

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жолобов Ярослав Борисович  
Должность: Директор СЗФ РГУП  
Дата подписания: 22.10.2024 12:58:51  
Уникальный программный ключ:  
4671e55a0ce5aa85ec3a17a938b5f6f8c0433e48

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
Северо-Западный филиал

**Рабочая программа дисциплины**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Набор 2024 г.**

**Направление подготовки:** 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

**Профиль подготовки/специализация:** гражданско-правовой профиль  
уголовно-правовой профиль  
международно-правовой профиль

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчики:

Соловьев С.М., старший преподаватель ФГБОУВО «РГУП» (г. Москва);

Гордиенко Ю.Н., доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУВО «РГУП» (г. Санкт-Петербург).

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
(протокол №8 от «28» марта 2024 г.)

Зав. кафедрой Бондарев В.Г., к.полит.н., доцент, Почетный работник высшего  
профессионального образования Российской Федерации.

Санкт-Петербург, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для набора 2024 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена:

Гордиенко Ю.Н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
СЗФ ФГБОУВО «РГУП», доцент.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ года

Зав. кафедрой Бондарев В.Г., к.полит.н., доцент, Почетный работник высшего  
профессионального образования Российской Федерации.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ года

## Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
	<b>Модуль № 1 «Безопасность жизнедеятельности»</b>	7
4.	Содержание модуля	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
6.	Материально-техническое обеспечение	37
7.	Карта обеспеченности литературой	39
8.	Фонд оценочных средств	42
	<i>Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине</i>	42
	<i>Вопросы для занятий семинарского типа</i>	43
	<i>Практические задания и ситуационные задачи</i>	45
	<i>Темы докладов</i>	48
	<i>Темы рефератов</i>	51
	<i>Темы информационных сообщений</i>	54
	<i>Тестовые задания</i>	56
	<i>Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет по модулю «Безопасность жизнедеятельности»</i>	78
	<b>Модуль № 2 «Основы военной подготовки»</b>	81
4	Содержание модуля	81
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	86
6	Материально-техническое обеспечение	100
7	Карта обеспеченности литературой	101
8	Фонд оценочных средств:	103
	<i>Паспорт фонда оценочных средств по модулю № 2</i>	103
	<i>Вопросы для практических занятий</i>	104
	<i>Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет и контрольное задание по модулю № 2 «Основы военной подготовки»</i>	107

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»**

Разработчики:

Соловьев С.М., старший преподаватель ФГБОУВО «РГУП» (г. Москва);

Гордиенко Ю.Н., доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУВО «РГУП» (г. Санкт-Петербург).

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель изучения дисциплины – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками по созданию и поддержанию условий безопасной жизнедеятельности во всех видах производства, в быту и в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального происхождения, а также получение основополагающих знаний по основам военной подготовки
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к учебным дисциплинам базовой (обязательной) части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Состоит из двух модулей: «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы военной подготовки»
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p align="center">Модуль №1</p> <p>Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики.</p> <p>Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности в Российской Федерации.</p> <p>Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера.</p> <p>Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера.</p> <p>Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера.</p> <p>Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде.</p> <p>Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях.</p> <p>Тема 8. Информационная безопасность.</p> <p align="center">Модуль №2</p> <p>Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ.</p> <p>Раздел 2. Строевая подготовка.</p> <p>Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.</p> <p>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.</p> <p>Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.</p> <p>Раздел 6. Военная топография.</p> <p>Раздел 7. Военно-политическая подготовка.</p> <p>Раздел 8. Правовая подготовка</p>
<b>Общая трудоемкость</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Контрольное задание Дифференцированный зачет

### 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой. В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП. В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и военно-патриотическое воспитание.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция» и является обязательной для изучения.

Дисциплина включает:

- модуль № 1 «Безопасность жизнедеятельности» изучается студентами первого курса очной формы обучения во 2 семестре, очной формы обучения на базе СПО в 1 семестре, очно-заочной формы обучения на базе СПО в 1 семестре, очно-заочной формы обучения в 1 и 2 семестре, заочной (ГВД) формы обучения на базе СПО в 1 семестре;
- модуль № 2 «Основы военной подготовки» изучается студентами первого курса очной формы обучения в первом семестре.

Студенты заочной формы обучения (ГВД) на базе высшего образования курс изучают самостоятельно, а зачет проводится в виде переаттестации при выполнении контрольной работы.

Дисциплина базируется на знаниях студентов, полученных ими при изучении естественно-научных, социально-гуманитарных и экономических дисциплин в первом семестре обучения, а также при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» может служить основой для освоения курсов: «Экологическое право», «Криминология», «Экономика», «Информационные технологии в юридической деятельности», «Правоохранительные органы», «Прокурорская деятельность».

Для освоения программы дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1.  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	зач.	ед.	час.	по семестрам	
				1 сем	2 сем
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3		108	60	48
Контактная работа	-		64	36	28
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-		44	24	20
Занятия лекционного типа	-		34	20	14

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1 сем	2 сем
Занятия семинарского типа	-	30	16	14
в том числе с практической подготовкой	-	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	<b>Контрольное задание Дифференцированный зачет</b>		

Таблица 2.2.  
очная форма обучения на базе СПО

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1 сем	2 сем
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	-
Контактная работа	-	32	32	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	76	76	-
Занятия лекционного типа	-	16	16	-
Занятия семинарского типа	-	16	16	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	<b>Дифференцированный зачет</b>		

Таблица 2.3.  
очно-заочная форма обучения на базе СПО  
заочная (ГВД) форма обучения на базе СПО)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1 сем.	2 сем.
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	3	108	108	-
Контактная работа	-	16	16	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	92	92	-
Занятия лекционного типа	-	8	8	-
Занятия семинарского типа	-	8	8	-
в том числе с практической подготовкой	-	-	-	-
Контрольная работа	-	+	-	+
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	<b>Дифференцированный зачет</b>		

