологические исследования в нашей стране, по существу, не производились. Многие ученые, занимавшиеся проблемами изучения преступности, были обвинены в увлечении «буржуазными» учениям Ломброзо и его последователей и подвергнуты репрессиям.

Так закончился один из наиболее интересных периодов развития отечественной криминологии. Среди работ этого времени следует отметить: «Моральная статистика» (1922), «Преступный мир Москвы» (1924), «Преступность и самоубийство во время войны и после нее» (1927) М.Н. Гернета; «Юные правонарушители» В.И. Куфаева (работа выдержала три издания – 1924, 1925, 1929 гг.); «Основные черты современной преступности» Е.И. Тарновского (1925) работы Ленинградского криминологического кабинета («Убийцы», «Половые преступления», «Хулиганство») и многие другие.

С 1930-х по конец 50-х гг. было выпущено всего несколько работ по криминологии, например, «Курс советской уголовной статистики» А.А. Герцензона, который выдержал с 1935 по 1948 гг. четыре издания. Однако, в целом, отечественная криминология находилась в состоянии застоя.

В зарубежных странах, напротив, продолжалось бурное обсуждение причин преступности, которое характеризовалось появлением многих криминологических теорий, например таких, как теория дифференцированной связи Э. Сатерленда (1938), теория стигматизации (Танненбаум, 1938), теория регулирования (У.К. Реклесс, 1945) и многих-многих других. В этот же период появляется самостоятельное научное направление в рамках криминологии – виктимология (учение о жертве преступления), автором которого выступили немецкие ученые Мендельсон (1947), Гентинг (1948), Верхам (1949).

Видную роль в возрождении отечественной криминологии сыграли ученые, среди которых необходимо назвать, в первую очередь, профессора А.А. Герцензона, академика В.Н. Кудрявцева, профессора Н.И. Карпеца, профессора В.К. Звирбуля, профессора А.М. Яковлева, профессора Г.М. Миньковского, профессора Н.Ф. Кузнецову, профессора Ю.М. Антоняна, профессора В.Е. Эминова и многих других. Возрождение криминологии происходило в сложных политических и социально-экономических условиях, криминологи вынуждены были писать свои работы не для широкого круга, а для

специалистов. Повсеместно считалось, что преступность – явление, присуще только капиталистическому обществу, а социалистическому – исключительно на стадии его перехода к коммунистической общественно-экономической формации. Профессиональная и организованная преступность отрицалась, поскольку идеология не могла признать, чтобы они могли быть в нашем обществе. Все это, безусловно, сдерживало развитие криминологии.

В настоящее время криминология большинством отечественных криминологов понимается как социально-правовая, междисциплинарная наука и комплексная отрасль законодательства и интерес к ней возрос. Криминология стала популярной наукой. Созданы общественные самодеятельные криминологические организации: Криминологическая ассоциация, базирующаяся в Научном исследовательском институте проблем укрепления законности и правопорядка Генеральной прокуратуры РФ, возрожденном в начале 60-х годов прошлого столетия взамен Государственного института по изучению преступности и преступника, а также Союз криминалистов и криминологов, базирующихся на кафедре криминологии Московской государственной юридической академии.

В последнее время все чаще проводятся криминологические экспертизы как действующего законодательства, так и готовящегося к обсуждению и принятию в парламенте, т. к. все больше ученых и политиков убеждены, что стабилизация и развитие экономики невозможна без правильной, научно-обоснованной, заранее планируемой и прогнозируемой борьбы с преступностью.

Смежными для криминологии выступают науки уголовного права, уголовно-процессуального права, уголовно-исполнительного права, государственного права, гражданского и административного права, налогового и трудового, торгового права, а также правовая статистика. Среди неправовых наук – это социология, экономика, психиатрия, демография, статистика.

Магистранты должны понимать, что изучение данной тематики позволяет не только ознакомиться с историей становления криминологической науки, но и усвоить этапы ее развития, определить факторы, влияющие на направления развития, усвоить позиции, значимые для криминологии.

При изучении материала темы *«Преступность: природа, свойства, причины»* следует обратить внимание на следующие положения.

Преступность – центральное понятие криминологии. Но, как нередко бывает в науке, – наименее ясное и определенное.

Магистрантам важно усвоить, что зарубежные криминологи уходят от определения этого понятия, ограничиваясь определением преступления как поведенческого акта, нарушающего уголовно-правовой запрет или констатируют три основных подхода к пониманию преступности (преступления): легалистский (преступно все то, что запрещено законом), социальной реакции (преступно то, что осуждается обществом, государством, за что назначается наказание) и критический (не согласны с двумя названными).

Лидирующие позиции заняли два взгляда на происхождение преступности: одни криминологи полагают, что она имеет биологическую природу, другие — что социальную.

В отечественной криминологии общепризнано, что по своей природе и характеру преступность — социальное явление. Она социальна не только потому, что имеет социальное значение. Социальное значение могут иметь и биологические по природе явления, например смерть человека, особенно влиятельного и знаменитого. Преступность социальна потому, что возможна только в человеческом обществе. Ч. Ломброзо, например, считал, что преступность существует и в природе: животные также убивают, насилюют и т. д.

Ни одно человеческое деяние само по себе, даже убийство, на основании лишь его внешних объективных характеристик не может быть признано преступным. Оно

становится таковым исключительно в результате социальной оценки, которая всегда относительна и зависит от конкретных социальных условий.

Важным пониманием является то, что в понятии преступности как социального явления отражается такое обстоятельство, как то, что она несводима к сумме преступлений, что преступность — это другое социальное качество по сравнению с преступлением, она имеет свои особые свойства, не присущие отдельным преступлениям.

По своей природе преступность — массовое, относительно устойчивое, социально обусловленное, исторически изменчивое, общественно опасное социально-правовое явление, выражающееся во множестве совершаемых преступлений. Поскольку в этом определении отражаются признаки объекта, из него можно выделить основные свойства преступности.

Свойство массовости означает, что это явление имеет статистическую природу, т.е. закономерности функционирования явления в целом не выводимы из закономерностей поведения отдельных его элементов.

Устойчивость преступности проявляется в том, что она существует во всех общественных формациях, кроме первобытнообщинной, что в рамках одного общества она относительно стабильна по основным показателям (вспомним, что говорил об этом А. Кетле).

Социальная обусловленность означает, что причины возникновения, существования и изменения преступности имеют социальный характер, что преступность порождается самим обществом.

Магистранты должны понимать, что историческая изменчивость проявляется в том, что разным историческим периодам в развитии общества соответствует свой тип преступности. Это происходит вследствие изменения правовой оценки деяний (например, богохульство, спекуляция), появляются новые виды преступлений (автотранспортные, компьютерные). Об эволюции права и преступности весьма образно сказал К. Маркс: «В то самое время, когда англичане перестали сжигать на кострах ведьм, они начали вешать поддельвателей банкнот».

Общественная опасность подразумевает, что преступность наносит вред общественным отношениям, отрицательно сказывается на развитии общества.

Характеристика преступности как социально-правового явления означает, что оно относится к определенной области социальных явлений. Существуют также явления социально-экономические, социально-политические, социально-культурные и т. д.

Некоторые криминологи (Г. А. Аванесов, С.Е. Вицин) считают, что преступность обладает и таким свойством, как системность (или целостность). Преступность — не просто социальное явление, а явление, представляющее собой систему, в которой все элементы объединены определенными связями и отношениями, в результате чего и само явление приобретает новые качества, не имеющиеся у отдельных элементов.

Эта точка зрения в настоящее время не является общепризнанной.

Многие криминологи считают, что пока можно говорить о том, что преступность обладает лишь некоторыми признаками системы.

Но независимо от того, является ли в действительности преступность системой или нет, при ее изучении может применяться системный подход.

Из сравнения свойств преступления и преступности можно выявить различия между этими явлениями. Из таких признаков преступления, как общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость, только один признак, а именно общественная опасность, присущ и преступности.

Но содержание и характеристика этого общего признака различаются. Так, последствия преступления (для материальных составов) включают в себя только прямой, непосредственный вред, охватываемый умыслом виновного, поскольку уголовное право отрицает принцип объективного вменения. Общественная опасность преступности включает в себя весь материальный и моральный вред, причиненный обществу.

Общественная опасность преступности не сводится к сумме общественной опасности отдельных преступлений.

Общественная опасность преступности заключается и в том, что способна к самовоспроизводству.

На это обратил внимание еще Э. Ферри в работе «Уголовная социология»: «Некоторые преступления постоянно сопровождаются другими придаточными преступлениями, которые сначала являются последствием, а затем, в свою очередь, становятся стимулом для совершения преступлений того рода, которыми они были вызваны.

Так, с учащением краж учащаются покупка краденого, укрывательство, с учащением убийств и нанесений ран — ношение запрещенного оружия». Кроме того, самим фактом своего существования преступность заражает, вовлекает в преступную деятельность неустойчивых лиц, а у правопослушных граждан вызывает чувство неуверенности и страха.

К социальным последствиям преступности относят и то, что общество вынуждено создавать и содержать специальный аппарат для борьбы с преступностью, тратя на это значительные средства.

Преступность — явление закономерное, а отдельное преступление — случайное, оно могло произойти, а могло и не произойти. Конечно, отдельное преступление случайно только по отношению к преступности как целому. Взятое само по себе, оно также не случайно и причинно обусловлено.

При изучении этой темы целесообразно обращение к следующим нормативно-правовым и судебным актам:

Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.) – [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875> .

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в действ. ред.) – [Электронный ресурс] – СПС Консультант Плюс – Режим доступа – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595>

Следует обратить внимание на то, что в полном объеме перечень законодательных и иных нормативных правовых актов, литературы приведен в рабочей программе по дисциплине.

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Важная роль отводится и семинарским (практическим) занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

Семинарское занятие, как правило, складывается из двух частей: обсуждения теоретических вопросов и решения задач. Все это требует соответствующей подготовки студентов.

Рекомендации:

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Рекомендации по темам:

Семинар 1. Наука криминология и ей место в системе наук по предупреждению преступности.

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов.

Понятие объекта и предмета науки. Объект и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Место криминологии в системе наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми науками по предупреждению преступности. Взаимосвязь с социальными науками.

Для правильного усвоения материала магистрантам необходимо знать понятия и признаки предмета криминологии, дать их общую и индивидуальную характеристику.

При рассмотрении этой темы, магистрантам необходимо ответить на вопрос: обоснованно ли выделение криминологии в качестве самостоятельной науки. Само определение криминологии до сих пор вызывает споры. Наиболее распространенной точкой зрения является позиция, что криминология – междисциплинарная отрасль знаний, однако существуют и другие позиции. Для того, чтобы ответить на этот вопрос, прежде всего, следует определить имеет ли криминология самостоятельный предмет изучения. Очевидно, на данный вопрос необходимо ответить положительно.

Криминология изучает такое социальное явление как преступность во всем ее разнообразии. Особое место отведено таким проблемам как причины преступности, ее виды, личность преступника, предупреждение преступности. Данные вопросы преступности изучаются криминологической наукой и во многом и составляют ее предмет.

В предмет криминологии входят главные четыре составляющие; преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности.

Задачами криминологии являются: 1) аналитическая – исследование преступности, личности преступника и т.д.; 2) прогностическая – исследовав закономерности и негативные тенденции общественного развития, криминология предлагает обоснованный прогноз преступности на тот или иной период времени; 3) практическое внедрение криминологии – внедрение рекомендаций в законотворческую и правоприменительную практику.

Именно на эти вопросы следует обратить внимание при изучении дисциплины.

Методы, используемые при проведении криминологических исследований, большей частью, заимствованы из других наук, и поэтому необходимо решить, насколько подобное заимствование обоснованно. Методы эти весьма разнообразны. Студентам следует усвоить основные из них, знать их содержание и сферу применения. Магистрантам следует усвоить основные из них, знать их содержание и сферу применения. Магистрантам предстоит разобраться в том, в какой мере используются достижения криминологии в борьбе с преступностью на современном этапе и каковы перспективы такого использования.

Магистрантам существенную помощь в изучении курса «Актуальные проблемы предупреждения преступности» окажет рекомендуемая в пособии литература. В учебно-методическом комплексе приведена основная и дополнительная литература. Изучение необходимого объема источников даст объективный объем знаний по изучаемым темам. В литературе освещаются основополагающие позиции ученых криминологов, определяется содержание понятийного аппарата. Дополнительная литература позволяет углубить и расширить знания по предмету, ознакомиться с имеющимися теоретическими и практическими проблемами и направлениями их разрешения.

Семинар 2. История формирования криминологии и криминологических теорий

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов.

Теологический подход к пониманию преступности. Концепция причин преступности у просветителей. Вклад Ш. Монтескье и Ч. Беккариа в становлении криминологии как науки. Ч. Ломброзо и А. Кетле как основоположники криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Прирожденный преступник. Классификация преступников. Теория множественности факторов преступности. Э. Ферри и «социальная защита». Социологическая школа (направление) в криминологии. «Социальная физика» А. Кетле. Устойчивость факторов преступности и прогнозирование. Г.Тард об исторической изменчивости преступности. Роль подражания в формировании преступного поведения. Э Дюркгейм и его понятие аномии. «Нормальность» преступности. Социальная функция преступности. Криминологические исследования в России: М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, Е.Н. Тарновский. Характеристика дореволюционного этапа развития отечественной криминологии. Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М. М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление криминологических исследований в 50-х годах 20 века: А.Б.Сахаров, В. Н. Кудрявцев, Н. И. Карпец, Н. Ф. Кузнецова. Создание Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. Современный этап развития отечественной криминологии. Криминологическая наука и практика предупреждения преступлений.

Магистранты должны усвоить, что изучение истории науки дает возможность понять логику ее развития, объективно оценить достижения и ошибки прошлого. Без знания истории невозможно осмыслить современное состояние науки, выявить происхождение многих «революционных» идей. История предостерегает нас и от повторения ошибок, и от повторных открытий.

Рассматривая историю возникновения криминологии, необходимо выделить несколько этапов, характеризующих ее становление. Не случайно криминология как самостоятельная наука сложилась именно в XIX в., когда естественнонаучные методы стали распространяться и на изучение общественных явлений. В XIX в. возникла и первая опытная наука об обществе — социология. Так что криминология формировалась не в стороне от «столбовой дороги» современного ее научного познания. Но всякая история науки имеет свою предысторию.

Так, С. И. Курганов, выделяет ранний этап развития криминологии и связывает его с возникновением государственности. Он обозначал, что с тех пор, как возникла преступность в рабовладельческом обществе вместе с государством как особым органом управления обществом и правом как регулятором общественных отношений, так люди пытаются понять происхождение и природу преступности, выработать средства борьбы с ней.

Но интерпретация этих проблем была различной в разные исторические периоды.

Уже в трудах Платона и Аристотеля были обозначены принципиальные подходы к пониманию связи преступлений с социальными условиями. Эти подходы не потеряли своего значения до настоящего времени, хотя, конечно, древние греки не анализировали феномен преступности в современном понимании этого термина.

Великие древнегреческие философы связывали массовость нарушения законов с правильным (справедливым) устройством государства.

