

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жолобов Ярослав Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 2024.03.28
Уникальный программный ключ:
4671e55a0ce5aa85ec3a17a938b5f6f8c0433e48

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Северо-Западный филиал

Рабочая программа дисциплины
РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Набор 2024 г.

Специальность: **40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
(уровень специалитета)

Специализация: Судебная деятельность
профиль: уголовно-правовой/гражданско-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС
Разработчики:

Горностаева Л.Г., кандидат культурологии, доцент ФГБОУВО «РГУП» (г. Москва), Субботин Ю.В., старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУВО «РГУП» (г. Санкт-Петербург)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол №8 от «28» марта 2024 г.)

Зав. кафедрой Бондарев В.Г., к.полит.н., доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

Санкт-Петербург, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

для набора 202_ года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
	Протокол № __ от « __ » ____ .202_ г.

Актуализация выполнена: Субботин Ю.В., старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУВО «РГУП».

« __ » _____ 202_ года

(подпись)

Зав. кафедрой Бондарев В.Г., к.полит.н., доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

« __ » _____ 202_ года

(подпись)

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

Аннотация рабочей программы дисциплины «Религиоведение»

Разработчики: Горностаева Л.Г., Субботин Ю.В.

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- овладение студентами знаниями об универсальных закономерностях исторического развития общества- способствование свободному самоопределению студентов в мировоззренческих позициях и духовных ценностях;- формирование осознанной и ответственной гражданской позиции;- приобретение навыков ведения диалога по важным мировоззренческим вопросам;- овладение приёмами ведения дискуссии;- развитие познавательных способностей;- овладение искусством понимания людей, придерживающихся иных взглядов.
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	Религиоведение относится к учебным дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла вариативной части образовательной программы направления подготовки специалитета.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Религия как общественное явление. Тема 2. Национальные религии. Тема 3. Иудаизм. Тема 4. Буддизм. Тема 5. Возникновение и развитие христианства. Тема 6. Русская православная церковь. Тема 7. Ислам. Тема 8. Религия в современном мире.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	зачёт

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППССЗ/ОПОП

Религиоведение относится к учебным дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла вариативной части образовательной программы специалитета.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		72
Контактная работа	-	32		32
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	40		40
Занятия лекционного типа	-	16		16
Занятия семинарского типа	-	16		16
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-			
Форма промежуточной аттестации	-	зачёт		зачёт

Таблица 2.2.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам

				4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		72
Контактная работа	-	-		6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	-		66
Занятия лекционного типа	-	-		2
Занятия семинарского типа	-	-		4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-		-
Форма промежуточной аттестации	-	-		зачёт

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Религия как общественное явление

Предмет и структура религиоведения. Этапы развития религиоведения как системы знания, его социальная ценность и функции. Место религиоведения в подготовке юридических кадров. Специфика религиозного отражения действительности. Социальные, гносеологические и психологические корни религии. Роль и место религии в системе духовных отношений. Основные концепции определения религии. Элементы и структура религии. Религиозное сознание. Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные организации. Религия в системе культуры. Религия и право. Функции и роль религии в обществе. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. Первобытные верования: магия, фетишизм, тотемизм, анимизм и их отражение в современных религиях. Развитие религиозных представлений в эпоху неолитической революции. Культ плодородия. Политеизм. Развитие религиозного сознания от зооморфизма к антропоморфизму. Запрет как основа религиозных верований древнего человека.

Тема 2. Национальные религии

Понятие национальной религии и её сущностные характеристики. Исторические и социально-политические предпосылки формирования национально-государственных религий и территория их распространения. Специализация культовой деятельности. Формирование религиозных организаций. Мифология: космогонические мифы, эсхатологические мифы, мифы о рождении и возрождении, героические мифы. Боги и высшие существа. Пантеоны богов: общее и особенное. Появление идеи спасения в египетской, шумерской и иранской религиозных системах. Пророки и философы:

Заратустра, Будда, Конфуций, ЛаоЦзы. «Осевое время». Анализ основных особенностей религиозно-философских учений Востока. Взаимосвязь между религиозной доктриной, философией и психотехникой. Особенности восприятия восточных религий на Западе.

Тема 3. Иудаизм

Основные этапы истории еврейского народа. Роль пророков Авраама и Моисея в становлении иудаизма. Культ Яхве. Становление догматики иудаизма. Иудаизм как первое в мировой истории воплощение принципа монотеизма. Монотеизм и богоизбранничество. Возникновение и формирование Танаха. Секты и их роль в истории Израиля. Ветхий завет. Космогонический миф, миф о создании и грехопадении людей. Талмуд. Праздники, обряды и запреты в иудаизме. Религиозная регламентация быта. Система моральных норм иудаизма. Закон как основа иудаизма. Мистические основы иудаизма, каббала. Хасидизм. Ортодоксальное, реформистское и модернистские направления в иудаизме. Современное состояние иудаизма. Иудаизм и сионизм.