Таблица 2.4.  
очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1 сем.	2 сем.
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	3	108	54	54
Контактная работа	-	16	8	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	92	46	46
Занятия лекционного типа	-	8	4	4
Занятия семинарского типа	-	8	4	4
в том числе с практической подготовкой	-	-	-	-
Контрольная работа	-	+	-	+
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	<b>Дифференцированный зачет</b>		

## **Модуль № 1 «Безопасность жизнедеятельности»**

### **4. Содержание модуля**

#### **4.1. Текст рабочей программы по темам**

##### **Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики.**

Предмет и содержание курса «Безопасность жизнедеятельности». История зарождения и становления дисциплины. Основные задачи курса, его роль и значение в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Ноксология – наука об опасностях. Основные опасности, их классификация. Безопасность человека по классификации ООН. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Глобальные угрозы человечеству. Особенности и проблемы безопасности в московском регионе.

Основы военной подготовки. Обязательная подготовка к военной службе. Военно-патриотическое воспитание. Дни воинской славы и памятные дни в Российской Федерации.

##### **Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности в Российской Федерации.**

Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности. Цели и задачи системы безопасности РФ. Совет Безопасности РФ, его права и полномочия. Вооруженные Силы Российской Федерации. Государственные правоохранительные органы обеспечения охраны порядка и безопасности: МВД РФ, Федеральная служба безопасности (ФСБ), органы внешней разведки, ФСО, Таможенные органы РФ, Министерство юстиции РФ, Прокуратура Российской Федерации. МЧС Российской Федерации и его задачи. Основные направления (функции) деятельности правоохранительных органов.

Гражданская оборона в Российской Федерации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). История создания, роль, задачи и организационная структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.

##### **Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера.**

ЧС техногенного происхождения. Связь техногенных ЧС с деятельностью человека и загрязнением окружающей среды. Общая классификация техногенных ЧС. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства.

Понятие радиационно-опасного объекта (РОО). Допустимые уровни облучения населения в условиях радиационной аварии. Приборы дозиметрического контроля и средства радиационной разведки. Меры по защите населения при радиационных авариях.

Понятие химически опасного объекта. Виды и категории АХОВ. Зоны химического поражения. Контроль химической обстановки в атмосфере, почве, гидросфере. Приборы и средства химического контроля. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.

Понятие пожара и пожарной безопасности. Классификация пожаров. Средства защиты от пожаров. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Технические средства пожаротушения. Меры безопасности при пожарах.

#### **Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера.**

ЧС природного характера. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Закономерности ЧС природного характера. Геологические, метеорологические и гидрологические ЧС, природные пожары, биологические и космические ЧС.

Классификация землетрясений. Последствия землетрясений. Защита населения и территорий при землетрясениях.

Оползни, сели и обвалы. Защита населения при угрозе оползней, селей и обвалов и в случае их возникновения.

Ураганы, бури и смерчи. Штормовые ветры, снежные метели и заносы. Последствия. Защита населения при угрозе ураганов, бурь, смерчей и в случае их возникновения.

Наводнения и цунами. Классификация наводнений. Последствия наводнений и цунами. Защита населения при угрозе наводнений и в случае их возникновения. Комплекс предупредительных мер.

#### **Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера.**

Сущностные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Источники формирования социальных угроз безопасности. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Понятие ЧС социального характера. Факторы возникновения ЧС социального происхождения.

Терроризм – главный вызов XXI века. Терроризм в России: история и современность. Антитеррористическая стратегия современной России. Виды современного терроризма. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида. Терроризм ядерный, химический, биологический, телефонный, информационный. Война и вооруженный конфликт в современном мире.

Криминальная опасность: убийства, нанесение тяжких телесных повреждений, похищение людей, изнасилование, действия бандитских групп, вымогательство, разбои, грабежи, наркобизнес.

Меры безопасности при чрезвычайных ситуациях социального характера. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Защита населения и территорий от террористических актов и вооруженных конфликтах. Правила поведения и обеспечение безопасности в случае захвата (попытка захвата) в заложники. Правила поведения и порядок действий при обнаружении взрывных устройств и подозрительных предметов. Правила безопасности в местах массового скопления людей и в толпе.

Алкоголизм, табакокурение и наркомания как социальные угрозы современному обществу.

#### **Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде.**

Понятие производственной среды. Профессиональные вредности производственной среды. Классификация основных форм трудовой деятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления. Физиологические изменения в организме при работе. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Знание и соблюдение правил техники безопасности на рабочих местах. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных значений; рационализация режима труда и отдыха; удобство рабочего места и рабочей зоны; хороший психологический климат в трудовом коллективе; климатические условия в зоне жизнедеятельности; оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики. Производственная вибрация, ее негативное воздействие на человека и меры профилактики. Производственный шум, его воздействие на человека и меры профилактики. Производственная пыль и ее влияние на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений. Влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.

### **Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях.**

Цели и задачи первой доврачебной помощи. Организация оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Умение оказывать первую помощь – слагаемое профессионально-служебной деятельности эксперта.

Кровотечения. Виды кровотечений. Признаки артериального кровотечения. Помощь при артериальных кровотечениях. Признаки венозного кровотечения. Помощь при венозных кровотечениях. Признаки капиллярного кровотечения. Помощь при капиллярных кровотечениях.

Первая помощь при обмороках.

Ожоги. Виды ожогов. Первая помощь при ожогах.

Отморожения. Формы и степень отморожения. Первая помощь при отморожениях.

Оказание помощи при вывихах и переломах.

Электротравма. Признаки воздействия электрического тока. Первая помощь при поражении электрическим током.

Солнечный и тепловой удар. Признаки солнечного и теплового ударов. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

### **Тема 8. Информационная безопасность.**

Понятие информационной безопасности. Интересы личности, общества, государства в информационной сфере. Источники угроз информационной безопасности. Внешние и внутренние источники угроз информационной безопасности. Средства информационно-психологического воздействия на человека.