Справедливое государственное устройство, которое воспитывает у граждан уважение к законам и отвращает от их нарушения, должно обладать по крайней мере следующими чертами: отсутствием чрезмерного социального и экономического неравенства; стабильностью законов; борьбой с мздоимством (коррупцией) должностных лиц; созданием возможности для граждан, особенно молодежи, иметь высокооплачиваемую работу.

Аристотель первым обосновал социальную роль «среднего класса» как основы стабильности государства. Эти положения вполне соответствуют принципам социального рыночного государства, которое стремится построить Россия.

В Средние века преступник рассматривался в качестве грешника, искушаемого дьяволом к нарушению божественных заповедей. Преступление рассматривалось как грех, ересь. Способ воздействия — кара, но, исходя из принципа христианского милосердия, наказание должно быть гуманным, без пролития крови (сожжение на костре). Цель наказания — изгнать дьявола, очистить от ереси, спасти христианскую душу (путем умерщвления тела) от враждебного влияния.

Революция в сфере духа, произведенная Просвещением, имела одним из следствий новое понимание сущности человека. Человек не есть игрушка в руках внешних сил (дьявола), он является разумным и наделенным свободной волей существом. В эпоху Просвещения человек рассматривался как разумный эгоист, желающий получать удовольствия и стремящийся избежать страданий.

В работах просветителей XVIII в. Шарля Монтескье «О духе законов» (1748) и Чезаре Беккариа «О преступлениях и наказаниях» (1764) были изложены фундаментальные идеи, которые впоследствии во многом определили развитие криминологии, — о факторах преступности, о примате предупреждения над наказанием, о роли социальных институтов в предупреждении преступлений и т. д.

Отцами-основателями криминологии считают итальянского профессора медицины Чезаре Ломброзо (1835—1909) и бельгийского астронома и математика Адольфа Кетле

(1796—1874). Ч. Ломброзо рассматривал преступность как естественное природное явление, подобно рождению и смерти, А. Кетле — как объективное социальное явление. С их именами связано формирование двух основных направлений (школ) в криминологии — антропологического и социологического.

Они впервые при изучении преступности применили научные методы: Кетле — статистические, Ломброзо — антропометрические.

Тем самым они сформировали предмет криминологии.

Взгляды Ломброзо претерпели значительную эволюцию во многом под влиянием Энрико Ферри (1856—1929), профессора права Римского университета. В частности, он отказался от понятия «преступный человек» и стал говорить о прирожденных преступниках, которые не составляют большинства среди всех преступников.

Ферри в работе «Уголовная социология» (1881) систематизировал эти факторы и дал им определения, которые стали классическими.

Ферри сформулировал закон «насыщения общества преступностью». Этот закон говорит о наличии определенной пропорциональности между численностью населения, живущего в определенной среде, и количеством совершаемых преступлений. Из этого закона следует, что для преступности существуют как верхний предел, «порог насыщения», так и нижний: в любом обществе всегда будет совершаться определенное количество преступлений, вызываемых наследственными, антропологическими факторами. Социальная среда и прирожденные наклонности людей являются весьма устойчивыми феноменами, не поддающимися быстрым изменениям.

Английский исследователь Ч. Горинг провел обширное сравнительное статистическое исследование антропологических типов среди заключенных английских тюрем, студентов и солдат. В работе «Английский заключенный» (1913) он достаточно доказательно опроверг положения учения Ломброзо о прирожденном преступнике.

Антропологи в объяснении преступности и ее причин стояли на позициях антропологического детерминизма — сводили социальное к биологическому. С противоположных позиций — позиций социального детерминизма — объясняли преступность представители другого направления — социологического. Но социологи, так же как антропологи, в объяснении причин преступности придерживались методологии теории факторов.

В рамках социологической школы были сформированы принципиальные положения о зависимости преступности от условий социальной среды, об устойчивости основных параметров преступности и о возможности ее прогнозирования.

С феноменом постоянства и цикличности социальных явлений Кетле столкнулся при изучении демографической статистики. Применяв тот же статистический метод к изучению преступности, он понял, что число совершаемых преступлений из года в год остается почти постоянным, да и структура преступности является стабильной. Преступления, учтенные в большом масштабе, говорил Кетле, обнаруживают такую же закономерность, как и явления природы.

Преодолеть механицизм Кетле попытался французский криминолог Габриэль Тард (1843—1904), директор статистического бюро Министерства юстиции Франции. Он обратил особое внимание на такое свойство преступности, как ее историческая изменчивость.

Однако анализ уголовной статистики за 50 лет, проведенный Тардом в работе «Сравнительная преступность» (1886), показал, что вместе с ростом благосостояния и уровня образования населения растет и преступность. Причем в более бедных и промышленно менее развитых департаментах страны уровень преступности ниже по сравнению с богатыми.

Таким образом, Г. Тард первым поставил принципиальный для криминологии вопрос о характере связи социальных факторов (нищеты, безработицы) и параметров

преступности. Ответить на этот вопрос попытался представитель антропологического направления Р. Гарофало.

Если XIX в. был веком преступности бедных, «синих воротничков», как выражаются американские криминологи, то XX в. породил новый феномен — невиданный рост «беловоротничковой» преступности (этот термин ввел Э. Сатерленд), т.е. преступности представителей высших классов, людей состоятельных, уважаемых, «столпов общества». Позднее Э. Дюркгейм обратил внимание на то, что если биологические потребности имеют свои естественные пределы в свойствах самого организма, то социальные таковых не имеют, они ненасыщаемы, и рост материального благосостояния общества всегда отстает от роста потребностей своих членов.

Современные криминологические исследования территориальных различий преступности подтверждают, что социальная неудовлетворенность как криминогенный фактор обуславливается не абсолютным, а относительным значением уровня удовлетворения потребностей.

Уровень преступности может служить индикатором уровня социального развития. Развитие — это отклонение от установленных норм и правил. Общество должно давать свободу для возникновения отклонений, но свобода неделима: она предоставляет возможность возникновения как положительных, так и отрицательных отклонений.

Ненормальным является как слишком высокий уровень преступности (аномия), так и слишком низкий (стагнация, застой). С этой точки зрения объяснимо, почему уровень преступности в социалистических странах был много меньше, чем в капиталистических. За свободу и демократию приходится платить, в том числе ростом преступности.

Как правило, в учебниках описание отечественной криминологии начинается с 1917 г. Тем самым ставится знак равенства между «советским» и «отечественным». При этом неоправданно предается забвению дореволюционный опыт в развитии отечественной криминологии, игнорируется вклад дореволюционных криминологов (которые называли себя криминалистами) в развитие отечественной криминологической мысли.

Становление криминологических исследований в России в конце XIX в. связано с кризисом классической школы уголовного права и возникновением социологической школы. Хотя еще в 1823 г. академик К. Ф. Герман на заседании Академии наук прочитал доклад «Изыскание о числе самоубийств и убийств в России в 1819—1820 гг.». Но такого рода исследования властью были признаны политически вредными.

Представители новой школы — М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, М.Н. Гернет, Е.Н. Тарновский, М.П. Чубинский — подвергли критике классическую школу уголовного права за то, что она ограничивается изучением юридических конструкций, и провозгласили главной задачей уголовного права изучение зависимостей между социальной средой и преступностью.

Русские криминологи активно сотрудничали со своими зарубежными коллегами: в 1897 г. была создана Русская группа Международного союза криминалистов (руководитель И.Я. Фойницкий).

В тот период уровень развития отечественной криминологии вполне соответствовал общеевропейскому.

После октябрьского переворота 1917 г. ситуация кардинально изменилась, отечественная криминология начинает свой новый этап как бы с чистого листа. Преобладающим становится влияние идей ломброзианства и «социальной защиты». Этот крутой поворот можно объяснить следующими обстоятельствами. В первую очередь, желанием «отречься от старого мира».

После октября 1917 г. стали создаваться кабинеты и клиники по изучению преступности и преступника. В 1922 г. в г. Саратове был создан Кабинет криминальной антропологии и судебно-медицинской экспертизы с тремя секциями: 1) изучение преступности и преступника; 2) воспитательное воздействие на заключенных; 3) производство экспертиз. В 1923 г. был создан Московский кабинет по изучению личности

преступника и преступности (характерно, что работал он при Мосздравотделе). В дальнейшем стали создаваться криминологические кабинеты по всей стране (Киев, Харьков, Ленинград, Ростов, Баку, Тифлис).

В 1925 г. при НКВД был образован Государственный институт по изучению преступности и преступника, директором которого был назначен начальник Главного управления местами заключения НКВД Е. Г. Ширвиндт. В институт входило четыре секции: 1) социально-экономическая; 2) пенитенциарная; 3) биопсихологическая; 4) криминалистическая, а также статистическое бюро. Задача института состояла в координации и проведении криминологических исследований в стране и оказании научно-методической помощи криминологическим кабинетам в других городах, которые были преобразованы в его филиалы.

В 1920-х гг. вышли в свет работы М.Н. Гернета, издавались сборники «Проблемы преступности», «Преступник и преступность», «Современная преступность». Криминологами были собраны весьма ценные материалы. Но в начале 1930-х гг. по обвинению в «идеологических извращениях» и «протаскивании буржуазных теорий» криминология подверглась гонениям.

В 1931 году Государственный институт по изучению преступности и преступника был реорганизован в Институт уголовной и исправительно-трудовой политики, который, в свою очередь, в 1936 г. преобразован во Всесоюзный институт юридических наук. Криминологические исследования были свернуты, криминологические кабинеты на местах ликвидированы, криминология изъята из программ юридических вузов. В ЦСУ ликвидировали отдел моральной статистики.

Следующий этап развития отечественной криминологии, а точнее — возрождение криминологических исследований в стране, начался во второй половине 1950-х гг. В выступлениях А.А. Герцензона, В. Н. Кудрявцева, А.С. Шляпочникова ставился вопрос о необходимости возобновления криминологических исследований.

К этому времени были «реабилитированы» социология, генетика, кибернетика. В 1963 г. Институт криминалистики Прокуратуры СССР был преобразован во Всесоюзный институт по изучению причин преступности и разработке мер предупреждения преступности, его первый директор — И. И. Карпец. В настоящее время это Научно-исследовательский институт проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ.

После принятия постановления ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию юридической науки...» (1964 г.) криминология включается в программы юридических вузов. В 1966 г. вышел первый учебник по криминологии.

Были изданы монографии А.Б. Сахарова «О личности преступника и причинах преступности в СССР» (1961); А.А. Герцензона «Введение в криминологию» (1965) и «Уголовное право и социология» (1970); В.Н. Кудрявцева «Причинность в криминологии» (1968) и «Причины правонарушений» (1976); И.И. Карпеца «Проблемы преступности» (1969) и «Современные проблемы уголовного права и криминологии» (1976); Н.Ф. Кузнецовой «Преступление и преступность» (1969); А.М. Яковлева «Преступность и социальная психология» (1970). В 1960-х гг. стали разрабатываться проблемы виктимологии (П.С. Дагель, Д. В. Ривман, В.Я. Рыбальская, Л. В. Франк). В 1984 г. группа ведущих криминологов (И. И. Карпец, В. Н. Кудрявцев, Н. Ф. Кузнецова, А. Б. Сахаров, А. М. Яковлев) за создание основ советской криминологии стали лауреатами Государственной премии СССР.

Была создана Криминологическая ассоциация (президент — А. И. Долгова), которая способствовала развитию и практическому применению криминологических знаний. Ассоциация организует семинары и конференции, издает специальную литературу, участвует в криминологической экспертизе законопроектов, поддерживает связи с зарубежными учеными и международными организациями.

В 1985—1986 гг. вышел первый «Курс советской криминологии» в двух томах (т. 1 «Предмет. Методология. Преступность и ее причины. Преступник»; т. 2 «Предупреждение преступности»), который подвел итог этого этапа отечественной криминологии.

В 1990-х гг. начинается новый этап в развитии отечественной криминологии. В короткий срок при активном участии криминологов подготовлены проекты законов, без которых немислима борьба с современной преступностью: «О борьбе с организованной преступностью», «О борьбе с коррупцией», «Об ответственности за легализацию (отмывание) преступных доходов». В Уголовном кодексе 1996 г. нашли отражение многие идеи, разрабатывавшиеся криминологами, — о преступном сообществе (ст. 35), об уменьшенной (ограниченной) вменяемости (ст. 22) и др.

По инициативе криминологов в настоящее время регулярно разрабатываются общенациональные и региональные программы борьбы с преступностью. Криминологические исследования стали приобретать все большую практическую направленность

Более тесными и плодотворными стали международные контакты российских криминологов.

Семинар 3. Преступность и её причины

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов.

Понятие и природа преступности. Свойства преступности. Преступление и преступность. Виды преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Латентная преступность. Виды латентности. Методы изучения латентной преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности.

Для изучения данной темы важно понимать, что в последние годы в средствах массовой информации регулярно появляются статистические данные о преступности. Без навыков криминологического анализа невозможно понять, какие изменения происходят с преступностью.

При изучении этого вопроса необходимо уяснить природу преступности, ее свойства, параметры, характеризующие преступность, понятие причин и условий преступности. Кроме того, магистрант должен уметь разграничивать понятия преступления и преступности. Эти основные вопросы, подлежащие изучению по данной теме, но их усвоение будет способствовать приобретению умения и навыков проведения оценки состояния преступности, тенденций ее изменения, выявлению причин и условий, способствующих совершению преступлений. Данные качества необходимы для юристов, занимающихся как теоретическими, так и практическими аспектами противодействия преступности.

Преступность как социальное явление обладает определенными качественными и количественными характеристиками, которые статистически отражаются в показателях. К количественным показателям относятся состояние, уровень и динамика преступности, к качественным — ее структура и характер.

Некоторые криминологи (Н.А. Стручков, Г.И. Забрянский) под состоянием понимают комплексную характеристику преступности, статистически выражающуюся в показателях уровня и структуры. В криминологии нет устоявшейся и общепринятой терминологии, и у разных авторов можно встретить различные интерпретации одного и того же показателя.

Состояние преступности — это число совершенных преступлений (и лиц, их совершивших) на определенной территории за определенный промежуток времени.

Структура преступности — это ее строение, определяемое соотношением долей различных видов преступлений во всей преступности, выделенных по уголовно-правовым или криминологическим признакам.

Важно понимать, что на изменение структуры преступности влияют как внешние факторы (причины и условия), так и характер действующего законодательства (криминализация — декриминализация). Любой объект обладает множеством связей и отношений, и, соответственно, в нем может быть выявлено множество структур.

Необходимым уяснением для магистрантов является то, что преступность может быть структурирована по разным признакам, и поэтому неправильно говорить о существовании какой-то одной структуры преступности или о каком-то определенном фиксированном количестве структур. В зависимости от цели исследования преступность может быть разделена по следующим признакам: тяжести преступления, повторности, форме вины, объекту посягательства и т.д. Следовательно, структура преступности не искусственно конструируется исследователем, а имеет основание в действительности.

Тема 5. Личность преступника

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов.

Понятие личности преступника. Два подхода к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Криминологическая характеристика преступников. Структура личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Классификация преступников. Теоретическое и практическое значение классификаций преступников.

