

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жолобов Ярослав Бригоявич  
Должность: Директор СЗФ РГУП  
Дата подписания: 22.10.2024 13:48:17  
Уникальный программный ключ:  
4671e55a0ce5aa85ec3a17a938b5f6f8c0433e48

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Северо-Западный филиал)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Состав преступления и его уголовно-правовое значение

Набор 2024 г.

**Направление подготовки/специальность** 40.05.04 – Судебная и прокурорская деятельность

**Профиль подготовки/специализация:** Уголовно-правовой (уровень специалитета)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС.

Разработчики: Андрианов В.К., к.ю.н., Сафонов В.Н., к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права СЗФ ФГБОУВО «РГУП» (протокол №11 от 16.04.2024 г.)

Заведующий кафедрой Рахманова Е. Н., д. ю. н., доцент

Санкт-Петербург, 2024

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины  
Состав преступления и его уголовно-правовое значение  
для набора 2024 года на \_\_\_\_\_

<b>Краткое содержание изменения:</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры УГОЛОВНОГО ПРАВА</b>

Актуализацию выполнена: Сафонов В. Н., кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права СЗФ ФГБОУВО «РГУП»

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.202\_г.  
(подпись)

Зав. кафедрой: Рахманова Е.Н., д. ю. н., доцент, заведующий кафедрой уголовного права СЗФ ФГБОУВО «РГУП»

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.202\_г.  
(подпись)

## **Оглавление**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ППСЗ/ОПОП.....	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	63
7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ.....	65

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Состав преступления и его уголовно-правовое значение»  
Авторы-составители: Андрианов В.К., Сафонов В.Н.**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие их творческого потенциала;</li> <li>- воспитание обучающихся в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, обеспечения правопорядка;</li> <li>- развитие правового мышления обучающихся;</li> <li>- формирование углубленных знаний по вопросам правовой природы преступления, его признаков и видов, сущности состава преступления и его значения для решения уголовно-правовых задач;</li> <li>- формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков толкования и применения уголовного закона;</li> <li>- развитие способностей к творческому и критическому анализу положений уголовного законодательства, навыков самостоятельной творческой деятельности, ораторского искусства и приемов ведения дискуссий.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента, устанавливаемым вузом
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПК-1, ПК-3
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Состав преступления</li> <li>2) Объект преступления</li> <li>3) Объективная сторона преступления</li> <li>4) Субъективная сторона преступления</li> <li>5) Субъект преступления</li> <li>6) Неоконченное преступление</li> <li>7) Множественность преступлений</li> <li>8) Соучастие в преступлении</li> </ol>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1.	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
2	ПК-3.	Способен применять нормы материального права.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП

Дисциплина «Состав преступления и его уголовно-правовое значение» относится к дисциплинам по выбору студента, устанавливаемым вузом, программы специалитета «Судебная и прокурорская деятельность» (Б1.В.В.2.2), уголовно-правовой профиль.

Для изучения дисциплины необходимо освоение содержания следующих дисциплин: «Уголовное право», «Криминология», «Уголовно-исполнительное право», «Актуальные проблемы уголовного права Российской Федерации».

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

### Для обучающихся очной формы обучения

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>32</b>	
Лекции		16	16
Семинары		16	16
Практические занятия			
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет (дифференцированный)		

### Для обучающихся заочной формы обучения

Таблица 2.2

Вид учебной работы		Трудоемкость
--------------------	--	--------------

	зач. ед.	час.	по семестрам	
			6	7
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Лекции		4	2	2
Семинары		6		6
Практические занятия				
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>62</b>	<b>62</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет (дифференцированный)</b>	

Для студентов заочной формы обучения на базе СПО

Таблица 2.3

Вид учебной работы	зач. ед.	Трудоемкость		
		час.	По семестрам	
			V	VI
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72		72
<b>Аудиторные занятия</b>		10	2	4
Лекции		4	2	
Семинары		6	-	4
Практические занятия				
<b>Самостоятельная работа(СРС)</b>		66		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Контрольная работа, дифф. зачет		Контрольная работа, дифф. зачет

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Текст рабочей программы по темам

###### 1. Состав преступления

Зарождение, эволюция и современное понимание состава преступления. Дискуссия о целесообразности сохранения категории «состав преступления» в научном обороте.

Основные теории состава: состав преступления как нормативная абстракция и состав преступления как социальная реальность.

Дискуссия о соотношении преступления и состава преступления. Возможности системного подхода к пониманию преступления и его состава. Элементы преступления и признаки состава, описывающие их. Состав преступления и уголовно-правовая норма.

Структура состава преступления. Научая дискуссия о количестве и содержании структурных элементов состава преступления.

Понятие признака состава преступления. Виды признаков состава преступления: обязательные и факультативные, негативные и позитивные, определенные и оценочные, постоянные и переменные. Признаки объекта, объективной стороны, субъективной стороны и субъекта преступления.

Уяснение содержания состава преступления.

Виды составов преступлений: по степени обобщенности признаков; по конструкции объективной стороны, по степени общественной опасности, по способу описания.

Понятие квалификации преступления, место квалификации в процессе применения уголовно-правовых норм. Этапы и значение квалификации преступлений. Значение состава преступления для квалификации.

Категория состава преступления в зарубежном уголовном праве.

## **2. Объект преступления**

Понятие объекта преступления. Дискуссия о его содержании в отечественном уголовном праве (норма права, правовой интерес, лица, общественные отношения).

Объект преступления как общественное отношение; структура и содержание общественного отношения (субъекты, объект и содержание общественного отношения).

Механизм причинения вреда объекту преступления: негативное воздействие на элементы общественного отношения и разрыв социальной связи.

Общая характеристика объектов преступления; дискуссия о приоритетах уголовно-правовой охраны, их эволюция. Условия постановки общественных отношений под охрану уголовного закона.

Классификация объектов преступления «по горизонтали»: основной, дополнительный и факультативный объекты. Значение горизонтальной классификации объектов для квалификации преступлений.

Градация объектов преступления «по вертикали»: общий, родовой, видовой и непосредственный объекты преступления. Дискуссия по поводу количества объектов в «вертикальной» классификации и их соотношении между собой. Значение вертикальной классификации объектов для построения системы Особенной части УК РФ.

Предмет преступления в уголовном праве: понятие и признаки. Отличие предмета от объекта преступления. Виды предметов преступления. Значение предмета преступления для квалификации деяния и уголовной ответственности.

Уголовно-правовое понятие потерпевшего от преступления. Потерпевший и объект уголовно-правовой охраны; потерпевший и предмет преступления. Уголовно-правовое значение потерпевшего от преступления.

## **3. Объективная сторона преступления**

Понятие объективной стороны преступления. Взаимосвязь объективной и субъективной сторон преступления. Значение объективной стороны для квалификации преступления.

Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления.

Деяние: понятие и признаки. Конституционные свободы слова, собраний, шествий, вероисповеданий, действий и границы криминализации общественно опасных деяний. Опасное состояние личности и уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие сознательный, волевой, общественно опасный характер деяния.

Формы деяния в уголовном праве; отличие действия от бездействия.

Действие: физические и социальные характеристики действия. Момент начала и окончания действия, важность их установления. Виды действия; особенности квалификации преступлений в зависимости от вида действия.

Бездействие, его отличие от действия. Общественная опасность и причиняющая способность бездействия. Объективные и субъективные условия ответственности за бездействие. Момент начала и окончания бездействия. Виды бездействия: чистое и смешанное.

Нарушение специальных правил как общественно опасное деяние. Особенности квалификации преступлений и уголовной ответственности при нарушении специальных правил.

Последствия преступления и преступный результат. Дискуссия о месте последствий в структуре состава преступления.

Структура преступного последствия. Виды последствий: основные и дополнительные последствия; материальные и нематериальные последствия; законодательно определенные и оценочные последствия.

Причинная связь в уголовном праве. Основные теории: теория эквивалентной причинной связи, теория адекватности причины, теория необходимого причинения, теория виновного причинения. Содержание и признаки причинной связи как признака объективной стороны преступления. Дискуссия о месте причинной связи в структуре состава преступления. Понятие и виды причинной связи: непосредственная и опосредованная причинная связь. Установление причинной связи и особенности квалификации преступления в зависимости от вида причинной связи.

Факультативные признаки объективной стороны преступления: место, время, способ, обстановка совершения преступления; их уголовно-правовое значение.

Характеристика объективных признаков деяния в уголовном праве зарубежных стран.

#### **4. Субъективная сторона преступления**

Психологический механизм совершения преступления. Вина как психическое отношение к деянию и его последствиям. Принцип вины (субъективного вменения) в уголовном праве, его эволюция и значение.

Психологическая теория вины. Иные теории вины: нормативная, оценочная. Их содержание, конкуренция, значение для развития уголовного законодательства, отражение в действующем законе.

Сущность, содержание, степень, формы вины. Обстоятельства, исключаящие вину. Соотношение вины и субъективной стороны преступления.

Понятие субъективной стороны преступления и ее значение. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны преступления.

Умысел как форма вины. Интеллектуальный и волевой момент умысла. Дискуссия о включении в содержание умысла осознания признака противоправности деяния. Прямой и косвенный умысел. Определенный, неопределенный, альтернативный умысел. Направленность умысла. Влияние вида умысла на квалификацию преступления. Особенности умысла в формальных составах преступления.

Неосторожность как форма вины. Дискуссия о признании неосторожности формой вины, проблема установления ответственности за неосторожные преступления. Интеллектуальный и волевой момент неосторожности. Преступная небрежность и преступное легкомыслие. Профессиональная и бытовая неосторожность.

Преступления с двумя формами вины: теория и законодательная практика. Разновидности конструкций преступлений с двумя формами вины. Отличие единичного преступления с двумя формами вины от совокупности преступлений.

Вина в преступлениях, связанных с нарушением специальных правил: проблемы теории и практики.

Факультативные признаки субъективной стороны преступления: мотив, цель, эмоции, их уголовно-правовое значение.

Ошибка в уголовном праве: понятие и виды. Юридическая и фактическая ошибки, их разновидности. Влияние ошибки на квалификацию преступления и назначение наказания.

Случайное причинение вреда, понятие, критерии, виды, уголовно-правовое значение.

Характеристика субъективной стороны преступления в уголовном праве зарубежных стран.

#### **5. Субъект преступления**

Понятие субъекта преступления. Эволюция представлений о субъекте преступления. Субъект преступления и субъект ответственности. Субъект преступления и личность преступника. Значение данных о личности преступника в уголовном праве.

Физическая природа, возраст, вменяемость как обязательные признаки субъекта преступления.



Возраст уголовной ответственности: проблема определения круга деяний, за которые наступает ответственность с 14, 16, 18 лет, его основание. Дискуссия о возрасте начала уголовной ответственности.

Возрастные особенности несовершеннолетних, влияющие на качество осознания фактических и социальных свойств деяния. Проблема несовпадения календарного и фактического возраста несовершеннолетних, ее теоретическое осмысление и законодательное решение. Правовые последствия совершения общественно опасного деяния лицом, не достигшим возраста уголовной ответственности, и несовершеннолетним, обнаруживающим отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством.

Вменяемость как уголовно-правовое понятие, ее признаки; значение для субъективного вменения. Дискуссия о выделении видов вменяемости: уменьшенной, профессиональной, возрастной, ее решение в науке и законе. Дискуссия о законодательном закреплении понятия вменяемости.

Невменяемость: понятие, медицинские и социальные критерии, их содержание. Правовые последствия совершения общественно опасного деяния в состоянии невменяемости.

Психические расстройства, не исключающие вменяемости: понятие, виды, уголовно-правовое значение. Уголовно-правовое значение состояния опьянения.

Специальный субъект преступления: понятие, признаки, виды, особенности квалификации преступлений со специальным субъектом.

Проблема уголовной ответственности юридических лиц в уголовно-правовой теории и законодательстве. Признаки юридического лица как субъекта преступления и субъекта ответственности. Международное и зарубежное право об ответственности юридических лиц. Определение правовых последствий совершения преступления юридическим лицом в теории уголовного права и уголовном законодательстве зарубежных стран.

Проблема уголовной ответственности государств. Государство как субъект преступления и субъект уголовной ответственности: дискуссии, решения, перспективы.

## **6. Неоконченное преступление**

Социальная обусловленность и законодательная эволюция установления уголовной ответственности за предварительную и неоконченную преступную деятельность.

Обстоятельства недоведения преступления до конца, их виды и уголовно-правовое значение.

Современные теории ответственности: теория стадий совершения преступления и теория видов неоконченного преступления. Их основные положения, соотношение, возможности согласования.

Понятие, признаки неоконченного преступления. Основание уголовной ответственности за неоконченное преступление: дискуссия и решение. Состав неоконченного преступления: понятие, признаки, специфика, общая характеристика.

Виды и значение неоконченного преступления. Зависимость видов неоконченного преступления от конструкции объективной и субъективной сторон преступления. Дискуссия о возможности признания неоконченным неосторожного преступления и преступления с двумя формами вины.

Приготовление к преступлению: понятие, объективные и субъективные признаки, отличие от обнаружения умысла и покушения на преступление. Общественная опасность приготовления, дискуссия о необходимости криминализации приготовления. Уголовно-правовая оценка приготовления к преступлению. Квалификация приготовления к преступлению, содержащего признаки иного состава преступления.

Покушение на преступление: понятие, объективные и субъективные признаки, отличие от приготовления и оконченного преступления. Виды покушения: оконченное и неоконченное покушение; покушение на негодный объект и покушение с негодными средствами. Влияние видов покушения на ответственность.

Оконченное преступление: понятие и признаки. Время окончания и время совершения преступления. Момент окончания преступления с материальным, формальным, усеченным составом. Специфика определения момента окончания продолжаемого, длящегося, составного преступления.

Добровольный отказ от преступления: понятие и признаки. Зависимость добровольного отказа от конструкции состава преступления. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния. Влияние добровольного отказа на ответственность. Особенности добровольного отказа соучастников преступления; неудавшийся добровольный отказ от преступления.

Основные положения законодательства зарубежных стран об уголовной ответственности за неоконченное преступление.

### **7. Множественность преступлений**

Основные подходы к пониманию единичного преступления в науке. Понятие единичного преступления, его признаки. Виды единичного преступления: преступления с простым и сложным составом (с альтернативными действиями, с двумя действиями, с неоднократными действиями, с систематическими действиями, составное преступление); преступления актовые, продолжаемые, длящиеся; тождественные, однородные, разнородные преступления.

Понятие множественности преступлений и ее социально-правовая характеристика. Признаки множественности преступлений. Формы множественности преступлений; их определение в законе и в уголовно-правовой науке. Отличие множественности преступлений от сложных единичных преступлений.

Совокупность преступлений: понятие и признаки. Обстоятельства, исключающие совокупность преступлений: совершение двух или более преступлений, как предусмотренное законом обстоятельство, влекущее более строгое наказание; конкуренция уголовно-правовых норм; последовательное выполнение видов неоконченного преступления; сложное преступление. Виды совокупности преступлений: идеальная и реальная совокупность. Особенности квалификации совокупности преступлений.

Совокупность приговоров как самостоятельная форма множественности: понятие, признаки, научная дискуссия и законодательное решение, уголовно-правовое значение совокупности приговоров.

Рецидив преступлений: понятие и признаки. Дискуссия о сохранении рецидива в системе форм множественности преступлений. Рецидив преступлений и общественная опасность личности преступника. Основания усиления ответственности за рецидивное преступление. Общий, опасный и особо опасный рецидив. Уголовно-правовое значение рецидива преступлений.

Уголовно-правовые последствия множественности преступлений: влияние на квалификацию, на назначение наказания, на определение вида исправительного учреждения, на возможность освобождения от уголовной ответственности.

Множественность преступлений как институт уголовного права зарубежных стран.

### **8. Соучастие в преступлении**

Стечение нескольких лиц в совершении преступления как уголовно-правовая проблема. Эволюция законодательства об ответственности за стечение нескольких лиц в совершении преступления. Формы стечения нескольких лиц в преступлении. Прикосновенность к преступлению: попустительство, укрывательство, недоносительство; признаки, оценка, отражение в законодательстве. Совместное участие в преступлении: посредственное причинение, неосторожное сопричинение, соучастие; признаки, оценка, дискуссии, отражение в законодательстве.

Социальное содержание и юридическая сущность соучастия в преступлении. Понятие соучастия, его объективные и субъективные признаки. Влияние соучастия на степень общественной опасности преступления. Зависимость возможности соучастия от

конструкции состава преступления и формы вины. Значение института соучастия в уголовном праве.

Виды соучастников и критерии их подразделения. Исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник: их признаки и виды.

Основание уголовной ответственности соучастников: теоретические дискуссии и законодательное решение. Пределы ответственности соучастников. Теория аксессуарности и теория независимости ответственности соучастников от действий исполнителя, их отражение в уголовном законе. Особенности квалификации действий соучастников. Посредственное исполнение преступления. Квалификация соучастия в преступлении со специальным субъектом. Ответственность за неудавшееся соучастие. Эксцесс исполнителя: понятие, последствия.

Формы соучастия: понятие, критерии подразделения (характер выполнения объективной стороны, наличие или отсутствие предварительного соглашения). Сложное соучастие. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом. Разграничение групп в теории и судебной практике. Особенности квалификации преступлений при различных формах соучастия. Квалификаций действия организаторов и участников организованных преступных групп.

Институт соучастия в преступлении в уголовном праве зарубежных стран

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план) Тематический план

*Очная форма обучения*

*Таблица 3.1.*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Состав преступления	ПК-1,3		4		2	2		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, тест, зачет.
2	Объект преступления	ПК-1,3		4		2	2		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, тест, зачет.
3	Объективная сторона преступления	ПК-1,3		4		2	2		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, тест, зачет.

									тетрадь, реферат, тест, зачет.
4	Субъективная сторона преступления	ПК-1,3		4		2	2		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, тест, зачет.
5	Субъект преступления	ПК-1,3		4		2	2		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, тест, зачет.
6	Неоконченное преступление	ПК-1,3		4		2	2		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, тест, зачет.
7	Множественность преступлений	ПК-1,3		4		2	2		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, тест, зачет.
8	Соучастие в преступлении	ПК-1,3		4		2	2		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, тест, зачет.
<b>ВСЕГО</b>				72	32	40	16	16	

Таблица 3.2.

Заочная (классическая) форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Состав преступления	ПК-1,3		2		2	0		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь

									тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
2	Объект преступления	ПК- 1,3		0		0	0		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
3	Объективная сторона преступления	ПК- 1,3		0		0	0		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
4	Субъективная сторона преступления	ПК- 1,3		0		0	0		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
5	Субъект преступления	ПК- 1,3		0		0	0		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
6	Неоконченное преступление	ПК- 1,3		2		0	2		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
7	Множественность преступлений	ПК- 1,3		4		2	2		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест,

									зачет.
8	Соучастие в преступлении	ПК-1,3		2		0	2		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
<b>ВСЕГО</b>			72	10	62	4	6		

Таблица 3.3.

Заочная форма обучения на базе СПО

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Состав преступления	ПК-1,3		2		2	0		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
2	Объект преступления	ПК-1,3		0		0	0		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
3	Объективная сторона преступления	ПК-1,3		0		0	0		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
4	Субъективная сторона преступления	ПК-1,3		0		0	0		Коллоквиум, деловая игра, рабочая

									тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
5	Субъект преступления	ПК-1,3		0		0	0		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
6	Неоконченное преступление	ПК-1,3		2		0	2		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
7	Множественность преступлений	ПК-1,3		4		0	0		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
8	Соучастие в преступлении	ПК-1,3		2		0	2		Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
<b>ВСЕГО</b>				72	10	66	2	4	

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1.

*Очная форма обучения*

№ раздела (темы) Дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Понятие признака состава, виды признаков состава преступления, виды составов преступлений, значение состава для квалификации преступлений, понятие квалификации, ее основные этапы и правила.	5
2	Взаимосвязь уголовной политики и объекта охраны,	5

	соотношение объекта охраны и объекта преступления, понятие предмета преступления, соотношение объекта и предмета, новые тенденции в понимании объекта, значение объекта преступления.	
3	Объективная сторона преступления и объективная сторона состава преступления, общие признаки деяния, формы деяния, понятие и значение преступных последствий, установление причинной связи в формальных и материальных составах преступлений, время, место, способ, обстановка совершения преступления и их значение, деяние в уголовном праве зарубежных стран.	5
4	Вина и субъективная сторона, психологическая, оценочная и нормативная теории вины, их соотношение и воплощение в законе, направленность вины, двойная форма вины и преступление с двумя формами вины, вина и ответственность, мотив, цель, эмоции совершения преступления и их значение, вина в уголовном праве зарубежных стран.	5
5	Эволюция представлений о субъекте преступления, субъект преступления и личность виновного, вменяемость, возможность градации ее на виды, оценка концепций ограниченной, профессиональной вменяемости, вменяемость и ответственность, юридическое лицо как субъект преступления и субъект ответственности.	5
6	Стадии преступления и теория неоконченного преступления, наказуемые и ненаказуемые стадии, основание ответственности за неоконченное преступление, наказуемость неоконченных преступлений и их опасность, добровольный отказ от преступления, виды приготовлений и покушений, значение времени окончания преступления для квалификации, стадии совершения преступления в уголовном праве зарубежных стран.	5
7	Единичное преступление и его виды, отграничение единичного сложного преступления от множественности, признаки и формы множественности, совокупность преступлений и ее виды, совокупность приговоров как форма множественности, рецидив и рецидивист: соотношение концепций, множественность преступлений в уголовном праве зарубежных стран.	5
8	Стечение нескольких лиц в преступлении, не являющееся соучастием, признаки соучастия, проблемы квалификации действий отдельных видов соучастников, выделение форм соучастия, организованная преступная деятельность и ее отражение в законе, соучастие в преступлении по уголовному праву зарубежных стран.	5
Итого:		40

Таблица 4.2.

Заочная (классическая) форма обучения



№ раздела (темы) Дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Понятие признака состава, виды признаков состава преступления, виды составов преступлений, значение состава для квалификации преступлений, понятие квалификации, ее основные этапы и правила.	8
2	Взаимосвязь уголовной политики и объекта охраны, соотношение объекта охраны и объекта преступления, понятие предмета преступления, соотношение объекта и предмета, новые тенденции в понимании объекта, значение объекта преступления.	8
3	Объективная сторона преступления и объективная сторона состава преступления, общие признаки деяния, формы деяния, понятие и значение преступных последствий, установление причинной связи в формальных и материальных составах преступлений, время, место, способ, обстановка совершения преступления и их значение, деяние в уголовном праве зарубежных стран.	8
4	Вина и субъективная сторона, психологическая, оценочная и нормативная теории вины, их соотношение и воплощение в законе, направленность вины, двойная форма вины и преступление с двумя формами вины, вина и ответственность, мотив, цель, эмоции совершения преступления и их значение, вина в уголовном праве зарубежных стран.	8
5	Эволюция представлений о субъекте преступления, субъект преступления и личность виновного, вменяемость, возможность градации ее на виды, оценка концепций ограниченной, профессиональной вменяемости, вменяемость и ответственность, юридическое лицо как субъект преступления и субъект ответственности.	6
6	Стадии преступления и теория неоконченного преступления, наказуемые и ненаказуемые стадии, основание ответственности за неоконченное преступление, наказуемость неоконченных преступлений и их опасность, добровольный отказ от преступления, виды приготовлений и покушений, значение времени окончания преступления для квалификации, стадии совершения преступления в уголовном праве зарубежных стран.	8
7	Единое преступление и его виды, отграничение единичного сложного преступления от множественности, признаки и формы множественности, совокупность преступлений и ее виды, совокупность приговоров как форма множественности, рецидив и рецидивист: соотношение концепций, множественность преступлений в уголовном праве зарубежных стран.	8

8	Стечение нескольких лиц в преступлении, не являющееся соучастием, признаки соучастия, проблемы квалификации действий отдельных видов соучастников, выделение форм соучастия, организованная преступная деятельность и ее отражение в законе, соучастие в преступлении по уголовному праву зарубежных стран.	8
Итого:		62

Таблица 4.3.