Виды объектов, которым может быть нанесен вред с помощью информационного воздействия. Главные направления информационной безопасности. Общие направления и методы обеспечения информационной безопасности.

Безопасность и выживание в различных условиях жизнедеятельности без доступа к информационным сетям и линиям связи.

## **4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)**

### **Тематический план**

*Таблица 3.1  
очная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость модуля	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	СР под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1.	Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики	УК-8	7	4	3	2	2	-	Семинар, комплект тестовых заданий,

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость модуля	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	СР под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									доклады, сообщения, зачет.
2.	Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности в Российской Федерации	УК-8	7	4	3	2	2	-	Семинар-конференция, доклады, сообщения, зачет.
3.	Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера	УК-8	7	4	3	2	2	-	Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, практические задания и ситуационные задачи, зачет.
4.	Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера	УК-8	7	4	3	2	2	-	Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, практические задания и ситуационные задачи, зачет.
5.	Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера	УК-8	7	4	3	2	2	-	Семинар-конференция, доклады, сообщения, практические задания и ситуационные задачи, зачет.
6.	Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде	УК-8	7	4	3	2	2	-	Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, практические задания и ситуационные задачи, зачет
7.	Тема 7. Оказание	УК-8	6	4	2	2	2	-	Семинар,

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость модуля	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	СР под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	первой помощи в экстренных ситуациях								комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, практические задания и ситуационные задачи, зачет
	<b>Всего</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Таблица 3.2  
очная форма обучения на базе СПО

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость модуля	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	СР под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1.	Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики	УК-8	14	4	10	2	2	-	Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, зачет.
2.	Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности в Российской Федерации	УК-8	14	4	10	2	2	-	Семинар-конференция, доклады, сообщения, зачет.
3.	Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера	УК-8	14	4	10	2	2	-	Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, практические задания и ситуационные задачи, зачет.
4.	Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС	УК-8	14	4	10	2	2	-	Семинар, комплект тестовых

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость модуля	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	СР под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	природного характера								заданий, доклады, сообщения, практические задания и ситуационные задачи, зачет.
5.	Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера	УК-8	14	4	10	2	2	-	Семинар-конференция, доклады, сообщения, практические задания и ситуационные задачи, зачет.
6.	Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде	УК-8	13	4	9	2	2	-	Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, практические задания и ситуационные задачи, зачет
7.	Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях	УК-8	13	4	9	2	2	-	Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, практические задания и ситуационные задачи, зачет
8.	Тема 8. Информационная безопасность.	УК-8	12	4	8	2	2	-	Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, зачет
	<b>Всего</b>	-	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	-

очно-заочная форма обучения, заочная форма обучения,

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость модуля	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	СР под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1.	Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики	УК-8	12	2	10	2			Доклады, сообщения, зачет.
2.	Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности в Российской Федерации	УК-8	12	2	10		2		Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, зачет.
3.	Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера	УК-8	14	2	12	2			Доклады, сообщения, зачет.
4.	Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера	УК-8	14	2	12		2		Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, зачет.
5.	Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера	УК-8	14	2	12	2			Доклады, сообщения, зачет.
6.	Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде	УК-8	14	2	12		2		Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, зачет.
7.	Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях	УК-8	14	2	12	2			Доклады, сообщения, зачет.
8.	Тема 8. Информационная безопасность.	УК-8	14	2	12		2		Семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, зачет.
	<b>Всего</b>	-	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>92</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-

## 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1  
очная форма обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<i>Тема 1.</i>	1) Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. 2) Значение компетенций в области безопасности для профессионального становления и обеспечения устойчивого развития социума. 3) Безопасность и демография. 4) Особенности и проблемы безопасности в московском регионе. Деятельность правительства г. Москвы и Московской области по обеспечению безопасности жизнедеятельности. 5) «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 года об основных системных угрозах и опасностях для российского социума. 6) Антропогенные опасности. Человек как источник опасности. Ошибочные, неправильно принятые решения. Причины ошибок.	<b>3</b>
<i>Тема 2.</i>	1) Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности. Цели и задачи системы безопасности РФ. 2) Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ – Ст. 8. Полномочия Президента Российской Федерации в области обеспечения безопасности; – Ст. 9. Полномочия палат Федерального Собрания Российской Федерации в области обеспечения безопасности; – Ст. 10. Полномочия Правительства Российской Федерации в области обеспечения безопасности; – Ст. 11. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности. 3) Цель, задачи МВД РФ; 4) МЧС Российской Федерации и его задачи по недопущению ЧС и ликвидации их последствий. 5) Роль и место Прокуратуры РФ в системе госорганов по обеспечению БЖД.	<b>3</b>
<i>Тема 3.</i>	1) Понятие радиационно-опасного объекта (РОО). Основное содержание ФЗ РФ «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 г. №3-ФЗ. 2) Приборы дозиметрического контроля и средства радиационной разведки. 3) Понятие химически опасного объекта. Виды и категории АХОВ. Приборы и средства химического контроля. 4) Средства защиты от пожаров. Основное содержание ФЗ РФ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. 69-ФЗ. 5) Основное содержание ФЗ РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ. 6) Оружие массового поражения и его поражающие факторы. 7) Защита от оружия массового поражения.	<b>3</b>
<i>Тема 4.</i>	1) ЧС природного характера.	<b>3</b>