Эта тема является одной из важнейших тем криминологии, а вопрос о личности преступника — одним из центральных вопросов этой науки. Это обусловлено тем, что одной из основных задач криминологии является выяснение вопроса, почему люди совершают преступления, почему разные люди, находящиеся в одинаковых социально-экономических условиях, совершают или не совершают преступления. Для решения этой проблемы разработаны самые различные теории, среди которых значительное место занимают теории социологической школы.

Но многие криминологи отмечают также и большую роль биологических факторов при становлении личности преступника. В этой связи магистранту следует на основе изученных теоретических подходов определить и свою позицию в решении указанных проблем. Изучение вопроса о личности преступника связано с усвоением таких вопросов как понятие личности, структура личности, соотношение социального и биологического в личности, классификация преступников. Эти аспекты должны быть прочно усвоены.

При изучении вопроса о личности преступника целесообразно обратить внимание и на следующее. Проблемы детерминизма и причинности решались при возрождении отечественной криминологии. Не обойдена вниманием эта проблема и в настоящее время. Но, как отмечается многими авторами, подходы в отечественной и в зарубежной криминологии по данной проблеме имеют отличия. В этой связи магистрантам важно ответить на вопрос, почему среди отечественных криминологов преобладают концепции всеобщей взаимосвязи (диалектические методы), а криминологи в других странах придерживаются более прагматических взглядов (позитивистское направление) на причинность в криминологии).

При изучении данной темы, магистрантам необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы, относящиеся к личности преступника. Так, личность преступника, как и преступность, ее причины и меры предупреждения, большинство криминологов считают элементом предмета криминологии. Соответственно, для отображения этой части своего предмета криминология вырабатывает целую систему понятий. Центральным среди них является общее понятие «личность преступника». Но именно это понятие является объектом давней дискуссии в криминологии.

Как известно, по этой проблеме определились две основные точки зрения. Сторонники первой из них считают, что нет никакой практической ценности, а может быть, и теоретической возможности в определении общего понятия «личность преступника». Все лица, совершившие преступление, имеют только одно общее свойство, притом юридического порядка: каждый из них нарушил закон.

Поэтому не следует «умножать сущности сверх необходимости», для криминологии достаточно традиционного и очень точного по своему содержанию понятия «субъект преступления» (И. И. Карпец).

Использование понятия «личность преступника» в причинном объяснении ведет к «психологизации» генезиса преступного поведения (Ю.Д. Блувштейн). Стремление отыскать источник изменения объектов в свойствах самих объектов свидетельствует одонаучном уровне исследования (А. М. Яковлев).

Представители второй позиции говорят о недостаточности понятия «субъект преступления» для целей криминологического анализа, акцентируют внимание на необходимости исследования и объяснения причин, механизма и содержания преступного поведения посредством изучения уголовно-правовых, социально-демографических, психологических и других особенностей лиц, совершивших преступление (А.Б. Сахаров, Н.С. Лейкина, Ю.М. Антонян).

Представляется, что аргументы каждой из сторон во многом заслуживают внимания, и можно найти какие-то точки их соприкосновения.

Определение универсального понятия «личность преступника» сталкивается с существенными трудностями, на что обращают внимание его критики. В определении часто отсутствует признак устойчивости, поскольку обычно подчеркивается, что личность преступника, строго говоря, в наиболее полном виде существует в момент совершения преступления. Действительно, трудно представить, чтобы личность в один момент коренным образом трансформировалась, притом, что личность — явление динамичное.

Некоторые криминологи, например, Ю.М. Антонян, считают, что если включить в содержание понятия «личность преступника» признак устойчивости преступной деятельности, то, следовательно, не всех лиц, совершающих преступление, можно отнести к объему этого понятия. Он обосновывает право на существование общего понятия следующим аргументом: «Понятие личности преступника не должно выступать в качестве ярлыка для обозначения наиболее злостных, опасных правонарушителей. Это собирательное понятие, по своей роли и функции в научном криминологическом исследовании такое же, как личность студента, служащего и т.д. в соответствующих отраслях знания».

Конечно, факт совершения преступления существенно характеризует личность, но не разграничивает, как отмечал И. И. Карпец, это понятие с понятием «субъект преступления». Для обоснования возможности существования общего понятия «личность преступника» надо найти какое-то другое свойство, присущее всем преступникам.

При определении общего понятия личности преступника следует избегать двоякого рода крайностей. С одной стороны, включение в это понятие каких-то особых, присущих только преступникам личностных свойств, причем присущих до поведенческого акта и характеризующих их вне его, фактически ведет к морально-психологической форме ломброзианства. С другой — оставив в нем один признак — виновность в преступлении, мы четко фиксируем объем понятия, но чрезвычайно обедняем его содержание. Именно об этом говорят критики, сомневаясь в его практической ценности.

Таким образом, трудности определения общего понятия личности преступника вполне очевидны. Но это не свидетельствует о его практической бесполезности или невозможности определения его содержания в какой-либо иной форме.

Магистрант должен понимать, что целесообразно различать понятие «личность преступника» в узком (сильном) и широком (ослабленном) смысле. Употребляют это понятие в узком смысле, когда, отвлекаясь от индивидуальных особенностей, говорят о

сущности личности, ее типических чертах, рассматривают личность как социальный тип. Типические особенности, различия типов личности кроются в особенностях структуры общественных отношений, субъектом которых является личность, в специфике ее ведущей деятельности, формами выражения которой и являются эти общественные отношения.

Сходство и различие в социальном положении людей (социальный статус и роли) порождают целую систему типов индивидуального сознания и поведения, а следовательно, целую систему типов личностей. Тип личности — это совокупность существенных черт характера, которые человек усваивает из социальной среды и которые проявляются в отношении к себе, другим людям, обществу.

Уровень образования, квалификация и т. п. не относятся к характеристике типа личности преступника, это вторичные социальные признаки, которые отражают некоторые особенности процесса социализации и реализации деятельности.

В этом, наиболее строгом, смысле понятие личности преступника применимо к тем лицам, чья ведущая (в общей структуре) деятельность глубоко антисоциальна по содержанию, а объективно существующие социально полезные связи и отношения (льготы и права гражданина, семейные и деловые связи, должностные права и т. д.) эксплуатируются в качестве средства для эффективного достижения преступной цели.

Как пишет Г. М. Резник, в содержательном аспекте о личности преступника можно говорить лишь применительно к весьма узкому контингенту лиц, для которых совершение преступлений стало основной, ведущей деятельностью. 1. Из принципа единства сознания и деятельности следует, что такая деятельность не может не деформировать эмоциональную, интеллектуальную и моральную сферы личности.

И тогда действительно особенности личности преступника будут выражаться «в наличии негативных социальных качеств, свидетельствующих о десоциализации личности и вызывающих выбор и реализацию ею негативных социальных ролей». 2. Таким образом, понятие личности преступника в узком смысле следует относить к рецидивистам и профессиональным преступникам. В этом смысле личность преступника действительно может существенно отличаться от личности, не преступавшей закона.

Итак, анализируя понятие «личность преступника», можно прийти к выводу о том, что, употребляемое в узком (сильном) смысле, оно применимо не ко всем лицам, нарушившим уголовный закон.

Важным в научном понимании является вопрос об особенностях личности преступника, о самой научной правомерности существования такого понятия не является для криминологии абстрактно-академическим. Входит ли личность в систему причин, порождающих преступное поведение, и, соответственно, должны ли личностные особенности включаться в структуру причинного объяснения — это серьезная теоретическая и практическая проблема.

Личность — не материальное образование. Реально действует человек, а он — явление биосоциальное. И вопрос о соотношении социальных и биологических начал в человеке и его поведении, в том числе преступном, вполне правомерен и должен являться предметом криминологического исследования. Ю.М. Антонян отмечает, что «недостаточно изучать только личность преступника, абстрагируясь от соматических и иных черт биологического геноза... Объектом криминологического познания должен быть человек в целом, что не приуменьшает значимости концепции личности преступника, поскольку именно личностным особенностям принадлежит ведущее место в механизме противоправного поведения».

Семинар 7. Преступное поведение

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов.

Понятие преступного поведения. Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении.

Причины преступного поведения. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.

При изучении данной темы магистрантам следует различать уголовно-правовое понятие преступления и криминологическое понятие преступного поведения. Они различаются качественно и количественно.

В объяснении причин преступного поведения отечественная криминология отвергает дилемму «среда и личность» и исходит из принципа двухфакторной детерминации: преступное поведение детерминируется личностью и средой, оно есть результат взаимодействия личностных качеств и особенностей конкретной ситуации.

В криминологии исходят из того, что человеческое поведение, в том числе преступное, причинно обусловлено, детерминировано. Но существует и точка зрения (Э.Ферри), что детерминистическое понимание преступного поведения противоречит принципу «свободы воли», лежащего в основании уголовной ответственности.

Если понимать свободу воли как свободу выбора, то противоречия можно избежать. Ведь свобода выбора в криминогенной ситуации правомерного варианта поведения изначально ограничивается тремя группами факторов: 1) набором объективно возможных в данной ситуации вариантов действия; 2) психофизиологическими особенностями субъекта; 3) социальными качествами субъекта. Но чем определяется сам выбор? Если факторами первой (крайняя необходимость) и второй (невменяемость) группы, то уголовная ответственность не наступает. Если факторами третьей группы (убеждения, интересы, ценностные ориентации и т. д.), то детерминизм оказывается совместим со свободой воли.

Поэтому многие криминологи источник преступного поведения находят в ценностно-нормативной сфере личности, а деформация этой сферы рассматривается ими в качестве специфической (непосредственной, ближайшей) причины преступного поведения. Особенности ситуации и биологические особенности рассматриваются как условия. Это относится и к психическим аномалиям.

Для криминологии важен не только причинный аспект (почему совершаются преступления), но также инструментальный (как совершаются) и телеологический (для чего совершаются). Для анализа этих проблем используется понятие механизма преступного поведения. Механизм состоит из трех элементов (звеньев): 1) мотивация; 2) планирование, постановка цели и выбор средств; 3) исполнение, наступление общественно-опасных последствий. В полном виде этот механизм действует в умышленных преступлениях.

Особую роль в механизме играет первый элемент (мотивация). Некоторые криминологи рассматривают в качестве причин преступного поведения так называемые преступные, или извращенные мотивы потребности. Другие криминологи считают, что мотивы и потребности сами по себе нейтральны в этическом плане, к ним не приложима социальная оценка. Преступными или извращенными могут быть не сами потребности, а средства их удовлетворения.

Всякий поведенческий акт в норме направлен на приспособление к окружающей среде, и преступление здесь не исключение. И если с точки зрения общества преступление является неадекватным способом адаптации, то с позиции субъекта оно направлено на достижение жизненных целей – разрешить конфликтную ситуацию, улучшить материальное положение и т. д.

Семинар 8. Предупреждение (профилактика) преступлений

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов.

Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности.

Классификация субъектов предупреждения преступлений. Виды и уровни предупредительной деятельности. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Понятие криминологического прогнозирования. Виды прогнозирования. Методы прогнозирования.

Магистранты, изучая преступность и ее причины, личность преступника, преступное поведение и т.д., должны уяснить, что все это служит необходимой теоретической основой для разработки общей теории предупреждения преступлений. Эта теория включает в себя: направления и уровни предупредительной деятельности; социально-экономические и организационно-правовые основы ее осуществления; систему субъектов предупреждения; в планирование и организация предупредительной деятельности; формы и виды предупреждения.

Предупреждение преступлений – особый вид социальной деятельности. Она осуществляется путем нейтрализации или устранения криминогенных факторов, т.е. причин и условий совершения преступлений, а также стимулирования (формирования) антикриминогенных (чаще всего термины «предупреждение» и «профилактика» употребляются как синонимы).

В деятельности по предупреждению преступлений выделяют две стороны – объект предупреждения (причины и условия преступления), т.е. на что направлена эта деятельность, и субъект предупреждения, т.е. кто осуществляет эту деятельность.

Проблема предупреждения преступлений, в соответствии со спецификой объекта криминологии, изучается на трех уровнях: 1) индивида, на этом уровне возможно предупреждение отдельных преступлений; 2) социальной группы (отрасли, региона), на этом уровне возможно предупреждение видов преступлений; 3) общества, на котором возможно воздействие на преступность в целом.

Субъектами предупреждения являются государственные органы, общественные организации и физические лица (граждане). По характеру функции различают субъекты специализированные и неспециализированные. По масштабу (уровню) деятельности – общегосударственные, региональные (отраслевые) и локальные. По сферам деятельности (компетенции) – субъекты правового регулирования и властного управления; субъекты планирования и координации; субъекты непосредственного осуществления предупредительной деятельности.

Все меры предупреждения по их содержанию разделяются на два основных вида – общесоциальную профилактику и специальную (криминологическую) профилактику. Эти меры также реализуются на разных уровнях.

Особым видом является виктимологическая профилактика, обращенная к потенциальным жертвам преступлений.

К обеспечивающим компонентам предупредительной деятельности относится прогнозирование преступности. Криминологический прогноз – это вероятностное суждение (качественная или количественная оценка) о будущем состоянии преступности, ее уровня, структуры и динамики. Объектом прогнозирования может быть преступность в целом, виды преступности и индивидуальное преступное поведение.

По срокам (дальности) прогнозы бывают краткосрочные (до 1 года), среднесрочные (до 5 лет) и долгосрочные (свыше 5 лет).

Основными методами прогнозирования являются экстраполяция, экспертные оценки, моделирование.

Семинар 9. Виды преступности и особенности её предупреждения

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов.

Криминологическая характеристика экономической преступности. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности.

Криминологическая характеристика личности преступника. Причины и условия экономической преступности. Меры предупреждения экономических преступлений.

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Для уяснения темы важно понимать, тот факт, чтобы успешно решать вопросы, связанные с изучением отдельных видов преступности, магистрантам необходимо разобраться с определением криминологической характеристики преступлений. При этом важно, чтобы магистранты представляли разницу между криминологической, криминалистической, уголовно-правовой, уголовно-процессуальной характеристикой преступлений.

Классификация преступлений может быть разной по характеру и целям и, как следствие, иметь различные основания (классификационные признаки). Уголовно-правовая классификация служит целям дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности и наказания. Преступления классифицируются по степени тяжести, форме вины, объекту посягательства и т.д. Результатом уголовно-правовой классификации является выделение вида преступлений, т.е. группы однородных (относительно данного признака) преступлений.

Любой признак состава преступления может быть основанием уголовно-правовой классификации.

Криминологическая классификация преступлений предназначена для обеспечения предупредительной деятельности, и в связи с этим она должна отражать причины и условия преступлений. Как основание криминологической классификации берется признак, который позволяет выделить преступления, объединяемые не только некоторыми общими уголовно-правовыми признаками, но и сходством криминогенных факторов, их детерминирующих.

Результатом криминологической классификации является выделение вида преступности, т. е. группы криминологически однородных (имеющих сходные причины и условия) преступлений. Криминологической классификацией считается деление преступности на преступность взрослых и несовершеннолетних, первичную и рецидивную и т. д. Чем детальнее классификация, тем более конкретно отражает соответствующие причины и условия. Криминологическая классификация может не совпадать с уголовно-правовой.