Тема 4. Буддизм

Особенности философско-религиозных воззрений в добуддийский период. Дхарма. Сансара. Карма. Кастовая система. Соотношение морали и закона. Социально-этические предпосылки возникновения буддизма. Буддийская традиция о Сиддхартхе Гаутаме. Рождение Будды, его жизнь и проповедническая деятельность. Буддийская община. Бодхисатвы. Буддизм и индуизм. Основы философии буддизма. Четыре благородные истины. Учение о дхарме, сансаре, карме, нирване. Восьмеричный путь. Этика буддизма. Буддизм тхеравады (хинаяна). Буддизм махаяны. Буддийский тантризм. Тибетский ламаизм: особенности, организация. Далай-Лама и его религиозная и общественно-политическая деятельность. Дзэн-буддизм и чань-буддизм. Буддизм и право. Особенности современной буддийской философии. Буддизм в России.

Тема 5. Христианство

Христианство как одна из мировых религий. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Иисус Христос – подходы к пониманию сущности. Основы христианского вероучения. Библия как священная книга христиан и исторический источник. Догматическое и культовое развитие христианства. Вселенские соборы. Причины раскола христианства.

Основные этапы истории католицизма. Современный католицизм. Ватикан. Структура и организация Католической Церкви. Второй Ватиканский собор. Основные направления католической философии и теологии.

Реформация и её социокультурный смысл в контексте становления современной западноевропейской цивилизации. Основные расхождения с католицизмом. Основные направления в протестантизме. Особенности их вероучения и культа.

Тема 6. Русская православная церковь.

Социально-исторические условия формирования православных автокефальных церквей. Особенности организации православных церквей. Принятие Русью восточного христианства. Становление патриаршества и самостоятельной Русской православной церкви. Учреждение Священного Синода Петром I. Раскол русской православной церкви. РПЦ после революции 1917 года. Отношения между государством и РПЦ в новых условиях (конец XX – начало XXI вв.)

Особенности православного вероучения и культа. Православный храм.

Тема 7. Ислам

Общественно-исторические условия возникновения ислама, его идейные источники. Мухаммед и его проповедь. Коран и Сунна. Вероучение и культ ислама: пять столпов ислама, праздники. Нравственные основы ислама, их влияние на быт, жизнь и деятельность мусульман. Мусульманское право. Шариат. Мазхабы. Хариджиты. Религиозно-политические течения (суннизм и шиизм) и секты. Концепция войны и мира в исламе. Модернизм и фундаментализм в современном исламе. Суфизм. Ваххабизм. Ислам в России.

Тема 8. Религия в современном мире

Процессы секуляризации и сакрализации. Динамика уровня и характера религиозности. Изменения в вероучениях, теологии, религиозной деятельности, организации. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях.

Возникновение и развитие представлений о свободе совести в России и мире. Понятие совести как ответственности человека за свои дела перед людьми. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России.

Современные нетрадиционные культы. Причины возникновения нетрадиционных культов. Особенности практики и классификация современных нетрадиционных культов. Новые религиозные движения в России.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1.
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка		
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Религия как общественное явление.	УК-5.	4,5	2	2,5	2			лекция
2	Семинар 1. Сущность, структура и функции религии.	УК-5.	4,5	2	2,5		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
3	Тема 2. Национальные религии.	УК-5.	4,5	2	2,5	2			лекция
4	Семинар 2. Происхождение и ранние формы религии.	УК-5.	4,5	2	2,5		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
5	Тема 3. Иудаизм.	УК-5.	4,5	2	2,5	2			лекция
6	Семинар 3. Иудаизм – первая монотеистическая религия.	УК-5.	4,5	2	2,5		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
7	Тема 4. Буддизм.	УК-5.	4,5	2	2,5	2			лекция
8	Семинар 4. Буддизм: вероучение и культ.	УК-5.	4,5	2	2,5		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
9	Тема 5. Возникновение и развитие христианства	УК-5.	4,5	2	2,5	2			лекция
10	Семинар 5. Современное христианство.	УК-5.	4,5	2	2,5		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
11	Тема 6. Русская православная церковь.	УК-5.	4,5	2	2,5	2			лекция
12	Семинар 6. Русская православная церковь.	УК-5.	4,5	2	2,5		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
13	Тема 7. Ислам.	УК-5.	4,5	2	2,5	2			лекция

14	Семинар 7. Ислам: история и современность.	УК-5.	4,5	2	2,5		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
15	Тема 8. Религия в современном мире.	УК-5.	4,5	2	2,5	2			лекция
16	Семинар 8. Религия в современном мире.	УК-5.	4,5	2	2,5		2		Круглый стол, тесты по теме
ВСЕГО			72	32	40	16	16		