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	2) Общая характеристика ЧС природного происхождения. Геологические, метеорологические и гидрологические ЧС, природные пожары, биологические и космические ЧС. 3) Ураганы, бури и смерчи. Штормовые ветры, снежные метели и заносы. Последствия. Способы защиты населения и территорий. 4) Защита населения и основные правила поведения при угрозе цунами.	
<b>Тема 5.</b>	1) Источники формирования социальных угроз безопасности. 2) Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. 3) Основные правовые документы, регламентирующие деятельность по противодействию терроризма: – ФЗ от 06.03.06 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; – Указ Президента РФ от 15.02.06 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; 4) Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. 5) Правила поведения и порядок действий при обнаружении взрывных устройств и подозрительных предметов. 6) Правила безопасности в местах массового скопления людей и в толпе.	<b>3</b>
<b>Тема 6.</b>	1) Классификация основных форм трудовой деятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления. 2) Правила техники безопасности на рабочих местах. 3) Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест. 4) Влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Меры профилактики и способы защиты. 5) Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Меры профилактики и способы защиты.	<b>3</b>
<b>Тема 7.</b>	1) Первая помощь при различных видах отравлений. 2) Первая помощь при обмороках. 3) Первая помощь при различных видах кровотечений. 4) Первая помощь при вывихах и переломах. 5) Первая помощь при ожогах. 6) Формы и степень отморожения. Первая помощь при отморожениях. 7) Первая помощь при поражении электрическим током.	<b>3</b>

Таблица 4.2  
очная форма обучения на базе СПО

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<b>Тема 1.</b>	1) Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. 2) Значение компетенций в области безопасности для профессионального становления и обеспечения устойчивого развития социума.	<b>10</b>

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	3) Безопасность и демография. 4) Особенности и проблемы безопасности в московском регионе. Деятельность правительства г. Москвы и Московской области по обеспечению безопасности жизнедеятельности. 5) «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 года об основных системных угрозах и опасностях для российского социума. 6) Антропогенные опасности. Человек как источник опасности. Ошибочные, неправильно принятые решения. Причины ошибок.	
<b>Тема 2.</b>	1) Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности. Цели и задачи системы безопасности РФ. 2) Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ – Ст. 8. Полномочия Президента Российской Федерации в области обеспечения безопасности; – Ст. 9. Полномочия палат Федерального Собрания Российской Федерации в области обеспечения безопасности; – Ст. 10. Полномочия Правительства Российской Федерации в области обеспечения безопасности; – Ст. 11. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности. 3) Цель, задачи МВД РФ; 4) МЧС Российской Федерации и его задачи по недопущению ЧС и ликвидации их последствий. 5) Роль и место Прокуратуры РФ в системе госорганов по обеспечению БЖД.	<b>10</b>
<b>Тема 3.</b>	1) Понятие радиационно-опасного объекта (РОО). Основное содержание ФЗ РФ «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 г. №3-ФЗ. 2) Приборы дозиметрического контроля и средства радиационной разведки. 3) Понятие химически опасного объекта. Виды и категории АХОВ. Приборы и средства химического контроля. 4) Средства защиты от пожаров. Основное содержание ФЗ РФ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. 69-ФЗ. 5) Основное содержание ФЗ РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ. 6) Оружие массового поражения и его поражающие факторы. 7) Защита от оружия массового поражения.	<b>10</b>
<b>Тема 4.</b>	1) ЧС природного характера. 2) Общая характеристика ЧС природного происхождения. Геологические, метеорологические и гидрологические ЧС, природные пожары, биологические и космические ЧС. 3) Ураганы, бури и смерчи. Штормовые ветры, снежные метели и заносы. Последствия. Способы защиты населения и территорий. 4) Защита населения и основные правила поведения при угрозе цунами.	<b>10</b>
<b>Тема 5.</b>	1) Источники формирования социальных угроз безопасности.	<b>10</b>

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	2) Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. 3) Основные правовые документы, регламентирующие деятельность по противодействию терроризма: – ФЗ от 06.03.06 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; – Указ Президента РФ от 15.02.06 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; 4) Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. 5) Правила поведения и порядок действий при обнаружении взрывных устройств и подозрительных предметов. 6) Правила безопасности в местах массового скопления людей и в толпе.	
<i>Тема 6.</i>	1) Классификация основных форм трудовой деятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления. 2) Правила техники безопасности на рабочих местах. 3) Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест. 4) Влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Меры профилактики и способы защиты. 5) Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Меры профилактики и способы защиты. 6) Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики. 7) Производственная вибрация, ее негативное воздействие на человека и меры профилактики. 8) Производственный шум, его воздействие на человека и меры профилактики.	<b>9</b>
<i>Тема 7.</i>	1) Первая помощь при различных видах отравлений. 2) Первая помощь при обмороках. 3) Первая помощь при различных видах кровотечений. 4) Первая помощь при вывихах и переломах. 5) Первая помощь при ожогах. 6) Формы и степень отморожения. Первая помощь при отморожениях. 7) Первая помощь при поражении электрическим током.	<b>9</b>
<i>Тема 8.</i>	1) Понятие информационной безопасности. 2) Федеральный закон №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». 3) «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400. 4) Интересы личности, общества, государства в информационной сфере. 5) Источники угроз информационной безопасности. Внешние и внутренние источники угроз информационной безопасности. 6) Теория «Окно Овертона»: сущность и содержание.	<b>8</b>

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	7) Общие направления и методы обеспечения информационной безопасности. 8) Выживание человека в экстремальных ситуациях без доступа к различным видам информационной связи.	