Криминологическая характеристика вида преступности включает в себя: количественные и качественные показатели соответствующего вида преступности; сравнительные особенности преступлений; характеристику лиц, их совершающих. Криминологическая характеристика показывает, какие у данного вида преступности общие свойства и закономерности с преступностью в целом, а какие (и это имеет особое значение) специфичные. В конечном счете криминологическая характеристика нужна для того, чтобы определить, какие предупредительные меры наиболее эффективны именно в отношении данного вида преступности.

Классифицируя преступления по форме вины, можно выделить преступность по неосторожности (преступления, совершенные по неосторожности); по объекту — экономическую преступность (преступления в сфере экономики); по возрасту совершения — несовершеннолетних и взрослых. Эти виды преступлений существуют в любом обществе. В совокупности они охватывают большинство всех совершаемых преступлений. Заметим, что эта классификация не криминологическая и проведена по разным основаниям.

Для криминологии важность изучения преступности несовершеннолетних объясняется тем, что она является резервом всей преступности: более 2/3 рецидивистов совершили свое первое преступление в несовершеннолетнем возрасте. Увеличение доли преступлений несовершеннолетних всегда рассматривается как ухудшение характера всей преступности. В целом состояние и тенденции преступности несовершеннолетних в современной России оцениваются как весьма неблагоприятные: повышенные темпы прироста; увеличение доли тяжких преступлений; омоложение преступности; рост числа преступлений, совершаемые лицами женского пола.

Видовые особенности преступности несовершеннолетних определяются многими факторами: социально-психологическими и психологическими особенностями возраста; социальным статусом подростка; особенностью подростковой мотивации; спецификой детерминации поведения. Поэтому структура преступности несовершеннолетних как бы усечена по сравнению со структурой преступности взрослых.

Специфической причиной преступного поведения несовершеннолетних многие криминологи считают деформацию ценностно-нормативной сферы личности, т.е. нравственного и правового сознания. Эта деформация у несовершеннолетних выражается в нравственно-правовом негативизме и инфантилизме (недоразвитости). Под негативизмом понимается осознанное нигилистическое отношение к существующей системе морали и права. Под инфантилизмом понимается такое несовпадение уровней интеллектуального и нравственного развития личности, когда более высокому уровню интеллектуального развития (более старшему возрасту) соответствует более низкий уровень нравственного развития.

К условиям неблагоприятного формирования личности несовершеннолетнего, т.е. факторам, определяющим деформацию ценностно-нормативной сферы, чаще всего относят: семейное неблагополучие (структурное и функциональное); отрицательное влияние ближайшего окружения, вовлечение несовершеннолетних в аморальное поведение (пьянство, азарные игры, попрошайничество); недостатки в работе школы (второгодничество, прекращение учебы); недостатки в трудоустройстве и воспитании в трудовых коллективах; длительное отсутствие определенных занятий, безнадзорность, отсутствие полноценных видов досуга и т.д. Все эти факторы связаны, каждый продолжает или усиливает действие другого.

Поскольку процесс социализации и процесс формирования преступного поведения у несовершеннолетних совпадает во времени, и одно (преступное поведение) есть следствие недостатков и неудач в другом (социализации), основным направлением предупреждения преступлений несовершеннолетних является общесоциальная профилактика, охватывающая основные институты социализации: семью, школу, сферы общения и досуга. Она имеет целью создание условий, способствующих нормальному формированию личности подростка. Поэтому центр тяжести в профилактической работе с несовершеннолетними должен быть перенесен с правоохранительной системы на государственные органы и общественные организации.

В индивидуальной работе с подростками приоритетное значение имеют меры ранней профилактики, не позволяющие негативным тенденциям в процессе развития личности сформироваться в устойчивую антисоциальную позицию.

Экономические преступления являются наиболее распространенными, они составляют 2/3 общего числа регистрируемых преступлений.

Классификационная группа преступлений в сфере экономики — экономическая преступность также криминологически неоднородна и может быть разбита на две подгруппы.

Первая подгруппа — это преступления против собственности (гл. 21 УК РФ). В нее входят деяния, которые характеризуются прямым незаконным завладением чужим имуществом, причем без использования преступником своего служебного положения, и не связанные с нарушением хозяйственных связей и отношений в сфере экономики. Эти

деяния обычно называют общеуголовной корыстной преступностью (кража, грабеж, разбой, мошенничество). Вторая подгруппа — это преступления в сфере экономической деятельности (гл. 22 УК РФ, кроме ст. 175, 184, 190). Деяния этой подгруппы посягают на установленный порядок осуществления экономической деятельности и экономические права физических и юридических лиц со стороны субъектов, выполняющих определенные функции в системе экономических отношений.

Криминологическая характеристика экономической преступности в целом и ее сравнительный анализ объективно затруднены в силу ряда обстоятельств. В УК РФ введено много новых составов (лжепредпринимательство, фиктивное банкротство и т. д.), по которым еще нет достаточной судебной практики. Кроме того, экономические преступления, особенно в сфере экономической деятельности, характеризуются повышенной латентностью.

Большинство преступлений против собственности (кража, грабеж, разбой, вымогательство, мошенничество) обладает ярко выраженными особенностями. Это, во-первых, повышенный уровень рецидива; во-вторых, групповой характер значительной части преступлений с выраженной устойчивостью и организованностью преступных групп; в-третьих, криминальная профессионализация многих преступников.

Тема 9. Предупреждение насильственной преступности

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов.

Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Бытовая преступность. Досуговая преступность. Характеристика личности насильственного преступника. Причины и условия насильственной преступности. Меры предупреждения насильственных преступлений.

При изучении данной темы магистранту необходимо разделять насилие как уголовно-правовое и как криминологическое понятие.

Насильственными являются преступления, совершенные путем физического насилия или угрозы такого насилия (психическое насилие).

Некоторые авторы используют понятия «имущественное насилие», «интеллектуальное насилие», но такой подход не является общепризнанным. К насильственным преступлениям относятся убийство, причинение вреда здоровью, истязание, изнасилование и т. д. В насильственных преступлениях насилие выступает в качестве элемента мотивации, а не только способа достижения преступной цели (инструментальное насилие).

Основным объектом посягательства в насильственных преступлениях является личность. Иногда к насильственной преступности относят разбой, вымогательство и т. д. Но в этих преступлениях посягательство на личность является только средством достижения иной преступной цели (корыстной).

Хотя за последние годы число насильственных преступлений и выросло, в общей структуре преступности доля насильственных преступлений относительно невелика — 5—7%. В структуре самой насильственной преступности превалирует умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, но наиболее тяжким, естественно, является убийство. За последние 10 лет ежегодно регистрируется более 30 тыс. убийств. Коэффициент убийств в России один из самых высоких в мире. Динамика убийств характеризуется неблагоприятными тенденциями: наблюдается рост убийств; с использованием огнестрельного оружия и взрывчатых веществ; двух и более лиц. Убийства всегда считались низклатентными преступлениями, но в настоящее время, когда число пропавших без вести и число неопознанных трупов измеряется десятками тысяч, эта характеристика требует корректировки.

Особенностью насильственных преступлений является то, что они в большинстве совершаются в процессе межличностного неформального общения. Действия преступников не связаны обычно с их ролью в официальных организациях.

Отличительная черта насильственной преступности — ситуационный, импульсивный характер, часто с внезапно возникающим умыслом. Ситуационность этих преступлений проявляется и в орудиях преступления: чаще всего это предметы, случайно оказавшиеся на месте события. Ситуационный характер во многом объясняется и состоянием опьянения, в котором пребывает большинство преступников.

В отличие от экономических, для насильственных преступлений не характерно соучастие, за исключением изнасилования. Более 90% насильственных преступлений совершаются в непроизводственной сфере.

С криминологической точки зрения целесообразна классификация насильственных преступлений по областям непроизводственной сферы: преступления в сфере быта и преступления в сфере досуга.

Объектом предупредительного воздействия в насильственных преступлениях являются личность, ее микросреда и условия быта и досуга.

Соответственно выделяются три общих направления профилактики: 1) воспитательное и правовое воздействие на личность; 2) оздоровление микросреды; 3) улучшение условий быта и досуга.

Тема 10. Предупреждение неосторожной преступности.

Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере межличностного взаимодействия. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере взаимодействия с техническими и природными системами. Общественная опасность неосторожных преступлений. Личность неосторожного преступника. Субъекты предупреждения неосторожных преступлений. Меры предупреждения неосторожных преступлений.

К неосторожной преступности относятся преступления с достаточно разнородными объектами, совершающиеся в самых различных сферах деятельности и обусловливаемые самыми различными факторами: преступления против личности (причинение смерти по неосторожности), против общественной безопасности (нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики), против безопасности движения и эксплуатации транспорта (нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств). экологические (загрязнение вод).

С криминологической точки зрения в зависимости от характера причинно-следственных связей преступления, совершенные по неосторожности, можно разделить на две большие группы: 1) преступления, совершаемые в процессе межличностного взаимодействия; 2) преступления, совершаемые в процессе взаимодействия с техническими и природными системами.

Хотя в структуре всей преступности преступления по неосторожности составляют относительно небольшую долю (около 10%), следует учитывать, что большинство из них являются высокоталентными.

В структуре такой преступности доминируют преступления против безопасности движения и эксплуатации автотранспорта, которые составляют около 3/4 всей совокупности.

В механизме неосторожного преступного поведения отсутствует первое звено — мотивация, формирование умысла. Но это не означает, что неосторожные преступления являются безмотивными. Их совершение связано с общей мотивацией деятельности. Это может быть корыстная мотивация (перегруз воздушного судна), карьеристская (выполнение распоряжения начальника), познавательная (проведение опасного эксперимента) и т. д. Трудно представить, чтобы специалист не мог предвидеть последствия своих действий.

Особое значение для профилактики преступлений, совершенных по неосторожности, имеют органы государственного и ведомственного контроля — пожарный надзор, рыбнадзор, санэпидемнадзор, гортехнадзор, природоохранные инспекции, ГИБДД и т. д. Не последнюю роль играет и правая воспитательная работа, проводимая среди всего населения: правовое воспитание, экологическое воспитание и т. д.

Тема 11. Рецидивная и пенитенциарная преступность

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов.

Понятие и виды рецидива. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Характеристика личности рецидивиста. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности.

Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Особенности пенитенциарной преступности. Рецидивная и пенитенциарная преступность. Характеристика субкультуры осуждённых. Роль субкультуры осуждённых в детерминации преступного поведения. Особенности предупреждения преступлений осуждённых.

Для усвоения темы важно понимать, что к рецидивной преступности относятся преступления, совершенные лицами, ранее судимыми за совершение преступлений. В криминологическом понятии рецидива преступлений соединяются признаки, характеризующие и деяние, и деятеля: повторность и имевшее ранее уголовно-правовое воздействие на личность.

Имевшееся в прошлом воздействие наказания на преступника является криминологически значимым признаком, позволяющим объединить рецидивные преступления в криминологически однородную группу (вид преступности).

Существуют разные понятия рецидива преступлений. Уголовно-правовой (легальный) рецидив — совершение умышленного преступления лицом, имеющим неснятую и непогашенную судимость за умышленное преступление. Пенитенциарный — совершение преступления лицом, ранее отбывавшим наказание в виде лишения свободы.

Криминологический (фактический) — повторное совершение преступления лицом, ранее судимым за совершение преступлений.

Рецидив различается по видам или формам: общий — повторное совершение преступления любого характера; специальный — повторное совершение преступления, тождественного или однородного первому.

Увеличение доли рецидивных преступлений в общей структуре преступности показывает, при прочих равных условиях, ухудшение характера преступности. В структуре преступности доля рецидивных преступлений составляет около 1/3. Уровень рецидива зависит от вида наказания и типа исправительного учреждения (для лишения свободы).

Рецидивная преступность по сравнению с первичной преступностью более корыстна по характеру. Это связано с тем, что вероятность повторного совершения преступления зависит от характера самого преступления. Наиболее рецидивоопасны (наиболее высока вероятность повторного совершения) преступления против собственности, менее всего рецидивоопасны — преступления, совершенные по неосторожности.

Главное отличие личности рецидивиста от осужденного впервые состоит в том, что рецидивист уже отбывал наказание, и оно оказало на него отрицательное воздействие.

Одно из основных направлений профилактики рецидивной преступности состоит в нейтрализации отрицательных последствий лишения свободы, в облегчении адаптации рецидивистов к условиям свободной жизни.

Еще одним основным направлением профилактики рецидива является социальный контроль над отбывшими наказание.

Самым сложным с точки зрения предупреждения является специальный рецидив. Для его профилактики используют, в частности, меры уголовного наказания (запрещение занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью). Неоднократный специальный рецидив свидетельствует о перерастании рецидива преступлений в криминальный профессионализм. Общественная опасность рецидива состоит и в том, что именно рецидивисты являются носителями преступного опыта и уголовных традиций, вовлекают неустойчивых лиц в преступную деятельность, способствуют самовоспроизводству преступности.

Уровень рецидива выступает в качестве наиболее очевидного, легко обнаруживаемого и часто используемого показателя эффективности наказания и деятельности исправительных учреждений. Как отмечал В. Н. Кудрявцев, система уголовной юстиции имеет свой «вход» (выявление преступлений) и свой «выход» (исправление преступников).

Сбой на «входе» дает латентную преступность, сбой на «выходе» — рецидивную. Но столь же очевидна и достаточная условность этого показателя: в нем не отражается воздействие иных, более существенных, чем наказание, социальных факторов. Вопрос об эффективности уголовного наказания является смежным для уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии.

К пенитенциарной преступности относятся преступления, совершаемые осужденными во время отбывания лишения свободы.

Таким образом, пенитенциарную преступность можно рассматривать как подвид рецидивной преступности. Конечно, с уголовно-правовой точки зрения не все преступления могут считаться рецидивными (например, преступления, совершенные несовершеннолетними по неосторожности). Преступления, совершаемые осужденными, показывают, что уголовное наказание в отношении них не достигло ни одной из своих целей, оказалось полностью неэффективным.

Преступность в местах лишения свободы специфична по своим причинам и характеру и отличается существенными особенностями по сравнению с преступностью в целом. Во-первых, это однотипность мотивации, целей и средств. Преступления, совершаемые осужденными, связаны главным образом либо с неудачной адаптацией к новой социальной среде (получение низкого статуса), либо со стремлением сохранить или повысить свой статус в групповой иерархии.

Во-вторых, это относительная стабильность основных показателей, свидетельствующая об устойчивости и консерватизме основных социальных детерминант преступности в исправительных учреждениях.

Коэффициент пенитенциарной преступности в 4—6 раз ниже, чем коэффициент преступности в целом. Отсюда можно сделать вывод о том, что исправительные учреждения с задачей частной превенции более или менее справляются.

Состояние преступности в местах лишения свободы обуславливается тремя основными факторами:

- уголовной политикой, находящей свое выражение в уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве и судебной практике, которая определяет условия отбывания наказания и качественно-количественные характеристики контингента осужденных;
- распространенностью проявлений субкультуры в среде осужденных конкретной колонии;
- организационной, воспитательной и правоприменительной деятельностью администрации исправительного учреждения.