Таблица 3.2.
Зачная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка		
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Религия как общественное явление.	УК-5.	6	2	4	2			лекция
2	Семинар 1. Сущность, структура и функции религии.	УК-5.	7	2	5		2		Семинар-дискуссия, тесты по теме
3	Тема 2. Национальные религии.	УК-5.	4		4				лекция
4	Семинар 2. Происхождение и ранние формы религии.	УК-5.	4		4				Семинар-дискуссия, тесты по теме
5	Тема 3. Иудаизм.	УК-5.	4		4				лекция
6	Семинар 3. Иудаизм – первая монотеистическая религия.	УК-5.	4		4				Семинар-дискуссия, тесты по теме
7	Тема 4. Буддизм.	УК-5.	4		4				лекция
8	Семинар 4. Буддизм: вероучение и культ.	УК-5.	4		4				Семинар-дискуссия, тесты по теме
9	Тема 5. Возникновение и развитие христианства	УК-5.	4		4				лекция
10	Семинар 5. Современное христианство.	УК-5.	4		4				Семинар-дискуссия,

									тесты по теме
11	Тема 6. Русская православная церковь.	УК-5.	4		4				лекция
12	Семинар 6. Русская православная церковь.	УК-5.	4		4				Семинар-дискуссия, тесты по теме
13	Тема 7. Ислам.	УК-5.	4		4				лекция
14	Семинар 7. Ислам: история и современность.	УК-5.	4		4				Семинар-дискуссия, тесты по теме
15	Тема 8. Религия в современном мире.	УК-5.	4		4				лекция
16	Семинар 8. Религия в современном мире.	УК-5.	7	2	5		2		Круглый стол, тесты по теме
ВСЕГО			72	6	66	2	4		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Таблица 4.1.
Очная форма обучения*

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1. Религия как общественное явление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика религиозного отражения действительности. 2. Основные концепции определения религии. 3. Религия в системе культуры. Религия и право. 4. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. 	2,5
Тема 2. Национальные религии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические и социально-политические предпосылки формирования национально-государственных религий и территория их распространения. 2. Мифология: космогонические мифы, эсхатологические мифы, мифы о рождении и возрождении, героические мифы. 3. Основные особенности религиозно-философских учений Востока. 	2,5
Тема 3. Иудаизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы истории еврейского народа. 2. Иудаизм как первое в мировой истории воплощение принципа монотеизма. 3. Праздники, обряды и запреты в иудаизме. Религиозная регламентация быта. 4. Современное состояние иудаизма. 	2,5
Тема 4. Буддизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буддийская традиция о Сиддхартхе Гаутаме. 2. Основы философии буддизма. 3. Тибетский ламаизм: особенности, организация. 4. Буддизм в России. 	2,5
Тема 5. Возникновение и развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иисус Христос – подходы к пониманию сущности. 2. Библия как священная книга христиан и исторический источник. 	2,5

христианства	<ol style="list-style-type: none"> 3. Догматическое и культовое развитие христианства. Вселенские соборы. 4. Основные направления католической философии и теологии. 5. Реформация и её социокультурный смысл в контексте становления современной западноевропейской цивилизации. 	
Тема 6. Русская православная церковь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие Русью восточного христианства. 2. Развитие отношений между государством и РПЦ. 3. Таинства в православии. 4. Христианские праздники и их роль в православии. 	2,5
Семинар 7. Ислам: история и современность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мухаммед и его проповедь. 2. Коран и Сунна. 3. Мусульманское право. 4. Модернизм и фундаментализм в современном исламе. 	2,5
Тема 8. Религия в современном мире.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика уровня и характера религиозности. 2. Возникновение и развитие представлений о свободе совести в России и мире. 3. Особенности практики и классификация современных нетрадиционных культов. 	2,5

*Таблица 4.2.
Заочная форма обучения*

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1. Религия как общественное явление.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Специфика религиозного отражения действительности. 6. Основные концепции определения религии. 7. Религия в системе культуры. Религия и право. 8. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. 	5
Тема 2. Национальные религии.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Исторические и социально-политические предпосылки формирования национально-государственных религий и территория их распространения. 5. Мифология: космогонические мифы, эсхатологические мифы, мифы о рождении и возрождении, героические мифы. 6. Основные особенности религиозно-философских учений Востока. 	4
Тема 3. Иудаизм	<ol style="list-style-type: none"> 5. Основные этапы истории еврейского народа. 6. Иудаизм как первое в мировой истории воплощение принципа монотеизма. 7. Праздники, обряды и запреты в иудаизме. Религиозная регламентация быта. 8. Современное состояние иудаизма. 	4
Тема 4. Буддизм	<ol style="list-style-type: none"> 5. Буддийская традиция о Сиддхартхе Гаутаме. 6. Основы философии буддизма. 7. Тибетский ламаизм: особенности, организация. 	4

	8. Буддизм в России.	
Тема 5. Возникновение и развитие христианства	6. Иисус Христос – подходы к пониманию сущности. 7. Библия как священная книга христиан и исторический источник. 8. Догматическое и культовое развитие христианства. Вселенские соборы. 9. Основные направления католической философии и теологии. 10. Реформация и её социокультурный смысл в контексте становления современной западноевропейской цивилизации.	4
Тема 6. Русская православная церковь.	5. Принятие Русью восточного христианства. 6. Развитие отношений между государством и РПЦ. 7. Таинства в православии. 8. Христианские праздники и их роль в православии.	4
Семинар 7. Ислам: история и современность.	5. Мухаммед и его проповедь. 6. Коран и Сунна. 7. Мусульманское право. 8. Модернизм и фундаментализм в современном исламе.	4
Тема 8. Религия в современном мире.	4. Динамика уровня и характера религиозности. 5. Возникновение и развитие представлений о свободе совести в России и мире. 6. Особенности практики и классификация современных нетрадиционных культов.	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, в случае необходимости - дополнительные консультации. Для успешного изучения дисциплины студент должен посещать аудиторные занятия, своевременно выполнять задания преподавателя, работать с рекомендуемой учебной литературой, а также с дополнительной литературой по утверждённому списку.