*Таблица 4.2  
очно-заочная форма обучения,  
заочная форма обучения*

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<b>Тема 1.</b>	1) Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. 2) Значение компетенций в области безопасности для профессионального становления и обеспечения устойчивого развития социума. 3) Безопасность и демография. 4) Особенности и проблемы безопасности в московском регионе. Деятельность правительства г. Москвы и Московской области по обеспечению безопасности жизнедеятельности. 5) «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 года об основных системных угрозах и опасностях для российского социума. 6) Антропогенные опасности. Человек как источник опасности. Ошибочные, неправильно принятые решения. Причины ошибок.	<b>10</b>
<b>Тема 2.</b>	1) Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности. Цели и задачи системы безопасности РФ. 2) Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ – Ст. 8. Полномочия Президента Российской Федерации в области обеспечения безопасности; – Ст. 9. Полномочия палат Федерального Собрания Российской Федерации в области обеспечения безопасности; – Ст. 10. Полномочия Правительства Российской Федерации в области обеспечения безопасности; – Ст. 11. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности. 3) Цель, задачи МВД РФ; 4) МЧС Российской Федерации и его задачи по недопущению ЧС и ликвидации их последствий. 5) Роль и место Прокуратуры РФ в системе госорганов по обеспечению БЖД.	<b>10</b>
<b>Тема 3.</b>	1) Понятие радиационно-опасного объекта (РОО). Основное содержание ФЗ РФ «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 г. №3-ФЗ. 2) Приборы дозиметрического контроля и средства радиационной разведки. 3) Понятие химически опасного объекта. Виды и категории АХОВ. Приборы и средства химического контроля. 4) Средства защиты от пожаров. Основное содержание ФЗ РФ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. 69-ФЗ.	<b>12</b>

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	5) Основное содержание ФЗ РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ. 6) Оружие массового поражения и его поражающие факторы. 7) Защита от оружия массового поражения.	
<i>Тема 4.</i>	1) ЧС природного характера. 2) Общая характеристика ЧС природного происхождения. Геологические, метеорологические и гидрологические ЧС, природные пожары, биологические и космические ЧС. 3) Ураганы, бури и смерчи. Штормовые ветры, снежные метели и заносы. Последствия. Способы защиты населения и территорий. 4) Защита населения и основные правила поведения при угрозе цунами.	<b>12</b>
<i>Тема 5.</i>	1) Источники формирования социальных угроз безопасности. 2) Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. 3) Основные правовые документы, регламентирующие деятельность по противодействию терроризма: – ФЗ от 06.03.06 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; – Указ Президента РФ от 15.02.06 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; 4) Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. 5) Правила поведения и порядок действий при обнаружении взрывных устройств и подозрительных предметов. 6) Правила безопасности в местах массового скопления людей и в толпе.	<b>12</b>
<i>Тема 6.</i>	1) Классификация основных форм трудовой деятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления. 2) Правила техники безопасности на рабочих местах. 3) Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест. 4) Влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Меры профилактики и способы защиты. 5) Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Меры профилактики и способы защиты. 6) Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики. 7) Производственная вибрация, ее негативное воздействие на человека и меры профилактики. 8) Производственный шум, его воздействие на человека и меры профилактики.	<b>12</b>
<i>Тема 7.</i>	1) Первая помощь при различных видах отравлений. 2) Первая помощь при обмороках. 3) Первая помощь при различных видах кровотечений. 4) Первая помощь при вывихах и переломах. 5) Первая помощь при ожогах.	<b>12</b>

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	6) Формы и степень отморожения. Первая помощь при отморожениях. 7) Первая помощь при поражении электрическим током.	
<b>Тема 8.</b>	1) Понятие информационной безопасности. 2) Федеральный закон №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». 3) «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400. 4) Интересы личности, общества, государства в информационной сфере. 5) Источники угроз информационной безопасности. Внешние и внутренние источники угроз информационной безопасности. 6) Теория «Окно Овертона»: сущность и содержание. 7) Общие направления и методы обеспечения информационной безопасности. 8) Выживание человека в экстремальных ситуациях без доступа к различным видам информационной связи.	<b>12</b>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

#### Общие положения

Модуль №1 «Безопасность жизнедеятельности» изучается студентами очной формы обучения в течение первого и второго семестра. Подготовка осуществляется в процессе разных форм работы: лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельного изучения теории по основной и дополнительной литературе.

Приступая к изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», студенту необходимо внимательно ознакомиться с учебной программой, тематическим планом, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность изучения разделов, тем курса, выполнения учебных заданий, выносимых на групповые занятия. В обязательном порядке завести рабочую тетрадь.

Следует помнить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, семинарах, других занятиях в составе группы, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий в ходе самостоятельной работы, активного использования времени, отводимого на консультации.

#### Лекционные занятия (теоретический курс)

Одной из важнейших форм организации учебного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции. В ходе лекционного курса преподаватель излагает наиболее сложные, имеющие концептуальный характер вопросы. При этом следует учитывать, что любая лекция хрестоматийно состоит из трех основных частей:

- *вводной части*, в ходе которой преподаватель объявляет тему, показывает её актуальность план лекции, определяет цель и задачи данной лекции. Кроме того, дает краткую характеристику проблемы, представляет список литературы и источников по теме;

- *основной части*, где преподаватель представляет факты, понятийный аппарат темы, освещает события, демонстрирует аудио – и видео материалы по проблеме, анализирует различные точки зрения, приводит систему доказательств и аргументов в подтверждение своего мнения, показывает связь обсуждаемой проблемы с практикой;

- *заключительной части*, где преподаватель подводит итоги рассматриваемой проблемы, делает выводы, определяет задания для поисковой работы над изучаемой темой, дает методические рекомендации по организации самостоятельной работы, отвечает на вопросы студентов.

Задача студента внимательно слушать лектора, одновременно записывать важные мысли, которые в последующем составят основу конспекта данной лекции. При этом рекомендуется придерживаться общих, существующих и уже утвердившихся в практике, *правил и приемов конспектирования лекций*.

1. Лекция записывается в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для дополнительных записей.

2. В начале лекции следует записать дату, тему, вопросы лекции, рекомендуемую литературу. Запись содержания лекции должна иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения выводов, определений, основных идей можно использовать цветные фломастеры. Рекомендуется по ходу чтения лекции на полях делать пометки о терминах, с которыми впервые сталкивается студент, вопросы, на которые следует обратить внимание при доработке конспекта, а также те вопросы, которые возникают у студента к преподавателю по материалам данной лекции.

3. В конспекте дословно записываются определения основных научных категорий, номера и названия нормативно-правовых актов, год их принятия. В конспект следует заносить рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Записывая, обязательно вдумывайтесь в слова преподавателя, стремитесь понять содержание предлагаемого к изучению материала, уяснить главное, и это главное четко и понятно (своими словами) зафиксировать в своих конспектах.