Для понимания специфики поведения осужденных особое значение имеет понятие статусного и ролевого конфликта. Статусно-ролевые конфликты — не такая уж редкость, но, как правило, они длятся недолго. При длительном конфликте личность испытывает постоянный психологический дискомфорт, на основе которого могут даже развиваться

психосоматические заболевания. Человек пытается как-то разрешить этот конфликт, вплоть до отказа от статусно-ролевых обязательств. Но есть сфера социальной реальности, в которой возможность длительного статусно-ролевого конфликта запрограммирована изначально, этот конфликт как бы навязывается личности.

Крайней формой разрешения конфликта является совершение осужденным преступления. Более половины опрошенных лиц, совершивших преступление в колонии, заявили, что в тех условиях у них не было другого способа разрешения конфликта. С их точки зрения, они фактически действовали в состоянии крайней необходимости.

Профилактика пенитенциарной преступности основывается на двух факторах:

Первое — гуманизация условий отбывания наказания, сближение, насколько это возможно, с условиями жизни на свободе. Второе — снижение социальной изоляции, расширение социально полезных контактов осужденных. Осужденные не должны ощущать себя изгоями, какой-то кастой отверженных.

Самым принципиальным в этом отношении является формирование сплоченных здоровых коллективов осужденных, способных обеспечить самоутверждение личности на основе социально полезной деятельности. Это очень трудная и, может быть, невыполнимая задача. Но, говоря о стратегии, не следует забывать и о тактике, а именно о специальных мерах по профилактике отдельных проявлений субкультуры.

Тема 13. Профессиональная и организованная преступность

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов.

Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью.

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Коррупция как способ защиты от социального контроля. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью. Организация Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.

При изучении материала темы следует обратить внимание на следующие положения.

Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. впервые в истории отечественного законодательства отразил феномен организованной преступности. В нём появились статьи, устанавливающие уголовную ответственность за организацию преступного сообщества, и раскрыты признаки преступного сообщества.

В то же время российское уголовное законодательство не даёт легального определения понятия «организованная преступность», устанавливая при этом ответственность за различные проявления организованной преступности. В связи с этим в уголовно-правовой доктрине существует разноплановое понимание указанного термина.

Магистрантам следует понимать, что определение понятия организованной преступности — один из основных вопросов, требующих своего разрешения. До настоящего времени само юридическое понятие организованной преступности остаётся источником споров и разногласий. Следовательно, чтобы раскрыть это понятие, требуется определить те свойства и признаки, которые характеризуют организованную преступность.

Магистрант должен усвоить, что в основе выделения организованной преступности из общей преступности лежит характеристика степени организованности взаимодействия преступников между собой при осуществлении своей «длящейся деятельности», иными словами, необходимо понимание термина «организованная». Для усвоения данного понятия требуется изучение теоретических подходов к определению понятий свойств и признаков организованной преступности в теории уголовного права.

Кроме того, магистрантам требуется усвоение таких понятий как «организованная группа», «организованная преступная деятельность», «преступное сообщество» с которыми неразрывно связано понятие «организованная преступность» и везде употребляется слово «организация», «организованный».

Для уяснения данных понятий, необходимо, кроме положений Уголовного кодекса РФ, обращаться к другим законам и нормативным правовым актам, в том числе и к международным документам. Так, Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (Принята резолюцией 55/25 Генеральной Ассамблеи от 15.11.2000 г.) в ст.2 «Термины» даёт определение «организованной преступной группы», «структурно оформленная группа», «серьёзное преступление».

Анализ научных работ российских криминологов на предмет определения в них понятия и признаков организованной преступности показал, что существует два основных направления при изучении данного уголовно-правового института:

1) Определение организованной преступности связано с функционированием устойчивых преступных формирований либо с отличительными признаками, касающиеся организованных преступных групп (В.В. Лунеев, А.И. Гуров, Э.Ф. Побегайло, С.В. Дьяков, В.С. Устинов и др.)

2) Организованная преступность понимается как социальное негативное явление, которое характеризуется сплочением преступных формирований (Я.И. Гишинский, А.Н. Волобуев и др.).

Основываясь на анализе научной литературы, магистранты должны уметь выделять признаки, характеризующие организованную преступность и осуществлять их классификацию.

Необходимо понимать, что основными признаками организованной преступности являются: 1) криминальная организованность; 2) устойчивость; 3) массовость; 4) длительность функционирования; 5) наличие социальных связей и негативное влияние на общество; 6) коррупция; 7) иерархичность; 8) масштабный, межрегиональный и международный характер преступной деятельности; 9) осуществление преступной деятельности в экономических и политических целях; 10) наличие лидера, руководящего звена.

В ходе изучения дисциплины магистрантам необходимо знать по каким направлениям реализуется организованная преступная деятельность, что поможет определить виды организованной преступности и дать их характеристику.

Теоретический и практический интерес представляет определение структуры организованной преступности. На первый взгляд, эта проблема не представляет особой сложности. Однако в криминологической литературе не существует единого мнения о построении коммуникативных связей внутри организованных преступных групп.

Одни авторы видят построение структуры организованной преступности в виде своеобразной пирамиды, состоящей из трех основных уровней, вершиной которой является организационно-управленческое звено, к нему примыкает организационно-вспомогательное, и в основании лежит исполнительское (А.Л. Репецкая).

Другие ученые рассматривают систему организованной преступности как социально системное явление, которое состоит из организованных группировок криминальной направленности, организованной деятельности криминальной направленности, организационного управления криминальной направленности (В.И. Шульга) В данном случае именно организационный характер группировки, ее

деятельности и управления является основополагающим признаком рассматриваемой системы, что существенно отличает организованную преступность от иных видов преступности.

Важно отличать формы организованной преступности. В п.3 Постановлении Пленума Верховного Суда РФ указывается, что преступное сообщество (преступная организация) может осуществлять свою преступную деятельность либо в форме структурированной организованной группы, либо в форме объединения организованных групп, действующих под единым руководством. При этом закон не устанавливает каких-либо правовых различий между понятиями «преступное сообщество» и «преступная организация».

Эффективность и результативность борьбы с организованной преступностью во многом зависит от того, насколько точны, логически связаны и последовательны нормы права, посвященные борьбе с этим явлением. В уголовном праве теоретической основой для определения организованной преступности и ее форм являются институт соучастия (глава 7 УК РФ) и отдельные нормы, расположенные в Особенной части УК РФ (ст. 208, 209, 210 и др.). Некоторые из них были известны и ранее действовавшему законодательству (например, норма о бандитизме), большая же их часть – законодательные новеллы. Вместе с тем правоприменительная практика сталкивается с проблемами их применения с учётом, указанных в них признаков. Следовательно, магистрантам необходимо усвоить характеризующие признаки понятий «организованная группа», «преступное сообщество», «банда», «группа лиц по предварительному сговору» и т. д., применение их для квалификации деяний по конкретным составам, производить их правовой и криминологический анализ. Всё это, в свою очередь, поможет выпускникам правильно ориентироваться в своей будущей профессиональной деятельности.

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения преступлений» является планируемой работой магистрантов, которая выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но, как правило, без его непосредственного участия. При необходимости, выявляемой во время учебного процесса, преподаватель может частично принимать участие в самостоятельной работе магистранта. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу при очной форме обучения отводится 56 часов, а при заочной форме обучения (классическая) - 56 часа, заочной форме обучения (группа выходного дня) - 60 часов.

Цель самостоятельной работы магистрантов заключается в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа магистрантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа, как один из основных видов работы при изучении дисциплины направлена на подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач неразрывно связано с глубоким осознанием значимости самостоятельной работы, ее мотивированностью, систематическим самостоятельным

выполнением магистрантами работ различного вида, усилением ответственности преподавателей за развитие у магистрантов навыков самостоятельной работы, повышением их активности, сознательности и инициативности.

Умение самостоятельно осуществлять учебную, научно-исследовательскую работу развивается в течение всего периода изучения дисциплины путем привлечения магистрантов к выполнению контрольных заданий, тестов, подготовку докладов, рефератов и выполнение иных заданий при осуществлении соответствующего контроля со стороны преподавателя за своевременность и качеством выполняемой работы.

Самостоятельная работа должна научить магистранта выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у обучающихся творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности. Самостоятельная работа совершенствует способности к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развивает творческие способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем.

Задачи самостоятельной работы:

- закрепление способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, формирование самостоятельности мышления;
- развитие активности, самостоятельности и инициативы, организованности, ответственности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений магистрантов;
- закрепление умений работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой и процессуальными документами;
- использование материала, полученного в процессе обучения, для реализации при выполнении самостоятельных работ, в ходе контроля знаний.

Виды и содержание самостоятельной работа магистрантов по дисциплине

Самостоятельная работа по дисциплине «Криминология» может осуществляться как в период аудиторных занятий, так и за пределами аудиторных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине в период аудиторных занятий выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом инициативно или по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: выполнение контрольного задания, тестирование.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя: ознакомление с содержанием рабочей программы, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы, нормативных правовых актов, конспектирование первоисточников, текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для экзамена, выполнение контрольных заданий.

Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Контроль за самостоятельной работой магистрантов осуществляется в период проведения занятий путем опроса, при оценке докладов и рефератов, проверке тестов, проведении зачета.

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине «Актуальные проблемы предупреждения преступлений» может осуществляться как в период аудиторных занятий, так и в период за пределами аудиторных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине в период аудиторных занятий выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом инициативно или по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: выполнение контрольного задания, тестирование.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя: ознакомление с содержанием рабочей программы, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы, нормативных правовых актов, конспектирование первоисточников, текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для зачета, выполнение контрольных заданий.

Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в период проведения занятий путем опроса, при оценке докладов и рефератов, проверке тестов, проведении зачета.

Организацию самостоятельной работы студентов по дисциплине «Актуальные проблемы предупреждения преступлений» целесообразно осуществлять поэтапно. На первом, подготовительном этапе следует определить цели и задачи самостоятельной работы по дисциплине, составить программу, обеспечить методическое и материально-технические условия обучения.

На следующем основном этапе освоения дисциплины путем самостоятельной работы следует использовать все ее формы и способы для получения и закрепления знаний, умений и навыков, связанных с освоением дисциплины, осуществление промежуточного контроля результатов обучения. Заключительный этап предполагает итоговую оценку достигнутых результатов и определение направлений дальнейшего формирования специалиста.

Организация методического и материально-технического обеспечения самостоятельной работы студентов является обязанностью университета, факультета, кафедры, преподавателя.

При работе с литературой в ходе самостоятельной работы рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответ на вопрос лекции и семинара. Особое внимание должно быть уделено сущности исходных понятий, поскольку они являются ключом для изучаемого материала. При этом следует стремиться к осознанию каждого признака определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой категории.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих

ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т. е. самостоятельного краткого изложения основных мыслей прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т. е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтвержденные цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

В процессе самостоятельной работы полезно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений судебной практики. С последней следует знакомиться и изучая материалы, публикующиеся в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации».

В процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, обучающиеся должны решать задачи, с последующим разбором правильности решения на семинарских занятиях.

При решении задач следует показать умение использовать теоретический и законодательный материал при практическом разрешении поставленных проблем.

В ходе решения задачи нужно изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Сами ответы должны быть исчерпывающими. Аргументировать позицию целесообразно ссылками на закон, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, теоретические разработки. В случае, если ответ на вопросы, поставленные в задаче, не является однозначным, желательно формулировать и аргументировать собственную позицию, а также обосновать, почему, с точки зрения автора, иные подходы к решению проблемы представляются неверными.

В ходе решения задач и обсуждения дискуссионных вопросов на семинарских занятиях используются методы деловых игр, максимально приближенных к реальной деятельности судов, муниципальных, региональных, федеральных органов исполнительной и законодательной власти для того, чтобы овладеть умением и навыками к публичным выступлениям.

Материалы по самостоятельной работе могут представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Говоря о процессе самостоятельной работы, следует также обратить внимание на то, что изучение материала (при подготовке к занятиям, подготовке реферата, доклада и т.д.) целесообразно начинать с изучения положений закона, регулирующего те или иные вопросы, а затем обращаться к материалам, изложенным в учебной литературе. Усвоенные позиции следует затем соотнести со складывающейся практикой применения закона, для чего необходимо будет обращение к соответствующим постановлениям Пленума Верховного Суда РФ и материалам судебной практики по конкретным делам, публикующимся, например, в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации» и имеющимся в правовых системах (Консультант Плюс и др.). Для более углубленного усвоения вопроса должно иметь место обращение к специальной литературе.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет магистранту степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Предусмотрено выполнение одной контрольной работы.

После изучения каждой темы дисциплины целесообразно осуществление самопроверки. Она может проводиться путем ответа на вопросы самоподготовки, воспроизведения понятийного аппарата, положений закона. При самопроверке целесообразно обращение к конспектам, учебной литературе, справочной литературе. Самопроверка также может осуществляться путем решения соответствующих задач.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля) *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management -аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т. д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

	Наименование дисциплины, (модуля) практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Актуальные проблемы предупреждения преступлений	Санкт-Петербург, Александровский парк, д.5, литера А Учебная аудитория №311 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)
		г. Санкт-Петербург, Александровский парк д. 5 литера А Компьютерный класс № 223 -помещение для самостоятельной работы обучающихся

7. Карта обеспеченности литературой

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция
 Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства
 Дисциплина: Актуальные проблемы предупреждения преступлений
 Курс 2

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (ссылка)	Кол-во п.стр. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
1. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : Курс лекций / под ред. Е.Н. Рахмановой. - Москва : РГУП, 2024. - 422 с. - (Магистратура). - (Дата размещения: 03.04.2024). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - ISBN 978-5-00209-103-4.	https://op.raj.ru/vpo/1224-prob-ug-prava-krim	0+e
2. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 641 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 17.01.2024). - ISBN 978-5-9916-3718-3	https://urait.ru/bcode/535369	0+e
3. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение правонарушений : Учебник / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. - Москва : КноРус, 2024. - 133 с. - (Дата размещения: 28.11.2023). - ISBN 978-5-406-12715-5.	https://book.ru/book/952754	0+e
Дополнительная литература		
1 Клеймёнов, М. П. Криминология : Учебник / М. П. Клеймёнов. - 4. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 416 с. -	https://znanium.ru/catalog/document?id=445240	0+e