Лекционные занятия (теоретический курс)

В ходе лекции студентам необходимо вести конспект, в специально отведённой для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу и первоисточники к теме. Обязательны к записи основные понятия и категории, и то, что рекомендует зафиксировать преподаватель. На полях или между отдельными вопросами лекции важно оставлять свободное место, для дополнений в ходе самостоятельной работы или подготовки к семинарским занятиям.

При преподавании дисциплины используются следующие типы лекционных занятий:

классическая лекция - традиционная для системы высшего образования форма проведения занятия, представляющая собой систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем.

проблемная лекция - это вид лекционного занятия, на котором новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Преподаватель создаёт проблемную ситуацию и привлекает студентов к поискам решения проблемы.

Все лекции проводятся с использованием презентаций, которые призваны облегчить восприятие информации и дать визуальное представление об изучаемых явлениях.

Семинарские (практические) занятия

Семинарское занятие – наиболее действенный и эффективный компонент учебного процесса. Слово семинар происходит от лат. *seminarium* и означает рассадник. Функции семинара: прививает навыки самостоятельного мышления и устного выступления у студентов; позволяет преподавателю проконтролировать и свою собственную лекторскую работу, выясняя насколько его лекции оказались доходчивыми, убедительными; направляет и проверяет самостоятельную работу студентов; помогает преподавателю выяснить не только уровень знаний студентов, но и изучить их мнения, интересы, формировать философское мировоззрение.

При подготовке к **семинару** студентам необходимо повторить лекционные материалы, ознакомиться с первоисточниками и учебной литературой. Лекционные материалы должны быть подробно изучены, проанализированы, в случае необходимости – дополнены. Таким образом, в ходе подготовки студент не только закрепляет ранее полученные знания, но и приобретает новые. Работа студентов с учебной и дополнительной литературой даёт возможность изучить программный учебный материал, не рассматриваемый на лекции. Обязательно должны быть проработаны с помощью справочных материалов и выписаны основные понятия по теме.

Практические занятия (семинары) различаются по форме, что необходимо учитывать при подготовке. Классический вид семинара предполагает развёрнутую беседу по единому перечню вопросов. Один из самых распространённых видов семинара - *групповая дискуссия*. Семинар – групповая дискуссия представляет собой процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе студент получает

возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности. Необходимым условием развёртывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию.

Семинар-коллоквиум (от лат. «collocvium» - разговор, беседа) представляет собой беседу преподавателя со студентами. Коллоквиум применяется для диагностики знаний студентов, позволяет расширить круг обсуждаемых тем и выполняет контрольно-обучающую функцию.

Круглый стол – это коллективное обсуждение заданной темы равноправными участниками. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Круглый стол требует более глубокой самостоятельной подготовки студентов.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам религиоведения и ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих видах:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендованной литературе;
- выполнение самостоятельных работ и тестовых заданий;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Работа студентов с учебной и дополнительной литературой может осуществляться в различных формах, в зависимости от поставленных задач. *Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. *Сквозное* чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведённого списка даёт возможность студенту

сформировать представление об изучаемой проблеме. *Выборочное* чтение имеет целью поиск и отбор материала, в первую очередь, при подготовке к практическим занятиям. *Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

В течение семестра в качестве дополнительного задания, призванного углубить знания по предмету и повысить успеваемость, студентами могут выполняться **презентации** в формате MS PowerPoint (в соответствии с планом семинарских занятий) и **самостоятельные работы** в форме эссе. Эссе представляет собой сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному вопросу. Самостоятельные работы оформляются в соответствии с требованиями, установленными в **Российском государственном университете правосудия** для письменных работ, и предоставляются для проверки преподавателю.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем, ведущим данную дисциплину, и учитываются при допуске студента к зачету.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных религиозных и научных текстов;
- 2) способствование свободному самоопределению студентов в мировоззренческих позициях и духовных ценностях;
- 3) совершенствование способностей к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу первоисточники и научные труды. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Для решения второй задачи студентами выполняются задания, требующие нахождения аргументов обосновывающих ту или иную мировоззренческую позицию. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной религиозной и религиоведческой литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ.

Для решения третьей задачи (совершенствование коммуникативных способностей студентов) организуются специальные учебные занятия в виде диспутов или конференций, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме, которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала; происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование на лекционных занятиях звукозаписывающих устройств, компьютерной техники, как способа конспектирования материала;
- использование учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;
- обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных

объединениях».