4. В ходе конспектирования вполне допустимо делать сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, но с соблюдением одного условия: сокращения нужно делать таким образом, чтобы были понятны записывающему и могли быть им в любой момент и быстро расшифрованы. При этом следует помнить, что сокращения носят индивидуальный характер, а чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

5. В ходе лекции учитесь сосредоточить свое внимание только на ее содержании. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора и логики самой лекции.

6. Доработку записанных лекций следует проводить не откладывая, желательно в тот день, когда состоялась лекция. Так легче будет восстановить пропущенные записи в лекции, выделить основные положения.

Рекомендуется следующий порядок доработки лекции:

- прочитайте свои записи и восстановите в памяти основное содержание лекции;
- исправьте неточности, расшифруйте обозначения и нестандартные сокращения;
- прочитайте материал по учебнику или другим дополнительным источникам, заполните пропущенные в конспекте места, внесите нужные дополнения;
- выделите в своих записях основные положения, если нужно, пронумеруйте, подчеркните. Проведите анализ конспекта лекции. Если вы убедитесь, что разобрались и усвоили основные идеи и положения лекции, считайте, что с поставленной задачей справились. Помните, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления способствует лучшему усвоению материала.

В ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» могут быть прочитаны следующие типы лекций:

- Вводная лекция (лекция-установка)

- Лекция-беседа
- Лекция-визуализация
- Проблемная лекция
- Информационная лекция

Для того чтобы наиболее эффективно усвоить учебный лекционный материал студенту следует знать особенности методики проведения данных лекций.

*Вводная лекция* призвана ознакомить студентов с целью, назначением дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее ролью и местом в системе других учебных дисциплин, изучаемых будущими специалистами в области судебной экспертизы. Наряду с созданием целостного представления о дисциплине, данная лекция содержит рекомендации студентам по работе над курсом, характеристику источников, монографической литературы, учебников и учебных пособий, знакомит с требованиями к зачету и другим видам занятий, которые будут применяться в ходе изучения дисциплины в университетской аудитории.

*Проблемные лекции* далеко неоднозначно трактуются в литературе. Опираясь на определенные знания, которые были получены студентами в ходе школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», преподаватель начинает проблемную лекцию с вопросов, с постановки проблемы, которую затем решает в ходе ее изложения. То есть, проблемная лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения и не однозначного ответа. В ходе лекции обязателен диалог преподавателя со студентами. В этой связи обучаемым следует заранее (накануне лекции), используя программу курса, ознакомиться с содержанием планируемой проблемной лекции и быть готовым к высказыванию своего мнения по обсуждаемой проблеме.

*Лекции-визуализации* сводятся к развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий (презентаций). Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания визуальной информации. Студентам следует быть готовым принять участие в лекции, отвечая на вопросы преподавателя по ходу изложения ее содержания.

*Информационно-объяснительные, повествовательные лекции* - это такой вид изложения, в котором связано рассказывается о конкретных событиях, явлениях, процессах или действиях, протекающих и развивающихся во времени. Студентам следует быть готовым к тому, что содержание учебного материала, которое подается методом информационной лекции, менее всего знакомо им, сложно усваивается и в этой связи требует, прежде всего, объяснения, описания в повествовательной форме явлений и событий их характеризующих.

Следует помнить, что лекции являются ключом к самостоятельной работе студента над программой курса.

### **Семинарские (практические) занятия**

На занятия, которые проводятся в масштабе группы выносятся проблемы, имеющие важное значение в изучении дисциплины. Они проводятся в форме тематического семинара, семинара-конференции, семинара-симпозиума, дискуссии, ролевой игры. В ходе проведения данных занятий осуществляется контроль знаний студентов, привитие навыков публичного выступления, умения вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Самые общие, распространенные *правила подготовки к семинару* требуют от студента:

- изучить рекомендованные источники, проработать соответствующие разделы учебников, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;

- сделать краткие выписки, необходимые для участия в обсуждении проблем семинара;
- продумать ответы по вопросам темы данного семинарского занятия (составить план выступления) при этом стремиться изучаемые явления рассматривать в процессе их развития, в динамике, выясняя их причинно-следственные связи;
- быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие (подготовить аргументы, доказательства той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой для него);
- при необходимости (в зависимости от плана семинарского занятия) следует подготовить информационное сообщение, доклад, реферат, презентацию.

*Работа в ходе проведения семинара* строится по принципу коллективного обсуждения поставленных на занятии вопросов. Порядок выступлений в ходе семинара выстраивается в зависимости от логики, содержания обсуждаемой темы. На занятии любой волен выступить и высказаться по вопросам семинара. Тем не менее, следует придерживаться определенных правил. Необходимо учиться выслушивать собеседников, даже если их точка зрения вам совсем не нравится, четко формулировать вопросы по существу рассматриваемой проблемы. Следует ясно, доходчиво излагать свою мысль, корректно отстаивать свою позицию по спорным вопросам. Для аргументации своего видения вопросов семинарского занятия студенты могут использовать технические средства обучения посредством представления заранее подготовленной презентации, кинофрагментов, фотодокументов и т.д. Для выстраивания таблиц, диаграмм, схем может использоваться классная доска. При выступлении студенту разрешается использовать свои заранее подготовленные записи.

Согласно плану проведения, того или иного семинарского занятия заслушивается информационное сообщение на заданную тему. Темы сообщений указаны в плане занятия. Время, отводимое на информационные сообщения, доклады, рефераты оговаривается преподавателем накануне занятия в зависимости от объема выносимых на обсуждение вопросов.

Для того, чтобы наиболее эффективно использовать семинарские занятия для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на уровне высшего профессионального образования, каждый студент должен знать особенности каждой из форм, учитывать данную специфику при подготовке к занятиям в масштабе группы.