(Дата размещения: 25.04.2024). - ISBN 978-5-00156-369-3. - ISBN 978-5-16-112391-1. - ISBN 978-5-16-019853-8.		
2. Долгова, А. И. Криминология : Учебное пособие / А. И. Долгова. - 4 ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 368 с. - (Краткие учебные курсы юридических наук). - (Дата размещения: 24.04.2024). - ISBN 978-5-91768-729-2. - ISBN 978-5-16-104401-8. - ISBN 978-5-16-011893-2.	ps://znanium.ru/catalog/document?id=446069	0+e
3. Хайрусов, Д. С. Криминология : учебное пособие для вузов / Д. С. Хайрусов. - Москва : Юрайт, 2024. - 95 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 12.02.2024). - ISBN 978-5-534-17544-8.	https://urait.ru/bcode/545039	0+e
4. Гончаров, Д. Ю. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи : монография / Д. Ю. Гончаров ; под научной редакцией И. Я. Козаченко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 285 с. - (Актуальные монографии). - (Дата размещения: 12.02.2024). - ISBN 978-5-534-10605-3.	https://urait.ru/bcode/541709	0+e
5. Кудрявцев, В. Н. Причины правонарушений : Монография / В. Н. Кудрявцев. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 288 с. - (Дата размещения: 08.11.2022). - ISBN 978-5-91768-775-9. - ISBN 978-5-16-105271-6. - ISBN 978-5-16-012350-9.	https://znanium.com/catalog/document?id=419044	0+e
<u>Дополнительная литература для углубленного изучения</u>		
6. Кудрявцев, В. Н. Преступность и нравы переходного общества : Монография : Монография / В. Н. Кудрявцев. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 240 с. - (Дата размещения: 09.12.2022). - ISBN 978-5-91768-772-8. - ISBN 978-5-16-105274-7. - ISBN 978-5-16-012353-0	https://znanium.com/catalog/document?id=415648	0+e
7. Клеймёнов, М. П.	https://znanium.com/catalog/document?id=419909	0+e

<p>Преступное сообщество: криминолого-правовой анализ : Монография / М. П. Клеймёнов, И. М. Клейменов, М. Г. Козловская. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 232 с. - (Дата размещения: 17.10.2022). - ISBN 978-5-00156-273-3. - ISBN 978-5-16-111037-9. - ISBN 978-5-16-018026-7. - Текст : электронный.</p>		
<p>8. Клейменов, И. М. Уголовно-правовое реагирование : Монография / И. М. Клейменов, М. П. Клейменов. - Москва : РГУП, 2022. - 204 с. - (Дата размещения: 13.01.2022). - ISBN 978-5-93916-934-9. - Текст : электронный..</p>	<p>http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/103-monografii/1046-klejmenovy-ug-prav-reag</p>	<p>0+e</p>
<p>9. Журавлева, Д. И. Статистическое изучение уровня преступности населения в Российской Федерации : Монография / Д. И. Журавлева, Л. А. Давлетшина. - Москва : Русайнс, 2022. - 96 с. - (Дата размещения: 22.12.2022). - ISBN 978-5-466-02048-9</p>	<p>https://book.ru/book/947798</p>	<p>0+e</p>

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы предупреждения преступлений»

№п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Наука криминология и её место в системе наук в сфере борьбы с преступностью	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); тестовые задания; вопросы для зачета
2.	Тема 2. Методология и методы криминологических исследований	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов), перечень тем для круглого стола; тематика докладов; тестовые задания; вопросы для зачета
3.	Тема 3. История формирования криминологии и криминологических теорий	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
4.	Тема 4. Преступность и её причины	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета

5.	Тема 5. Личность преступника	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
6.	Тема 6. Преступное поведение	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
7.	Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
8.	Тема 8. Виды преступности и особенности ее предупреждения	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); деловая игра; перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания;

			вопросы для зачета
9.	Тема 9. Предупреждение насильственной преступности	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс- измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
10.	Тема 10. Предупреждение неосторожной преступности	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс- измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
11.	Тема 11. Рецидивная и пенитенциарная преступность	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс- измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
12.	Тема 12. Профессиональная и организованная преступность	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы, кейс- измерители; тестовые задания; вопросы для зачета

8.2 Оценочные средства

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код	Компетенция
1.	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
2	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3	ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Наука криминология и ее место в системе наук по предупреждению преступности

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие объекта и предмета науки. Объект и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений.	ПК-3,ПК-4,ПК-5
2.	Место криминологии в системе наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.	ПК-3,ПК-4,ПК-5

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Методология и методы криминологических исследований

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы.	ПК-3,ПК-4,ПК-5
2.	Особенности применения эмпирических методов в криминологии.	ПК-3,ПК-4,ПК-5

Тема (раздел) семинара: Тема 3. История формирования криминологии и криминологических теорий

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теологический подход к пониманию преступности. Концепция причин преступности у просветителей. Вклад Ш. Монтескье и Ч. Беккариа в становлении криминологии как науки. Ч. Ломброзо и А. Кетле как основоположники криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Прирождённый преступник. Классификация преступников. Теория множественности факторов преступности. Э. Ферри и «социальная защита». Социологическая школа (направление) в криминологии. «Социальная физика» А. Кетле. Устойчивость факторов преступности и прогнозирование. Г. Тард об исторической изменчивости преступности. Роль подражания в формировании преступного поведения. Э Дюркгейм и его понятие аномии. «Нормальность» преступности. Социальная функция преступности. Криминологические исследования в России: М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, Е.Н. Тарновский.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Характеристика дореволюционного этапа развития отечественной криминологии. Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление криминологических исследований в 50-х годах 20 века: А.Б.Сахаров, В.Н. Кудрявцев, Н.И.Карпец, Н.Ф.Кузнецова. Создание Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. Современный этап развития отечественной криминологии. Криминологическая наука и практика предупреждения преступлений.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Преступность и её причины

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и природа преступности. Свойства преступности. Преступление и преступность. Виды преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Латентная преступность. Виды латентности. Методы изучения латентной преступности.	ПК-3,ПК-4,ПК-5
2.	Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности	ПК-3,ПК-4,ПК-5

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Личность преступника

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие личности преступника. Два подхода к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Криминологическая характеристика преступников.	ПК-3,ПК-4,ПК-5
2.	Структура личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Классификация преступников. Теоретическое и практическое значение классификаций преступников.	ПК-3,ПК-4,ПК-5 ПК-6

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Преступное поведение

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие преступного поведения. Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении. Причины преступного поведения. Психические аномалии и преступное поведение.	ПК-3,ПК-4,ПК-5
2.	Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.	ПК-3,ПК-4,ПК-5

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Предупреждение (профилактика) преступлений

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений.	ПК-, ПК-4, ПК-5
2.	Виды и уровни предупредительной деятельности. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Понятие криминологического прогнозирования. Виды прогнозирования. Методы прогнозирования.	ПК-3, ПК-4,ПК-5

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Виды преступности и особенности ее предупреждения

№	Вопросы	Код компетенции
----------	----------------	------------------------

п/п		(части) компетенции
1.	Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений.	ПК-3,ПК-4,ПК-5
2.	Криминологическая характеристика экономической преступности. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Криминологическая характеристика личности преступника. Причины и условия экономической преступности. Меры предупреждения экономических преступлений.	ПК-3,ПК-4,ПК-5
3.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.	ПК-3,ПК-4,ПК-5

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Предупреждение насильственной преступности

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
	Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Бытовая преступность. Досуговая преступность. Характеристика личности насильственного преступника. Причины и условия насильственной преступности. Меры предупреждения насильственных преступлений.	ПК-3,ПК-4,ПК-5

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Предупреждение неосторожной преступности

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
	Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере межличностного взаимодействия. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере взаимодействия с техническими и природными системами. Общественная опасность неосторожных преступлений. Личность неосторожного преступника. Субъекты предупреждения неосторожных преступлений. Меры предупреждения неосторожных преступлений.	ПК-3,ПК-4,ПК-5

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Рецидивная и пенитенциарная преступность

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и виды рецидива. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.	ПК-3,ПК-4,ПК-5

	Характеристика личности рецидивиста. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности.	
2.	Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Особенности пенитенциарной преступности. Рецидивная и пенитенциарная преступность. Характеристика субкультуры осуждённых. Роль субкультуры осуждённых в детерминации преступного поведения. Особенности предупреждения преступлений осуждённых.	ПК-3,ПК-4,ПК-5

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Профессиональная и организованная преступность

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью.	ПК-3,ПК-4,ПК-5
2.	Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Коррупция как способ защиты от социального контроля. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью. Организация Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.	ПК-3,ПК-4,ПК-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
вопросы занятия излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; дemonстрировано усвоение основной	1-10

литературы.	
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

Итоговый балл за работу на занятиях – до 10 баллов

3. Инструкция\методические рекомендации по выполнению

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинары направлены на использование студентами знаний в учебных условиях и на овладение языком соответствующей науки. Они прививают будущему специалисту навыки содержательных устных выступлений, умение составлять план выступления, подбирать нужную литературу, давать чёткие и ясные ответы на поставленные вопросы, решать интеллектуальные задачи, уметь обобщать, формировать выводы и аргументировать.

Самостоятельная работа студентов начинается с изучения плана семинарских занятий. По формам и способам проведения различаются следующие семинары: выступления студентов с последующим обсуждением, обсуждение рефератов и докладов, развернутая беседа, решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; коллоквиум.

Работу над основными вопросами целесообразно начинать с прочтения лекций или учебника с тем, чтобы в целом охватить тему. Дополнить подготовку по вопросам следует материалами первоисточников, монографий, научных статей.

Поиск литературы следует начать с базы данных, с информационно-справочных и поисковых систем, обозначенных в УМК. Далее необходимо глубоко изучить источники, сделать конспект, внимательно его проработать и составить план выступления. Тщательное предварительное продумывание плана по основному вопросу облегчит понимание внутренней логики проблемы, обеспечит усвоение ключевых положений, формирование чётких суждений.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код	Компетенция
1.	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений,

		приговоров и др.).
2	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3	ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

Контрольные работы

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос: Состояние преступности в России и оценка современных тенденций ее развития (вид преступности магистрант выбирает самостоятельно)	ПК-3,ПК-4,ПК-5
2.	Практическое задание: Какие ошибки и пробелы уголовного, уголовно-процессуального, гражданского, административного, налогового, бюджетного законодательства оказывают негативное воздействие на эффективность противодействия преступности?	ПК-3,ПК-4,ПК-5

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос: Развитие отечественной криминологии: основные этапы и современные направления исследований в сфере предупреждения преступности.	ПК-3,ПК-4,ПК-5
	Практическое задание: Составьте портрет личности современного преступника по официальным текущим статистическим данным о судимости в Российской Федерации.	ПК-3,ПК-4,ПК-5

Вариант 3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос: Понятие и признаки профессиональной преступности	ПК-3,ПК-4,ПК-5
2.	Практическое задание:	ПК-3,ПК-4,ПК-5

	<p>Проанализируйте данные о состоянии преступности в РФ за период 2022–2023 г. г.</p> <p>Какова динамика зарегистрированной экономической преступности? Соответствуют ли изменения показателей экономической преступности динамике общего состояния преступности за указанный период?</p> <p>Чем объясняются тенденции динамики зарегистрированной экономической преступности?</p>	
--	--	--

Вариант 4

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос. Причинность как форма объективной связи. Специфика криминологической причинности	ПК-3,ПК-4,ПК-5
2.	Практическое задание. Проанализируйте данные о состоянии преступности в РФ за период 2022 – 2023 г. Какова динамика зарегистрированной насильственной преступности? Соответствуют ли изменения показателей насильственной преступности динамике общего состояния преступности за указанный период? Чем объясняются тенденции динамики зарегистрированной насильственной преступности?	ПК-3,ПК-4,ПК-5

Вариант 5

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Составьте программу криминологического исследования состояния преступности несовершеннолетних в одном из районов Санкт-Петербурга (по выбору). Определите объект и предмет исследования; его цели и задачи; сформулируйте рабочую гипотезу. Подберите статистические данные.	ПК-3,ПК-4,ПК-5

Вариант 6.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос. Соотношение социального и биологического в личности преступника.	ПК-3,ПК-4,ПК-5
2.	Практическое задание. Составьте программу криминологического исследования состояния насильственной преступности в одном из районов	ПК-3,ПК-4,ПК-5

	Санкт-Петербурга (по выбору). Определите объект и предмет исследования; его цели и задачи; сформулируйте рабочую гипотезу. Подберите статистические данные.	
--	---	--

Вариант 7.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос Психические аномалии и преступное поведение.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Практическое задание. Составьте программу криминологического исследования состояния уличной преступности в одном из районов Санкт-Петербурга (по выбору). Определите объект и предмет исследования; его цели и задачи; сформулируйте рабочую гипотезу. Подберите статистические данные.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Вариант 8.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос. Причины и условия преступности несовершеннолетних.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Практическое задание. Дайте характеристику профессиональной преступности в России. Назовите критерии ограничения этой формы проявления преступности от рецидивной, пенитенциарной и организованной преступности. Подберите пример из судебной практики, иллюстрирующий преступную деятельность с признаками преступного профессионализма.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Вариант 9.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос Взаимосвязь криминологии с правовыми науками в сфере борьбы с преступностью.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Практическое задание. Дайте характеристику криминального насилия. Приведите классификацию видов криминального насилия; проанализируйте состояние насильственной преступности в Российской Федерации за 2023 г.: пользуясь данными МВД РФ, вычислите коэффициент насильственных преступлений против	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	личности, их удельный вес в структуре преступности, а также индекс криминальной активности населения применительно к данному виду преступности.	
--	---	--

Вариант 10.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос. Антропологическая школа (направление) в криминологии.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Практическое задание Охарактеризуйте состояние виктимизации в Российской Федерации за 2023 г., пользуясь данными МВД РФ о состоянии преступности в РФ. Укажите, какие методы используются для оценки состояния виктимизации, и опишите эти методы.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Вариант 11.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос. Количественные (состояние, уровень, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Практическое задание. На примере Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции (принята Генеральной Ассамблеей ООН 31 октября 2003 г.) перечислите формы международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью; укажите, выполнение каких обязательств государств – участников Конвенции обеспечивается Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».	ПК-3, ПК-4, ПК-5

2. Критерии оценивания:

Выполнение контрольной работы студентами заочной формы обучения – до 10 баллов.

вопросы раскрыты полно, студент показал умение анализировать криминологические ситуации; продемонстрировал последовательное, грамотное и логически стройное изложение материала; правильность формулировки понятий и закономерностей по поставленным проблемам; умение делать выводы по излагаемому материалу; использование	Зачтено (5–10)
--	----------------

эмпирического материала	
а) выполненные работы не соответствуют указанным в контрольном задании вариантам; б) выполнены на базе утративших силу нормативных актов; в) работы, в которых ответы на вопросы подменены цитированием текста закона или научных трудов.	не зачтено (менее 5)

3. Инструкция\методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки магистрантов, которая:

- способствует усвоению знаний по курсу **«Актуальные проблемы предупреждений преступлений»**, формированию общекультурных и профессиональных навыков и умений;
- формированию логического мышления, навыков создания научных работ, ведению научных дискуссий;
- осуществлению поиска информации;
- преобразованию информации в знание;
- формированию и аргументированному отстаиванию собственной позиции.

Для написания контрольной работы рекомендуется начинать с усвоения круга наиболее важных вопросов. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме. В процессе подготовки контрольной работы магистрантам рекомендуется ознакомиться с соответствующими правовыми актами, обратиться к специальной юридической литературе.

Теоретические проблемы рассматриваются в учебниках, учебных пособиях и монографиях, а также в периодических юридических изданиях. При изучении курса рекомендуется активное использование периодических изданий: «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Государство и право», «Журнал российского права», «Правоведение», «Российский юридический журнал», «Собрание законодательства Российской Федерации» и др.