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	EastViewInformationServices	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	OxfordBibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль InternationalLaw- аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raju.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raju.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Религиоведение	Аудитория № 1 - учебная аудитория для лекционных занятий (либо аналог)
	Религиоведение	Аудитория № 411 - учебная аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Квалификация: специалист
Дисциплина: Религиоведение
Форма обучения: очная, заочная
Курс: 2

Название, автор или редактор, Издательство, год издания, количество страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / Данильян О.Г., Тараненко В.М. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 333 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915118	
Основы религиоведения [Электронный ресурс] : курс лекций / Л.Г. Горностаева, Г.А. Торгашев ; Рос. гос. ун-т правосудия. - М.: РГУП, 2015. - 420 с. - (Бакалавриат).	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/348-osnovy-religiovedeniya	
Дополнительная литература		
Рязанова Е. В. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира [Электронный ресурс]: Учебник / Яблоков И.Н. - отв. ред. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 271. - (Бакалавр. Академический курс). - Internetaccess. - 4-е издание. - 4. - ISBN 978-5-534-03387-8.	http://www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0	
Рязанова Е.В. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии: Учебник / Яблоков И.Н. - отв. ред. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 276. - (Бакалавр. Академический курс). - Internetaccess. - 4-е издание. - 4. - ISBN 978-5-534-03389-2.	http://www.biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5	

Дмитриева Н. К. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : Учебник / Яблоков И.Н. - отв. ред. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 376. - (Бакалавр. Академический курс). - Internetaccess. - 4-е издание. - 4. - ISBN 978-5-534-03798-2.	http://www.biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8	
Дмитриева Н. К. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии [Электронный ресурс] : Учебник / Яблоков И.Н. - отв. ред. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 422. - (Бакалавр. Академический курс). - Internetaccess. - 4-е издание. - 4. - ISBN 978-5-534-03802-6.	http://www.biblio-online.ru/book/7EFD5CCB-895E-4834-A620-6F5ECD9D42A2	
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
Новые религиозные движения : Учебник / Кантеров И. Я. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 326. - (Бакалавр. Академический курс). - Internetaccess. - 3-е издание. - 4. - ISBN 978-5-534-07349-2.	http://www.biblio-online.ru/book/04BA2276-7543-4E45-9B8E-095925641937	
Каноническое право (на примере Русской православной церкви XI-XXI вв.) Смыкалин А.С. М.: Проспект. 2016. 400 с.		1
Элбакян Е.С. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : Учебное пособие / Красников А.Н., Гаврилина Л.М., Элбакян Е.С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 141. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - Internetaccess. - 2-е издание. - 4. - ISBN 978-5-534-06573-2.	http://www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90	
Элбакян Е. С. Социология религии: Учебник / Сторчак В.М., Элбакян Е.С. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 232. - (Университеты России). - Internetaccess. - 2-е издание. - 4. - ISBN 978-5-534-00848-7.	http://www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129	
Современное православие: Учебное пособие. Белкина Т.Л. М.: НИЦ ИНФРА-М. 2016. 108 с.- ISBN 9785369014875.	http://znanium.com/go.php?id=517468	

Зав. библиотекой _____

Зав.кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Сущность, структура и функции религии.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 1. • Тест по т. 1.
2.	Происхождение и ранние формы религии.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 2. • Сообщение, доклад • Тест по т. 2.
3.	Иудаизм – первая монотеистическая религия.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 3. • Сообщение, доклад • Тест по т. 3.
4.	Буддизм: вероучение и культ.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 4. • Презентация • Тест по т. 4.
5.	Возникновение и развитие христианства.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 5. • Тест по т. 5.
6.	Русская православная церковь.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 6. • Тест по т.6.
7.	Ислам: история и современность.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 7. • Тест по т. 7.
8.	Религия в современном мире.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Сущность, структура и функции религии.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по вопросам для подготовки к семинару 1.

			<ul style="list-style-type: none"> • Тест по т. 1.
2.	Происхождение и ранние формы религии.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т. 2.
3.	Иудаизм – первая монотеистическая религия.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т. 3.
4.	Буддизм: вероучение и культ.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т. 4.
5.	Возникновение и развитие христианства.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т. 5.
6.	Русская православная церковь.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т.6.
7.	Ислам: история и современность.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р • Тест по т. 7.
8.	Религия в современном мире.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут

8.2. Оценочные средства

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Семинар 1. Сущность, структура и основные функции религии.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Различные подходы к пониманию сущности и происхождения религии.	УК-5
2.	Элементы структуры религии.	УК-5
3.	Типология религии.	УК-5
4.	Функции религии.	УК-5
5.	Роль религии в современном мире.	УК-5

Семинар 2. Ранние формы религии.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Первобытные верования (на примерах мифах различных народов).	УК-5
2.	Влияние ранних форм религиозных верований на развитие религии и их отражение в современных религиях.	УК-5

3.	От мифа к религии: причины и этапы.	УК-5
4.	Характеристика религиозной системы одной из древних цивилизаций Востока.	УК-5