*Тематический семинар* включает вступительную часть, заслушивание доклада (сообщения) и его обсуждение, обсуждение вопросов семинара, формулирование кратких выводов по вопросам, заключительную часть. Семинар может включать устное решение ситуационных задач и проведение письменных или устных опросов (тестирование). Студенты, выступающие с реферативными сообщениями или докладами, назначаются преподавателем на занятии, предшествующем семинару.

*Семинар-конференция.* Такой семинар является одной из разновидностей семинара-обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучающихся (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и более грамотно формулируются вопросы. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи на самостоятельную работу.

*Семинар-обсуждение письменных рефератов.* На таком занятии на обсуждение выносятся, как правило, один-два письменных реферата. Желательно, чтобы все студенты учебной группы либо специально выделенные оппоненты познакомились заранее с рефератом, автор которого в течение 10-13 мин. Излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступлений оппонентов, разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает содержание реферата, методику его изложения, а также выступления оппонентов и всех участников семинара.

*Семинар-практикум* преследует цель применить теоретические знания на практике. На семинарах-практикумах студенты обсуждают проблемные вопросы, находят решения практических ситуаций, приобретают умения и навыки практических действий в чрезвычайных ситуациях, в экстремальных условиях и условиях военной службы. Правильность же этих действий и решений оценивают преподаватель и студенты-сокурсники.

### **Рекомендации по темам занятий, проводимых в масштабах группы**

#### **Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики.**

##### **Семинар № 1. Опасности современного мира и их характеристики**

*Метод проведения: тематический семинар*

##### План проведения:

1. Экспресс-тестирование (10 мин.)
2. Доклады с презентациями: (по 10 мин)
  - 1) Глобальные угрозы человечеству;
  - 2) Особенности и проблемы безопасности в РФ;
  - 3) Обязательная подготовка к военной службе.
3. Просмотр видеоклипа (3-5 мин.)
4. Обсуждение вопросов семинара: (30 мин.)
  - 1) *Основные системные угрозы и опасности для Московского региона.*
  - 2) *Дни воинской славы в РФ.*
  - 3) *Памятные даты в РФ.*
5. Подведение итогов семинара (3-5 мин.)

##### ***Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару № 1***

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию.
3. Для подготовки доклада с презентацией назначаются два докладчика и один оппонент (эксперт).
4. Записать в конспект значение следующих понятий: безопасность жизнедеятельности; техногенная среда (техносфера); среда обитания; природная среда (биосфера); опасность; угроза; вызов; риск, ноксология, обязательная подготовка к военной службе.
5. В ходе подготовки к семинарскому занятию обратить особое внимание на:
  - уяснение цели, задач дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», объекта и предмета её изучения;
  - знание важнейших понятий научной теории БЖД таких как среда обитания, опасность, безопасность, риск, угроза;
  - классификацию опасностей;
  - военно-патриотическое воспитание.
6. Ознакомиться с учебной литературой:

##### **Основная литература**

Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 3-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 313 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488648> С. 8-23, 27-52.

Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0905-8. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> С. 5-21, 472-483.

#### Дополнительная литература

Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. – ISBN 978-5-93916-485-6. С. 6-22.

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов/ С.В.Белов. 5-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 350с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-03237-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040> Главы 1-8.

#### Электронные ресурсы

1. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности – <http://обж.рф/>
2. Образовательный портал ОБЖ.РУ – <http://www.obzh.ru/>
3. Словарь чрезвычайных ситуаций – <https://dic.academic.ru/contents.nsf/emergency/>
4. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» - <http://www.novtex.ru/bjd/>
5. Информационный сайт «Эвакуация при пожаре» - <http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php>
6. Всё о пожарной безопасности - <http://www.2pb.ru/>
7. Хроники катастроф: чудеса света и природы. Меры безопасности при катастрофах – <http://chronicl.chat.ru/security.htm>
8. Web-сайт МЧС Российской Федерации – <http://www.mchs.gov.ru>
9. Военный обзор (Чрезвычайные ситуации: определение, классификация и принципы защиты населения при ЧС) – <https://militaryarms.ru/ugrozy-dlya-zhizni-na-planete/chrezvychajnye-situacii/>
10. Рукотворные всадники Апокалипсиса: основные виды оружие массового поражения – <https://militaryarms.ru/ugrozy-dlya-zhizni-na-planete/oruzhie-massovogo-porazheniya/>
11. Чрезвычайная ситуация (Википедия) – [https://ru.wikipedia.org/wiki/Чрезвычайная\\_ситуация](https://ru.wikipedia.org/wiki/Чрезвычайная_ситуация)
12. Здоровый образ жизни (Википедия) – [https://ru.wikipedia.org/wiki/Здоровый\\_образ\\_жизни](https://ru.wikipedia.org/wiki/Здоровый_образ_жизни)
13. Гражданская оборона (Википедия) – [https://ru.wikipedia.org/wiki/Гражданская\\_оборона](https://ru.wikipedia.org/wiki/Гражданская_оборона)
14. Навыки выживания (Википедия) – <https://ru.wikipedia.org/wiki/Выживание>
15. Основы безопасности жизнедеятельности (Википедия) – [https://ru.wikipedia.org/wiki/Основы\\_безопасности\\_жизнедеятельности](https://ru.wikipedia.org/wiki/Основы_безопасности_жизнедеятельности)

## Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности Российской Федерации.

### Семинар № 2. Основные институты госбезопасности России, их цели и задачи

Метод проведения: семинар-конференция

#### План проведения:

1. Вступительное слово руководителя конференции (3-5 мин.)
2. Заслушивание и обсуждение докладов (1 ч.10 мин.):
  - 1) Совет Безопасности РФ: задачи, права и полномочия;
  - 2) Вооруженные Силы России – главный гарант безопасности страны;
  - 3) МЧС РФ и его задачи по предупреждению и ликвидации ЧС;
  - 4) Гражданская оборона и РСЧС в Российской Федерации.
3. Подведение итогов конференции (3-5 мин.)