Студент должен показать умение использовать теоретический и законодательный материал, самостоятельность суждений и оценок.

Контрольные задания нацелены на усвоение студентом вопросов криминологической характеристики различных видов преступности, достижение понимания основных принципов противодействия ей и уголовной политики государства в сфере противодействия преступности. Студенту предлагается подготовить письменную работу на одно контрольное задание. Общий ответ в пределах 10 стр., верхнее и нижнее поля – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; интервал полуторный; нумерация страниц указывается в правом верхнем углу (номер на первой странице не ставится); сноски подстрочные (нумерация сквозная). На первой странице должны быть указаны Ф.И.О. студента, номер группы, форма обучения, а также указан номер варианта контрольной работы.

При выполнении контрольной работы следует внимательно изучить условия задания, уяснить, на какие вопросы требуются ответы, которые должны быть исчерпывающими. Принятое решение нужно аргументировать со ссылками на нормативные акты, международные договоры, научно-практические комментарии, статьи, учебные пособия и монографии.

Алгоритм выполнения заданий, следующий:

1. Уяснение фабулы задания и смысла поставленных вопросов.
2. Обращение к соответствующим нормативным актам и научным трудам.
3. Аргументация выбранного решения, с изложением его поэтапно в контрольной работе.
4. Перечисление источников, использованных при выполнении контрольной работы.

Условия задач и текст заданий в текст работы включать обязательно.

Студент выполняет тот вариант контрольной работы, который соответствует номеру, под которым он значится в журнале посещений группы (например, если студент в алфавитном списке группы значится под № 3 – он выполняет 3-й вариант контрольного задания; если количество студентов больше количества заданий, нумерация списка начинается сначала, т. е., если заданий – 10, то студент под № 11 в списке выполняет задание №1 и т. д.). Выполненная работа предоставляется в установленные сроки в электронном виде на сайт СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»).

Контрольные работы оцениваются в зависимости от правильности и полноты выполнения задания. При условии получения удовлетворительной оценки за выполнение контрольного задания магистрант может претендовать на сдачу зачета.

Темы докладов (эссе, рефератов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код	Компетенция
1.	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
2	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3	ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

Перечень тем докладов (эссе, рефератов):

№ п/п	тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Тенденции современной преступности в России и за рубежом.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Уголовная политика: понятие и содержание.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Роль конкретной жизненной ситуации в генезисе преступления.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

4.	Мотивация и мотивы преступлений.	ПК-3,ПК-4,ПК-5
5.	Виктимизация и виктимность.	ПК-3,ПК-4,ПК-5
6.	Виктимогенные детерминанты: субъективные и объективные факторы.	ПК-3,ПК-4,ПК-5
7.	Религиозный терроризм: особенности предупреждения.	ПК-3,ПК-4,ПК-5
8.	Личность экстремиста.	ПК-3,ПК-4,ПК-5
9.	Организованная преступность: оценка ее состояния.	ПК-3,ПК-4,ПК-5
10.	Профессиональная преступность: прошлое или настоящее?	ПК-3,ПК-4,ПК-5
11.	Снижение возраста уголовной ответственности: за и против.	ПК-3,ПК-4,ПК-5

3. Критерии оценивания

Критерии оценки доклада

Область оценивания	Критерии	Индикаторы	Кол-во баллов
Оценка постановки цели и задач, их решения	Актуальность рассматриваемого вопроса	1. Вопрос всем известен, изучен подробно, при этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор, кроме субъективного интереса. 2. Проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны. 3. Вопрос малоизученный, для раскрытия которого требуется самостоятельно делать выводы, сопоставляя разные точки зрения.	0-10
	Соответствие целей и задач основным идеям выступления	1. Цель и задачи выступления сформулированы четко и соответствуют высказанным идеям. 2. Цель и задачи выступления сформулированы не конкретно. 3. Цель и задачи выступления не сформулированы.	0-10
	Достоверность информации	1. Информация достоверна. 2. Есть неточности в изложении материала. 3. Информация содержит много фактических ошибок.	0-10
	Подбор информации	1. Материал хорошо изучен и представлен в хорошо структурированном виде. 2. Отбор материала, последовательность изложения и композиция выступления демонстрируют (или не демонстрируют) глубокое понимание материала.	0-10
	Использование наглядного материала	1. При выступлении студентом использован разнообразный вспомогательный материал (презентации, таблицы). 2. Наглядный материал был хорошего	0-10

		качества. 3. Наглядный материал использовался удачно.	
Содержание речи		1. Основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний. 2. Переходы от одного вывода к другому были плавными и логичными. 3. Выступление имело заключительную часть, которая связала воедино всю речь.	0-10
Презентация речи	Речь выступающего студента	1. Аудитории было понятно изложение информации. 2. Изложение информации было ярким, запоминающимся 3. Оратор говорил с энтузиазмом. 4. Изложение информации было беглым. 5. Студент продемонстрировал четкую артикулированную речь.	0-10
Достижения автора	Контакт с аудиторией	1. Установлен контакт со слушателями. Выступление привлекло внимание слушателей, расположило их к оратору. 2. Выступающий в течение выступления поддерживал контакт с аудиторией.	0-10
	Устное выступление	1. Выступление уложилось в рамки регламента. 2. Выступающий полно, четко и правильно ответил на вопросы аудитории	0-10
	Композиция доклада	В ответе нет лишней, не относящейся к теме выступления информации.	0-10

Оценки (баллы)

Количество баллов	Оценка
80-100	«отлично»
60-80	«хорошо»
50-60	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»
50-100	«зачтено»
менее 50	«не зачтено»

Критерии оценки презентации

<i>Критерии оценки</i>	<i>Содержание оценки</i>	<i>баллы</i>
1. Содержательный	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет	0-10
2. Логический	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	0-10

3. Речевой	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т. д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.	0-10
4. Психологический	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	0-10

Деловая (ролевая) игра

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

№ п/п	Код	Компетенция
1.	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
2	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3	ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

Тема «Криминологическое прогнозирование»

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Криминологическое прогнозирование в формировании комплекса мер по предупреждению преступности	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Формы и методы выявления угроз преступности, прогнозирование преступности; организации предупреждения преступности.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Концепция деловой игры:

Игра проходит в виде брифинга руководителей правоохранительных органов.

Продолжительность игры – 2 часа.

Условия игры: Характеристика преступности в РФ, определению ее состояния, структуры и динамики, а также работе правоохранительных органов по борьбе с преступностью (в аспекте обеспечения неотвратимости наказания). По согласованию с играющей группой этот этап может быть разделен на две части: 1) о преступности в целом и о борьбе с общеуголовными преступлениями; 2) о преступности в какой-то отдельной сфере (экономической, организованной, насильственной и др., преступности).

Роли:

I. Обязательные -

- 1) ведущий брифинга – 1 чел. (преподаватель или один из студентов);
- 2) Генеральный прокурор РФ (либо иной представитель руководящего звена Генеральной прокуратуры РФ) – 1 чел.;
- 3) Министр внутренних дел РФ (либо один из его заместителей) – 1 чел.;
- 4) независимые эксперты (научные работники, специализирующиеся по проблемам криминологической науки) – 1 чел.
- 5) журналисты – все остальные.

II. Факультативные –

- 1) председатель Верховного суда РФ – 1 чел.
- 2) руководитель СК РФ (либо его заместитель) – 1 чел.

Количественное представительство не является жестким и может меняться. Однако следует обратить внимание, что приведенные цифры рассчитаны на одно занятие. В целях соблюдения принципа равенства на каждом занятии правоохранительную систему представляют новые лица из числа «бывших журналистов». Таким образом, должна достигаться сменяемость состава и возможно более полный охват все играющей группы.

Общее описание поведения участников брифинга

Ведущий: следит за порядком в ходе брифинга; иногда при необходимости переадресует вопросы, заданные журналистами; следит за соблюдением регламента (ограниченного длительностью занятия).

Представители правоохранительных органов: отвечают на вопросы журналистов, относящиеся к деятельности их ведомств и в целом к проблемам о состоянии, структуре и тенденциях преступности. Ответы не должны носить обличительного характера. Необходимо просто в наиболее объективной форме оценивать сложившуюся ситуацию. Вместе с тем, представляя правоохранительные структуры, их «работники» должны всеми возможными и допустимыми способами защищать их честь и достоинство, отвергая слишком резкие «выпады» «журналистов».

Эксперты: предлагают свою оценку тех проблем, которые обсуждаются на брифинге; отвечают на вопросы, адресованные им; иногда отвечают на вопросы, адресованные представителям правоохранительных органов, если ответы последних не совпадают с экспертными оценками.

Журналисты: задают вопросы, преимущественно адресные (обращенные к конкретным участникам брифинга). Вопросы должны быть лаконичными, выраженными в корректной форме. Задавая вопросы, журналисты должны помнить, что «представители правоохранительных органов» и «эксперты» не могут владеть всей информацией о преступности и борьбе с нею, поскольку являются лишь исполнителями соответствующих ролей.

Цели игры:

- 1) выяснение состояния, структуры и динамики преступности в РФ на основе данных официальной статистики;
- 2) выявление основных тенденций развития преступности;
- 3) определение эффективности работы правоохранительных органов по борьбе с преступностью с учетом двух аспектов: а) обеспечение неотвратимости наказания, б) профилактика преступлений.

Ожидаемые результаты: сформировать у учащихся компетенции, необходимые для профессионального выполнения своих должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; осуществления предупреждение правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению; выявления и содействию пресечению коррупционного поведения, а также привитие навыков квалифицированно проводить научные исследования в области права и управлять самостоятельной работой обучающихся.

Примерный сценарий игры:

1. Ведущий объявляет тему брифинга и представляет его участников. Затем предлагает Министру внутренних дел РФ осветить наиболее общие данные о состоянии преступности в РФ (регламент 10–15 мин.).

Далее ведущий предлагает журналистам задавать вопросы, адресуя их конкретному участнику брифинга.

Для упорядочения течения брифинга возможно условное разделение вопросов с учетом их тематики на три последовательные части: 1) о состоянии, структуре и динамике преступности за истекший период; 2) о работе правоохранительных органов по борьбе с преступностью (в аспекте обеспечения неотвратимости наказания);

На каждую часть отводятся приблизительно равные периоды времени. При этом ведущий должен проинформировать журналистов об этой последовательности вопросов и объявлять о переходе к следующей части.

3. Ведущий объявляет брифинг (или очередной его этап) закрытым и благодарит его участников.

2. Критерии оценки деловой игры:

критерии	баллы
Студент дает правильные ответы на 90–100 % заданий	2
Студент дает правильные ответы на 70–90 % заданий	1.5
Студент дает правильные ответы на 50–70 % заданий	1
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	Менее 1

Кейс-измерители

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код	Компетенция
1.	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять

		судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
2	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3	ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

Задание

Тема	задание	Код компетенции (части) компетенции
5, 7, 8	<p>В декабре 2016 года Московский окружной военный суд признал Варвару Караулову виновной в приготовлении к участию в террористической деятельности и приговорил к 4,5 годам лишения свободы с отбыванием в колонии общего режима.</p> <p>Варвара Караулова родилась 29 ноября 1995 года, окончила школу с золотой медалью и поступила на Философский факультет МГУ. В 2012 году в социальной сети «ВКонтакте» она познакомилась с «Владом» (Айратом Саматовым) из Казани, членом ИГИЛ (запрещенной в России террористической организации). После продолжительной переписки девушка влюбилась в него, приняла ислам и собиралась уехать в Сирию (где Саматов должен был участвовать в военных действиях на стороне ИГИЛ) и выйти замуж за Саматова. Однако Караулова на два месяца потеряла связь с Саматовым, и в этот период с ней связались вербовщики и предложили выйти замуж за боевика Джебхат ан-Нусра Надира. Она согласилась, по ее словам - чтобы отомстить Саматову, которого приревновала к другой девушке. В апреле 2015 года Саматов вновь вышел на связь с Карауловой, убедил ее приехать. Караулова приняла решение вступить в ИГ, присоединиться к группировке «Бадр», для осуществления диверсионной деятельности путем самоподрыва на территории Сирии или Европы, однако была арестована.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Является ли Варвара Караулова криминогенной личностью? 2. Каковы причины и условия формирования ее криминогенности? 3. Что из себя представляет мотивационный 	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	<p>комплекс ее поведения?</p> <p>4. Реализовалась ли ее общественная опасность? Если да, то в каких действиях? На каком этапе криминализации она была привлечена к уголовной ответственности?</p> <p>5. Что выступило для Карауловой конкретной жизненной ситуацией в механизме ее индивидуального преступного поведения?</p> <p>6. К какому типу личности преступника принадлежит Караулова? Какое это имеет значение для выбора программы индивидуальной профилактики?</p>	
6, 8	<p>Татьяна Свияжская, незамужняя, работавшая дворником, проживала со своей малолетней дочерью Олей, 2005 г. рождения. Свияжская злоупотребляла спиртными напитками, приводила домой посторонних мужчин, с которыми вступала в половую связь. Один из ее случайных знакомых, воспользовавшись тем, что Свияжская, опьянев, крепко заснула, изнасиловал Олю. Утром девочка рассказала о случившемся матери, но Свияжская заявила, что не верит ей, и считает, что дочь все придумала, чтобы не ходить в школу. Мужчина, совершивший преступление в отношении Оли, на следующий день опять пришел в гости к Свияжской, выпил вместе с ней и вновь, когда Свияжская заснула, изнасиловал девочку. Когда он ушел, Оля разбудила мать и пожаловалась ей, но Свияжская продолжала утверждать, что не верит дочери, и избивала девочку, приказав больше не упоминать о том, что с ней случилось. Когда мужчина вновь появился в доме Свияжской и стал приставать к девочке, Оля схватила кухонный нож и нанесла ему удар в грудь, отчего мужчина скончался. В ходе следствия было установлено, что мужчина был ранее судим за тяжкие преступления против личности и незадолго до знакомства со Свияжской освобожден из мест лишения свободы; прибыл в Санкт-Петербург, где был зарегистрирован до осуждения, но по месту своей прежней регистрации не находился, на работу не устроился, жил за счет мелких краж.</p> <p>Проанализируйте ситуацию.</p> <p>1. Определите, к какому типу жертвы принадлежит Оля, какой вид повышенной виктимности имел место в данном случае (объектно-видовой или субъектно-видовой); по какому признаку (ролевому, ситуативному, социально-демографическому) она являлась повышено уязвимой для преступного посягательства.</p> <p>2. Назовите криминогенные и виктимогенные</p>	ПК-3,ПК-4,ПК-5

детерминанты, обусловившие описанную ситуацию. 3. Установите уровень виктимизации Оли. Можно ли признать ее мать жертвой виктимизации II уровня? 4. Перечислите меры криминологической и виктимологической профилактики, которые могли бы предотвратить виктимизацию девочки. 5. Определите, к какому типу жертвы принадлежит мужчина. Обладал ли он повышенной виктимностью? Если да, то какого вида?	
---	--

2. Критерии оценивания

Критерии	Оценка
правильное решение задачи, полная аргументация	8-10
правильная оценка задачи, незначительные ошибки в аргументации	5-7
в целом правильная оценка задачи, затруднение в аргументации	2-5
неверное решение задачи	0

3. Инструкция\методические рекомендации по выполнению

Для выполнения задач рекомендуется начинать с уяснения сути проблемы, которую необходимо исследовать для разрешения конкретной профессионально-ориентированной ситуации. Для этого надо установить, к какой теме курса относится данная задача, изучить тексты лекций, соответствующий раздел учебника, ознакомиться с нормативными актами и специальной литературой. Затем приступить к ответам на вопросы. Ссылаясь на нормативные акты, разъяснения высших судов и научные труды, следует не только привести ответ, но и объяснить ход рассуждений.