Семинар 3. Иудаизм – первая монотеистическая религия.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Сообщение: «Основные вехи истории иудаизма». Соотношение ветхозаветной традиции и истории.	УК-5
2.	Культовая практика иудаизма (презентация).	УК-5
3.	Тора и Талмуд. Их роль в жизни иудея.	УК-5
4.	Основные направления иудаизма. Современный иудаизм.	УК-5
5.	Сообщение: «Ветхозаветные истоки права».	УК-5

Семинар 4. Буддизм: вероучение и культ.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Духовные и социально-исторические предпосылки буддизма.	УК-5
2.	История возникновения буддизма. Сиддхартха Гаутама.	УК-5
3.	Основные идеи и философия буддизма.	УК-5
4.	Направления буддизма.	УК-5
5.	Современный буддизм. Буддизм в России.	УК-5

Семинар 5. Возникновение и развитие христианства.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Личность Иисуса Христа.	УК-5
2.	Основные вехи истории развития христианства в 1 тысячелетии. Вселенские Соборы.	УК-5
3.	Разделения христианских церквей.	УК-5
4.	Католицизм и протестантизм: общее и особенное.	УК-5
5.	Современные тенденции в развитии христианских церквей.	УК-5

Семинар 6. Русская православная церковь.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Восточное христианство. Принятие христианства Русью.	УК-5
2.	История Русской православной церкви.	УК-5
3.	Организационные особенности РПЦ.	УК-5
4.	Культовая практика православия.	УК-5
5.	РПЦ на современном этапе: тенденции и перспективы развития.	УК-5

Семинар 7. Ислам: история и современность.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
-------	---------	-----------------

1.	Исторические корни ислама. Личность Мухаммеда.	УК-5
2.	Основные положения мусульманского вероучения.	УК-5
3.	Особенности культовой практики в исламе.	УК-5
4.	Фундаментализм и модернизм в исламе.	УК-5
5.	Мусульманское право.	УК-5
6.	Ислам в России.	УК-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
<p>Если в ходе беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показано глубокое и всестороннее знание содержания всех вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; — проявляются признаки творческого использования категорий темы при анализе культурной сферы жизни общества и их предметной увязки с содержанием задач в будущей профессиональной деятельности; — демонстрируется свободное владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается логично и последовательно; — полностью изучены учебные и учебно-методические источники, рекомендованные учебной дисциплиной к изучению в ходе подготовки к семинару, использованы источники дополнительной литературы. 	Отлично (2 балла)
<p>Если в ходе беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показано полное содержание вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; — проявлено стремление к творческому использованию категорий темы при анализе культурной сферы жизни общества; — в целом демонстрируется владение понятийным аппаратом, учебный материал излагается в основе своей логично и последовательно; — обязательная учебная и учебно-методическая литература, рекомендованная учебной дисциплиной при подготовке к семинару, изучена. 	Хорошо (1 балл)
<p>Если в ходе беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показано знание содержания только части вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре; — предприняты попытки, не всегда успешные, применения категорий темы при анализе культурной сферы жизни общества; — в основном демонстрируется владение понятийного аппарата с одновременным наличием ошибок при разъяснении 	Удовлетворительно (0,5 баллов)

<p>сущности отдельных категорий темы; изложение учебного материала не всегда логично;</p> <p>— выявлено, что при подготовке к семинару изучены не все источники учебной и методической литературы, рекомендованной учебной дисциплиной.</p>	
<p>Если в ходе беседы:</p> <p>— не показано знание содержания вопросов, выносимых для обсуждения на семинаре;</p> <p>— присутствуют положения общего характера, не связанные между собой предметно и логически; бездоказательные и не подтверждённые какой-либо аргументацией;</p> <p>— не показано владение понятийным аппаратом, студент не понимает смысла применяемых категорий;</p> <p>— отсутствуют признаки знакомства докладчика с учебными и учебно-методическими источниками, рекомендованными учебной программой для изучения при подготовке к семинару.</p>	<p>Неудовлетворительно (0 баллов)</p>

**Перечень тем для круглого стола
(диспута, дебатов, дискуссии)**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Конституционно-правовые основы свободы совести в России.	УК-5
2.	Истоки и особенности современных нетрадиционных культов.	УК-5
3.	Характеристика некоторых распространённых в России нетрадиционных культов	УК-5

2. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Круглый стол – это коллективное обсуждение заданной темы равноправными участниками. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Принцип «круглого стола», т.е. расположение участников лицом друг к другу, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности

личного включения каждого учащегося в обсуждение. В полном объеме проявляется возможность продемонстрировать культуру поведения, готовность к работе в коллективе.