*Заочная форма обучения на базе СПО*

<b>№ раздела (темы) Дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Понятие признака состава, виды признаков состава преступления, виды составов преступлений, значение состава для квалификации преступлений, понятие квалификации, ее основные этапы и правила.	8
2	Взаимосвязь уголовной политики и объекта охраны, соотношение объекта охраны и объекта преступления, понятие предмета преступления, соотношение объекта и предмета, новые тенденции в понимании объекта, значение объекта преступления.	8
3	Объективная сторона преступления и объективная сторона состава преступления, общие признаки деяния, формы деяния, понятие и значение преступных последствий, установление причинной связи в формальных и материальных составах преступлений, время, место, способ, обстановка совершения преступления и их значение, деяние в уголовном праве зарубежных стран.	8
4	Вина и субъективная сторона, психологическая, оценочная и нормативная теории вины, их соотношение и воплощение в законе, направленность вины, двойная форма вины и преступление с двумя формами вины, вина и ответственность, мотив, цель, эмоции совершения преступления и их значение, вина в уголовном праве зарубежных стран.	8
5	Эволюция представлений о субъекте преступления, субъект преступления и личность виновного, вменяемость, возможность градации ее на виды, оценка концепций ограниченной, профессиональной вменяемости, вменяемость и ответственность, юридическое лицо как субъект преступления и субъект ответственности.	8
6	Стадии преступления и теория неоконченного преступления, наказуемые и ненаказуемые стадии, основание ответственности за неоконченное преступление, наказуемость неоконченных преступлений и их опасность, добровольный отказ от преступления, виды приготовлений и покушений,	8

	значение времени окончания преступления для квалификации, стадии совершения преступления в уголовном праве зарубежных стран.	
7	Единое преступление и его виды, отграничение единичного сложного преступления от множественности, признаки и формы множественности, совокупность преступлений и ее виды, совокупность приговоров как форма множественности, рецидив и рецидивист: соотношение концепций, множественность преступлений в уголовном праве зарубежных стран.	8
8	Стечение нескольких лиц в преступлении, не являющееся соучастием, признаки соучастия, проблемы квалификации действий отдельных видов соучастников, выделение форм соучастия, организованная преступная деятельность и ее отражение в законе, соучастие в преступлении по уголовному праву зарубежных стран.	10
Итого:		66

#### **4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)**

*Планом не предусмотрено.*

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины**

##### **1. Общие положения**

Дисциплина «Состав преступления и его уголовно-правовое значение» входит в блок дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом, по направлению подготовки 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», уголовно-правовой профиль.

Усвоение программы предполагает углубленное изучение важнейших разделов курса уголовного права и предполагает как использование студентами полученных ранее знаний по философии, логике, теории и истории государства и права, уголовному праву, так и ознакомление с отдельными темами по смежным правовым дисциплинам (уголовному процессу, криминологии, уголовно-исполнительному праву, судебной психиатрии и медицины и др.). Изучение дисциплины базируется на учете положений Конституции РФ, международно-правовых и национальных нормативно-правовых актов, определяющих основные направления и содержание уголовной политики; а также на анализе современной практики применения уголовно-правовых норм следственно-прокурорскими и судебными органами.

Работа студента по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Она включает в себя аудиторные занятия с преподавателем (лекции и семинары), а также самостоятельную работу. Рекомендуемый порядок усвоения содержания учебной дисциплины таков:

- 1) знакомство с программой курса и методическими рекомендациями по темам;
- 2) конспектирование, усвоение исходного лекционного материала, работа на лекционных занятиях;
- 3) изучение рекомендованной по теме учебной, монографической и иной специальной литературы;
- 4) анализ соответствующих программных документов, законодательства, судебной практики, материалов статистики;

- 5) подготовка к семинарским занятиям и работа на них;
- 6) самостоятельное обсуждение проблем теории и практики применения уголовно-правовых норм, составляющих институт преступления; выполнение заданий (в том числе и письменных) для самостоятельной работы;
- 7) подготовка к итоговой форме контроля.

Такой подход может обеспечить качественное освоение программы, прочное усвоение материала, формирование необходимых умений и навыков.

## **2. Лекционные занятия (теоретический курс)**

Значение лекционной формы проведения занятий по дисциплине «Состав преступления и его уголовно-правовое значение» трудно переоценить, т.к. многие темы и дидактические единицы курса сложны и трудны для самостоятельного изучения. Большое количество учебных пособий проблемам дисциплины дезориентирует студентов, а неоднозначная и весьма путаная трактовка уголовно-правовых категорий, понятий и норм осложняет процесс ее усвоения и понимания. В этой связи главная задача лекции – дать необходимый учебный материал по конкретной теме и поставить главные проблемы, т.е. дать основные образовательные ориентиры для дальнейшего самостоятельного усвоения студентами учебного материала. Лекционные занятия формируют знания по соответствующим компетенциям.

Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается студентам в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, необходимый довести до студентов. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки студентов.

Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных государственным образовательным стандартом. Лекция важна и необходима и с целью личного эмоционального взаимодействия лектора со студентами, где личность преподавателя должна положительно воздействовать на аудиторию и влиять на формирование ее взглядов и ценностей.

Излагая лекционный материал, преподаватель ориентируется на то, что студенты пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение

основ стенографии.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Конспектирование лекции – важнейший, но не единственный вид работы, который студент выполняет или к которому он привлекается преподавателем. С учетом специфики организации учебного процесса по программе магистерской подготовки лекции носят одновременно консультационный, проблемный, дискуссионный характер. Это определяет необходимость подготовки к проведению лекционного занятия не только преподавателя, но и студента-слушателя. От качества предварительной подготовки студента во многом зависит и степень усвоения им программного материала, и качество формирования необходимых компетенций. Лекция у студентов направлена не столько на передачу информации от преподавателя к обучающемуся, сколько на диалоговое обсуждение вопросов лекционного материала, что с необходимостью предполагает хотя бы пропедевтическое предварительное погружение студента в тему лекции. Такое погружение требует, чтобы студент до начала лекции был ознакомлен с темой занятия, кругом обсуждаемых на нем вопросов, типом лекционного занятия.

Рабочей программой предусмотрено восемь лекционных занятий для очной формы обучения и два лекционных занятия для заочной.

Темы: «Состав преступления»; «Объект преступления»; «Объективная сторона преступления»; «Субъективная сторона преступления»; «Субъект преступления»; «Неоконченное преступление»; «Множественность преступлений»; «Соучастие в преступлении» в зависимости от формы обучения осваивается в форме лекции (тренинг и разбор конкретных ситуаций). При проведении лекции преподаватель докладывает наиболее актуальные и важные вопросы для освоения дисциплины, а студент получает необходимые знания по соответствующим компетенциям.

### Рекомендации по подготовке к лекции

#### Лекция 1: Состав преступления

##### План лекции:

1. Понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления

2. Элементы и признаки состава преступления. Виды признаков

3. Виды составов преступлений

4. Значение состава преступления. Состав и квалификация преступлений

##### Литература:

1. Гаухман Л.Д. Квалификация преступлений: закон, теория, практика. М., 2001.

2. Егоров В.С. Понятие состава преступления в уголовном праве. Учебное пособие. Воронеж, 2001.

3. Ежов А.Н., Самойлов А.С. Состав преступления. Лекция. Архангельск, 2004.

4. Игнатов А.Н., Костарева Т.А. Основания уголовной ответственности и состав преступления. М., 1996.

5. Карпушин М.П., Курляндский В.И. Уголовная ответственность и состав преступления. М., 1974.
6. Коробеев А.И., Лун Чанхай Состав преступления в доктрине уголовного права Китая и России: компаративное исследование. М., 2013.
7. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений. М., 2004.
8. Кудрявцев В.Н. Теоретические основы квалификации преступлений. М., 1963.
9. Кузнецова Н.Ф. Проблемы квалификации преступлений. Лекции по спецкурсу «Основы квалификации преступлений». М., 2007.
10. Марцев А.И., Царегородцев А.М. Состав преступления. Методические рекомендации. Омск, 1975.
11. Назаренко Г.В. Состав преступления. Лекция. Орел, 2000.
12. Павлов С.Н. Состав преступления в теории уголовного права. Ростов-на-Дону, 2010.
13. Пудовочкин Ю.Е. Учение о составе преступления. М., 2009.
14. Трайнин А.Н. Общее учение о составе преступления. М., 1957.
15. Трайнин А.Н. Состав преступления по советскому уголовному праву. М., 1951.

#### **Методические рекомендации:**

Приступая к изучению темы, необходимо уяснить вопрос о происхождении самого учения о составе преступления, понимать, в чем состоит практическое значение данного учения сегодня. Необходимо обсудить вопрос о целесообразности сохранения и развития теории состава преступления.

Следует знать существующие в науке подходы к определению состава преступления. Важно понимать, что от того, какой смысл вкладывается в понятие состава преступления, напрямую зависит решение вопроса о соотношении состава и преступления (состав как часть преступления, как элемент реальности или состав как понятие о преступлении определенного вида, как теоретическая абстракция). Здесь же следует уяснить вопрос о соотношении состава преступления и уголовно-правовой нормы; выяснить соотношение категорий «состав преступления» и «уголовно-правовой запрет».

Далее необходимо выяснить вопрос о структуре состава преступления, показать значение и возможности системной методологии для решения задач, связанных со структурированием состава. Следует знать существующие в науке подходы к его решению (четырёхэлементная, трёхэлементная, двухэлементная структура). Важно отграничивать элементы и признаки состава преступления. Надо знать понятие признака состава и уметь классифицировать их на виды: объективные и субъективные; обязательные и факультативные; постоянные и переменные; позитивные и негативные.

Надо уметь вычленять признаки составов преступлений из текста УК РФ и уметь соотносить их с той или иной классификационной категорией. Особое внимание следует уделить вопросу о содержании признаков состава, его уяснению в процессе правоприменения, средствах и способах уяснения содержания признака состава, значению судебной практики для толкования признаков состава преступления.

Следует проанализировать проблему классификации составов преступлений по различным основаниям: степени общественной опасности, конструкции объективной стороны, способу описания в законе. Надо понимать практическое значение этих классификаций. Отдельное внимание стоит уделить проблеме классификации составов по степени общности признаков: конкретный, родовой, общий; надо знать дискуссию о значимости такой классификации.

В рамках темы важно выяснить значение состава преступления, в первую очередь, для решения вопросов привлечения лиц к уголовной ответственности. Надо понимать значение состава как основания квалификации преступлений.

Стоит проанализировать вопрос о понятии квалификации, ее логических и психологических основах, основных этапах, соотношении квалификации и процесса

применения уголовно-правовой нормы. Следует рассмотреть вопрос и о социальном и правовом значении правильной квалификации преступлений.

В завершении темы необходимо обратиться к зарубежной уголовно-правовой доктрине (в первую очередь, к немецкой) для выяснения конструкций, аналогичных отечественной конструкции состава преступления; выделить универсальность некоторых позиций, показать принципиальные отличия.

## **Лекция 2. Объект преступления**

### **План лекции:**

1. Понятие объекта преступления
2. Виды объектов преступления
3. Понятие и уголовно-правовое значение предмета преступления
4. Понятие и уголовно-правовое значение потерпевшего от преступления

### **Литература:**

1. Анощенкова С.В. Уголовно-правовое учение о потерпевшем. М., 2006.
2. Бикмурзин М.П. Предмет преступления: теоретико-правовой анализ. М., 2006.
3. Велиев И.В. Уголовно-правовая оценка объекта посягательства при квалификации преступлений. Баку, 1992.
4. Винокуров В.Н. Объект преступления: аспекты понимания, способы установления и применение уголовного закона. М., 2012.
5. Винокуров В.Н. Объект преступления: теория, законодательство, практика. М., 2010.
6. Глистин В.К. Проблема уголовно-правовой охраны общественных отношений. Объект и квалификация преступлений. Л., 1979.
7. Каиржанов Е. Интересы трудящихся и уголовный закон. Проблемы объекта преступления. Алма-Ата, 1973.
8. Коржанский Н.И. Объект и предмет уголовно-правовой охраны. М., 1980.
9. Коржанский Н.И. Объект посягательства и квалификация преступлений. Учебное пособие. Волгоград, 1976.
10. Никифоров Б.С. Объект преступления по советскому уголовному праву. М., 1960.
11. Новоселов Г.П. Учение об объекте преступления. Методологические аспекты. М., 2001.
12. Таций В.Я. Объект и предмет преступления в советском уголовном праве. Харьков, 1988.
13. Фаргиев И.А. Уголовно-правовые и криминологические основы учения о потерпевшем. СПб., 2009.

### **Методические рекомендации:**

Приступая к изучению темы, необходимо уяснить для себя понятие объекта преступления, его место в системе элементов состава преступления и значимость для квалификации. Надо обсудить научную позицию, отрицающую как значимость объекта, так и его принадлежность к системе состава преступления.

Стоит обратить внимание на эволюцию научных представлений относительно содержания объекта преступного посягательства, показать взаимосвязь той или иной концепции объекта с пониманием сути уголовно-правовой нормы и роли уголовного права в общественной жизни.

Надо знать современные концепции объекта (объект как общественные отношения, как интересы, как люди, как безопасность). Признавая объектом преступления общественные отношения, необходимо выяснить структуру отношения (субъекты, объект и содержание) и раскрыть механизм причинения вреда объекту посягательства, установить его взаимосвязь с определенными конструкциями состава преступления.

Целесообразно ознакомиться с содержанием ч. 1 ст. 2 УК РФ и проанализировать названия глав Особенной части УК РФ с тем, чтобы определить круг поставленных под охрану УК РФ отношений; важно иметь представление о приоритетах уголовно-правовой охраны в свете основных положений Стратегии национальной безопасности страны.

Далее следует рассмотреть традиционно выделяемые в науке классификации объектов «по вертикали» и «по горизонтали». Необходимо знать содержание и значение непосредственного, видового, родового, общего объекта преступления; понимать, что такое деление сегодня не является универсальным; надо знать значение такой классификации для построения системы Особенной части УК РФ. В рамках «горизонтальной классификации» на уровне непосредственного объекта надо знать содержание и значение основного, дополнительного и факультативного объектов, их уголовно-правовое значение, в том числе значение для квалификации содеянного и разграничения преступлений.

Изучая предмет преступления, необходимо усвоить понятие предмета, знать содержание дискуссии относительно места предмета в системе признаков состава преступления. Важно уяснить содержание предмета преступления, обсудить вопрос о возможности включения в число предметов нематериальных объектов; знать классификацию предметов преступления; понимать значимость предмета как факультативного признака состава для квалификации преступлений.

В рамках темы необходимо дать уголовно-правовое понятие потерпевшего от преступления, знать соотношение этого понятия с аналогичным понятием в уголовно-процессуальном праве и в криминологии. Важно понимать специфику уголовно-правового понимания потерпевшего и как субъекта уголовно-правовых отношений, и как признака состава преступления. Надо знать соотношение предмета преступления и потерпевшего от преступления; выяснить особенности квалификации преступлений в зависимости от признаков потерпевшего.

### **Лекция 3. Объективная сторона преступления**

#### **План лекции:**

1. Понятие объективной стороны преступления. Ее содержание и значение
2. Общественно опасное действие
3. Общественно опасное бездействие
4. Общественно опасное последствие
5. Причинная связь в уголовном праве. Ее критерии и значение
6. Факультативные признаки объективной стороны и их уголовно-правовое значение
7. Деяние и его признаки в уголовном праве зарубежных стран

#### **Литература:**

1. Акоев К.Л., Кауфман М.А. и др. Объективная сторона преступления (факультативные признаки). М., 1995.
2. Бойко А.И. Преступное бездействие. СПб., 2003.
3. Землюков С.В. Уголовно-правовые проблемы преступного вреда. Новосибирск, 1991.
4. Ковалев М.И. Проблемы учения об объективной стороне преступления. Красноярск, 1991.
5. Козаченко И.Я., Курченко В.Н., Злотенко Я.М. Проблемы причинности и причинной связи в институтах Общей и Особенной частей отечественного уголовного права: вопросы теории, оперативно-следственной и судебной практики. СПб., 2003.
6. Тер-Акопов А.А. Бездействие как форма преступного поведения. М., 1980.
7. Малинин В.Б., Парфенов А.Ф. Объективная сторона преступления. СПб., 2004.
8. Малинин В.Б. Причинная связь в уголовном праве. СПб., 2000.



9. Мальцев В.В. Проблема уголовно-правовой оценки общественно опасных последствий. Саратов, 1989.
10. Михлин А.С. Последствия преступления. М., 1969.
11. Панов Н.И. Способ совершения преступления и уголовная ответственность. Харьков, 1982.
12. Кудрявцев В.Н. Объективная сторона преступления. М., 1960.
13. Кузнецова Н.Ф. Значение преступных последствий. М., 1958.
14. Церетели Т.В. Причинная связь в уголовном праве. М., 1963.

**Методические рекомендации:**

Приступая к изучению темы, стоит уяснить для себя соотношение понятий «объективная сторона преступления» и «объективная сторона состава преступления». Необходимо понимать особенности взаимосвязи объективной стороны с иными элементами преступления и признаками состава. Надо знать обязательные и факультативные признаки объективной стороны, их содержание и уголовно-правовое значение. Важно обратить внимание на наличие научной дискуссии относительно набора и содержания признаков объективной стороны состава преступления.

Далее следует уяснить содержание уголовно-правового понятия «деяние»; понимать значение конституционных предписаний о свободе поведения и свободе мысли для определения границ криминализации деяний. Следует выяснить общие уголовно-правовые признаки деяния: общественная опасность, противоправность, сознательно-волевой характер; понимать значение наличия обстоятельств, исключающих опасность и волимость деяния. Определиться с классификацией деяния на действие и бездействие поможет обращение к научной дискуссии относительно критериев такого деления.

Изучая действие как признак объективной стороны, необходимо сформулировать его понятие, определить содержание физических и социальных признаков. Стоит обратить внимание на физические границы действия (ограничивается ли оно только телодвижениями или включает в себя и использование преступником внешних сил и закономерностей). Надо знать момент начала и момент окончания действия как признака объективной стороны преступления. Необходимо знать существующие в науке классификации действия (информационное и физическое; простое, составное, альтернативное), их уголовно-правовое значение.

Рассматривая проблемы бездействия в уголовном праве, стоит обратить внимание на отличие бездействия от действия, знать дискуссию по этому поводу в науке. Необходимо уяснить признаки преступного бездействия, момент его начала и окончания. Важно выяснить объективные и субъективные условия привлечения к ответственности за бездействие. Важно знать виды преступного бездействия (простое и смешанное), основания их выделения и уголовно-правовое значение такой классификации. Особое внимание необходимо уделить вопросу об уголовной ответственности за нарушение специальных правил.

Далее необходимо уяснить понятие преступных последствий; надо уметь вычленять последствия как признак состава преступления от иных вредных изменений социальной действительности, вызываемых преступлением. Важно уметь соотносить последствия с объектом преступления и знать содержание дискуссии относительно места последствий в системе состава преступления. Необходимо уметь классифицировать последствия на виды по различным основаниям (по содержанию, по месту в составе преступления), понимать значение последствий для квалификации преступлений и назначения наказания.

Изучая вопрос о причинной связи, важно обратить внимание, что такая связь является лишь одним из видов детерминационных связей, надо знать ее особенности. Уяснение этого вопроса предполагает обращение к существующим в науке теориям причинной связи. Целесообразно обратить внимание также на содержание дискуссии относительно видов причинной связи (прямая, опосредованная), понимать особенности

квалификации преступлений и привлечения к ответственности при различных видах причинной связи.

В рамках анализа факультативных признаков объективной стороны необходимо уяснить содержание таких понятий, как место, время, способ, орудия, средства совершения преступления; понимать их уголовно-правовое значение.

Завершить изучение темы целесообразно обращением к анализу основных положений учения о деянии в доктрине и законодательстве зарубежных стран.

#### **Лекция 4: Субъективная сторона преступления**

##### **План лекции:**

1. Понятие и содержание субъективной стороны преступления
2. Понятие вины в уголовном праве. Формы вины
3. Понятие и виды умысла
4. Понятие и виды неосторожности
5. Преступление с двумя формами вины
6. Невинное причинение вреда
7. Понятие ошибки. Юридическая и фактическая ошибки
8. Вина в уголовном праве зарубежных стран

##### **Литература:**

1. Бражников В.В. Отягчающие обстоятельства, относящиеся к субъективной стороне преступления: вопросы квалификации и уголовной ответственности. М., 2011.
2. Волков Б.С. Мотивы преступлений. Казань, 1982.
3. Ворошилин Е.В., Кригер Г.А. Субъективная сторона преступления. М., 1987.
4. Гарбатович Д.А. Квалификация уголовно-правовых деяний по субъективной стороне. М., 2009.
5. Дагель П.С. Неосторожность. Уголовно-правовые и криминологические проблемы. М., 1977.
6. Дагель П.С., Котов Д.П. Субъективная сторона преступления и ее установление. Воронеж, 1974.
7. Евлоев Н.Д. Дифференциация уголовной ответственности и наказания за неосторожные преступления: проблемы теории и практики. Ростов-на-Дону, 2009.
8. Иванов С.А. Понятие, основные характеристики и показатели вины в уголовном праве России. Ставрополь, 2005.
9. Квашиш В.Е., Махмудов Ш.Д. Ответственность за неосторожность. Душанбе, 1975.
10. Лунеев В.В. Субъективное вменение. М., 2002.
11. Макашвили В.Г. Уголовная ответственность за неосторожность. М., 1957.
12. Нерсесян В.А. Неосторожные преступления (Уголовная ответственность и наказуемость). М., 1990.
13. Пинаев А.А. Особенности составов преступлений с двойной и смешанной формами вины. Харьков, 1984.
14. Рарог А.И. Вина в советском уголовном праве. Саратов, 1987.
15. Рарог А.И. Квалификация преступлений по субъективным признакам. СПб., 2003.
16. Скляр С.В. Вина и мотивы преступного поведения. СПб., 2004.
17. Теслицкий И.В. Невинное причинение вреда по психофизиологическому основанию. Ставрополь, 2003.
18. Тяжкова И.М. Неосторожные преступления с использованием источников повышенной опасности. СПб., 2003.
19. Угрехелидзе М. Проблема неосторожной вины в уголовном праве. Тбилиси, 1976.
20. Утевский Б.С. Вина в советском уголовном праве. М., 1950.

21. Якушин В.А. Ошибка и ее уголовно-правовое значение. Казань, 1988.

22. Якушин В.А. Субъективное вменение и его значение в уголовном праве. Тольятти, 1998.

#### **Методические рекомендации:**

Приступая к изучению темы, важно уяснить основные элементы психологического механизма совершения преступления; понимать, какие элементы психической деятельности субъекта образуют содержание субъективной стороны преступления. Надо знать понятие субъективной стороны, понимать отличие между субъективной стороной преступления и субъективной стороной состава преступления; представлять себе соотношение и взаимосвязь объективной и субъективной сторон преступления, а также связь субъективной стороны с признаками субъекта преступления; необходимо уяснить значение признаков субъективной стороны для квалификации преступлений. Следует знать обязательные и факультативные признаки субъективной стороны.

Важно обратить внимание на значимость принципа вины для понимания признаков субъективной стороны преступления; следует соотнести содержание ст. 5 и ч. 1 ст. 24 УК РФ. Необходимо знать основные направления эволюции принципа вины и субъективного вменения в отечественной праве, значение этого принципа в современном праве, соотношение субъективного и объективного вменения, проблемы соблюдения и реализации принципа субъективного вменения, налагаемые им ограничения на содержание уголовно-правовых конструкций.