Ответы должны быть полными, развернутыми, аргументированными, с четкими выводами. Нормативные материалы и развернутый перечень литературы применительно к каждой теме содержатся в данном учебно-методическом пособии. В конце работы дается список использованных нормативных актов и учебной литературы.

Перечень тем для круглого стола (диспута, дискуссии, дебатов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код	Компетенция
1.	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять

		судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
2	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3	ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

Тематика

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Криминология и уголовная политика.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Стратегия национальной безопасности: новые угрозы и старые механизмы противодействия?	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Преодоление латентности преступности: достижимо ли это?	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Криминологическое прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5.	От экстремизма к терроризму.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы	«отлично»
Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыто тему	«хорошо»
Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.	«удовлетворительно»
При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или	«неудовлетворительно»

основные, наиболее важные их элементы	
---------------------------------------	--

Для занятий, проводимым в дистанционном формате

1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

Наименование	Приложение/примечание
Конспект лекций	Приложение 1
Презентация по каждой лекции	Приложение 2
Учебное пособие	Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: Курс лекций /2-е изд., доп. и перераб.; под ред. Е.Н. Рахмановой.— М.: РГУП, 2024. — 422 с. приложение 3
Ссылки на законодательные акты	https://www.consultant.ru/ https://www.garant.ru/
Задания к семинарскому (практическому) занятию	Приложение 4
Задание для контрольной работы	Приложение 5

2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

Правильный ответ помечен знаком «+:».

V1: Дисциплина: Актуальные проблемы предупреждения преступлений

V4 : Актуальные проблемы предупреждения преступлений

I: 1

S: К предмету криминологии, как науки предупреждения преступлений не относится:

-: механизм преступного поведения

-: преступность

-: детерминанты преступности

+: субъект преступления

I: 2

S: Наука «Криминология» это:

-: уголовно-правовая наука

+: междисциплинарная наука

-: социальная наука

-: направление антропологической науки

I: 3

S: Криминологические исследования направлены на:

-: борьбу с совершёнными преступлениями

-: раскрытие типичных признаков преступлений для их квалификации

-: определение качественных показателей преступности

+: профилактику и предупреждение преступности

I: 4

S: Система конкретных способов, приёмов, средств сбора, обработки и анализа информации – это:

-: методология криминологических исследований

+: методика криминологических исследований

-: самостоятельные социологические методы

Форма тестового задания для промежуточного контроля в дистанционном формате

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)**

V1: Актуальные проблемы предупреждения преступлений

01. ПК-3 - Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел

I: 2.

S: являются ли субъектами получения взятки работники государственных органов и органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, исполняющие в них профессиональные или технические обязанности?

-: такие лица не являются субъектами получения взятки;

-: указанные лица являются субъектами получения взятки;

+: являются в том случае, если выполняют организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции

03. ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

I: 1.

S: Латентная преступность – это:

-: группа наиболее опасных преступлений;

-: скрытая от учета преступность;

-: зарегистрированная преступность;

-: нераскрытые преступления.

Форма вопросов для дифференцированного зачета

(Северо-Западный филиал)**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет по дисциплине
«Актуальные проблемы предупреждения преступлений»**

1. Вопрос. Объект и предмет криминологии, как науки по предупреждению преступности.
2. Вопрос. Элементы предмета криминологии.
3. Вопрос. Методы криминологических исследований по предупреждению преступности.
4. Вопрос. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими науками и отраслями права по предупреждению преступности.
5. Вопрос. Ранняя история криминологии. Становление криминологии как науки по предупреждению преступности.
6. Вопрос. Антропологическое направление в криминологии.
7. Вопрос. Социологическое направление в криминологии.
8. Вопрос. История отечественной криминологии: основные этапы развития.
9. Вопрос. Зарубежные социологические теории преступности.
10. Вопрос. Биологические теории преступности.
11. Вопрос. Понятие и природа преступности.
12. Вопрос. Свойства преступности как социального явления.
13. Вопрос. Качественные и количественные характеристики преступности.
14. Вопрос. Преступление и преступность. Их соотношение.
15. Вопрос. Латентная преступность. Методы ее изучения.
16. Вопрос. Классификация причин и условий преступности.
17. Вопрос. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности и особенности ее предупреждения.
18. Вопрос. Понятие личности преступника. Два подхода к изучению личности преступника.
19. Вопрос. Криминологическая характеристика преступников и структура личности преступника.
20. Вопрос. Классификация и типология преступников.
21. Вопрос. Виктимология как раздел криминологии.
22. Вопрос. Виктимность и виктимизация.
23. Вопрос. Понятие преступного поведения. Причины индивидуального преступного поведения и меры по его предупреждению.
24. Вопрос. Механизм преступного поведения. Потребности и мотивы в детерминации преступного поведения.
25. Вопрос: Понятие криминологического прогнозирования. Прогнозирование и предупреждение преступлений.
26. Вопрос. Виды и методы криминологического прогнозирования.
27. Вопрос. Понятие, объект и субъекты предупредительной деятельности.
28. Вопрос. Система субъектов предупреждения (профилактики) преступлений.
29. Вопрос. Уровни, виды и меры предупреждения преступлений.
30. Вопрос. Характеристика экономических преступлений и проблемы предупреждения.
31. Вопрос. Характеристика насильственных преступлений и проблемы предупреждения.
32. Вопрос. Характеристика неосторожных преступлений и проблемы предупреждения.
33. Вопрос. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Актуальные проблемы ее предупреждения

34. Вопрос. Причины и условия преступлений несовершеннолетних и проблемы предупреждения.

35. Вопрос. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Особенности личности рецидивиста.

36. Вопрос. Причины рецидивной преступности и проблемы ее предупреждения.

37. Вопрос. Характеристика особенностей пенитенциарной преступности и проблемы ее предупреждения.

38. Вопрос. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и проблемы ее предупреждения.

39. Вопрос. Криминологическая характеристика организованной преступности и проблемы борьбы с нею.

40. Вопрос. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Заведующий кафедрой _____ Рахманова Е. Н.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Критерии	Баллы
Обучающийся демонстрирует знание программного материала: основных тенденций развития современной криминологии, ключевых теоретических положений современных криминологических течений, а также научного наследия криминологической науки; методологии науки, содержания уголовной политики государства, дает грамотный и правильный ответ на вопросы билета, умеет свободно, логически четко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы, основное содержание материала усвоено, выводы и обобщения представлены, собственные оценки материала аргументированы	<i>Отлично</i> (51–60 баллов)
Обучающийся демонстрирует знание программного материала: основных тенденций развития современной криминологии, ключевых теоретических положений современных криминологических течений, а также научного наследия криминологической науки; методологии науки, содержания уголовной политики государства, дает грамотный и правильный ответ на вопросы билета, умеет свободно, логически четко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы, основное содержание материала усвоено, выводы и обобщения представлены, собственные оценки материала аргументированы, но допускает	<i>Хорошо</i> (41–50 баллов)

некоторые ошибки	
<p>Обучающийся демонстрирует неполное знание программного материала: основных тенденций развития современной криминологии, ключевых теоретических положений современных криминологических течений, а также научного наследия криминологической науки; методологии науки, содержания уголовной политики государства, дает грамотный и правильный ответ на вопросы билета, умеет свободно, логически четко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы, основное содержание материала усвоено, выводы и обобщения представлены, собственные оценки материала аргументированы</p>	<p><i>удовлетворительно (16–40 баллов)</i></p>
<p>Обучающийся допускает пробелы в знаниях основного программного материала: основных тенденций развития современной криминологии, ключевых теоретических положений современных криминологических течений, а также научного наследия криминологической науки; методологии науки, содержания уголовной политики государства; допускает принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные вопросы, основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет, собственные оценки материала слабо аргументированы</p>	<p><i>неудовлетворительно (15 и менее баллов)</i></p>

Форма экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция
Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства
Дисциплина Актуальные проблемы предупреждения преступлений

1. Вопрос. Антропологическое направление в криминологии.
2. Вопрос. Криминологическая характеристика организованной преступности и проблемы борьбы с нею.

Заведующий кафедрой

Рахманова Е. Н.

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция
Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ
по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений против правосудия»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-3**. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.
Применение международных правовых актов и нормативных правовых актов Российской Федерации органами публичной власти при реализации полномочий, составление правоприменительных документов (протест, представление, постановление и др.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3),
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели заданного уровня компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3 (пороговый)	4 (базовый)	5 (продвинутый)
результаты достижения освоения				

<p>ПК-3.1. Верно применяет международные правовые акты при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества</p> <p>ЗНАТЬ: международные правовые акты, необходимые при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества</p>	Отсутствуют знания	Имеются неполные знания	Сформированы знания, которые имеют незначительные пробелы	Полностью сформированы знания
<p>3-1</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>Применять международные правовые акты при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного</p>	Умение сформировано не	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение сформировано полностью

комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.				
3-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения международных правовых актов при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.	Навык не сформирован	Навык сформирован частично	Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык сформирован полностью
ПК-3.2. Верно применяет нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и	Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Имеются неполные знания	Сформированы знания, которые имеют незначительные пробелы	Полностью сформированы знания

<p>безопасности человечеств ЗНАТЬ: нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечеств.</p>				
<p>УМЕТЬ: Применять нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира</p>	<p>Умение сформировано не</p>	<p>Умение сформировано частично</p>	<p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Умение сформировано полностью</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира</p>	<p>Навык не сформирован</p>	<p>Навык сформирован частично</p>	<p>Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Навык не сформирован</p>
<p>ПК-3.3. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.). ЗНАТЬ: порядок составления судебных актов (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).</p>	<p>Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p>	<p>Имеются неполные знания</p>	<p>Сформированы знания, которые имеют незначительные пробелы</p>	<p>Полностью сформированы знания</p>
<p>УМЕТЬ: составлять судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).</p>	<p>Умение не сформировано</p>	<p>Умение сформировано частично</p>	<p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Умение сформировано полностью</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками составления судебных актов (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).</p>	<p>Навык не сформирован</p>	<p>Навык сформирован частично</p>	<p>Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Навык не сформирован</p>

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)**

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция
Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ
по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений против правосудия»**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-4: Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.
Применение международных правовых актов и нормативных правовых актов Российской Федерации органами публичной власти при реализации полномочий, составление правоприменительных документов (протест, представление, постановление и др.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4),
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
---------------------------------	--

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)
<p>ПК-4.1. Верно применяет международные правовые акты при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества</p> <p>ЗНАТЬ: международные правовые акты, необходимые при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества</p>	Отсутствуют знания о	Имеются неполные знания	Сформированы знания, которые имеют незначительные пробелы	Полностью сформированы знания
<p>УМЕТЬ: Применять международные правовые акты при реализации полномочий органами</p>	Умение. не сформировано	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но имеет несущественные	Умение сформировано полностью

<p>публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p>			<p>недостатки</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения международных правовых актов при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p>	<p>Навык не сформирован</p>	<p>Навык сформирован частично</p>	<p>Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Навык сформирован полностью</p>
<p>ПК-4.2. Верно применяет нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной</p>	<p>Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p>	<p>Имеются неполные знания</p>	<p>Сформированы знания, которые имеют незначительные пробелы</p>	<p>Полностью сформированы знания</p>

<p>безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечеств ЗНАТЬ: нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечеств.</p>				
<p>УМЕТЬ: Применять нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира</p>	<p>Умение сформировано не</p>	<p>Умение сформировано частично</p>	<p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Умение сформировано полностью</p>

ВЛАДЕТЬ: навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира	Навык не сформирован	Навык сформирован частично	Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык не сформирован
ПК-3.3. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.). ЗНАТЬ: порядок составления судебных актов (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).	Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Имеются неполные знания	Сформированы знания, которые имеют незначительные пробелы	Полностью сформированы знания
УМЕТЬ: составлять судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).	Умение не сформировано	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение сформировано полностью
ВЛАДЕТЬ: навыками составления судебных актов (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).	Навык не сформирован	Навык сформирован частично	Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык не сформирован

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция
Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ
по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений против правосудия»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-5: Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.
Применение международных правовых актов и нормативных правовых актов Российской Федерации органами публичной власти при реализации полномочий, составление правоприменительных документов (протест, представление, постановление и др.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4),
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3 (пороговый)	4 (базовый)	5 (продвинутый)
ПК-5.1. Осуществляет консультирование и информирование физических лиц о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности. ЗНАТЬ: действующее законодательство и изменения в нем	Отсутствуют знания о	Имеются неполные знания	Сформированы знания, которые незначительные пробелы	Полностью сформированы знания
УМЕТЬ: Применять действующее законодательство и изменения в нем, ознакомлять должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности.	Умение не сформировано	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение сформировано полностью
ВЛАДЕТЬ: навыками применения действующего законодательства и изменений в нем, ознакомления должностных лиц с нормативными правовыми	Навык не сформирован	Навык сформирован частично	Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык сформирован полностью

актами, относящимися к их деятельности.				
<p>ПК-5.2. Подготавливает материалы о хищениях, растратах, выпуске недоброкачественной продукции, нарушении уголовного законодательства и об иных правонарушениях для передачи их в суд и следственные органы</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о хищениях, растратах, выпуске недоброкачественной продукции, нарушении уголовного законодательства.</p>	Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Имеются неполные знания	Сформированы знания, которые имеют незначительные пробелы	Полностью сформированы знания

<p>УМЕТЬ: Применять нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о хищениях, растратах, выпуске недоброкачественной продукции, нарушении уголовного законодательства</p>	<p>Умение не сформировано</p>	<p>Умение сформировано частично</p>	<p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Умение сформировано полностью</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о о хищениях, растратах, выпуске недоброкачественной продукции, нарушении уголовного законодательства</p>	<p>Навык не сформирован</p>	<p>Навык сформирован частично</p>	<p>Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Навык не сформирован</p>

<p>ПК-5.3. Разрабатывает документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам по о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества</p> <p>ЗНАТЬ: документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам по о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества</p>	<p>Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p>	<p>Имеются неполные знания</p>	<p>Сформированы знания, которые имеют незначительные пробелы</p>	<p>Полностью сформированы знания</p>
<p>УМЕТЬ: составлять документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам по о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества</p>	<p>Умение не сформировано</p>	<p>Умение сформировано частично</p>	<p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Умение сформировано полностью</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками составления документов</p>	<p>Навык не сформирован</p>	<p>Навык сформирован частично</p>	<p>Навык сформирован, но имеет несущественные</p>	<p>Навык не сформирован</p>

правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам по о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества			недостатки	
--	--	--	------------	--