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Доклад по ключевому вопросу круглого стола	1
Подготовка презентации круглого стола	0,25
Ссылка на источники и статистические данные	0,25
Краткое выступление в ходе обсуждения вопроса	0,25
Участие в проведении круглого стола	0,25

Темы эссе:

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Перечень тем эссе:

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Роль религии в современном мире.	УК-5
2.	Особенности мифологического мышления.	УК-5
3.	Космогонические мифы Древнего Египта и Месопотамии: общее и особенное.	УК-5
4.	Космогония и теогония древних греков.	УК-5
5.	Религия и государство в Древнем Риме.	УК-5
6.	Кельтская мифология и ее отражение в современной европейской культуре.	УК-5
7.	Языческое мировоззрение древних славян.	УК-5
8.	Философское содержание Упанишад.	УК-5
9.	Жизнь и смерть в традиции зороастризма.	УК-5
10.	Митраизм и христианство.	УК-5
11.	Религиозное и философское содержание учения Конфуция.	УК-5
12.	Синтоизм в современной Японии.	УК-5
13.	Роль культовой практики иудаизма в сохранении национальной идентичности евреев.	УК-5
14.	Закон как основа иудаизма.	УК-5

15.	Индийское общество во времена возникновения буддизма.	УК-5
16.	Будда Гаутама и его значение в буддизме.	УК-5
17.	Роль психотехник в буддизме.	УК-5
18.	Роль апостолов в становлении христианской церкви.	УК-5
19.	Значение Вселенских соборов для развития христианства.	УК-5
20.	Социальная доктрина Ватикана.	УК-5
21.	Принятие христианства Древней Русью.	УК-5
22.	Раскол Русской Православной церкви в 17 веке.	УК-5
23.	РПЦ в советский период.	УК-5
24.	Фундаментализм и модернизм в исламе.	УК-5
25.	Нравственные основы ислама и их отражение в праве.	УК-5

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Соблюдение формальных требований к работе	1-5
Раскрытие темы с использованием фактического материала и примеров	1-5
Использование актуальной литературы	1-5
Самостоятельность	1-5

4. Методические рекомендации по написанию

В течение семестра в соответствии с программой студентами выполняется контрольное задание в форме эссе. Эссе представляет собой сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному вопросу. Контрольное задание оформляется в соответствии с требованиями, установленными в Российском государственном университете правосудия, и предоставляется для проверки преподавателю.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

V1: Религиоведение

I:

S: Наиболее общие понятия, принципы, концепции объяснения религии разрабатываются в разделе:

- : социология религии
- : феноменология религии
- : психология религии
- +: философия религии

I:

S: Одежда священника относится:

- : к предметам культа
- +: к средствам культа
- : к способам культовой деятельности
- : к содержанию культовой деятельности

I:

S: Духовенство как особая социальная группа возникло в:

- : первобытных религиях
- +: национально-государственных религиях
- : мировых религиях
- : нетрадиционных религиях

I:

S: Синагога это:

- : иудейский храм
- +: место для молитвенных собраний и чтения Торы
- : место для крещения
- : место для жертвоприношений

I:

S: Сансара в индийской религиозной традиции это:

- +: бесконечное колесо воплощений
- : закон воздаяния
- : путь спасения
- : угасание

I:

S: Символ веры это:

- : церковный устав
- +: краткий свод догматов христианства
- : вероучительные правила
- : заповеди жизни христиан

I:

S: Религиозные объединения в РФ в соответствии с действующим законодательством могут создаваться в форме:

- : церковь и секта
- : церковь и деноминация
- +: религиозная организация и религиозная группа
- : церковь и религиозная группа

Форма тестового задания для зачёта в дистанционном формате

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

V1: Религиоведение

V2: УК-5

F1: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

I:

S: Общественный институт, объединяющий приверженцев данной религии, называется:

-: секта

+: церковь

-: культ

-: деноминация

I:

S: Нормы мусульманского права, сформулированные на основании единогласного мнения наиболее авторитетных правоведов:

-: фикх

-: шариат

+: иджма

-: кийас

I:

S: Кто является высшим духовным лицом в исламе.

+: Муфтий

-: Мулла

-: Пастор

-: Имам

I:

S: Православная церковь в РФ согласно законодательству:

+: отделена от государства

-: является государственной

-: контролируется государством

-: запрещена законом

I:

S: Надзор и контроль за исполнением законодательства РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединения осуществляют:

-: Русская православная церковь

+: органы прокуратуры

-: Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека

-: органы местного самоуправления

I:

S: Идеи и социальное движение, направленное против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:

-: атеизм

-: скептицизм

+: антиклерикализм

-: гуманизм

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Вопросы, выносимые на зачёт, по дисциплине

Религиоведение

1. Сущность и структура религии.
2. Функции и роль религии. Религия в современном мире.
3. Проблема происхождения религии. Различные концепции происхождения религии.
4. Первобытные верования. Мифологическое мышление.
5. Особенности национальных религий.
6. Иудаизм: история и особенности организации.
7. Основы вероучения и культовая практика иудаизма.
8. Возникновение и эволюция индуизма.
9. Основные направления и культовая практика индуизма.
10. Возникновение буддизма. Сиддхартха Гаутама.
11. Основы вероучения буддизма. Буддийская философия.
12. Региональные направления буддизма: чань-буддизм, дзэн-буддизм, ламаизм.
13. Буддизм в России.
14. Возникновение христианства.
15. Эволюция и раскол христианства.
16. Особенности вероучения и культа православия.
17. Современная Русская Православная Церковь.
18. Католицизм: вероучение и культ.
19. Основные этапы истории католицизма. Католическая философия.
20. Современный Ватикан и его социальная доктрина.
21. Возникновение и эволюция протестантизма.
22. Особенности вероучения и культа протестантизма (на примере одного из направлений).
23. История возникновения и развития ислама.
24. Особенности вероучения и культа ислама.
25. Мусульманское право. Шариат.
26. Направления в исламе. Ислам в России.
27. Новые религиозные движения: причины возникновения, особенности практики, проблема классификации.
28. Характеристика новых религиозных движений (на примере одного из современных направлений).
29. Формирование и развитие представлений о свободе совести в мировой истории.
30. Свобода совести в России: история и современность.