Далее необходимо обратиться к анализу существующих в доктрине концепций вины; особое внимание стоит уделить оценочной концепции вины, особенно в связи с развитием в России правосудия с участием присяжных заседателей; а также изучить сущность психологической концепции вины в уголовном праве. Важно при этом понимать место, которое занимает вина в системе элементов, характеризующих психическую деятельность лица, совершающего преступления. Надо знать понятие вины и ее основные характеристики: содержание, форма, объем, степень, сущность. Здесь же следует проанализировать содержание ч. 2 ст. 24 УК РФ с тем, чтобы понять, как определяется законодателем форма вины в том или ином преступлении.

Рассматривая проблемы умышленной формы вины, важно уяснить содержание ст. 25 УК РФ. Следует знать содержание интеллектуального и волевого момента умысла, их отличие в прямом и косвенном умысле. Стоит обсудить дискуссию относительно соотношения таких элементов как осознание общественной опасности и предвидение общественно опасных последствий; целесообразно также обсудить предложение о замене признака «осознание общественной опасности» признаком «осознание противоправности». Необходимо проанализировать и иные виды умысла, выделяемые в уголовно-правовой науке и практике (заранее обдуманый, внезапно возникший, аффектированный, специальный); целесообразно также рассмотреть дискуссию относительно вида умысла в преступлениях с формальным составом. Особое внимание следует уделить такому понятию как направленность умысла.

Изучая неосторожность как форму вины, надо ознакомиться с содержанием ст. 26 УК РФ. Важно понять особенности содержания интеллектуального и волевого моментов легкомыслия и небрежности; обращая особое внимание на отличие легкомыслия от косвенного умысла, а небрежности от невиновного причинения вреда. Целесообразно обратить внимание на классификацию неосторожности на профессиональную и бытовую.

Анализируя преступление с двумя формами вины, важно понять содержание ст. 27 УК РФ и знать хотя бы в общих чертах содержание научной дискуссии, предшествовавшей законодательному закреплению соответствующих предписаний. Важно усвоить «модели» преступлений с двумя формами вины: 1) основной материальный состав умышленного преступления, отягощенный квалифицирующим неосторожным последствием; 2) основной формальный состав умышленного преступления, отягощенный квалифицирующим неосторожным последствием.

Необходимо отличать преступление с двумя формами вины от совокупности преступлений.

Далее целесообразно обсудить вопрос о форме вины в конструкции основного материального состава преступления, в котором неосторожное последствие является результатом нарушения тех или иных специальных правил, ознакомится с соответствующей научной дискуссией и судебной практикой.

Исследуя понятие казуса необходимо проанализировать предписания ст. 28 УК РФ. Важно понимать содержание интеллектуального и волевого моментов казуса. Особое внимание следует уделить психофизиологическому основанию невиновного причинения вреда. Следует уметь различать казус от неосторожного причинения вреда.

Обращаясь к изучению ошибки в уголовном праве, необходимо определить понятие ошибки, уяснить классификацию ошибок (юридическая и фактическая, их разновидности: в объекте, предмете, средства, потерпевшем, квалифицирующих признаках, противоправности, наказуемости), важно знать значение ошибки в уголовном праве и правила квалификации преступлений при различных ошибках.

В завершение изучения темы необходимо обратиться к анализу основных положений зарубежного права и доктрины в части определения признаков вины и «внутренней стороны» преступления.

## **Лекция 5. Субъект преступления**

### **План лекции:**

1. Понятие субъекта преступления. Субъект преступления и личность виновного
2. Возраст как признак субъекта преступления
3. Презумпция вменяемости субъекта преступления. Невменяемость. Ее критерии и значение
4. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости
5. Специальный субъект преступления и его уголовно-правовое значение
6. Субъект преступления и субъект ответственности в уголовном праве зарубежных стран

### **Литература:**

1. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М., 1987.
2. Волженкин Б.В. Уголовная ответственность юридических лиц. СПб, 1998.
3. Иванов Н.Г. Аномальный субъект преступления: проблемы уголовной ответственности. М., 2001.
4. Козаченко И.Я., Сухарев Е.А., Гусев Е.А. Проблемы уменьшенной вменяемости. Екатеринбург, 1993.
5. Лазарев А.А. Субъект преступления. М., 1988.
6. Михеев Р.И. Уголовная ответственность лиц с психофизиологическими особенностями и психогенетическими аномалиями. Хабаровск, 1989.
7. Назаренко Г.В. Невменяемость. Уголовно-релевантные психические состояния. СПб., 2002.
8. Павлов В.Г. Субъект преступления. СПб, 2001.
9. Плотников А.И. Объективное и субъективное в преступлении. М., 2010.
10. Протченко Б.А. Невменяемость и ее правовые последствия. М., 1991.
11. Ситковская О.Д. Психологический комментарий к УК РФ. М., 1999.
12. Трахтеров В.С. Вменяемость и невменяемость в уголовном праве (исторический очерк). Харьков, 1992.
13. Трахтеров В.С. Вменяемость по советскому уголовному праву. Харьков, 1966.
14. Устименко В.В. Специальный субъект преступления. Харьков, 1989.

### **Методические рекомендации:**

Целесообразно начать изучение темы с рассмотрения вопросов, связанных с эволюцией теоретических представлений и законодательного решения проблемы субъекта преступления. Стоит обратить внимание, что существующая трактовка принципа вины в уголовном праве с необходимостью предполагает возможность привлечения к ответственности только физических лиц, обладающих сознанием и волей. В связи с чем вопрос о признании субъектом преступления юридических лиц и государства остается открытым и дискуссионным; важно знать содержание этой дискуссии и основные подходы к решению проблемы.

Следует уяснить понятие субъекта преступления, его место в системе элементов состава преступления. Важно обсудить вопрос о соотношении таких понятий, как «субъект преступления» и «субъект ответственности». Надо знать признаки субъекта преступления; соотношение понятий субъект преступления и личность преступника.

Далее необходимо проанализировать эволюцию законодательного решения о возрасте начала уголовной ответственности; обсудить вопрос о возможности и необходимости закрепления фиксированного возраста начала ответственности. Надо знать, исходя из каких критериев закон устанавливает 16 (14) – летний возраст начала уголовной ответственности. Важно понимать, что за ряд преступлений ответственность наступает с более позднего возраста. Необходимо уяснить, что в силу предписаний ч. 3 ст. 20, ст. 96 УК РФ презумпция достижения определенного возраста является опровержимой. Следует разбираться в основаниях применения данных уголовно-правовых норм. Здесь же целесообразно обсудить дискутируемый в науке вопрос о возможности снижения возраста ответственности и установления максимального возрастного порога способности лица к ответственности.

Затем надо обратить внимание на презумпцию вменяемости субъекта преступления. Стоит знать понятие вменяемости и ее признаки (критерии). Целесообразно обсудить дискуссионный вопрос о степенях и видах вменяемости; сформулировать собственную позицию по этой проблеме..

Рассматривая невменяемость, важно понимать содержание ее медицинского и юридического критериев, понимать, что это особое состояние, которое констатируется именно на момент совершения преступления. Необходимо изучить содержание ст. 21 УК РФ. Следует знать правовые последствия совершения общественно опасного деяния в состоянии невменяемости.

Исследуя проблемы уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ), надо заострить внимание на том, что такие лица признаются вменяемыми, но в силу некоторых психических расстройств могут лишь не в полной мере осознавать смысл и значение своих действий. Необходимо знать содержание медицинского и юридического критериев такого состояния, правовые последствия совершения преступления лицом с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

Затем надо изучить понятие и признаки специального субъекта преступления. Надо знать виды специальных субъектов (критерии их выделения) и уголовно-правовое значение закрепления специальных признаков субъекта в статьях Особенной части УК РФ.

В завершение темы стоит обратиться к законодательству и доктрине зарубежных стран в части определения признаков субъекта преступления и субъекта ответственности.

## **Лекция 6. Неоконченное преступление.**

### **План лекции:**

1. Понятие и виды неоконченного преступления
2. Приготовление к преступлению и его формы. Ответственность за приготовление к преступлению

3. Покушение на преступление: признаки и виды. Ответственность за покушение на преступление
4. Оконченное преступление
5. Добровольный отказ от преступления
6. Неоконченное преступление в уголовном праве зарубежных стран

**Литература:**

1. Дурманов Н.Д. Стадии совершения преступления по советскому уголовному праву. М., 1955.
2. Жукова Т.Г. Уголовная ответственность за приготовление к преступлению и покушение на преступление. М., 2007.
3. Иванов В.Д. Добровольный отказ от совершения преступления. М., 1982.
4. Иванов В.Д. Предупреждение и пресечение преступлений на различных стадиях их проявления. Ростов-на-Дону, 2000.
5. Караулов В.Ф. Стадии совершения преступления. М., 1982.
6. Козлов А.П. Учение о стадиях преступления. СПб., 2002.
7. Кузнецова Н.Ф. Ответственность за приготовление к преступлению и покушение на преступление по советскому уголовному праву. М., 1958.
8. Назаренко Г.В., Ситникова А.И. Неоконченное преступление и его виды. М., 2003.
9. Николаева Ю.В. Оконченное и неоконченное преступление. М., 2004.
10. Панько К.А. Добровольный отказ от совершения преступления. Воронеж, 1985.
11. Редин М.П. Преступления по степени их завершенности. М., 2006.
12. Решетников А.Ю. Покушение на преступление: проблемы квалификации и наказуемость. Тверь, 2008.
13. Ситникова А.И. Приготовление к преступлению и покушение на преступление. М., 2006.
14. Ситникова А.И. Русские криминалисты о неоконченных видах преступлений. М., 2013.
15. Тадевосян Л.З. Неоконченные преступления. М., 2008.
16. Тер-Акопов А.А. Добровольный отказ от совершения преступления. М., 1982.
17. Тишкевич И.С. Приготовление и покушение по советскому уголовному праву. Понятие и наказуемость. М., 1958.

**Методические рекомендации:**

Приступая к исследованию темы, важно обратить внимание на особую профилактическую направленность уголовно-правовых норм об ответственности за неоконченные преступления, обсудить социальную и историческую обусловленность установления уголовной ответственности за предварительную преступную деятельность. Здесь же стоит рассмотреть теоретический вопрос об основных концепциях ответственности за этот вид общественно опасного поведения; знать, что концепции стадий преступной деятельности в науке в определенной мере противостоит концепция видов неоконченного преступления; надо понимать отличие содержания указанных концепций, определять возможности их интеграции.

Стоит обратить внимание, что стадии развития преступной деятельности присущи исключительно прямоумышленным преступлениям. Важно знать содержание научной дискуссии относительно возможности выделения стадий в преступлениях, совершаемых по неосторожности; знать особенности стадий в преступлениях, совершаемых с двумя формами вины. Важно понять, что не все стадии развития преступной деятельности заслуживают уголовно-правовой оценки; обсуждение этого вопроса целесообразно связывать с анализом обстоятельств, в силу которых преступная деятельность лица не была доведена до конца.

Следует дать общую уголовно-правовую характеристику неоконченного преступления, показать, что оно обладает всеми признаками преступления (ст. 14 УК РФ). Целесообразно обсудить вопрос о существующих в науке подходах к определению уголовно-наказуемых стадий преступления или видов неоконченного преступления. Здесь же важно решить для себя важную теоретическую проблему основания уголовной ответственности за неоконченное преступление.

Далее необходимо изучить предписания ч. 1 и ч. 2 ст. 30 УК РФ. Надо знать понятие приготовления к преступлению, его признаки, отличие от покушения на преступление. Особое внимание необходимо уделить субъективным признакам приготовления. Важно различать приготовление к преступлению от оконченного преступления, объективная сторона которого совпадает с положениями ч. 1 ст. 30 УК РФ. Здесь же стоит обсудить вопрос о целесообразности конструирования в Общей части УК РФ норм о приготовлении к преступлению и необходимости установления ответственности за эту разновидность поведения. Необходимо изучить виды приготовления, их уголовно-правовое значение. Надо знать основные правила квалификации приготовления к преступлению, в зависимости от степени опасности преступления, в зависимости от того, содержит ли приготовление признаки иного самостоятельного состава преступления.

Изучая покушение на преступление (ч. 3 ст. 30 УК РФ), важно уяснить понятие и признаки этого вида неоконченного преступления, уметь отличать покушение от приготовления и от оконченного преступления, соотносить возможность покушения на преступление с видом состава преступления. Особое внимание необходимо уделить субъективным признакам покушения на преступление. Надо знать виды покушения на преступление (оконченное, неоконченное, годное, негодное), их уголовно-правовое значение; а также основные правила квалификации покушения на преступление.

При изучении приготовления и покушения на преступление целесообразно использовать модель состава преступления и анализировать признаки этих видов преступлений в соответствии с устоявшейся схемой анализа состава преступления.

Изучая оконченное преступление, необходимо ознакомиться с содержанием ч. 1 ст. 29 и ч. 2 ст. 9 УК РФ. Необходимо знать понятие и признаки оконченного преступления, момент окончания различных видов преступлений.

Затем следует уяснить содержание предписаний ст. 31 УК РФ. Необходимо знать, на каком моменте развития преступной деятельности возможен добровольный отказ от преступления, признаки добровольного отказа, его отличие от отказа от продолжения преступной деятельности, от деятельного раскаяния и от уголовно-наказуемых стадий преступления. Важно понять, что правовые последствия добровольного отказа напрямую связаны с ролью лица в совершаемом преступлении; надо знать особенности добровольного отказа исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника; правовые последствия добровольного отказа.

В завершение изучения темы стоит обратиться к исследованию положений законодательства и доктрины зарубежных стран об ответственности за неоконченные преступления; соотнести их с российским учением о неоконченном преступлении.

## **Лекция 7. Множественность преступлений**

### **План лекции:**

1. Понятие и виды единичного преступления
2. Понятие и содержание множественности преступлений; формы множественности
3. Совокупность преступлений
4. Рецидив преступлений
5. Множественность преступлений в зарубежном уголовном праве

### **Литература:**

1. Агаев И.Б. Рецидив в системе множественности. М., 2002.
2. Агаев И.Б. Совокупность преступлений: понятие, виды, наказуемость. М., 2003.
3. Армашова А.В., Южанин В.Е. Проблемы рецидива преступлений и ответственности за него по уголовному праву России. М., 2007.
4. Бытко Ю.И., Николайченко В.В. Рецидив преступлений. Уголовно-правовые и криминалистические аспекты. Саратов, 2010.
5. Глухова Г.О. Вопросы квалификации и назначения наказания при совокупности преступления. Лекция. М., 2004.
6. Кафаров Т.М. Проблема рецидива в советском уголовном праве. Баку, 1972.
7. Козлов А.П., Севастьянов А.П. Единичные и множественные преступления. СПб., 2011.
8. Красиков Ю.А. Множественность преступлений. Понятие, виды, наказуемость. М., 1988.
9. Красиков Ю.А., Алакаев А.М. Понятие преступления. Множественность преступлений. М., 1996.
10. Криволапов Г.Г. Множественность преступлений по советскому уголовному праву и установление ее признаков органами внутренних дел. М., 1989.
11. Малков В.П. Множественность преступлений и ее формы по советскому уголовному праву. Казань, 1982.
12. Малков В.П. Совокупность преступлений (вопросы квалификации и назначения наказания). Казань, 1974.
13. Малков В.П., Чернова Т.Г. Совокупность приговоров и применение наказания (вопросы законодательного регулирования, теории и практики). Казань, 2003.
14. Никифоров А.С. Совокупность преступлений. М., 1965.
15. Панько К.А. Вопросы общей теории рецидива в советском уголовном праве. Воронеж, 1988.
16. Пинчук Г.В. Множественность преступлений. СПб, 1999.
17. Самылина И.Н. Множественность преступлений. Великий Новгород, 2007.
18. Черненко Т.Г. Множественность преступлений по российскому уголовному праву. Кемерово, 2007.
19. Шкредова Э.Г. Множественность преступлений по уголовному законодательству стран СНГ. Смоленск, 2005.
20. Яковлев А.М. Совокупность преступлений по советскому уголовному праву. М., 1960.

#### **Методические рекомендации:**

Приступая к анализу темы, важно понять, что составной частью множественности является единичное преступление. Надо уяснить понятие единичного преступления, знать его виды в зависимости от особенностей конструкции состава преступления (простые и сложные, а в рамках последних – с двумя действиями, с неоднократными действиями, с альтернативными действиями, с систематическими действиями, составные преступления) и в зависимости от социально-криминологических особенностей времени и места совершения (актовые, длящиеся, продолжаемые). Особое внимание стоит уделить вопросу о влиянии вида единичного преступления на уголовно-правовую оценку образующих его действий.

Далее необходимо выяснить понятие множественности преступлений, знать ее признаки и отличие от сложных единичных преступлений. Особое внимание необходимо уделить законодательному решению вопроса об обстоятельствах, исключающих множественность преступлений, а также практике применения соответствующих положений. Следует представить себе систему форм множественности преступлений (в зависимости от наличия судимости за первое преступление, от вида первого и второго преступления, от наличия повторения преступлений). Здесь же целесообразно обсудить вопрос о причинах и целесообразности исключения из УК РФ такой формы



множественности как неоднократность преступлений. Стоит также обсудить дискутируемый в науке вопрос о признании самостоятельной формой множественности преступлений совокупность приговоров (ст. 70 УК РФ), а также иных форм (систематичности, промысла и др.).

Важно знать правовые последствия множественности преступлений, иметь представление о возможностях, целесообразности и основаниях усиления уголовной ответственности за множественность преступлений.

Далее надо уяснить понятие совокупности преступлений (ст. 17 УК РФ), ее признаки, отличие от сложного единичного преступления; от законодательной конструкции преступлений, сопряженных с другими преступлениями; от случаев конкуренции общей и специальной нормы, иных случаев, исключающих совокупность. Важно знать виды совокупности (идеальная и реальная, тождественных и нетождественных преступлений), основные правила квалификации совокупности преступлений (в ситуации, когда оно преступление является способом совершения другого; одно преступление является стадией совершения другого и др.).

Изучая рецидив преступлений (ст. 18 УК РФ), надо уяснить признаки данной формы множественности (умышленный характер преступлений, наличие судимости, совершеннолетие субъекта, отбытие хотя части срока наказания), знать обстоятельства, исключающие возможность признания преступления рецидивным. Важно знать виды рецидива (по степени общественной опасности и по иным критериям), уголовно-правовое значение их выделения. Особое внимание стоит уделить вопросу об основаниях и необходимости усиления уголовной ответственности за рецидив. Здесь же целесообразно обсудить вопрос о справедливости замены концепции «рецидивист как свойство личности преступника» концепций «рецидив как форма множественности преступлений», обсудить вопрос о необходимости сохранения конструкции рецидива преступлений в уголовном праве.

В завершение исследования темы необходимо обратиться к положениям законодательства и доктрины зарубежных стран об ответственности за множественную преступную деятельность и рецидив.

## **Лекция 8. Соучастие в преступлении**

### **План лекции:**

1. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия
2. Виды соучастников
3. Формы соучастия
4. Иные формы участия нескольких лиц в совершении преступления
5. Соучастие в уголовном праве зарубежных стран

### **Литература:**

1. Аветисян А.А. Соучастие в преступлениях со специальным составом. М., 2004.
2. Арутюнов А.А. Соучастие в преступлении. М., 2013.
3. Бурчак Ф.Г. Учение о соучастии по советскому уголовному праву. Киев, 1969.
4. Галиакбаров Р.Р. Борьба с групповыми преступлениями. Краснодар, 2000.
5. Гаухман Л.Д. Соучастие в преступлении по советскому законодательству. М., 1990.
6. Гришаев П.И., Кригер Г.А. Соучастие по советскому уголовному праву. М., 1959.
7. Дядькин Д.С. Соучастие в преступлении. М., 2004.
8. Зелинский А.Ф. Соучастие в преступлении. Волгоград, 1971.
9. Иванов Н.Г. Понятие и формы соучастия в советском уголовном праве. Онтологический аспект. Саратов, 1991.

10. Ковалев М.И. Соучастие в преступлении: Виды соучастников и формы участия в преступной деятельности. Свердловск, 1962.
11. Ковалев М.И. Соучастие в преступлении: Понятие соучастия. Свердловск, 1960.
12. Козлов А.П. Виды и формы соучастия в уголовном праве. Красноярск, 1992.
13. Козлов А.П. Соучастие: традиция и реальность. СПб., 2001.
14. Красиков Ю.А. Соучастие в преступлении. М., 1996.
15. Мондохонов А.Н. Соучастие в преступной деятельности. М., 2006.
16. Тельнов П.Ф. Ответственность за соучастие в преступлении. М., 1974.
17. Трайнин А.Н. Учение о соучастии. М., 1941.
18. Шнейдер М.А. Соучастие в преступлении по советскому уголовному праву. М., 1958.

#### **Методические рекомендации:**

Изучая институт соучастия в преступлении, необходимо начинать с уяснения общих позиций учения о стечении нескольких лиц в совершении преступления. Надо понимать, что такое стечение может приобретать различные формы и виды, правовая и социальная оценка которых совершенно различна. В этой связи важно четко отличать прикосновенность к преступлению от совместного совершения преступления, Следует выяснить правовые последствия прикосновенности лица к преступлению. Знать виды и правовые последствия совместного совершения преступления, в рамках последнего определять соучастие в преступлении.

Далее необходимо проанализировать предписания ст. 32 УК РФ. Важно знать содержание объективных и субъективных признаков соучастия (наличие двух и более лиц, умышленный характер преступления, совместность действий соучастников). Необходимо отличать соучастие в преступлении от иных видов стечения нескольких лиц в совершении преступления. Стоит обратить внимание на научную дискуссию относительно возможности соучастия в преступлениях, совершаемых по неосторожности и в преступлениях с двумя формами вины.

Особое внимание стоит уделить проблемному вопросу основания уголовной ответственности соучастников. Здесь необходимо исследовать основные положения теории акцессорности соучастия и теории самостоятельной ответственности соучастников. Надо понимать, в чем они проявляются в отечественном праве. Важно обсудить вопрос о возможности основаниях усиления ответственности соучастников преступления.

Далее следует уяснить предписания ст.33 и ст. 34 УК РФ. Необходимо знать понятия исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник преступления, знать разновидности каждого из видов соучастников, уметь отличать их друг от друга.

Далее следует обратиться к анализу форм соучастия. Важно знать основания выделения таких форм (особенности выполнения объективной стороны, наличие предварительного сговора). Стоит обратить внимание, что вопрос о формах соучастия является весьма дискуссионным, надо знать содержание дискуссии по этому поводу в науке. Необходимо знать признаки соисполнительства, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества.

Важно понять, что вид соучастия и форма соучастия напрямую определяют правила квалификации преступлений, их необходимо знать, в том числе знать положения, оформленные судебной практикой и не нашедшие закрепления в законе. Здесь же важно обратить внимание на положения закона об эксцессе исполнителя, надо знать виды эксцесса и его уголовно-правовые последствия.

В завершении необходимо проанализировать основные положения зарубежного уголовного права об ответственности за совместную преступную деятельность, соучастие в преступлении и создание преступных групп.

### 3. Семинарские (практические) занятия

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания, а в условиях реализации программ магистерской подготовки – основной формой обучения. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС.

Семинарские занятия выполняют многогранную функцию: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, уголовно-политическими понятиями и категориями; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий т.е. семинара в диалоговом режиме, на формирования необходимых умений по соответствующим компетенциям. Например, один студент отвечает на вопрос «Признаки объективной стороны состава кражи», второй студент, несогласный с ответом (либо преподаватель) просит уточнить свой ответ или задает уточняющий вопрос. Первый студент, более обстоятельно излагает свой ответ и отвечает на дополнительный вопрос. Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом,
- 2) раскрытие сущности проблемы,
- 3) значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, быть непосредственно связанными с темой занятия.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная

последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект. Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Важно во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления.

Программой курса «Состав преступления и его уголовно-правовое значение» предусмотрено проведение семинарских занятий и практических занятий в зависимости от формы обучения по следующим темам.

### **Тема 1: Состав преступления**

5. Понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления

6. Элементы и признаки состава преступления. Виды признаков

7. Виды составов преступлений

8. Значение состава преступления. Состав и квалификация преступлений

#### **Нормативные источники и иные официальные документы:**

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 20 декабря 1995 г. № 17-П «По делу о проверке конституционности ряда положений пункта «а» статьи 64 Уголовного кодекса РСФСР в связи с жалобой гражданина В.А. Смирнова».

2. Постановление Конституционного Суда РФ от 15 июля 1999 года по делу о проверке конституционности отдельных положений Закона РСФСР «О Государственной налоговой службе РСФСР» и законов Российской Федерации «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» и «О федеральных органах налоговой полиции».

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 27 мая 2003 г. № 9-П «По делу о проверке конституционности положения статьи 199 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан П.Н. Белецкого, Г.А. Никовой, Р.В. Рукавишников, В.Л. Соколовского и Н.И. Таланова».

4. Постановление Конституционного Суда РФ от 20 ноября 2007 г. № 13-П «По делу о проверке конституционности ряда положений статей 402, 433, 437, 438, 439, 441, 444 и 445 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан С.Г. Абламского, О.Б. Лобашовой и В.К. Матвеева».

5. Определение Конституционного Суда РФ от 20 ноября 2003 г. № 431-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Чавкина Сергея Николаевича на нарушение его конституционных прав статьей 171 Уголовного кодекса Российской Федерации».

#### **Литература:**

16. Гаухман Л.Д. Квалификация преступлений: закон, теория, практика. М., 2001.
17. Егоров В.С. Понятие состава преступления в уголовном праве. Учебное пособие. Воронеж, 2001.
18. Ежов А.Н., Самойлов А.С. Состав преступления. Лекция. Архангельск, 2004.
19. Игнатов А.Н., Костарева Т.А. Основания уголовной ответственности и состав преступления. М., 1996.
20. Карпушин М.П., Курляндский В.И. Уголовная ответственность и состав преступления. М., 1974.
21. Коробеев А.И., Лун Чанхай Состав преступления в доктрине уголовного права Китая и России: компаративное исследование. М., 2013.
22. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений. М., 2004.
23. Кудрявцев В.Н. Теоретические основы квалификации преступлений. М., 1963.
24. Кузнецова Н.Ф. Проблемы квалификации преступлений. Лекции по спецкурсу «Основы квалификации преступлений». М., 2007.
25. Марцев А.И., Царегородцев А.М. Состав преступления. Методические рекомендации. Омск, 1975.
26. Назаренко Г.В. Состав преступления. Лекция. Орел, 2000.
27. Павлов С.Н. Состав преступления в теории уголовного права. Ростов-на-Дону, 2010.
28. Пудовочкин Ю.Е. Учение о составе преступления. М., 2009.
29. Трайнин А.Н. Общее учение о составе преступления. М., 1957.
30. Трайнин А.Н. Состав преступления по советскому уголовному праву. М., 1951.

#### **Методические рекомендации:**

Приступая к изучению темы, необходимо уяснить вопрос о происхождении самого учения о составе преступления, понимать, в чем состоит практическое значение данного учения сегодня. Необходимо обсудить вопрос о целесообразности сохранения и развития теории состава преступления.

Следует знать существующие в науке подходы к определению состава преступления. Важно понимать, что от того, какой смысл вкладывается в понятие состава преступления, напрямую зависит решение вопроса о соотношении состава и преступления (состав как часть преступления, как элемент реальности или состав как понятие о преступлении определенного вида, как теоретическая абстракция). Здесь же следует уяснить вопрос о соотношении состава преступления и уголовно-правовой нормы; выяснить соотношение категорий «состав преступления» и «уголовно-правовой запрет».

Далее необходимо выяснить вопрос о структуре состава преступления, показать значение и возможности системной методологии для решения задач, связанных со структурированием состава. Следует знать существующие в науке подходы к его решению (четырёхэлементная, трёхэлементная, двухэлементная структура). Важно отграничивать элементы и признаки состава преступления. Надо знать понятие признака состава и уметь классифицировать их на виды: объективные и субъективные; обязательные и факультативные; постоянные и переменные; позитивные и негативные.

Надо уметь вычленять признаки составов преступлений из текста УК РФ и уметь соотносить их с той или иной классификационной категорией. Особое внимание следует уделить вопросу о содержании признаков состава, его уяснению в процессе правоприменения, средствах и способах уяснения содержания признака состава, значению судебной практики для толкования признаков состава преступления.

Следует проанализировать проблему классификации составов преступлений по различным основаниям: степени общественной опасности, конструкции объективной стороны, способу описания в законе. Надо понимать практическое значение этих

классификацией. Отдельное внимание стоит уделить проблеме классификации составов по степени общности признаков: конкретный, родовой, общий; надо знать дискуссию о значимости такой классификации.

В рамках темы важно выяснить значение состава преступления, в первую очередь, для решения вопросов привлечения лиц к уголовной ответственности. Надо понимать значение состава как основания квалификации преступлений.

Стоит проанализировать вопрос о понятии квалификации, ее логических и психологических основах, основных этапах, соотношении квалификации и процесса применения уголовно-правовой нормы. Следует рассмотреть вопрос и о социальном и правовом значении правильной квалификации преступлений.

В завершении темы необходимо обратиться к зарубежной уголовно-правовой доктрине (в первую очередь, к немецкой) для выяснения конструкций, аналогичных отечественной конструкции состава преступления; выделить универсальность некоторых позиций, показать принципиальные отличия.

## **Тема 2: Объект преступления**

5. Понятие объекта преступления
6. Виды объектов преступления
7. Понятие и уголовно-правовое значение предмета преступления
8. Понятие и уголовно-правовое значение потерпевшего от преступления

### **Нормативные источники и иные официальные документы:**

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 27 июня 2005 г. № 7-П «По делу о проверке конституционности положений частей второй и четвертой статьи 20, части шестой статьи 144, пункта 3 части первой статьи 145, части третьей статьи 318, частей первой и второй статьи 319 Уголовно-процессуального Кодекса Российской Федерации в связи с запросами Законодательного Собрания Республики Карелия и октябрьского районного суда города Мурманска».

2. Постановление Конституционного Суда РФ от 11 мая 2005 г. № 5-П «По делу о проверке конституционности статьи 405 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом Курганского областного суда, жалобами Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, производственно-технического кооператива «Содействие», общества с ограниченной ответственностью «Карелия» и ряда граждан».

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Утверждена Указом Президента РФ 3537 от 12 мая 2009 г.

### **Литература:**

14. Анощенко С.В. Уголовно-правовое учение о потерпевшем. М., 2006.
15. Бикмурзин М.П. Предмет преступления: теоретико-правовой анализ. М., 2006.
16. Велиев И.В. Уголовно-правовая оценка объекта посягательства при квалификации преступлений. Баку, 1992.
17. Винокуров В.Н. Объект преступления: аспекты понимания, способы установления и применение уголовного закона. М., 2012.
18. Винокуров В.Н. Объект преступления: теория, законодательство, практика. М., 2010.
19. Глистин В.К. Проблема уголовно-правовой охраны общественных отношений. Объект и квалификация преступлений. Л., 1979.
20. Каиржанов Е. Интересы трудящихся и уголовный закон. Проблемы объекта преступления. Алма-Ата, 1973.
21. Коржанский Н.И. Объект и предмет уголовно-правовой охраны. М., 1980.
22. Коржанский Н.И. Объект посягательства и квалификация преступлений. Учебное пособие. Волгоград, 1976.
23. Никифоров Б.С. Объект преступления по советскому уголовному праву. М., 1960.

24. Новоселов Г.П. Учение об объекте преступления. Методологические аспекты. М., 2001.
25. Таций В.Я. Объект и предмет преступления в советском уголовном праве. Харьков, 1988.
26. Фаргиев И.А. Уголовно-правовые и криминологические основы учения о потерпевшем. СПб., 2009.

#### **Методические рекомендации:**

Приступая к изучению темы, необходимо уяснить для себя понятие объекта преступления, его место в системе элементов состава преступления и значимость для квалификации. Надо обсудить научную позицию, отрицающую как значимость объекта, так и его принадлежность к системе состава преступления.

Стоит обратить внимание на эволюцию научных представлений относительно содержания объекта преступного посягательства, показать взаимосвязь той или иной концепции объекта с пониманием сути уголовно-правовой нормы и роли уголовного права в общественной жизни.

Надо знать современные концепции объекта (объект как общественные отношения, как интересы, как люди, как безопасность). Признавая объектом преступления общественные отношения, необходимо выяснить структуру отношения (субъекты, объект и содержание) и раскрыть механизм причинения вреда объекту посягательства, установить его взаимосвязь с определенными конструкциями состава преступления.

Целесообразно ознакомиться с содержанием ч. 1 ст. 2 УК РФ и проанализировать названия глав Особенной части УК РФ с тем, чтобы определить круг поставленных под охрану УК РФ отношений; важно иметь представление о приоритетах уголовно-правовой охраны в свете основных положений Стратегии национальной безопасности страны.

Далее следует рассмотреть традиционно выделяемые в науке классификации объектов «по вертикали» и «по горизонтали». Необходимо знать содержание и значение непосредственного, видового, родового, общего объекта преступления; понимать, что такое деление сегодня не является универсальным; надо знать значение такой классификации для построения системы Особенной части УК РФ. В рамках «горизонтальной классификации» на уровне непосредственного объекта надо знать содержание и значение основного, дополнительного и факультативного объектов, их уголовно-правовое значение, в том числе значение для квалификации содеянного и разграничения преступлений.

Изучая предмет преступления, необходимо усвоить понятие предмета, знать содержание дискуссии относительно места предмета в системе признаков состава преступления. Важно уяснить содержание предмета преступления, обсудить вопрос о возможности включения в число предметов нематериальных объектов; знать классификацию предметов преступления; понимать значимость предмета как факультативного признака состава для квалификации преступлений.

В рамках темы необходимо дать уголовно-правовое понятие потерпевшего от преступления, знать соотношение этого понятия с аналогичным понятием в уголовно-процессуальном праве и в криминологии. Важно понимать специфику уголовно-правового понимания потерпевшего и как субъекта уголовно-правовых отношений, и как признака состава преступления. Надо знать соотношение предмета преступления и потерпевшего от преступления; выяснить особенности квалификации преступлений в зависимости от признаков потерпевшего.

#### **Тема 3: Объективная сторона преступления**

8. Понятие объективной стороны преступления. Ее содержание и значение
9. Общественно опасное действие
10. Общественно опасное бездействие
11. Общественно опасное последствие

12. Причинная связь в уголовном праве. Ее критерии и значение
13. Факультативные признаки объективной стороны и их уголовно-правовое значение
14. Деяние и его признаки в уголовном праве зарубежных стран

**Нормативные источники и иные официальные документы:**

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 25 апреля 2001 года № 6-П по делу о проверке конституционности статьи 265 уголовного кодекса российской федерации в связи с жалобой гражданина А.А.Шевякова.
2. Определение Конституционного Суда РФ от 19 февраля 2009 г. № 154-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Чулкина Виктора Александровича на нарушение его конституционных прав статьей 282 Уголовного кодекса Российской Федерации».
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05 ноября 1998 г. № 14 «О практике применения судами законодательства об ответственности за экологические правонарушения».
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2000 г. № 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе».
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2005 г. № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях».
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 ноября 2007 г. № 45 «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений».
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 декабря 2008 г. № 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения».
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 ноября 2010 г. № 26 «О некоторых вопросах применения судами законодательства об уголовной ответственности в сфере рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов (статьи 253, 256 УК РФ)».

**Литература:**

15. Акоев К.Л., Кауфман М.А. и др. Объективная сторона преступления (факультативные признаки). М., 1995.
16. Бойко А.И. Преступное бездействие. СПб., 2003.
17. Землюков С.В. Уголовно-правовые проблемы преступного вреда. Новосибирск, 1991.
18. Ковалев М.И. Проблемы учения об объективной стороне преступления. Красноярск, 1991.
19. Козаченко И.Я., Курченко В.Н., Злотенко Я.М. Проблемы причинности и причинной связи в институтах Общей и Особенной частей отечественного уголовного права: вопросы теории, оперативно-следственной и судебной практики. СПб., 2003.
20. Тер-Акопов А.А. Бездействие как форма преступного поведения. М., 1980.
21. Малинин В.Б., Парфенов А.Ф. Объективная сторона преступления. СПб., 2004.
22. Малинин В.Б. Причинная связь в уголовном праве. СПб., 2000.
23. Мальцев В.В. Проблема уголовно-правовой оценки общественно опасных последствий. Саратов, 1989.
24. Михлин А.С. Последствия преступления. М., 1969.
25. Панов Н.И. Способ совершения преступления и уголовная ответственность. Харьков, 1982.
26. Кудрявцев В.Н. Объективная сторона преступления. М., 1960.
27. Кузнецова Н.Ф. Значение преступных последствий. М., 1958.



28. Церетели Т.В. Причинная связь в уголовном праве. М., 1963.

**Методические рекомендации:**

Приступая к изучению темы, стоит уяснить для себя соотношение понятий «объективная сторона преступления» и «объективная сторона состава преступления». Необходимо понимать особенности взаимосвязи объективной стороны с иными элементами преступления и признаками состава. Надо знать обязательные и факультативные признаки объективной стороны, их содержание и уголовно-правовое значение. Важно обратить внимание на наличие научной дискуссии относительно набора и содержания признаков объективной стороны состава преступления.

Далее следует уяснить содержание уголовно-правового понятия «деяние»; понимать значение конституционных предписаний о свободе поведения и свободе мысли для определения границ криминализации деяний. Следует выяснить общие уголовно-правовые признаки деяния: общественная опасность, противоправность, сознательно-волевой характер; понимать значение наличия обстоятельств, исключающих опасность и волимость деяния. Определиться с классификацией деяния на действие и бездействие поможет обращение к научной дискуссии относительно критериев такого деления.

Изучая действие как признак объективной стороны, необходимо сформулировать его понятие, определить содержание физических и социальных признаков. Стоит обратить внимание на физические границы действия (ограничивается ли оно только телодвижениями или включает в себя и использование преступником внешних сил и закономерностей). Надо знать момент начала и момент окончания действия как признака объективной стороны преступления. Необходимо знать существующие в науке классификации действия (информационное и физическое; простое, составное, альтернативное), их уголовно-правовое значение.

Рассматривая проблемы бездействия в уголовном праве, стоит обратить внимание на отличие бездействия от действия, знать дискуссию по этому поводу в науке. Необходимо уяснить признаки преступного бездействия, момент его начала и окончания. Важно выяснить объективные и субъективные условия привлечения к ответственности за бездействие. Важно знать виды преступного бездействия (простое и смешанное), основания их выделения и уголовно-правовое значение такой классификации. Особое внимание необходимо уделить вопросу об уголовной ответственности за нарушение специальных правил.

Далее необходимо уяснить понятие преступных последствий; надо уметь вычленять последствия как признак состава преступления от иных вредных изменений социальной действительности, вызываемых преступлением. Важно уметь соотносить последствия с объектом преступления и знать содержание дискуссии относительно места последствий в системе состава преступления. Необходимо уметь классифицировать последствия на виды по различным основаниям (по содержанию, по месту в составе преступления), понимать значение последствий для квалификации преступлений и назначения наказания.

Изучая вопрос о причинной связи, важно обратить внимание, что такая связь является лишь одним из видов детерминационных связей, надо знать ее особенности. Уяснение этого вопроса предполагает обращение к существующим в науке теориям причинной связи. Целесообразно обратить внимание также на содержание дискуссии относительно видов причинной связи (прямая, опосредованная), понимать особенности квалификации преступлений и привлечения к ответственности при различных видах причинной связи.

В рамках анализа факультативных признаков объективной стороны необходимо уяснить содержание таких понятий, как место, время, способ, орудия, средства совершения преступления; понимать их уголовно-правовое значение.

Завершить изучение темы целесообразно обращением к анализу основных положений учения о деянии в доктрине и законодательстве зарубежных стран.

#### **Тема 4: Субъективная сторона преступления**

9. Понятие и содержание субъективной стороны преступления
10. Понятие вины в уголовном праве. Формы вины
11. Понятие и виды умысла
12. Понятие и виды неосторожности
13. Преступление с двумя формами вины
14. Невинное причинение вреда
15. Понятие ошибки. Юридическая и фактическая ошибки
16. Вина в уголовном праве зарубежных стран

#### **Нормативные источники и иные официальные документы:**

1. Определение Конституционного Суда РФ от 19 мая 2009 г. № 846-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Митрошина Алексея Борисовича на нарушение его конституционных прав частью второй статьи 17, частью первой статьи 24 и статьей 27 Уголовного кодекса Российской Федерации».

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)».

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05 июня 2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем».

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 ноября 2007 г. № 45 «О судебной практике по делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений»

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 декабря 2008 г. № 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения».

#### **Литература:**

23. Бражников В.В. Отягчающие обстоятельства, относящиеся к субъективной стороне преступления: вопросы квалификации и уголовной ответственности. М., 2011.

24. Волков Б.С. Мотивы преступлений. Казань, 1982.

25. Ворошилин Е.В., Кригер Г.А. Субъективная сторона преступления. М., 1987.

26. Гарбатович Д.А. Квалификация уголовно-правовых деяний по субъективной стороне. М., 2009.

27. Дагель П.С. Неосторожность. Уголовно-правовые и криминологические проблемы. М., 1977.

28. Дагель П.С., Котов Д.П. Субъективная сторона преступления и ее установление. Воронеж, 1974.

29. Евлоев Н.Д. Дифференциация уголовной ответственности и наказания за неосторожные преступления: проблемы теории и практики. Ростов-на-Дону, 2009.

30. Иванов С.А. Понятие, основные характеристики и показатели вины в уголовном праве России. Ставрополь, 2005.

31. Квашиш В.Е., Махмудов Ш.Д. Ответственность за неосторожность. Душанбе, 1975.

32. Лунеев В.В. Субъективное вменение. М., 2002.

33. Макашвили В.Г. Уголовная ответственность за неосторожность. М., 1957.

34. Нерсесян В.А. Неосторожные преступления (Уголовная ответственность и наказуемость). М., 1990.

35. Пинаев А.А. Особенности составов преступлений с двойной и смешанной формами вины. Харьков, 1984.

36. Рарог А.И. Вина в советском уголовном праве. Саратов, 1987.

37. Рарог А.И. Квалификация преступлений по субъективным признакам. СПб., 2003.
38. Скляр С.В. Вина и мотивы преступного поведения. СПб., 2004.
39. Теслицкий И.В. Невиновное причинение вреда по психофизиологическому основанию. Ставрополь, 2003.
40. Тяжкова И.М. Неосторожные преступления с использованием источников повышенной опасности. СПб., 2003.
41. Угрехелидзе М. Проблема неосторожной вины в уголовном праве. Тбилиси, 1976.
42. Утевский Б.С. Вина в советском уголовном праве. М., 1950.
43. Якушин В.А. Ошибка и ее уголовно-правовое значение. Казань, 1988.
44. Якушин В.А. Субъективное вменение и его значение в уголовном праве. Тольятти, 1998.

#### **Методические рекомендации:**

Приступая к изучению темы, важно уяснить основные элементы психологического механизма совершения преступления; понимать, какие элементы психической деятельности субъекта образуют содержание субъективной стороны преступления. Надо знать понятие субъективной стороны, понимать отличие между субъективной стороной преступления и субъективной стороной состава преступления; представлять себе соотношение и взаимосвязь объективной и субъективной сторон преступления, а также связь субъективной стороны с признаками субъекта преступления; необходимо уяснить значение признаков субъективной стороны для квалификации преступлений. Следует знать обязательные и факультативные признаки субъективной стороны.

Важно обратить внимание на значимость принципа вины для понимания признаков субъективной стороны преступления; следует соотнести содержание ст. 5 и ч. 1 ст. 24 УК РФ. Необходимо знать основные направления эволюции принципа вины и субъективного вменения в отечественной праве, значение этого принципа в современном праве, соотношение субъективного и объективного вменения, проблемы соблюдения и реализации принципа субъективного вменения, налагаемые им ограничения на содержание уголовно-правовых конструкций.

Далее необходимо обратиться к анализу существующих в доктрине концепций вины; особое внимание стоит уделить оценочной концепции вины, особенно в связи с развитием в России правосудия с участием присяжных заседателей; а также изучить сущность психологической концепции вины в уголовном праве. Важно при этом понимать место, которое занимает вина в системе элементов, характеризующих психическую деятельность лица, совершающего преступления. Надо знать понятие вины и ее основные характеристики: содержание, форма, объем, степень, сущность. Здесь же следует проанализировать содержание ч. 2 ст. 24 УК РФ с тем, чтобы понять, как определяется законодателем форма вины в том или ином преступлении.

Рассматривая проблемы умышленной формы вины, важно уяснить содержание ст. 25 УК РФ. Следует знать содержание интеллектуального и волевого момента умысла, их отличие в прямом и косвенном умысле. Стоит обсудить дискуссию относительно соотношения таких элементов как осознание общественной опасности и предвидение общественно опасных последствий; целесообразно также обсудить предложение о замене признака «осознание общественной опасности» признаком «осознание противоправности». Необходимо проанализировать и иные виды умысла, выделяемые в уголовно-правовой науке и практике (заранее обдуманый, внезапно возникший, аффектированный, специальный); целесообразно также рассмотреть дискуссию относительно вида умысла в преступлениях с формальным составом. Особое внимание следует уделить такому понятию как направленность умысла.

Изучая неосторожность как форму вины, надо ознакомиться с содержанием ст. 26 УК РФ. Важно понять особенности содержания интеллектуального и волевого моментов

легкомыслия и небрежности; обращая особое внимание на отличие легкомыслия от косвенного умысла, а небрежности от невинного причинения вреда. Целесообразно обратить внимание на классификацию неосторожности на профессиональную и бытовую.

Анализируя преступление с двумя формами вины, важно понять содержание ст. 27 УК РФ и знать хотя бы в общих чертах содержание научной дискуссии, предшествовавшей законодательному закреплению соответствующих предписаний. Важно усвоить «модели» преступлений с двумя формами вины: 1) основной материальный состав умышленного преступления, отягощенный квалифицирующим неосторожным последствием; 2) основной формальный состав умышленного преступления, отягощенный квалифицирующим неосторожным последствием. Необходимо отличать преступление с двумя формами вины от совокупности преступлений.

Далее целесообразно обсудить вопрос о форме вины в конструкции основного материального состава преступления, в котором неосторожное последствие является результатом нарушения тех или иных специальных правил, ознакомится с соответствующей научной дискуссией и судебной практикой.

Исследуя понятие казуса необходимо проанализировать предписания ст. 28 УК РФ. Важно понимать содержание интеллектуального и волевого моментов казуса. Особое внимание следует уделить психофизиологическому основанию невинного причинения вреда. Следует уметь различать казус от неосторожного причинения вреда.

Обращаясь к изучению ошибки в уголовном праве, необходимо определить понятие ошибки, уяснить классификацию ошибок (юридическая и фактическая, их разновидности: в объекте, предмете, средства, потерпевшем, квалифицирующих признаках, противоправности, наказуемости), важно знать значение ошибки в головном праве и правила квалификации преступлений при различных ошибках.

В завершение изучения темы необходимо обратиться к анализу основных положений зарубежного права и доктрины в части определения признаков вины и «внутренней стороны» преступления.

### **Тема 5: Субъект преступления**

7. Понятие субъекта преступления. Субъект преступления и личность виновного
8. Возраст как признак субъекта преступления
9. Презумпция вменяемости субъекта преступления. Невменяемость. Ее критерии и значение
10. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости
11. Специальный субъект преступления и его уголовно-правовое значение
12. Субъект преступления и субъект ответственности в уголовном праве зарубежных стран

### **Нормативные источники и иные официальные документы:**

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 20 ноября 2007 г. № 13-П «По делу о проверке конституционности положений статей 402, 433, 437, 438, 439, 441, 444, 445 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан С.Г. Абламского, О.Б. Лобашевой и В.К. Матвеева».

2. Определение Конституционного Суда РФ от 1 апреля 1996 г. № 9-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Иванова Александра Владимировича как не соответствующей требованиям Федерального конституционного закона "О Конституционном Суде Российской Федерации"».