Заведующий кафедрой _____ / _____

(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачёта:

Критерии	Баллы
Знание студентом программного материала, грамотный и правильный ответ студента на	16-60

вопросы, демонстрация навыков и умений актуализировать теоретические знания и владение понятийным аппаратом.	(зачтено)
Студент допускает пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в вопросах, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.	1-15 (незачтено)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника основной профессиональной образовательной программы специалитета (ОПОП)

НЕОБХОДИМЫЙ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Для формирования компетенции необходимо достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП В ЧАСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Планируемые результаты обучения	Уровни освоения результатов обучения			
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (высокий)
	удовлетворительно	хорошо	отлично	неудовлетворительно
	не зачтено	зачтено		
УК-5.1. Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества				
З-1 ЗНАТЬ: содержание универсальных закономерностей исторического и социокультурного развития общества	Знания содержания универсальных закономерностей исторического и социокультурного развития общества отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Называет, но затрудняется раскрыть универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества	Называет универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества, раскрывает их содержание с несущественными ошибками	Уверенно раскрывает содержание закономерностей исторического и социокультурного развития общества
У-1	Умение анализировать	Умение анализировать	Умение анализировать	Умение анализировать

УМЕТЬ: анализировать универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества	универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества не сформировано	универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества сформировано частично	универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества сформировано, но имеет несущественные недостатки	универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества сформировано полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками использования универсальных законов исторического и социокультурного развития общества при анализе социальной практики	Не владеет навыками использования, универсальных законов исторического и социокультурного развития общества при анализе социальной практики	Навык использования универсальных законов исторического и социокультурного развития общества при анализе социальной практики сформирован частично	Навык использования универсальных законов исторического и социокультурного развития общества сформирован, но имеются несущественные ошибки его применения	Навык использования универсальных законов исторического и социокультурного развития общества при анализе социальной практики сформирован
УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества				
3-1 ЗНАТЬ: основные социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества, современные тенденции его развития	Знания социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества, современных тенденций его развития отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Не уверенно раскрывает содержание социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества, современные тенденции его развития	Раскрывает основные социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества, современные тенденции его развития с незначительными ошибками	Твёрдо знает основные социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества, современные тенденции его развития
У-1 УМЕТЬ:	Не умеет соотносить содержание основных	Неуверенно и неточно соотносит содержание	Соотносит содержание основных социально-	Уверенно соотносит содержание основных

соотнести содержание основных социально-исторических и этических ценности мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития	социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития	основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития	исторических и этических ценности мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития, допуская незначительные ошибки	социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки и использования содержания основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества при анализе социальной практики	Не способен оценивать и использовать содержание основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества при анализе социальной практики	Неуверенно оценивает и использует содержание основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества при анализе социальной практики	Оценивает и использует содержание основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества при анализе социальной практики, допуская отдельные неточности	Уверенно оценивает и использует содержание основных социально-исторических и этических ценностей мультикультурного российского общества при анализе социальной практики
УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности				
З-1 ЗНАТЬ: особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации	Знания особенностей развития культуры различных народов и специфики этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Знает некоторые особенности развития культуры различных народов и элементы специфики этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации	Знает особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации с незначительными ошибками	Знает особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации
У-1	Не умеет соотносить	Соотносит некоторые	Соотносит особенности	Уверенно соотносит

<p>УМЕТЬ: соотнести особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации и тенденции их эволюции</p>	<p>особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации и тенденции их эволюции</p>	<p>особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации и отдельные тенденции их эволюции</p>	<p>развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации и тенденции их эволюции, допуская некоторые ошибки</p>	<p>особенности развития культуры различных народов и специфику этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации и тенденции их эволюции</p>
<p>В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки и использования особенностей развития культуры различных народов и специфики этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации при анализе социальной практики</p>	<p>Навыки оценки и использования особенностей развития культуры различных народов и специфики этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации при анализе социальной практики не сформированы</p>	<p>Неуверенно оценивает и использует содержание особенностей развития культуры различных народов и специфики этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации при анализе социальной практики</p>	<p>Оценивает и использует содержание особенностей развития культуры различных народов и специфики этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации при анализе социальной практики, допуская отдельные просчёты.</p>	<p>Уверенно оценивает и использует содержание особенностей развития культуры различных народов и специфики этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации при анализе социальной практики.</p>