3. Определение Конституционного Суда РФ от 9 декабря 1999 г. № 223-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Куцева В. Н. на нарушение его конституционных прав положениями п. «г» ч. 1 ст. 97 и ч. 1 ст. 228 УК РФ».

4. Определение Конституционного Суда РФ от 27 января 2011 г. № 53- О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Прудникова Виктора Константиновича на нарушение его конституционных прав пунктами 1 и 4 части первой статьи 236 и частью второй статьи 443 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

5. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 26 апреля 1984 г. № 4 «О судебной практике по применению, изменению и отмене принудительных мер медицинского характера».

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 года № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».

#### **Литература:**

15. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М., 1987.

16. Волженкин Б.В. Уголовная ответственность юридических лиц. СПб, 1998.

17. Иванов Н.Г. Аномальный субъект преступления: проблемы уголовной ответственности. М., 2001.

18. Козаченко И.Я., Сухарев Е.А., Гусев Е.А. Проблемы уменьшенной вменяемости. Екатеринбург, 1993.

19. Лазарев А.А. Субъект преступления. М., 1988.

20. Михеев Р.И. Уголовная ответственность лиц с психофизиологическими особенностями и психогенетическими аномалиями. Хабаровск, 1989.

21. Назаренко Г.В. Невменяемость. Уголовно-релевантные психические состояния. СПб., 2002.

22. Павлов В.Г. Субъект преступления. СПб, 2001.

23. Плотников А.И. Объективное и субъективное в преступлении. М., 2010.

24. Протченко Б.А. Невменяемость и ее правовые последствия. М., 1991.

25. Ситковская О.Д. Психологический комментарий к УК РФ. М., 1999.

26. Трахтеров В.С. Вменяемость и невменяемость в уголовном праве (исторический очерк). Харьков, 1992.

27. Трахтеров В.С. Вменяемость по советскому уголовному праву. Харьков, 1966.

28. Устименко В.В. Специальный субъект преступления. Харьков, 1989.

#### **Методические рекомендации:**

Целесообразно начать изучение темы с рассмотрения вопросов, связанных с эволюцией теоретических представлений и законодательного решения проблемы субъекта преступления. Стоит обратить внимание, что существующая трактовка принципа вины в уголовном праве с необходимостью предполагает возможность привлечения к ответственности только физических лиц, обладающих сознанием и волей. В связи с чем вопрос о признании субъектом преступления юридических лиц и государства остается открытым и дискуссионным; важно знать содержание этой дискуссии и основные подходы к решению проблемы.

Следует уяснить понятие субъекта преступления, его место в системе элементов состава преступления. Важно обсудить вопрос о соотношении таких понятий, как «субъект преступления» и «субъект ответственности». Надо знать признаки субъекта преступления; соотношение понятий субъект преступления и личность преступника.

Далее необходимо проанализировать эволюцию законодательного решения о возрасте начала уголовной ответственности; обсудить вопрос о возможности и необходимости закрепления фиксированного возраста начала ответственности. Надо знать, исходя из каких критериев закон устанавливает 16 (14) – летний возраст начала уголовной ответственности. Важно понимать, что за ряд преступлений ответственность наступает с более позднего возраста. Необходимо уяснить, что в силу предписаний ч. 3 ст. 20, ст. 96 УК РФ презумпция достижения определенного возраста является опровержимой. Следует разбираться в основаниях применения данных уголовно-

правовых норм. Здесь же целесообразно обсудить дискутируемый в науке вопрос о возможности снижения возраста ответственности и установления максимального возрастного порога способности лица к ответственности.

Затем надо обратить внимание на презумпцию вменяемости субъекта преступления. Стоит знать понятие вменяемости и ее признаки (критерии). Целесообразно обсудить дискуссионный вопрос о степенях и видах вменяемости; сформулировать собственную позицию по этой проблеме.

Рассматривая невменяемость, важно понимать содержание ее медицинского и юридического критериев, понимать, что это особое состояние, которое констатируется именно на момент совершения преступления. Необходимо изучить содержание ст. 21 УК РФ. Следует знать правовые последствия совершения общественно опасного деяния в состоянии невменяемости.

Исследуя проблемы уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ), надо заострить внимание на том, что такие лица признаются вменяемыми, но в силу некоторых психических расстройств могут лишь не в полной мере осознавать смысл и значение своих действий. Необходимо знать содержание медицинского и юридического критериев такого состояния, правовые последствия совершения преступления лицом с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

Затем надо изучить понятие и признаки специального субъекта преступления. Надо знать виды специальных субъектов (критерии их выделения) и уголовно-правовое значение закрепления специальных признаков субъекта в статьях Особенной части УК РФ.

В завершение темы стоит обратиться к законодательству и доктрине зарубежных стран в части определения признаков субъекта преступления и субъекта ответственности.

### **Тема 6: Неоконченное преступление.**

7. Понятие и виды неоконченного преступления

8. Приготовление к преступлению и его формы. Ответственность за приготовление к преступлению

9. Покушение на преступление: признаки и виды. Ответственность за покушение на преступление

10. Оконченное преступление

11. Добровольный отказ от преступления

12. Неоконченное преступление в уголовном праве зарубежных стран

#### **Нормативные источники и иные официальные документы:**

1. Определение Конституционного Суда РФ от 21 октября 2008 года № 525-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Графкина Александра Анатольевича на нарушение его конституционных прав частью третьей статьи 30 Уголовного кодекса Российской Федерации и частью первой статьи 282 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

2. Определение Конституционного Суда РФ 27 января 2011 года № 36-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Ковалева Василия Владимировича на нарушение его конституционных прав статьей 66 Уголовного кодекса Российской Федерации».

3. Определение Конституционного Суда РФ от 16 апреля 2009 года № 564-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Кузьмицкого Саяна Борисовича на нарушение его конституционных прав положениями статей 30, 35, 56, 58, 66, 72, 159 и 161 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также Федеральным конституционным законом «О Конституционном Суде Российской Федерации».

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)».

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 11 от 15 июня 2004 г. «О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 131 и 132 Уголовного кодекса Российской Федерации».

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2007 года № 51 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате».

**Литература:**

18. Дурманов Н.Д. Стадии совершения преступления по советскому уголовному праву. М., 1955.

19. Жукова Т.Г. Уголовная ответственность за приготовление к преступлению и покушение на преступление. М., 2007.

20. Иванов В.Д. Добровольный отказ от совершения преступления. М., 1982.

21. Иванов В.Д. Предупреждение и пресечение преступлений на различных стадиях их проявления. Ростов-на-Дону, 2000.

22. Караулов В.Ф. Стадии совершения преступления. М., 1982.

23. Козлов А.П. Учение о стадиях преступления. СПб., 2002.

24. Кузнецова Н.Ф. Ответственность за приготовление к преступлению и покушение на преступление по советскому уголовному праву. М., 1958.

25. Назаренко Г.В., Ситникова А.И. Неоконченное преступление и его виды. М., 2003.

26. Николаева Ю.В. Оконченное и неоконченное преступление. М., 2004.

27. Панько К.А. Добровольный отказ от совершения преступления. Воронеж, 1985.

28. Редин М.П. Преступления по степени их завершенности. М., 2006.

29. Решетников А.Ю. Покушение на преступление: проблемы квалификации и наказуемость. Тверь, 2008.

30. Ситникова А.И. Приготовление к преступлению и покушение на преступление. М., 2006.

31. Ситникова А.И. Русские криминалисты о неоконченных видах преступлений. М., 2013.

32. Тадевосян Л.З. Неоконченные преступления. М., 2008.

33. Тер-Акопов А.А. Добровольный отказ от совершения преступления. М., 1982.

34. Тишкевич И.С. Приготовление и покушение по советскому уголовному праву. Понятие и наказуемость. М., 1958.

**Методические рекомендации:**

Приступая к исследованию темы, важно обратить внимание на особую профилактическую направленность уголовно-правовых норм об ответственности за неоконченные преступления, обсудить социальную и историческую обусловленность установления уголовной ответственности за предварительную преступную деятельность. Здесь же стоит рассмотреть теоретический вопрос об основных концепциях ответственности за этот вид общественно опасного поведения; знать, что концепции стадий преступной деятельности в науке в определенной мере противостоит концепция видов неоконченного преступления; надо понимать отличие содержания указанных концепций, определять возможности их интеграции.

Стоит обратить внимание, что стадии развития преступной деятельности присущи исключительно прямоумышленным преступлениям. Важно знать содержание научной дискуссии относительно возможности выделения стадий в преступлениях, совершаемых по неосторожности; знать особенности стадий в преступлениях, совершаемых с двумя формами вины. Важно понять, что не все стадии развития преступной деятельности заслуживают уголовно-правовой оценки; обсуждение этого вопроса целесообразно связывать с анализом обстоятельств, в силу которых преступная деятельность лица не была доведена до конца.

Следует дать общую уголовно-правовую характеристику неоконченного преступления, показать, что оно обладает всеми признаками преступления (ст. 14 УК РФ). Целесообразно обсудить вопрос о существующих в науке подходах к определению уголовно-наказуемых стадий преступления или видов неоконченного преступления. Здесь же важно решить для себя важную теоретическую проблему основания уголовной ответственности за неоконченное преступление.

Далее необходимо изучить предписания ч. 1 и ч. 2 ст. 30 УК РФ. Надо знать понятие приготовления к преступлению, его признаки, отличие от покушения на преступление. Особое внимание необходимо уделить субъективным признакам приготовления. Важно различать приготовление к преступлению от оконченного преступления, объективная сторона которого совпадает с положениями ч. 1 ст. 30 УК РФ. Здесь же стоит обсудить вопрос о целесообразности конструирования в Общей части УК РФ норм о приготовлении к преступлению и необходимости установления ответственности за эту разновидность поведения. Необходимо изучить виды приготовления, их уголовно-правовое значение. Надо знать основные правила квалификации приготовления к преступлению, в зависимости от степени опасности преступления, в зависимости от того, содержит ли приготовление признаки иного самостоятельного состава преступления.

Изучая покушение на преступление (ч. 3 ст. 30 УК РФ), важно уяснить понятие и признаки этого вида неоконченного преступления, уметь отличать покушение от приготовления и от оконченного преступления, соотносить возможность покушения на преступление с видом состава преступления. Особое внимание необходимо уделить субъективным признакам покушения на преступление. Надо знать виды покушения на преступление (оконченное, неоконченное, годное, негодное), их уголовно-правовое значение; а также основные правила квалификации покушения на преступление.

При изучении приготовления и покушения на преступления целесообразно использовать модель состава преступления и анализировать признаки этих видов преступлений в соответствии с устоявшейся схемой анализа состава преступления.

Изучая оконченное преступление, необходимо ознакомиться с содержанием ч. 1 ст. 29 и ч. 2 ст. 9 УК РФ. Необходимо знать понятие и признаки оконченного преступления, момент окончания различных видов преступлений.

Затем следует уяснить содержание предписаний ст. 31 УК РФ. Необходимо знать, на каком моменте развития преступной деятельности возможен добровольный отказ от преступления, признаки добровольного отказа, его отличие от отказа от продолжения преступной деятельности, от деятельного раскаяния и от уголовно-наказуемых стадий преступления. Важно понять, что правовые последствия добровольного отказа напрямую связаны с ролью лица в совершаемом преступлении; надо знать особенности добровольного отказа исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника; правовые последствия добровольного отказа.

В завершение изучения темы стоит обратиться к исследованию положений законодательства и доктрины зарубежных стран об ответственности за неоконченные преступления; соотнести их с российским учением о неоконченном преступлении.

### **Тема 7: Множественность преступлений**

6. Понятие и виды единичного преступления
7. Понятие и содержание множественности преступлений; формы множественности
8. Совокупность преступлений
9. Рецидив преступлений
10. Множественность преступлений в зарубежном уголовном праве

**Нормативные источники и иные официальные документы:**



1. Постановление Конституционного Суда РФ от 19 марта 2003 № 3-П «По делу о проверке конституционности положений Уголовного кодекса РФ, регламентирующих правовые последствия судимости лица, неоднократности и рецидива преступлений, а также пунктов 1 - 8 постановления Государственной Думы от 26 мая 2000 года «Об объявлении амнистии в связи с 55-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» в связи с запросом Останкинского межмуниципального (районного) суда города Москвы и жалобами ряда граждан».

2. Определение Конституционного Суда РФ от 19 апреля 2001 № 94-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Бодрова С.Н. на нарушение его конституционных прав ч. 2 ст. 17 и ч.ч. 1 и 3 ст. 69 УК РФ».

3. Определение Конституционного Суда РФ от 15 июля 2008 года № 462-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Бурдукова Евгения Алексеевича на нарушение его конституционных прав частью второй статьи 17 Уголовного кодекса Российской Федерации».

4. Определение Конституционного Суда РФ от 24 января 2008 года № 60-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Барадулина Ильи Михайловича на нарушение его конституционных прав статьей 17 Уголовного кодекса Российской Федерации и положением пункта 11 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам об убийстве» .

5. Определение Конституционного Суда РФ от 27 января 2011 года № 118-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Силантьева Василия Вадимовича и Чупрова Юрия Борисовича на нарушение их конституционных прав статьями 6, 14, 73–75 и 339 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, частью первой статьи 17 и статьей 60 Уголовного кодекса Российской Федерации».

6. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 4 марта 1929 г. № 23 «Об условиях применения давности и амнистии к длящимся и продолжаемым преступлениям».

7. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 25 июня 1976 № 4 «О практике применения судами законодательства о борьбе с рецидивной преступностью».

#### **Литература:**

21. Агаев И.Б. Рецидив в системе множественности. М., 2002.

22. Агаев И.Б. Совокупность преступлений: понятие, виды, наказуемость. М., 2003.

23. Армашова А.В., Южанин В.Е. Проблемы рецидива преступлений и ответственности за него по уголовному праву России. М., 2007.

24. Бытко Ю.И., Николайченко В.В. Рецидив преступлений. Уголовно-правовые и криминалистические аспекты. Саратов, 2010.

25. Глухова Г.О. Вопросы квалификации и назначения наказания при совокупности преступления. Лекция. М., 2004.

26. Кафаров Т.М. Проблема рецидива в советском уголовном праве. Баку, 1972.

27. Козлов А.П., Севастьянов А.П. Единичные и множественные преступления. СПб., 2011.

28. Красиков Ю.А. Множественность преступлений. Понятие, виды, наказуемость. М., 1988.

29. Красиков Ю.А., Алакаев А.М. Понятие преступления. Множественность преступлений. М., 1996.

30. Криволапов Г.Г. Множественность преступлений по советскому уголовному праву и установление ее признаков органами внутренних дел. М., 1989.

31. Малков В.П. Множественность преступлений и ее формы по советскому уголовному праву. Казань, 1982.

32. Малков В.П. Совокупность преступлений (вопросы квалификации и назначения наказания). Казань, 1974.

33. Малков В.П., Чернова Т.Г. Совокупность приговоров и применение наказания (вопросы законодательного регулирования, теории и практики). Казань, 2003.
34. Никифоров А.С. Совокупность преступлений. М., 1965.
35. Панько К.А. Вопросы общей теории рецидива в советском уголовном праве. Воронеж, 1988.
36. Пинчук Г.В. Множественность преступлений. СПб, 1999.
37. Самылина И.Н. Множественность преступлений. Великий Новгород, 2007.
38. Черненко Т.Г. Множественность преступлений по российскому уголовному праву. Кемерово, 2007.
39. Шкредова Э.Г. Множественность преступлений по уголовному законодательству стран СНГ. Смоленск, 2005.
40. Яковлев А.М. Совокупность преступлений по советскому уголовному праву. М., 1960.

#### **Методические рекомендации:**

Приступая к анализу темы, важно понять, что составной частью множественности является единичное преступление. Надо уяснить понятие единичного преступления, знать его виды в зависимости от особенностей конструкции состава преступления (простые и сложные, а в рамках последних – с двумя действиями, с неоднократными действиями, с альтернативными действиями, с систематическими действиями, составные преступления) и в зависимости от социально-криминологических особенностей времени и места совершения (актовые, длящиеся, продолжаемые). Особое внимание стоит уделить вопросу о влиянии вида единичного преступления на уголовно-правовую оценку образующих его действий.

Далее необходимо выяснить понятие множественности преступлений, знать ее признаки и отличие от сложных единичных преступлений. Особое внимание необходимо уделить законодательному решению вопроса об обстоятельствах, исключающих множественность преступлений, а также практике применения соответствующих положений. Следует представить себе систему форм множественности преступлений (в зависимости от наличия судимости за первое преступление, от вида первого и второго преступления, от наличия повторения преступлений). Здесь же целесообразно обсудить вопрос о причинах и целесообразности исключения из УК РФ такой формы множественности как неоднократность преступлений. Стоит также обсудить дискутируемый в науке вопрос о признании самостоятельной формой множественности преступлений совокупность приговоров (ст. 70 УК РФ), а также иных форм (систематичности, промысла и др.).

Важно знать правовые последствия множественности преступлений, иметь представление о возможностях, целесообразности и основаниях усиления уголовной ответственности за множественность преступлений.

Далее надо уяснить понятие совокупности преступлений (ст. 17 УК РФ), ее признаки, отличие от сложного единичного преступления; от законодательной конструкции преступлений, сопряженных с другими преступлениями; от случаев конкуренции общей и специальной нормы, иных случаев, исключающих совокупность. Важно знать виды совокупности (идеальная и реальная, тождественных и нетождественных преступлений), основные правила квалификации совокупности преступлений (в ситуации, когда оно преступление является способом совершения другого; одно преступление является стадией совершения другого и др.).

Изучая рецидив преступлений (ст. 18 УК РФ), надо уяснить признаки данной формы множественности (умышленный характер преступлений, наличие судимости, совершеннолетие субъекта, отбытие хотя части срока наказания), знать обстоятельства, исключающие возможность признания преступления рецидивным. Важно знать виды рецидива (по степени общественной опасности и по иным критериям), уголовно-правовое значение их выделения. Особое внимание стоит уделить вопросу об основаниях и

необходимости усиления уголовной ответственности за рецидив. Здесь же целесообразно обсудить вопрос о справедливости замены концепции «рецидивист как свойство личности преступника» концепций «рецидив как форма множественности преступлений», обсудить вопрос о необходимости сохранения конструкции рецидива преступлений в уголовном праве.

В завершение исследования темы необходимо обратиться к положениям законодательства и доктрины зарубежных стран об ответственности за множественную преступную деятельность и рецидив.

### **Тема 8: Соучастие в преступлении**

6. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия

7. Виды соучастников

8. Формы соучастия

9. Иные формы участия нескольких лиц в совершении преступления

10. Соучастие в уголовном праве зарубежных стран

### **Нормативные источники и иные официальные документы:**

1. Определение Конституционного Суда РФ от 20 апреля 2001 г. № 146-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Дворникова Михаила Владимировича на нарушение его конституционных прав статьей 210 УК Российской Федерации».

2. Определение Конституционного Суда РФ от 15 июля 2003 г. № 307-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Ховалыги Валерия Сарыг-ооловича на нарушение его конституционных прав статьями 46, 162 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР, частью второй статьи 14, частью второй статьи 30 и статьей 209 Уголовного кодекса Российской Федерации».

3. Определение Конституционного Суда РФ от 16 ноября 2006 г. № 464-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Ивановского Алексея Ивановича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 209 и частью третьей статьи 222 Уголовного кодекса Российской Федерации».

4. Определение Конституционного Суда РФ от 29 января 2009 г. № 57-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Колесникова Алексея Ивановича на нарушение его конституционных прав частью третьей статьи 35 и пунктом «а» части четвертой статьи 158 Уголовного кодекса Российской Федерации».

5. Определение Конституционного Суда РФ № 896-О-О от 23 июня 2009 г. «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Тазуркаева Ахмеда Сайдуловича на нарушение его конституционных прав частью второй статьи 208 и частью третьей статьи 222 Уголовного кодекса Российской Федерации».

6. Определение Конституционного Суда РФ от 13 октября 2009 г. № 1260-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Геворкяна Руслана Тиграновича на нарушение его конституционных прав частью четвертой статьи 35 и статьей 210 Уголовного кодекса Российской Федерации».

7. Определение Конституционного Суда РФ от 8 апреля 2010 г. № 601-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Варлакова Александра Александровича на нарушение его конституционных прав частью второй статьи 209 Уголовного кодекса Российской Федерации, частью первой статьи 240 и статьей 285 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

8. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 31 июля 1962 г. № 11 «О судебной практике по делам о заранее не обещанном укрывательстве преступлений, приобретении и сбыте заведомо похищенного имущества»

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 января 1997 г. № 1 «О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм».
10. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 10 февраля 2000 г. № 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе».
11. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое».
12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 года № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)»

**Литература:**

19. Аветисян А.А. Соучастие в преступлениях со специальным составом. М., 2004.
20. Арутюнов А.А. Соучастие в преступлении. М., 2013.
21. Бурчак Ф.Г. Учение о соучастии по советскому уголовному праву. Киев, 1969.
22. Галиакбаров Р.Р. Борьба с групповыми преступлениями. Краснодар, 2000.
23. Гаухман Л.Д. Соучастие в преступлении по советскому законодательству. М., 1990.
24. Гришаев П.И., Кригер Г.А. Соучастие по советскому уголовному праву. М., 1959.
25. Дядькин Д.С. Соучастие в преступлении. М., 2004.
26. Зелинский А.Ф. Соучастие в преступлении. Волгоград, 1971.
27. Иванов Н.Г. Понятие и формы соучастия в советском уголовном праве. Онтологический аспект. Саратов, 1991.
28. Ковалев М.И. Соучастие в преступлении: Виды соучастников и формы участия в преступной деятельности. Свердловск, 1962.
29. Ковалев М.И. Соучастие в преступлении: Понятие соучастия. Свердловск, 1960.
30. Козлов А.П. Виды и формы соучастия в уголовном праве. Красноярск, 1992.
31. Козлов А.П. Соучастие: традиция и реальность. СПб., 2001.
32. Красиков Ю.А. Соучастие в преступлении. М., 1996.
33. Мондохонов А.Н. Соучастие в преступной деятельности. М., 2006.
34. Тельнов П.Ф. Ответственность за соучастие в преступлении. М., 1974.
35. Трайнин А.Н. Учение о соучастии. М., 1941.
36. Шнейдер М.А. Соучастие в преступлении по советскому уголовному праву. М., 1958.

**Методические рекомендации:**

Изучая институт соучастия в преступлении, необходимо начинать с уяснения общих позиций учения о стечении нескольких лиц в совершении преступления. Надо понимать, что такое стечение может приобретать различные формы и виды, правовая и социальная оценка которых совершенно различна. В этой связи важно четко отличать прикосновенность к преступлению от совместного совершения преступления, Следует выяснить правовые последствия прикосновенности лица к преступлению. Знать виды и правовые последствия совместного совершения преступления, в рамках последнего определять соучастие в преступлении.

Далее необходимо проанализировать предписания ст. 32 УК РФ. Важно знать содержание объективных и субъективных признаков соучастия (наличие двух и более лиц, умышленный характер преступления, совместность действий соучастников). Необходимо отличать соучастие в преступлении от иных видов стечения нескольких лиц в совершении преступления. Стоит обратить внимание на научную дискуссию относительно возможности соучастия в преступлениях, совершаемых по неосторожности и в преступлениях с двумя формами вины.

Особое внимание стоит уделить проблемному вопросу основания уголовной ответственности соучастников. Здесь необходимо исследовать основные положения теории акцессорности соучастия и теории самостоятельной ответственности соучастников. Надо понимать, в чем они проявляются в отечественном праве. Важно обсудить вопрос о возможности основаниях усиления ответственности соучастников преступления.

Далее следует уяснить предписания ст.33 и ст. 34 УК РФ. Необходимо знать понятия исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник преступления, знать разновидности каждого из видов соучастников, уметь отличать их друг от друга.

Далее следует обратиться к анализу форм соучастия. Важно знать основания выделения таких форм (особенности выполнения объективной стороны, наличие предварительного сговора). Стоит обратить внимание, что вопрос о формах соучастия является весьма дискуссионным, надо знать содержание дискуссии по этому поводу в науке. Необходимо знать признаки соисполнительства, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества.

Важно понять, что вид соучастия и форма соучастия напрямую определяют правила квалификации преступлений, их необходимо знать, в том числе знать положения, оформленные судебной практикой и не нашедшие закрепления в законе. Здесь же важно обратить внимание на положения закона об эксцессе исполнителя, надо знать виды эксцесса и его уголовно-правовые последствия.

В завершении необходимо проанализировать основные положения зарубежного уголовного права об ответственности за совместную преступную деятельность, соучастие в преступлении и создание преступных групп.

#### **Практические занятия**

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) на освоение навыков по соответствующим компетенциям.

Пример - практическая задача на тему «Множественность преступлений»: Окулова, после полутора лет сожительства с Захаровым, призналась ему, что познакомилась с другим мужчиной и хочет поставить точку в их отношениях. Захаров решил не сдаваться. Подкараулив Окулову на улице, он насильно затолкал ее в машину, в течение нескольких часов катал ее по городу требуя, чтобы она изменила свое решение и осталась с ним. Не добившись желаемого, Захаров решил отомстить. С этой целью он привез Окулову в свою квартиру, где в течение ночи с применением насилия, против воли Окуловой, совершил с ней два половых сношения, а также один оральные сексуальный акт.

Вопросы:

*Имеется ли в содеянном множественность преступлений? Если да, то какой формы?*

*Измениться ли решение, если сексуальные действия Захарова ограничились только половыми сношениями?*

*Измениться ли решение, если первоначальной целью похищения Окуловой было не сохранение их отношений с Захаровым, а желание ей отомстить путем сексуального насилия над ней?*

#### **Деловая игра**

##### **Общие рекомендации по подготовке к деловой игре:**

Важная роль отводится и деловой игре, которая организуется и проводится с целью закрепления материала, усвоенного в процессе обучения на лекциях, семинарах, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. В ходе проведения деловой игры студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Проведение деловой

игры предназначено также для определения уровня знаний каждого студента, умения использовать полученные знания. В процессе подготовки к деловой игре занятиям необходимо учесть следующее.

Деловая игра, складывается из нескольких этапов: уяснения фактических обстоятельств деяния, подбора необходимой правовой базы и правовой оценки деяния, аргументированное изложения своей позиции в ходе деловой игры.

#### **Рекомендации:**

Для подготовки к деловой игре следует уяснить его тему, усвоить предложенную фабулу деяния, определить перечень вопросов подлежащих разрешению, подобрать необходимый законодательный материал, разработать свою правовую позицию, подобрать ее аргументацию и изложить публично подготовленный материал. В ходе подготовки к деловой игре студент может обратиться к преподавателю и попросить его рекомендации.

Выступления на деловой игре должны быть лаконичными, но емкими по содержанию и достаточно полно раскрывать позицию студента. Деловая игра предполагает наличие состязательности сторон, активный обмен мнениями по решаемым вопросам.

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием обеспечивается взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором расписаны роли, отдельно подготовлены объекты уголовно-правового анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Сценарий деловой игры самостоятельно разрабатывает преподаватель, проводящий занятия. Им же определяется порядок проведения деловой игры. Преподаватель может поручить определенную роль студенту индивидуально, но может отвести роль и группе студентов. В таком случае они вырабатывают единую позицию по практическому заданию. Проведение игры может быть осуществлено преподавателем или по его поручению одним из наиболее подготовленных студентов. В конце игры преподаватель в обязательном порядке подводит итоги игры, отмечая ее положительные моменты и недостатки, давая рекомендации студентам по совершенствованию исполнения ролей в деловой игре. Объем игры следует определять с учетом продолжительности занятия.

#### **Сценарий деловой игры (пример)**

Фабула дела: После освобождения из мест лишения свободы, Курпатов решил отомстить судье Платонову. В темное время суток, в подъезде дома, Курпатов нанес Платонову пять огнестрельных ранений в живот и грудь. Полагая, что Платонов мертв, Курпатов скрылся с места преступления. Но судья благодаря вовремя оказанной медицинской помощи остался жив. Ему был причинен тяжкий вред здоровью.

Вопросы: Квалифицируйте действия Курпатова? Изменится ли решение, если Курпатов в темноте ошибся и ранил внешне похожего на Платонова человека, оказавшегося в подъезде дома? Изменится ли квалификация, если Курпатов в темноте ошибся и убил внешне похожего на Платонова человека, оказавшегося в подъезде дома?

Участники деловой игры должны уяснить фактические обстоятельства происшедшего и в соответствии с распределенными ролями разработать правовую

позицию, аргументировав ее. В завершение процесса студент назначенный судьей оглашает постановленный приговор.

Все недостающие обстоятельства для решения ситуации и проведения деловой игры уточняются совместно ее участниками до начала выполнения ролей.

### **Сценарный план**

Из числа студентов назначаются лица (группы) которым предлагается сыграть роль участников деяния, сторон защиты и обвинения, а также роль судьи.

Проводит игру студент, назначенный на роль судьи. Он осуществляет допросы подсудимых, свидетелей, разрешает ходатайства, предоставляет слово государственному обвинителю и адвокату. При решении вопроса о доказанности вины подсудимых определяет наказание с учетом позиции государственного обвинителя и адвоката.

Итог подводится преподавателем.

## **Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы**

### **Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение**

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, так же включает самостоятельную работу студентов. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса<sup>1</sup>. В соответствии с нормативными документами об образовании, специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы. Большую помощь в этом вопросе может оказать книга Н.Е. Ерастова «Методика самостоятельной работы» (М.: Мысль, 1985.). В ней подробно изложены вопросы организации самостоятельной работы, методы обработки информации и использования полученных знаний в процессе учебы. Ценность этой книги заключается еще и в том, что рассмотренные в ней методы самостоятельной работы могут быть использованы при самостоятельной работе практически по всем дисциплинам программы.

Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовку к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение

---

<sup>1</sup> При подготовке настоящих рекомендаций в качестве основы был использован следующий труд: Силласте Г.Г., Письменная Е.Е., Белгарокова Н.М. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации. – М., 2013.

деловых игр; участие в научной работе.

Главное в самостоятельной работе – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа студентов очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих **формах**:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- подготовка реферата (эссе, доклад, сообщение);
- самостоятельная работа в сессию.

### **Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы**

#### **Конспект**

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

#### **Презентация**

Презентация представляет собой способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания



презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17–22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **Реферат**

Реферат (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов,

объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. Ниже приводится примерная рекомендованная тематика. При желании студент может предложить сам ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем.

Реферат представляет собой самостоятельную творческую работу, выполненную и оформленную согласно требованиям, предъявляемым к научным работам. Объем реферата – от 20 до 25 печатных страниц.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

На титульном листе должно быть в обязательном порядке отражено полное наименование Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»; наименование кафедры уголовного права, наименование вида работы (реферат), тема реферата, фамилия и инициалы студента и преподавателя, проверяющего реферат, город и год выполнения работы.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием ( ..... ) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы, наметить пути ее анализа и решения, дать краткий аналитический обзор литературы и обосновать структуру изложения материала.

Основная часть должна представлять последовательное изложение вопросов плана, каждому из вопросов должен предшествовать заголовок. Желательно, чтобы весь материал был равномерно распределен по вопросам, изложение каждого вопроса завершалось кратким выводом. Содержание каждого из разделов (параграфов) должно раскрывать его название. Главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Ссылки на литературу и нормативные акты могут быть как подстрочными на каждой странице, так и помещаться в конце работы, после заключения с новой страницы. Существуют разные варианты оформления сносок, но необходимо, чтобы в одной и той же работе они были единообразными.

В заключении необходимо сделать концептуальный вывод по всей работе, который раскрывал бы заглавную проблему. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы.

Список литературы завершает работу. В него необходимо включить все работы и нормативно-правовые акты, с которыми знакомился автор, а не только те, которые были

цитированы в тексте работы. Они должны быть сгруппированы следующим образом:

- нормативные акты (по юридической силе в нисходящем порядке, внутри группы равных по юридической силе – по дате издания);
- специальная литература (в алфавитном порядке);
- неопубликованные материалы;
- практические материалы.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», которое обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки – например, (см. прил. 1).

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski, как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате не допустимы.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинарском занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка. Неудовлетворительная оценка выставляется в следующих случаях: заявленная тема не раскрыта; объем реферата существенно выходит за рамки требований; рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

#### Примерная тематика рефератов

1. Отечественная теория состава преступления: эволюция, состояние, перспективы
2. Вина: теоретические концепции и нормативное воплощение
3. Юридическое лицо как субъект преступления и уголовной ответственности
4. Совершение преступления организованной группой: проблемы понимания и квалификации
5. Общественная опасность как универсальная категория уголовного права
6. Рецидив и рецидивист: концепции и нормы
7. Приготовление к преступлению
8. Соучастие в преступлении: понятие, признаки

### Самостоятельная работа в сессию

Самостоятельная работа в сессию заключается в подготовке вопросов к зачёту.

Вопросы для зачёта позволяют комплексно оценить знания, умения и навыки студента по соответствующим компетенциям. Пример: в билете для зачёта содержатся два вопроса (1. Состав преступления: понятие, структура и значение; 2. Виды составов преступления). Студент отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя полученные знания. Преподаватель задает уточняющий вопрос на формирование умений по первому вопросу (например, определить в составе кражи обязательные признаки) и на формирование навыков по второму (например, провести отличие состава кражи от смежного административного правонарушения). Ответив на все вопросы, студент продемонстрирует знания, умения и навыки по необходимым компетенциям.

Список вопросов для зачёта см. в фонде оценочных средств.

#### **Подготовка к зачету**

Изучение дисциплины заканчивается сдачей зачета. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент

плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом.

### **Задания для самостоятельной работы по каждой теме дисциплины**

#### **Задание к теме № 1**

Подготовьте рецензию на книгу: Учение о составе преступления в уголовном праве России и Китая: сравнительно-правовое исследование / Под ред. В.С. Комиссарова, А.И. Коробеева, Хе Бинсуна. СПб., 2009.

#### **Задание к теме № 2**

1. Составьте конспект книги: Новоселов Г.П. Учение об объекте преступления. М., 2001.

2. Решите задачу:

Гражданка РФ Миронова учредила высшее учебное заведение. Не получив лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования, она организовала работу вуза, провела набор студентов, взимала плату за обучение, организовала проведение занятий, текущих и итоговых аттестаций. Определите виды отношений, нарушенных действиями субъекта, укажите, какие из этих отношений следует признать основным объектом посягательства, поставлены ли эти отношения под охрану уголовного закона.

#### **Задание к теме № 3**

Решите задачи:

1. Рыбкин, лодырь и пьяница, пригрозил председателю колхоза Щеглову расправой за то, что Щеглов критиковал Рыбкина на заседании правления колхоза. Через несколько дней Рыбкин уговорил Новожилова, страдающего олигофренией, поджечь дом председателя, пообещав ему за это губную гармонь. Получив от Рыбкина бутылку с керосином и спички, Новожилов поздно вечером поджег дом Щеглова. В результате пожара сгорели дом Щеглова и еще несколько домов. Решите вопрос об ответственности Рыбкина и Новожилова.

2. Ученица 10 класса 16-летняя Калугина скрывала от всех свою беременность. В день родов она уехала в лес, где родила девочку и оставила ее под кустом, накрыв тряпкой. Через несколько дней обнаружили труп ребенка. Подлежит ли Калугина уголовной ответственности? Что понимается под чистым и смешанным бездействием?

#### **Задание к теме № 4**

1. Дайте письменный, развернутый ответ на следующие вопросы «В чем основные положения оценочной концепции вины? Находит ли она отражение в действующем уголовном законодательстве?».

2. Решите задачу:

Во время весенней охоты на уток Сиволапов встретил у берега озера своих односельчан Козлова и Воропаева и в шутливой форме заявил, что они вторглись в его уголья, и потребовал покинуть незаконно захваченную им территорию. При том он стал целиться из ружья сначала в Козлова, а затем в Воропаева. Последний потребовал прекратить «дурацкие шуточки». Однако Сиволапов, забыв, что в одном из стволов ружья находится заряженный крупной дробью патрон, нажал на спусковой крючок и неожиданно для себя произвел выстрел, которым был нанесен тяжкий вред здоровью Воропаева. Имеется ли вина Сиволапова в причинении указанных последствий. Если да, то каковы ее форма и вид?

#### **Задание к теме № 5**

Подготовьте эссе на тему «Юридическое лицо как субъект преступления».

#### **Задание к теме № 6**

Составьте конспект книг:

1) Иванов В.Д. Предупреждение и пресечение преступлений на различных стадиях их проявления. Ростов-на-Дону, 2000.

2) Редин М.П. Преступления по степени их завершенности. М., 2006.

Определите основные параметры теории неоконченного преступления, по которым концепции указанных авторов различаются между собой.

#### **Задание к теме № 7**

1. Подготовьте рецензию на книгу: Армашова А.В., Южанин В.Е. Проблемы рецидива преступлений и ответственности за него по уголовному праву России. М., 2007.

2. Решите задачи:

а) Корнев, находясь в местах лишения свободы, был застигнут с поличным при изготовлении наркотического средства. Будучи после этого направленным в помещение камерного типа, Корнев учинил дебош и причинил сокамернику вред здоровью средней тяжести. Имеет ли место в действиях Корнева совокупность преступлений. Если да, то какая?

б). Гришин был осужден по ст. 103 УК РСФСР 1960 г. к 10 годам лишения свободы. Через 15 лет он, находясь на свободе, в драке причинил вред здоровью своего собутыльника (ст. 111 УК РФ). Имеется ли в действиях Гришина множественность преступлений, если да, то какова ее форма и вид?

#### **Задание к теме № 8**

1. Подготовьте рецензию на книгу: Козлов А.П. Соучастие: традиция и реальность. СПб., 2001.

2. Решите задачи:

а) Заведующая продовольственным магазином Филна неоднократно замечала, что продавцы Чалова и Акимова обманывают покупателей, обвешивая их и завышая цены на товары, но не пресекала эти преступные действия. Все трое были привлечены к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 159 УК РФ. На допросе Чалова и Акимова показали, что полученные обманным путем деньги они делили между собой. Филиной денег они не выделяли, так как не хотели, чтобы она знала об их незаконных действиях. Филина показала, что не хотела портить отношения с продавцами и поэтому не воспрепятствовала происходящему. Являются ли соучастниками преступления указанные лица. Определите форму, вид соучастия.

б) Банников предложил Доронину совершить разбойное нападение на магазин. Доронин согласился но на другой день он заявил Банникову, что отказывается от участия в этом преступлении. Тогда Банников попросил оказать ему помощь в подыскании подходящего лица для нападения на магазин. Доронин обращался к своим знакомым

Демину, Яшину, Зосимову, из которых на участие в нападении на магазин согласился один Зосимов. Через неделю Банников и Зосимов, вооруженные ножом и игрушечным пистолетом, во время обеденного перерыва ворвались в магазин и потребовали у продавца деньги, но были задержаны зашедшими в это время магазин гражданами. определите форму и вид соучастия в преступлении. Квалифицируйте действия каждого из соучастников.

### **Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины «Состав преступления и его уголовно-правовое значение» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала (студенту следует использовать возможности доступа к литературным и иным источникам, которые предоставляются Университетом. При необходимости студент может получить необходимые материалы, обратившись к преподавателю или сотрудникам библиотеки);
- индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии студенту рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;
- обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»;
- обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети Интернет.

### **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики<sup>2</sup>**

Содержится в Учебно-методических рекомендациях по изучению дисциплины применительно к каждой теме.

### **5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)**

---

<sup>2</sup> Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):  
(перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> <b>модуль Management</b> –аспирантура Экономика и <b>модуль International Law-</b> аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

### 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Состав преступления и его уголовно-правовое значение	<p>Аудитория № 611 - аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)</p> <p>Аудитория № 601 - аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)</p>



## 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Уголовного права

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, уголовно-правовой профиль

Дисциплина «Состав преступления и его уголовно-правовое значение»

Курс: 4

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печ. изд. в библиотеке вуза
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Сверчков, В. В. Преступление и состав преступления. Особенности преступного поведения и уголовного преследования : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. - Москва : Юрайт, 2023. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09408-4. - Текст : электронный.	<a href="https://urait.ru/bcode/5172">https://urait.ru/bcode/5172</a> <u>14</u>	e+0
Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12766-9. - Текст : электронный.	<a href="https://urait.ru/bcode/5124">https://urait.ru/bcode/5124</a> <u>85</u>	e+0
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Совокупность преступлений : проблемы теории и практики квалификации : монография / под ред. Ю.Е. Пудовочкина. - Москва : РГУП, 2016. - 368 с. - (Библиотека Российского Судьи). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - ISBN 978-5-93916-553-2. - Текст : электронный.	<a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/</a> <u>Web</u>	e+0
Кудрявцев, В. Н. Состав преступления. Понятие и значение состава преступления. Объект преступления (по изданию М., 1957) : курс лекций. - Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 26 с. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	<a href="http://znanium.com/catalog/document?pid=752315">http://znanium.com/catalog</a> <u>g/document?pid=752315</u>	0+e
Кудрявцев, В. Н. Состав преступления. Объективная сторона преступления (по изданию М., 1957) : курс лекций. - Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 35 с. - (Дата размещения: 15.01.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	URL биб.описания: <a href="http://znanium.com/catalog/document?pid=752291">http://znanium.com/catalog/document?</a> <u>pid=752291</u>	0+e

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
Звечаровский, И. Э. Российское уголовное право: закон, преступление, ответственность : Учебник / И. Э. Звечаровский. - Москва : Проспект, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-392-36377-3. - Текст : электронный.	<a href="https://book.ru/book/948477">https://book.ru/book/948477</a>	0+e
Благов, Е. В. Неоконченное преступление и уголовная ответственность : Монография / Е. В. Благов. - Москва : Проспект, 2022. - 213 с. - (Дата размещения: 17.02.2023). - ISBN 978-5-392-35576-1. - Текст : электронный.	<a href="https://book.ru/book/946570">https://book.ru/book/946570</a>	0+e
Некрасов, В. Н. Преступление, обреченное на провал: особенности законодательного конструирования : Монография / В. Н. Некрасов. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 172 с. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - ISBN 978-5-16-013611-0. - ISBN 978-5-16-106270-8. - Текст : электронный.	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=374607">http://znanium.com/catalog/document?id=374607</a>	0+e
Пудовочкин, Ю.Е. Оценка судом общественной опасности преступления : научно-практическое пособие / Ю.Е. Пудовочкин. - Москва : РГУП, 2019. - 221 с. - (Библиотека российского судьи). - ISBN 978-5-93916-763-5. - Текст : электронный.	<a href="http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-bibliojudge/805-pudovochkin-yu-e-otsenka-sudom-">http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-bibliojudge/805-pudovochkin-yu-e-otsenka-sudom-</a>	2+e
Пудовочкин, Ю. Е. Учение о преступлении и о составе преступления : учебное пособие для магистратуры / Ю. Е. Пудовочкин, Д. А. Дорогин. - Москва : РГУП, 2017. - 222 с. - (Магистратура). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - ISBN 978-5-93916-609-6. - Текст : электронный.	<a href="http://op.raj.ru/pdf/pudovochkin_dorogin_17.pdf">http://op.raj.ru/pdf/pudovochkin_dorogin_17.pdf</a>	0+e

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Зелинская Е.А.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рахманова Е.Н.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Состав преступления	ПК-1,3	Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
2.	Объект преступления	ПК-1,3	Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
3.	Объективная сторона преступления	ПК-1,3	Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
4.	Субъективная сторона преступления	ПК-1,3	Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
5.	Субъект преступления	ПК-1,3	Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
6.	Неоконченное преступление	ПК-1,3	Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.
7.	Множественность преступлений	ПК-1,3	Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь,

			реферат, контрольная работа, тест, зачет.
8.	Соучастие в преступлении	ПК-1,3	Коллоквиум, деловая игра, рабочая тетрадь, реферат, контрольная работа, тест, зачет.

## 8.2. Оценочные средства

### Деловая (ролевая) игра

#### **Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

ПК-1. Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3. Способен применять нормы материального права.

1. **Тема (проблема):** Определение понятия, видов и значение стадий совершения преступления
2. Концепция игры: содержится в Учебно-методических рекомендациях по изучению дисциплины.
3. Роли: содержатся в Учебно-методических рекомендациях по изучению дисциплины.
4. Ожидаемый (е) результат (ы): содержится в Учебно-методических рекомендациях по изучению дисциплины.
5. Методические материалы по проведению содержатся в Учебно-методических рекомендациях по изучению дисциплины.
6. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка	Баллы
Студент на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>Отлично</i>	2
Студент на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>Хорошо</i>	1.5
Студент на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>Удовлетворительно</i>	1
Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	<i>Неудовлетворительно</i>	менее 1

### Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1. Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3. Способен применять нормы материального права.

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума:** Состав преступления.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и значение состава преступления	ПК- 1,3.
2.	Виды составов преступления	ПК- 1,3.
3.	Состав преступления и квалификация преступления	ПК- 1,3.

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума:** Объект преступления.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и значение объекта преступления	ПК- 1,3.
2.	Виды объектов преступления	ПК- 1,3.
3.	Предмет преступления, потерпевший	ПК- 1,3.

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума:** Объективная сторона преступления

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие объективной стороны преступления и ее уголовно-правовое значение	ПК- 1,3.
2.	Общественно опасное деяние (действие или бездействие)	ПК- 1,3.
3.	Общественно опасное последствие	ПК- 1,3.
4.	Причинная связь между деянием и наступлением общественно опасных последствий	ПК- 1,3.
5.	Место, время, обстановка, средства и орудия, а также способ совершения преступления	ПК- 1,3.

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума:** Субъективная сторона преступления

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и значение субъективной стороны преступления	ПК- 1,3.
2.	Понятие вины. Формы вины	ПК- 1,3.
3.	Умысел и его виды	ПК- 1,3.
4.	Неосторожность и ее виды	ПК- 1,3.
5.	Преступления с двойной формой вины	ПК- 1,3.
6.	Мотив, цель и эмоции как признаки преступления	ПК- 1,3.
7.	Ошибка и ее уголовно-правовое значение	ПК- 1,3.

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Субъект преступления**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие субъекта преступления	ПК- 1,3.
2.	Возрастные признаки субъекта преступления	ПК- 1,3.
3	Вменяемость	ПК- 1,3.
4.	Специальный субъект преступления	ПК- 1,3.

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Неоконченное преступление**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие, виды и значение стадий совершения преступления	ПК- 1,3.
2.	Приготовление к преступлению	ПК- 1,3.
3	Покушение на преступление	ПК- 1,3.
4.	Оконченное преступление	ПК- 1,3.
5.	Добровольный отказ от преступления	ПК- 1,3.

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Множественность преступлений**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие единого преступления и множественности преступлений	ПК- 1,3.
2.	Формы множественности преступлений	ПК- 1,3.

**Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Соучастие в преступлении**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие соучастия в преступлении	ПК- 1,3.
2.	Виды соучастников	ПК- 1,3.
3	Формы соучастия	ПК- 1,3.
4.	Ответственность соучастников	ПК- 1,3.

## 2. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
Сформированные систематические знания, сформированные умения, навыки	1
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, Содержащие отдельные пробелы, но в целом сформированные умения, навыки Общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения, навыки	0,5
Фрагментарные, не сформированные знания, умения, навыки	0

## Контрольная работа

### Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-1);
ПК-3	Способен применять нормы материального права (ПК-3);

### 2. Задания

Темы 1–8

#### Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<b>Теоретический вопрос:</b> Каково правовое значение факультативных (дополнительных признаков) состава преступления? Приведите примеры такого значения применительно к конкретным составам преступлений.	ПК- 1,3
2.	<p style="text-align: center;"><i>Задача 1.</i></p> <p>Воронов и Смирнов, являясь собственниками смежных земельных участков, конфликтовали по поводу точности установления забора. Воронов, пользуясь тем, что сосед уехал в отпуск, передвинул забор на метр в свою пользу. Смирнов, возмущившись нарушением своих прав, поджег забор. Но в связи с внезапным усилением ветра огонь охватил и дом Воронова, который полностью выгорел. Смирнов, раскаиваясь в содеянном, понимая, что семья Воронова лишилась жилья, возместил большую часть ущерба, и, кроме того, лично участвовал в строительстве нового дома.</p> <p style="text-align: center;"><i>Являются ли действия Смирнова преступными? Не находится ли уничтожение дома пожаром за рамками деяния Смирнова, поскольку произошло вмешательство природного фактора (ветра) и обвиняемый не контролировал и не управлял процессом развития событий?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Может ли позитивное постпреступное поведение лица влиять на признание деяния малозначительным?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 2.</i></p> <p>Брусникин каждый день выгуливал во дворе многоквартирного дома свою собаку породы американский стаффордширский терьер без поводка и намордника. Замечания соседей не принимал во внимание. Случилось так, что в один из дней восьмилетний мальчик, игравший во дворе дома, испугавшись собаки, побежал от нее и попал под колеса автомобиля под управлением Игнатова,</p>	ПК- 1,3

	<p>который двигался с превышением скорости и поэтому не успел затормозить. В результате наезда подростку был причинен тяжкий вред здоровью. Родители мальчика обратились в полицию с требованием привлечь к уголовной ответственности Брусникина за вред здоровью, причиненный их сыну. Уголовное дело было возбуждено в отношении Игнатова за совершение транспортного преступления.</p> <p><i>Являются ли действия Брусникина и Игнатова общественно опасными и преступными?</i></p> <p><i>Каково содержание такого признака преступления как виновность?</i></p>	
--	---	--

## Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><b>Теоретический вопрос:</b> Что такое оценочные признаки состава преступления? Каково их значение и особенности применения? Приведите примеры таких признаков.</p>	ПК- 1,3
2.	<p><i>Задача 1.</i></p> <p>Романов 24 ноября совершил кражу с незаконным проникновением в квартиру. Заявление по данному факту поступило в полицию 29 ноября, когда хозяева вернулись с отпуска. По результату его рассмотрения 30 ноября было принято решение о возбуждении уголовного дело. Очевидцы указали на Романова как на лицо совершившее преступление, 24 декабря Романов был задержан и признан в качестве подозреваемого. В этот же день ему была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. 29 ноября было вынесено постановление о привлечении Романова в качестве обвиняемого по расследуемому уголовному делу. В 15 января следующего года Романов был осужден к двум годам лишения свободы. Приговор не обжаловался.</p> <p><i>Что является моментом возникновения и прекращения уголовной ответственности?</i></p> <p><i>Когда возникло и прекратилось охранительное уголовно-правовое отношение между Романовым и государством?</i></p> <p><i>Как избранная Романову мера пресечения повлияет на наказание?</i></p> <p><i>Задача 2.</i></p> <p>На улице братья Фомины напали на Жилина с целью завладения его деньгами и телефоном. Один из братьев приставил к животу Жилина нож, угрожая убийством. Восприняв эту угрозу как реальную Егоров сумел вырваться и убежать, не оставив нападавшим требуемого имущества.</p> <p><i>Проанализируйте ст.161-163 УК РФ. Какие составы преступлений именуется формальными,</i></p>	ПК- 1,3



	<i>материальными и усеченными. Дайте квалификацию содеянного?</i>	
--	---	--

### Вариант 3

	<b>Теоретический вопрос:</b> Назовите виды толкования уголовного закона по объему. Приведите примеры из судебной практики.	ПК- 1,3
	<b>Задачи:</b> <i>Задача 1.</i> Кондратьев и Смирнов, вооруженные ножами, напали на охранника с целью завладения его огнестрельным оружием, которое было нужно им для последующих нападений на инкассаторов, которыми они планировали заниматься. Приставив нож к горлу охранника, они завладели его оружие и скрылись. Но через семь дней были задержаны полицией, во время слежки за инкассаторами. <i>Дайте оценку содеянного?</i> <i>Определите основной и дополнительный объекты преступления, предмет преступления и потерпевшего от преступления в отношении охранника?</i> Кондратьев и Смирнов, вооруженные ножами, напали на охранника с целью завладения его огнестрельным оружием, которое было нужно им для последующих нападений на инкассаторов, которыми они планировали заниматься. Приставив нож к горлу охранника, они завладели его оружие и скрылись. Но через семь дней были задержаны полицией, во время слежки за инкассаторами. <i>Дайте оценку содеянного?</i> <i>Определите основной и дополнительный объекты преступления, предмет преступления и потерпевшего от преступления в отношении охранника?</i> <i>Задача 2.</i> Гражданин З. в осуждён за незаконное приобретение и хранение боеприпасов по ч.1 ст.222 УК РФ. Установлено, что ранее он приобрёл (нашёл) один патрон калибра 7,62 мм, который принёс домой, где и хранил его без какой-либо определённой цели до изъятия представителями органов правопорядка. <i>Правильно ли осуждён Гр.З.?</i> <i>Дайте оценку содеянного?</i>	ПК- 1,3

## 2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Теоретический вопрос:	

<p>- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;</p> <p>- не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>0</p>
<p><b>Решение задачи:</b>  Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения  Неточная квалификация, убедительное обоснование решения  Неверная квалификация, неверная аргументация</p>	<p>5</p> <p>3–4</p> <p>0</p>

#### 4. Инструкция/методические указания

Выполненные задания распределяются студентам в зависимости от первой буквы фамилии. Необходимо дать ответы на поставленные вопросы и решить задачи. Задание состоит из одного теоретического вопроса и двух практических (задач).

В контрольной работе должны быть представлены как текст самой самостоятельной (контрольной) работы студента, так и текст задания.

Всего комплект заданий для контрольной работы включает 3 варианта.

Первый вариант выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются с буквы «А» до буквы «И» включительно;

второй вариант – с буквы «К» до буквы «П» включительно;

третий – с буквы «Р» до буквы «Я» включительно.

Ответ на теоретический вопрос должен содержать (кроме мнению автора и вывода) обоснование со ссылками на литературные источники.

Ответ на практический вопрос (задачу) должен учитывать (содержать ссылку) на правовую позицию Верховного Суда РФ (при наличии оснований).

Документ в формате Word необходимо прикрепить на Фемиде. Черновики не рассматриваются).

### Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-1. Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3. Способен применять нормы материального права.

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Отечественная теория состава преступления: эволюция, состояние, перспективы	ПК- 1,3
2.	Вина: теоретические концепции и нормативное воплощение	ПК- 1,3
3.	Юридическое лицо как субъект преступления и уголовной ответственности	ПК- 1,3
4.	Совершение преступления организованной группой: проблемы понимания и квалификации	ПК- 1,3
5.	Общественная опасность как универсальная категория уголовного права	ПК- 1,3
6.	Рецидив и рецидивист: концепции и нормы	ПК- 1,3
7.	Приготовление к преступлению	ПК- 1,3
8.	Соучастие в преступлении: понятие, признаки	ПК- 1,3

Студент по согласованию с преподавателем может избрать другую тему доклада, сообщения.

3. Критерии оценивания:

<b>1. Критерии</b>	<b>Баллы</b>
вопросы темы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1-10
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

4. Методические рекомендации по написанию содержатся в Учебно-методических рекомендациях по изучению дисциплины.

## Для занятий, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

### *1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)*

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Конспект лекции (обязательно)	До 10 – 12 стр	.pdf где Формат названия файла: «Лекция №_»	Приложение 1
Презентация по каждой лекции (обязательно)		.ppt, .pptx где Формат названия файла: «Презентация к лекции №_»	Приложение 2
Учебник/учебное пособие/монография/любые публикации		.pdf	Приложение 1
Ссылки на законодательные акты			<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно)		.pdf Формат названия файла: «Задание к семинару №_»	Приложение 1
Задание для контрольной работы (обязательно)		.pdf Формат названия файла: «Контрольная работа»	Приложение 1

### *2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)*

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	

**3. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)**

**ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 1  
по теме: «Состав преступления»**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции/индикатора	Название
1	ПК 1.	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
2	ПК 3.	Способен применять нормы материального права.

**Вопросы к семинарскому занятию:**

1. Понятие и содержание уголовной ответственности.
2. Основания уголовной ответственности в уголовном законе и в теории уголовного права.
3. Понятие состава преступления. Соотношение «состава преступления» и преступления.
4. Элементы и признаки состава преступления
5. Виды составов преступления.

**Практические задания:**

Гражданин З. в осуждён за незаконное приобретение и хранение боеприпасов по ч.1 ст.222 УК РФ. Установлено, что ранее он приобрёл (нашёл) один патрон калибра 7,62 мм, который принёс домой, где и хранил его без какой-либо определённой цели до изъятия представителями органов правопорядка.

ВОПРОС: Правильно ли осуждён Гр.З.? Мотивируйте своё решение.

**Задача №2**

Борзов и Борзова осуждены по п. «а» ч.2 ст.158 УК РФ за кражу чужого имущества группой лиц. Установлено, что они с площадки для резки вагонов похитили лом чёрного металла на сумму 120 руб.

Ознакомьтесь с содержанием ст.158 УК РФ и ст.7.27 КоАП РФ.

Вопрос: Совершили ли Борзов и Борзова преступление? Подлежат ли они ответственности?

Если да, то какого вида? Как следует квалифицировать их действия?

**Задача №3**

Студент Магидин встречался с девушкой. Однажды он пригласил её к себе домой. С целью произвести на знакомую впечатление, он оставил на видном месте как бы забытые им доллары США в крупной сумме. В действительности это были фальшивые купюры, которые Магидин изготовил без цели сбыта, а чтобы произвести впечатление на знакомую.

Ознакомьтесь со ст. 186 УК РФ.

Вопросы: Подлежит ли ответственности студент Магидин? Обоснуйте свои выводы

#### **Задача №4**

Гулиев на рынке похитил кошелёк у гр. Михайловой. Кошелёк оказался пустым. Потерпевшая показала, что материальной ценности для неё кошелёк не представляет.

Следователь предъявил обвинение Гулиеву по п. «г» ч.2 ст. 158 УК РФ.

Гулиев вину не признал. Он и адвокат заявили о прекращении уголовного дела в связи с малозначительностью деяния.

Вопрос: Как должен поступить следователь?

#### **Задача 5**

Широков, следуя на тракторе, нарушил правила дорожного движения и опрокинул трактор. В результате аварии трактор был повреждён и приведён в технически неисправное состояние. Кроме того, находившийся вместе с Широковым в тракторе пассажир получил телесные повреждения, которые были определены как причинение средней тяжести вреда здоровью.

Ознакомьтесь с положениями ст. 264 УК РФ.

Вопросы:

1. Имеются ли в действиях Широкова признаки состава преступления, предусмотренного ст.264 УК РФ?

2. Каков состав преступления, предусмотренного ст.264 УК РФ по конструкции объективной стороны преступления?

#### **Задача 6**

Подсобный рабочий Сидоров во время работы на продовольственном складе похитил 10 кг муки стоимостью 500 рублей.

Образует ли совершённое Сидоровым деяние состав преступления?

Ознакомьтесь с положениями ст.158 УК РФ и ст.7.27 КоАП РФ.

#### **Темы докладов (сообщений):**

1. Постоянные и переменные признаки состава преступления
2. Уголовная ответственность и уголовные правоотношения.
3. Оценочные признаки состава преступления.
4. Состав преступления как основание уголовной ответственности.

#### **Литература для подготовки к семинару**

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М. 2017.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в ред. от 19.12.2016 г.) // СПС Консультант Плюс.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. М.: Велби, Изд-во Проспект, 2017.
5. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в ред. от 03.07.2016 г.) // СПС Консультант Плюс.

*Основная литература:*

1. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06041-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Бриллиантов, А. В. Уголовный кодекс Российской Федерации в схемах : учебное пособие / А. В. Бриллиантов, Е. Ю. Четвертакова. — Издание второе, переработанное и дополненное. — Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Перспектив", 2024. — 784 с. — ISBN 978-5-392-40435-3. — DOI 10.31085/9785392336036-2021-784.
3. Козаченко, И. Я. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14537-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Гладких, В. И. Уголовное право России в таблицах и комментариях. Общая часть : учебник для вузов / В. И. Гладких, М. Г. Решняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13647-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14634-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

#### **Дополнительная литература:**

1. Аталыянц М. Значение факультативных признаков состава преступления // Рос. Следователь. 2009. № 18.
2. Великосельская И. Е., Липинский Д. А.. Состав правонарушения: монография [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2013. -341с. (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).
3. Дуюнов В.К., Хлебушкин А.Г. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: Монография. — 2-е изд. — М.: РИОР: Инфра-М, 2015. — 384 с.
4. Коротков А.В., Огарь Т.А., Вспомогательное уголовное право. Общая часть: Хрестоматия / под ред. С.А. Денисова. В 2-х томах. Том 1. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2013. — 192 с.
5. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: научно-практическое пособие в 3-х томах; под общ. ред. Л.В. Готчиной, А.В. Никуленко. Т.1: Общая часть. — Тамбов - Санкт-Петербург - Липецк: Изд-во Першина Р.В., 2014.
6. Кортков А.В., Огарь Т.А., Тюнин В.И. Уголовное право (общая часть). Альбом схем: учебное пособие. Изд. 4-е доп. И пер. / Под общ. Ред. Профессора Денисова С.А. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России. — 2012. — 96 с.
7. Сулейманов Т. А., Павлухин А. Н., Эриашвили Н. Д.. Механизм и формы реализации норм Уголовного права: монография [Электронный ресурс] / М.:ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право,2014. -288с. (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).
8. Уголовное право (Общая часть): Курс лекций: учебно-методическое пособие / Под ред. Л.В. Готчиной, А.В. Никуленко, С.Л. Никоновича. - Тамбов – Санкт-Петербург – Липецк: Из-во Першина Р.В., 2015. — 303 с.
9. Уголовное право: пособие для поступающих в Санкт-Петербургский университет МВД России. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. — 116 с.
10. Фильченко А. П. Основание Уголовной ответственности. Эволюция и проблемы межотраслевого рассогласования: монография [Электронный ресурс] / М.:ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 215с. (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).

#### **Информационно-справочные и поисковые системы:**

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

2. справочно-правовая система «Гарант».
3. Интернет-ресурсы для поиска актуальных сведений об уголовном праве.
4. Государственная Дума Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru/>
5. Верховный Суд Российской Федерации: <http://www.vsrp.ru/>
6. Министерство внутренних дел Российской Федерации: <http://www.mvd.ru/>
7. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
8. СПС «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
9. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

#### **БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ:**

<b>Всего баллов за семинар<sup>3</sup>, в том числе:</b>	<b>До</b>
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 3
Практические задания	от 0 до 3
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 4

#### **Информационно-справочные и поисковые системы:**

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. справочно-правовая система «Гарант».
3. Интернет-ресурсы для поиска актуальных сведений об уголовном праве.
4. Государственная Дума Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru/>
5. Верховный Суд Российской Федерации: <http://www.vsrp.ru/>
6. Министерство внутренних дел Российской Федерации: <http://www.mvd.ru/>
7. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
8. СПС «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
9. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

#### **БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ:**

<b>Всего баллов за семинар<sup>4</sup>, в том числе:</b>	<b>До</b>
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 3
Практические задания	от 0 до 3
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 4

<sup>3</sup> Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотнесения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).

<sup>4</sup> Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотнесения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).



## Тестовые задания

### Содержание банка тестовых заданий

F1: Дисциплина: Состав преступления и его правовое значение

F2: Кафедра уголовного права СЗФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия».

V1: Учение о преступлении и о составе преступления

I: 1

S: Преступление – это:

- : деликт, причиняющий моральный и физический вред
- : виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания
- : деяние, имеющее признак общественной опасности
- : деяние, имеющее признак общественной опасности, и запрещённое Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания

I: 2

S: **Обратная сила уголовного закона возникает в случае:**

- : если новый закон устраняет преступность деяния, смягчает наказание или иным образом улучшает положение лица, совершившего преступление
- : если новый закон устанавливает дополнительные виды наказания
- : если новый закон предусматривает более строгий верхний предел наказания, оставляя прежним нижний предел наказания
- : если новый закон предусматривает более строгий нижний предел наказания, оставляя прежним верхний предел

I: 3

S: **В уголовном праве факт совершения лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, нового умышленного преступления называют:**

- : системностью
- : неоднократностью
- : рецидивом
- : особой жестокостью

I: 4

S: Уголовный Кодекс РФ содержит определение преступления:

- : формальное
- : доктринальное
- : материальное
- : формально-материальное

I: 5

S: По объёму признаков конкретное преступление и состав преступления:

- : равны
- : соотношение признаков конкретного преступления и состава преступления может меняться в зависимости от особенностей криминализации деяния

- : состав преступления-более широкое понятие
- : конкретное преступление-более широкое понятие, чем понятие конкретного состава преступления, поскольку включает в себя как уголовно-правовые, так и иные признаки

I: 6

S: Гражданин России Г., находясь в Болгарии, совершил в отеле кражу имущества гражданки Франции, но успел покинуть Болгарию до вмешательства органов правопорядка.

Ответственность Г. за совершённое преступление в данном случае определяется в соответствии с принципом, регламентированным УК РФ:

- : территориальным
- : гражданства
- : неотвратимости ответственности
- : универсальным
- : ответственность исключается

I: 7

S: С целью тайного хищения чужого имущества, М. и К. взломали дверь квартиры З. и приготовили к хищению имущество последнего в сумки. В этот момент домой вернулся хозяин квартиры З. Тогда М. и К. нанесли потерпевшему удары ломиком-фомкой, причинив вред здоровью средней тяжести. С похищенным они скрылись. Действия М. и К. органами следствия квалифицированы по ч.3 ст.162 УК РФ (разбой).

Здоровье потерпевшего в данном случае является:

- : основным непосредственным объектом, имеющим квалифицирующее значение
- : дополнительным объектом состава преступления
- : факультативным объектом состава преступления
- : предметом посягательства

I: 8

S: Н. с целью произвести выгодное впечатление на свою знакомую И. изготовил фальшивые доллары США в большом количестве и на хорошем техническом уровне, обеспечивающем сходство с подлинными купюрами. К визиту своей знакомой он уложил доллары на серванте с тем, чтобы та заметила доллары. Это обстоятельство «повысило имидж» Н. в глазах своей знакомой. Доллары он не сбывал и не намеревался сбывать.

В составе фальшивомонетничества ( ст. 186 УК РФ) цель сбыта:

- : правового значения не имеет и неуказание на неё в норме не исключает преступности деяния
- : является обязательным признаком состава преступления (отсутствие которого исключает преступность конкретного деяния)
- : является признаком квалифицированного состава фальшивомонетничества

I: 9

S: К. совершил убийство из хулиганских побуждений М.

Мотив убийства ( п. «и» ч.2 ст. 105 УК РФ) в данном случае является:

- : факультативным признаком состава преступления и не влияет на квалификацию деяния
- : обязательным признаком простого состава преступления
- : обязательным признаком квалифицированного состава преступления, влияющим на квалификацию преступления

I: 10

S: Б. (женщина), по мотиву мести уговорила З. и К. изнасиловать её знакомую М. Б. указала З. и К. на потерпевшую и стояла рядом, когда последние стали совершать насильственный половой акт. Когда же потерпевшая закричала, Б. закрыла ей рот. З. и К. изнасиловали М. После этого Б. заплатила З. и К. за изнасилование М. по 5000 рублей.

В данном случае Б. является:

- : соисполнителем преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 131 УК РФ (изнасилование, совершённое группой лиц по предварительному сговору)
- : пособником в групповом изнасиловании по ч. 5 ст. 33, п. «а» ч.2 ст. 131 УК РФ
- : пособником в групповых насильственных действиях сексуального характера (ч. 5 ст. 33, п. «а» ч.2 ст. 132 УК РФ)
- : соисполнителем преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 132 УК РФ (насильственные действия сексуального характера , совершённые группой лиц по предварительному сговору)

I: 11

S: Фетисов уговорил своего десятилетнего сына через балкон проникнуть в квартиру соседей в момент их отсутствия и совершить кражу меховых вещей.

А в данном случае является:

- : соисполнителем преступления, предусмотренного ч.3 ст. 158 УК РФ (кража, совершенная по предварительному сговору группой лиц , с проникновением в жилище)
- : посредственным исполнителем преступления, предусмотренного ч.3 ст. 158 УК РФ (кража с проникновением в жилище)
- : организатором кражи, совершённой с проникновением в жилище ( ч.3 ст.33,ч.3 ст. 158 УК РФ)

I: 12

S: Михайлов, управляя автомобилем, превысил допустимую скорость движения и совершил наезд на пешехода - нетрезвого гр.Захарова, переходившего проезжую часть вне пешеходного перехода и неожиданно появившегося на полосе движения автомобиля. По заключению автотехнической экспертизы, автомобиль под управлением Михайлова следовал с 10-километровым превышением разрешённой скорости. По заключению той же экспертизы, Михайлов не смог бы избежать наезда на пешехода и в случае следования с разрешённой скоростью. Кроме того, установлено, что Михайлов управлял автомобилем без водительского удостоверения, которое забыл дома.

В данном случае Михайлов:

- : не подлежит уголовной ответственности по ч.3 ст.264 УК РФ, т.к. не мог избежать наезда на пешехода и в случае следования с разрешённой скоростью (отсутствует причинная связь между нарушением скоростного режима и наступившими последствиями);
- : подлежит уголовной ответственности, т.к. допустил превышение скорости и дальнейший наезд на пешехода;
- : подлежит уголовной ответственности, т.к. знал, что водительское удостоверение забыл дома, но продолжил управление транспортным средством.

I: 13

S: З. и К. С целью «выбивания» долга у И. назначили ему встречу. Связав последнего при встрече, они увезли его в отдалённую часть города, где удерживали 2 суток и применяли насилие. В результате И. написал долговую расписку.

Какого вида правило о конкуренции уголовно-правовых норм в данном случае будет применяться при квалификации действий соучастников:

- : общей и специальной норм
- : нормы со смягчающими обстоятельствами и нормы с отягчающими обстоятельствами

-: конкуренции части и целого

I: 14

S: В ст. 131 УК РФ установлена уголовная ответственность за изнасилование, т.е. за половое сношение с применением насилия или угрозой его применения к потерпевшей или другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей.

Истолкуйте данную норму. Определите, в каком случае в действиях гражданина А. имеется необходимый криминообразующий признак (способ) деяния, предусмотренного ст. 131 УК РФ:

-: А., воспользовавшись сильным опьянением Б., совершил с ней половой акт в естественной форме;

-: А., воспользовавшись сильным опьянением Б., совершил с ней половой акт в неестественной форме;

-: А., войдя в доверие Б. и обещая на ней жениться, совершил с ней половой акт, но жениться потом отказался

I: 15

S: Примечанием к ст. 131 УК РФ предусмотрено положение, в соответствии с которым половое сношение или иные действия сексуального характера (ст. 134 УК РФ), а также развратные действия (ст. 135 УК РФ), совершённые в отношении лица, не достигшего 12-летнего возраста, следует квалифицировать по п. «б» ч.4 ст. 131 УК РФ или по «б» ч.4 ст. 132 УК РФ, т.к. такое лицо в силу возраста находится в беспомощном состоянии.

Истолкуйте данную норму и соотнесите ее с одним из следующих действий:

-: ответственность в таких случаях наступает по достижении виновным лицом 18 лет

-: ответственность в таких случаях наступает по достижении виновным лицом 14 лет

-: А. ответственность в таких случаях наступает по достижении виновным лицом 16 лет

I: 16

S: В ст. 161 УК РФ установлена уголовная ответственность за грабёж, т.е. за открытое хищение чужого имущества.

Истолкуйте данную норму и соотнесите ее с одним из следующих действий:

-: К. встретил ранее знакомого З., с которым ранее отбывал наказание в местах лишения свободы. Они пришли к общему знакомому, распили спиртное, а когда хозяин уснул, то К. в присутствии З., но без его участия похитил музыкальный центр, который продал на рынке, а деньги потратил на спиртное, которое распил с З.

-: К. совершил хищение магнитолы из автомобиля Н. За действиями К. наблюдал из окна своего окна Р., о чём К. не знал

-: К. шёл домой через территорию стройки и прихватил комплект сантехники. Его стала стыдить гр. М., занимавшаяся мелкой торговлей рядом. Однако К. приказал ей «держаться язык за зубами» и с похищенным ушёл домой.

I: 17

S: В ч. 1 ст. 302 УК РФ установлена уголовная ответственность за принуждение подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля к даче показаний

Истолкуйте данную норму и соотнесите ее с одним из следующих действий:

-: Сотрудник полиции М. склоняет к участию в проверочной закупке наркотических средств гр. А. и применяет насилие

-: Оперуполномоченный уголовного розыска, желая раскрыть преступление, применяет к подозреваемому насилие, вынуждая его дать признательные показания и о совершении преступления;

-: Участковый инспектор полиции, оформляя протокол о мелком хулиганстве (ст. 20.1 КоАП РФ) применяет к гражданину насилие, добиваясь признательных объяснений

I: 18

S: В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:

- если должностное лицо не выполнило действий в пользу взяткодателя;
- если оно активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело;
- если лицо предало огласке факт даче им взятки большому кругу лиц;
- если лицо добровольно сообщило вышестоящему должностному лицу, о том, что его подчиненному была дана взятка

I: 19

S: Кто из нижеперечисленных лиц является должностными лицами:

- : депутат;
- : сотрудник охранной службы;
- : лечащий врач;
- : директор коммерческого предприятия

I: 20

S: Инспектор ДПС Захаров получил взятку в размере 10 000 рублей за непривлечение гр. Мишина за управление транспортным средством в состоянии опьянения.

Дайте обоснованное заключение о правовой оценке действий инспектора ДПС Захарова (с точки зрения выбора нормы права в ситуации конкуренции уголовно-правовых норм):

- : эти действия в части получения взятки подлежат квалификации по ч. 1 ст. 291<sup>1</sup> УК РФ (мелкое взяточничество)
- : эти действия подлежат квалификации по ч. 3 ст. 290 УК РФ (получение взятки за незаконные действия)
- : Инспектор ДПС Захаров подлежит лишь дисциплинарной ответственности

I: 21

S: Глава районной администрации Викторов был задержан при получении взятки за выделение земельного участка, что входило в его полномочия. В момент задержания у него было изъято 20 000 рублей. В ходе следствия установлено, что это была часть от обусловленной суммы – 1 500 000 рублей.

Дайте заключение по следующему вопросу: преступление, совершённое Викторовым, является:

- : оконченным преступлением - получением взятки в особо крупном размере;
- : покушением на получение взятки в особо крупном размере;
- : получением взятки в обычном размере ( ч.1 ст.290 УК РФ).

I: 22

S: Научное толкование нормы права соответствует следующему варианту (термину):

- : доктринальное толкование
- : официальное толкование
- : легальное толкование
- : аутентическое толкование

I: 23

S: В теории уголовного права толкование уголовного закона по способу может быть:  
 -: описательное, судебное, доктринальное;  
 -: грамматическое, историческое, систематическое, логическое;  
 -: принудительное, ссылочное, судебное;  
 -: учебное, законодательное, обыденное.

I: 24

S: метод научного познания теоретического уровня:

- : индукция
- : измерение
- : эксперимент

I: 25

S: методом научного уголовно-правового исследования является:

- : сравнительно-правовой
- : комментарий специалистов
- : обсуждение
- : дискуссия

**Форма контрольного задания (промежуточной аттестации) для студентов очной формы обучения**

<i>№ п/п</i>	<i>Код</i>	<i>Компетенция</i>
1.	ПК-1	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
2.	ПК-3	Способен применять нормы материального права

**2. Задание<sup>5</sup>**

1.	Выполнение контрольного задания предполагает выполнение практического задания. Студент, изучив приговор суда, самостоятельно формулирует юридический казус (краткую фабулу дела) и приводит его решение (квалификацию), которая может совпасть либо не совпасть с выводом суда. При этом решение казуса должно быть мотивировано путем анализа основных элементов состава преступления, со ссылками на УК РФ и, в необходимых случаях, – постановление Пленума Верховного Суда РФ.	ПК-1, ПК-3
----	--	------------

**3. Критерии оценивания контрольного задания (промежуточной аттестации)**

Оценка выставляется в 2-балльной шкале:

<sup>5</sup> Утвержденные задания хранятся на кафедре.

- «зачтено» - выставляется в случае, если студент выполнил 51–100 % заданий;
- «не зачтено» - менее 50 % заданий

#### **4. Методические рекомендации по выполнению**

Практические задания требуют от студентов самостоятельного поиска и систематизации дополнительной теоретической и практической информации по изучаемой проблеме. Для выполнения заданий рекомендуется начинать с выяснения предмета спора и круга вопросов, которые требуют разрешения.

Студенту необходимо изучить соответствующую научную и учебную литературу, нормативными правовыми актами, материалами справочно-правовых систем, государственной автоматизированной системой Российской Федерации «Правосудие».

Студент, изучив приговор суда, самостоятельно формулирует юридический казус (краткую фабулу дела) и приводит его решение (квалификацию), которая может совпасть либо не совпасть с выводом суда. При этом решение казуса должно быть мотивировано путем анализа основных элементов состава преступления, со ссылками на УК РФ и, в необходимых случаях, – постановление Пленума Верховного Суда РФ.

Ответы должны быть полными, развернутыми, аргументированными, с четкими выводами. При выполнении задания необходимо использовать постановления высших судебных органов - Конституционного Суда РФ и Пленумов Верховного Суда РФ. Нормативные материалы и развернутый перечень литературы содержатся в данном учебно-методическом пособии. Вместе с тем нужно учитывать изменения, внесенные в уголовное законодательство на момент выполнения работы.

Копии судебных приговоров прилагаются к контрольной работе. Примерный объем работы — 10—15 страниц машинописного либо компьютерного текста на стандартных листах через 1,5 интервала. В заключении работы приводится список использованной литературы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Северо-Западный филиал)

**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет, по дисциплине  
Состав преступления и его правовое значение**

1. Состав преступления: понятие, структура и значение.
2. Виды составов преступления.
3. Факультативные признаки состава преступления и их значение.
4. Объект преступления: понятие, виды и значение. Предмет преступления. Потерпевший.
5. Объективная сторона преступления: понятие, содержание, признаки и значение.
6. Общественно опасное деяние: понятие, признаки, формы и значение.
7. Общественно опасные последствия: понятие, виды и значение.
8. Причинная связь в уголовном праве: понятие, признаки, значение.
9. Субъективная сторона преступления: понятие, содержание, признаки и значение.
10. Вина: понятие, сущность, содержание, формы и значение.
11. Умысел и его виды.
12. Неосторожность и ее виды. Невинное причинение вреда.
13. Преступление с двумя формами вины.
14. Ошибка в уголовном праве: понятие, виды и значение.
15. Понятие и признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.
16. Вменяемость. Понятие, критерии и значение невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
17. Специальный субъект преступления и его значение в уголовном праве.
18. Понятие и виды неоконченных преступлений.
19. Приготовление к преступлению: понятие, признаки.
20. Покушение на преступление: понятие, признаки, виды и значение. Отличие покушения от приготовления.
21. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие, признаки, значение.
22. Соучастие в преступлении: понятие, признаки и значение.
23. Виды соучастников.
24. Основания и пределы ответственности соучастников. Экссесс исполнителя.
25. Формы соучастия.
26. Множественность преступлений: понятие, признаки, виды и значение. Отличие множественности от единого (единичного) преступления.
27. Совокупность преступлений: понятие, признаки, виды и значение.
28. Рецидив преступлений: понятие, признаки, виды, значение.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Рахманова Е.Н.

**Критерии оценивания дифференцированного зачета:**

Критерии	Баллы
полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала	<i>Отлично</i> (60-51)
вопросы экзаменационного материала	<i>Хорошо</i>



излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	(50–41)
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса	<i>удовлетворительно</i> (40–16)
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	<i>неудовлетворительно</i> (15 и менее)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Северо-Западный филиал)**

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция  
Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства  
Дисциплина Состав преступления и его уголовно-правовое значение

1. Вопрос. Состав преступления: понятие, структура и значение.
2. Вопрос. . Добровольный отказ от совершения преступления: понятие, признаки, значение

Заведующий кафедрой

Рахманова Е. Н.

*Форма задания для дифференцированного зачета в дистанционном формате*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Северо-Западный филиал)

Направление подготовки/специальность 40.05.01– Судебная и прокурорская деятельность  
Профиль подготовки/специализация уголовно-правовой  
Дисциплина Состав преступления и его уголовно-правовое значение

**Время проведения – 1 час 30 минут**

**Зачёт состоит из 2-х частей:**

*Выполненные задания первой и второй части распределяются студентам в зависимости от первой буквы фамилии. Необходимо дать ответы на поставленные вопросы и решить задачи.*

*Документ в формате Word необходимо прикрепить на Фемиде. Черновики не рассматриваются (отправляем как ответ – ДВАЖДЫ). В документе обязательно указываем Фамилию Имя Отчество и номер группы.*

**Часть 1 – ответ на поставленный вопросы. Всего в этом разделе 1 теоретический вопрос (максимальный балл – 30)**

***Время выполнения – 45 минут.***

<b>Вариант</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Фамилия студента начинается с буквы «А» по «К» - 1 вариант	Вина: понятие, формы, виды, значение	ПК- 1,3
Фамилия студента начинается с буквы С Л по П – 2 вариант	Оценочные признаки состава преступления, их особенности и значение	ПК- 1,3
Фамилия студента начинается с буквы «Р» по «У» - 3 вариант	Необходимая оборона	ПК- 1,3
Фамилия студента начинается с буквы «Ф» по «Я» - 4 вариант	Добровольный отказ от преступления	ПК- 1,3

**Часть 2 – Решение задачи (максимальный балл – 30)**

***Время выполнения задания – 45 минут***

Ответы на задачу должны быть мотивированными, а при необходимости – со ссылкой на позиции Верховного Суда РФ по данной проблеме.

<b>Вариант</b>	<b>Задача</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Фамилия студента начинается с буквы	Студент Магидин встречался с девушкой. Однажды он пригласил её к себе домой. С целью	ПК- 1,3

«А» по «К» - I вариант	<p>произвести на знакомую впечатление, он оставил на видном месте как бы забытые им доллары США в крупной сумме. В действительности это были фальшивые купюры, которые Магидин изготовил без цели сбыта, а чтобы произвести впечатление на знакомую.</p> <p><i>Ознакомьтесь со ст. 186 УК РФ. Подлежит ли ответственности студент Магидин? Обоснуйте свои выводы</i></p>	
Фамилия студента начинается с буквы С Л по П – 2 вариант	<p>Зинчук и Смирнитский распивали в гостях у своих знакомых спиртные напитки, после чего в вечернее время отправились домой. Проходя по парку, Зинчук поскользнулся, упал и идти дальше не смог. Смирнитский помог ему сесть на скамейку и, пообещав позвонить его жене, ушел. Однако придя домой, Смирнитский сразу лег спать и забыл о своем обещании. Зинчук, находившийся в состоянии сильного алкогольного опьянения, не смог самостоятельно добраться до дома или позвать на помощь. Смерть Зинчука наступила в парке от переохлаждения.</p> <p><i>Являются ли действия Смирнитского деянием в уголовно-правовом смысле?</i></p> <p><b>В а р и а н т.</b> Смирнитский помог Зинчуку добраться до дома и вызвал врача. Бригада скорой помощи выехала по вызову, однако по дороге попала в ДТП, из-за чего врач приехал к Зинчуку с опозданием. Зинчук скончался от внутреннего кровотечения.</p> <p><i>Являются ли действия врача деянием в уголовно-правовом смысле?</i></p>	ПК- 1,3
Фамилия студента начинается с буквы «Р» по «У» - 3 вариант	<p>Гулиев на рынке похитил кошелек у гр. Михайловой. Кошелек оказался пустым. Потерпевшая показала, что материальной ценности для неё кошелек не представляет.</p> <p>Следователь предъявил обвинение Гулиеву по п. «г» ч.2 ст. 158 УК РФ.</p> <p>Гулиев вину не признал. Он и адвокат заявили о прекращении уголовного дела в связи с малозначительностью деяния.</p> <p><i>Как должен поступить следователь? Обоснуйте свои выводы.</i></p>	ПК- 1,3
Фамилия студента начинается с буквы «Ф» по «Я» - 4 вариант	<p>Широков, следуя на тракторе, нарушил правила дорожного движения и опрокинул трактор. В результате аварии трактор был поврежден и приведен в технически неисправное состояние. Кроме того, находившийся вместе с Широковым в тракторе пассажир получил телесные повреждения, которые были определены как причинение средней тяжести вреда здоровью.</p>	ПК- 1,3

	<p><i>Имеются ли в действиях Широкова признаки состава преступления, предусмотренного ст.264 УК РФ?</i></p> <p><i>Каков состав преступления, предусмотренного ст.264 УК РФ по конструкции объективной стороны преступления?</i></p>	
--	---	--

**Критерии оценивания заданий. Максимальный балл за каждую часть задания – 30**

<p>Ответы даны верные, полные с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, студент точно использует юридическую терминологию, ответы изложены последовательно, развёрнуто, аргументировано (допускаются одна-две неточности).</p>	<b>25-30</b>
<p>Ответы даны верные, полные с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, студент точно использует юридическую терминологию, но ответы изложены непоследовательно, односложно, не достаточно аргументированы.</p>	<b>20-24</b>
<p>Ответы даны частично верные, не все ответы полные, студент использовал действующие нормативные правовые акты. Студент не всегда точно использует юридическую терминологию, ответы изложены непоследовательно, односложно, не аргументировано, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика.</p>	<b>19-15</b>
<p>Ответы даны либо неверные, либо частично верные, либо ответы отсутствуют, либо даны с использованием недействующих нормативных правовых актов. Ответы изложены непоследовательно, односложно, не содержат аргументации, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика.</p>	<b>0-14</b>



КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-1. Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

Планируемые результаты освоения ОПОП в части компетенции

Планируемые результаты обучения	Уровни освоения результатов обучения			
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (высокий)
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>ПК-1.1. Осуществляет анализ действующего законодательства Российской Федерации и формулирует в проектах юридических документах существо нарушения законности*</b>				
З-1 ЗНАТЬ: особенности обеспечения соблюдения законодательства в конкретных сферах юридической деятельности	Отсутствуют знания особенностей обеспечения соблюдения законодательства в конкретных сферах юридической деятельности	Неполные знания особенностей обеспечения соблюдения законодательства в конкретных сферах юридической деятельности	Знания особенностей обеспечения соблюдения законодательства в конкретных сферах юридической деятельности имеют незначительные пробелы	Сформированы знания особенностей обеспечения соблюдения законодательства в конкретных сферах юридической деятельности
У-1 УМЕТЬ: выявить и зафиксировать нарушение действующего законодательства Российской Федерации в юридических документах	Умения выявлять и фиксировать нарушение действующего законодательства Российской Федерации в юридических документах не сформированы	Умения выявлять и фиксировать нарушение действующего законодательства Российской Федерации в юридических документах сформированы частично	Умения выявлять и фиксировать нарушение действующего законодательства Российской Федерации в юридических документах сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения выявлять и фиксировать нарушение действующего законодательства Российской Федерации в юридических документах сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа действующего законодательства	Навык анализа действующего законодательства	Навыки анализа действующего законодательства	Навыки анализа действующего законодательства	Навыки анализа действующего законодательства

законодательства Российской Федерации	Российской Федерации не сформированы	Российской Федерации сформированы частично	Российской Федерации сформированы, но имеет несущественные недостатки	Российской Федерации сформированы полностью
<b>ПК-1.2. Готовит служебные документы в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации*</b>				
3-1 ЗНАТЬ: требования действующего законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов к служебным документам	Знания о требованиях действующего законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов к служебным документам отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Имеются неполные знания о требованиях действующего законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов к служебным документам.	Сформированные знания о требованиях действующего законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов к служебным документам, которые имеют незначительные пробелы.	Полностью сформированы знания о требованиях действующего законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов к служебным документам.
У-1 УМЕТЬ: на основании анализа действующего законодательства Российской Федерации готовить проекты служебных документов	Умения на основании анализа действующего законодательства Российской Федерации готовить проекты служебных документов не сформированы	Умения на основании анализа действующего законодательства Российской Федерации готовить проекты служебных документов сформированы частично	Умения на основании анализа действующего законодательства Российской Федерации готовить проекты служебных документов сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения на основании анализа действующего законодательства Российской Федерации готовить проекты служебных документов сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками составления служебных документов	Навыки составления служебных документов не сформированы	Навыки составления служебных документов сформированы частично	Навыки составления служебных документов сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки составления служебных документов сформированы полностью
<b>ПК-1.3. Применяет основные разработки доктрины права для выработки практических рекомендаций*</b>				
3-1 ЗНАТЬ: труды выдающихся	Знания о трудах выдающихся правоведов и общепризнанных	Имеются неполные знания о трудах выдающихся правоведов	Сформированные знания о требованиях действующего о трудах	Полностью сформированы знания о трудах выдающихся



правоведов и общепризнанные правовые учения	правовых учениях отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	и общепризнанных правовых учениях.	выдающихся правоведов и общепризнанных правовых учениях, которые имеют незначительные пробелы.	правоведов и общепризнанных правовых учениях.
У-1 УМЕТЬ: уметь на основании анализа юридической литературы применять основные разработки права в практической деятельности	Умение принимать юридически значимые решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения заинтересованных лиц не сформировано	Умение принимать юридически значимые решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения заинтересованных лиц сформировано частично	Умение принимать юридически значимые решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения заинтересованных лиц сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение принимать юридически значимые решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения заинтересованных лиц сформировано полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками поиска и подбора доктринальных источников и формулирование ссылок на них в юридических заключениях	Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях не сформированы	Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях сформированы частично	Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях сформированы, но имеют существенные недостатки	Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях сформированы полностью

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-3. Способен применять нормы материального права

Планируемые результаты освоения ОПОП в части компетенции

Планируемые результаты обучения	Уровни освоения результатов обучения			
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (высокий)
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>ПК-3.1. Определяет подлежащие применению принципы и нормы материального права с учетом фактических обстоятельств конкретного дела</b>				
3-2 ЗНАТЬ: понятие, структуру и виды норм материального права; принципы материального права; способы толкования принципов и норм материального права; особенности применения принципов и норм материального права; позиции Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации относительно применения принципов и норм материального права.	Знания о понятии, структуре и видах норм материального права, принципах материального права, способах толкования принципов и норм материального права, особенностях применения принципов и норм материального права, позициях Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации относительно применения принципов и норм материального права.	Имеются неполные знания о понятии, структуре и видах норм материального права, принципах материального права, способах толкования принципов и норм материального права, особенностях применения принципов и норм материального права, позициях Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации относительно применения принципов и норм материального права.	Сформированы знания о понятии, структуре и видах норм материального права, принципах материального права, способах толкования принципов и норм материального права, особенностях применения принципов и норм материального права, позициях Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации относительно применения принципов и норм материального права, которые имеют	Полностью сформированы знания о понятии, структуре и видах норм материального права, принципах материального права, способах толкования принципов и норм материального права, особенностях применения принципов и норм материального права, позициях Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации относительно применения принципов и норм материального права.

			незначительные проблемы.	права.
У-2 УМЕТЬ: квалифицировать фактические обстоятельства конкретного дела; толковать подлежащие применению принципы и нормы материального права;	Умение квалифицировать фактические обстоятельства конкретного дела; устанавливать принципы и нормы материального права, подлежащие применению с учетом фактических обстоятельств дела; толковать подлежащие применению принципы и нормы материального права не сформировано	Умение квалифицировать фактические обстоятельства конкретного дела; устанавливать принципы и нормы материального права, подлежащие применению с учетом фактических обстоятельств дела; толковать подлежащие применению принципы и нормы материального права сформировано частично	Умение квалифицировать фактические обстоятельства конкретного дела; устанавливать принципы и нормы материального права, подлежащие применению с учетом фактических обстоятельств дела; толковать подлежащие применению принципы и нормы материального права сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение квалифицировать фактические обстоятельства конкретного дела; устанавливать принципы и нормы материального права, подлежащие применению с учетом фактических обстоятельств дела; толковать подлежащие применению принципы и нормы материального права сформировано полностью
В-2 ВЛАДЕТЬ: навыками выбора и применения принципов и норм материального права с учетом фактических обстоятельств дела.	Навык выбора и применения принципов и норм материального права с учетом фактических обстоятельств дела не сформирован	Навык выбора и применения принципов и норм материального права с учетом фактических обстоятельств дела сформирован частично	Навык выбора и применения принципов и норм материального права с учетом фактических обстоятельств дела сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык выбора и применения принципов и норм материального права с учетом фактических обстоятельств дела сформирован полностью
<b>ПК-3.2. Принимает юридические значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального права</b>				
З-3 ЗНАТЬ: принципы и нормы материального права,	Знания о принципах и нормах материального права, определяющих основания и порядок	Имеются неполные знания о принципах и нормах материального права, определяющих	Сформированы знания о принципах и нормах материального права, определяющих	Полностью сформированы знания о принципах и нормах материального права,



решений в соответствии с принципами и нормами материального права; доводить содержание юридически значимых решений до сведения заинтересованных лиц	значимых решений в соответствии с принципами и нормами материального права; доводить содержание юридически значимых решений до сведения заинтересованных лиц не сформировано	значимых решений в соответствии с принципами и нормами материального права; доводить содержание юридически значимых решений до сведения заинтересованных лиц сформировано частично	значимых решений в соответствии с принципами и нормами материального права; доводить содержание юридически значимых решений до сведения заинтересованных лиц сформировано, но имеет несущественные недостатки	значимых решений в соответствии с принципами и нормами материального права; доводить содержание юридически значимых решений до сведения заинтересованных лиц сформировано полностью
В-3 ВЛАДЕТЬ: навыками принятия и оформления юридически значимых решений в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права.	Навык принятия и оформления юридически значимых решений в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права не сформирован	Навык принятия и оформления юридически значимых решений в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права сформирован частично	Навык принятия и оформления юридически значимых решений в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык принятия и оформления юридически значимых решений в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права сформирован полностью
<b>ПК-1.3. Применяет основные разработки доктрины права для выработки практических рекомендаций*</b>				
З-1 ЗНАТЬ: труды выдающихся правоведов и общепризнанные правовые учения	Знания о трудах выдающихся правоведов и общепризнанных правовых учениях отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Имеются неполные знания о трудах выдающихся правоведов и общепризнанных правовых учениях.	Сформированные знания о требованиях действующего о трудах выдающихся правоведов и общепризнанных правовых учениях, которые имеют незначительные пробелы.	Полностью сформированы знания о трудах выдающихся правоведов и общепризнанных правовых учениях.
У-1 УМЕТЬ:	Умение принимать юридически значимые	Умение принимать юридически значимые	Умение принимать юридически значимые	Умение принимать юридически значимые

<p>уметь на основании анализа юридической литературы применять основные разработки права в практической деятельности</p>	<p>решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения заинтересованных лиц не сформировано</p>	<p>решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения заинтересованных лиц сформировано частично</p>	<p>решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения заинтересованных лиц сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения заинтересованных лиц сформировано полностью</p>
<p>В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками поиска и подбора доктринальных источников и формулирование ссылок на них в юридических заключениях</p>	<p>Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях не сформированы</p>	<p>Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях сформированы частично</p>	<p>Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях сформированы, но имеют существенные недостатки</p>	<p>Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях сформированы полностью</p>