### **Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару**

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию.
3. По каждому докладу конференции назначается докладчик, он готовится по теме и выступает в аудитории. Остальные студенты всесторонне изучают проблему и готовятся к дискуссии по теме доклада. После доклада студенты задают вопросы, на которые отвечают докладчик. Вопросы и ответы, к которым присоединяется вся аудитория, составляет центральную часть семинара. На их основе разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель.
4. Ознакомиться с учебной литературой:

#### **Основная литература**

Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 3-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 313 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488648> С.191-194.

#### **Дополнительная литература**

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов/ С.В.Белов. 5-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 350с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03237-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040>

Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. – ISBN 978-5-93916-485-6. С.22-59.

#### **Электронные ресурсы**

1. Web-сайт МЧС Российской Федерации – <http://www.mchs.gov.ru>
2. Совет безопасности РФ – <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Федеральная служба безопасности РФ – <http://www.fsb.ru/>
4. Министерство обороны РФ – <http://mil.ru/>
5. Федеральная служба охраны РФ – <http://fso.gov.ru/>
6. Служба внешней разведки РФ – <http://svr.gov.ru/>
7. Министерство юстиции РФ – <http://minjust.ru/>
8. Генеральная прокуратура РФ – <http://genproc.gov.ru/>
9. Следственный комитет РФ – <https://sledcom.ru/>
10. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия) – <https://rosguard.gov.ru/>
11. Министерство Внутренних дел РФ – <https://мвд.рф/>
12. Федеральная служба исполнения наказания – <http://фсин.рф/>
13. Федеральная таможенная служба – <http://customs.ru/>
14. Президент РФ – <http://kremlin.ru/>

### **Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера**

**Семинарское занятие № 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС на радиационно- и химически-опасных объектах**

#### **План проведения:**

1. Экспресс-тестирование (10 мин.)
2. Доклад с презентацией: «Противопожарные мероприятия на производстве и в быту» (10 мин.)
3. Просмотр видеоклипа (3-5 мин.)
4. Обсуждение и практическая отработка вопросов СЗ (50-55 мин.):
  - 1) *Характеристика радиационно- и химически-опасных объектов.*
  - 2) *Основные мероприятия по защите населения во время радиационной аварии.*

3) Основные мероприятия по защите населения во время химической аварии.

5. Разбор конкретных ситуаций.

**Ситуация № 1.** На атомной электростанции произошла тяжелая авария с выбросом радиоактивных веществ.

А) Каковы будут ваши действия в случае объявленной эвакуации?

Б) Каковы будут ваши действия, если вы не успели эвакуироваться и оказались в зоне радиоактивного заражения?

**Ситуация № 2.** На одном из хладокомбинатов города произошла авария с выбросом химических опасных веществ (АХОВ).

А) Каковы будут ваши действия в случае объявленной эвакуации?

Б) Каковы будут ваши действия, если вы не успели эвакуироваться и оказались в зоне заражения?

**Ситуация № 3.** Вы оказались в общественном месте (образовательное учреждение, торговый центр), где возник пожар.

А) Каковы будут ваши действия?

Б) Назовите заблаговременные инженерно-технические и организационные мероприятия по защите от пожаров.

**Ситуация № 4.** Вы оказались на месте, где произошла техногенная авария. Человек, пострадал от поражения электрическим током, находится в бессознательном состоянии.

А) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?

Б) Перечислите заблаговременные меры по технике безопасности при работе с электрооборудованием.

6. Подведение итогов семинара (3-5 мин.).

#### **Материальное обеспечение занятия:**

1. Фильтрующие противогазы ГП-5, ГП-7;
2. Макет в разрезе изолирующего противогаза ИП-5;
3. Защитные костюмы ОЗК и Л1;
4. Пакет индивидуальный противохимический ИПП-8, ИПП-11.

#### **Задание и методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.**

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию.
3. Подготовить реферат с презентацией на тему: «Противопожарные мероприятия на производстве и в быту».
4. Записать в конспект значение следующих понятий: техногенные опасности и угрозы, техногенные аварии и катастрофы, радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, аварийно химические опасные вещества, радиационная и химическая защита населения, разведка радиационной и химической обстановки, оповещение, эвакуация, убежище, дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка населения, аварийно-спасательные работы, пожар, пожарная безопасность.
5. В ходе подготовки к СЗ обратить особое внимание на знание основных мероприятий, проводимых по защите населения от ЧС техногенного характера на радиационно- и химически-опасных объектах. Быть готовым к разбору конкретных ситуаций и практической отработке отдельных приемов использования индивидуальных средств защиты.
6. Ознакомиться с учебной литературой:

#### **Основная литература**

Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 3-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 313 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488648> С.147-167, 179-182, 244-146.

Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0905-8. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> С. 124-133, 134-174, 180-184, 405-412, 443-466.

#### Дополнительная литература

Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. – ISBN 978-5-93916-485-6. С. 59-84.

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов/ С.В.Белов. 5-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 350с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-03237-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040> Гл. 5, 8.

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов/ С.В.Белов. 5-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 362с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-03239-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041> С. 195-268.

Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г.И. Беляков. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 143с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-09831-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490053>

#### Электронные ресурсы

1. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности – <http://обж.рф/>
2. Образовательный портал ОБЖ.РУ – <http://www.obzh.ru/>
3. Словарь чрезвычайных ситуаций – <https://dic.academic.ru/contents.nsf/emergency/>
4. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» - <http://www.novtex.ru/bjd/>
5. Информационный сайт «Эвакуация при пожаре» - <http://www.fireevacuation.ru/pravilapovedeniya.php>
6. Всё о пожарной безопасности – <http://www.2pb.ru/>
7. Хроники катастроф: чудеса света и природы. Меры безопасности при катастрофах – <http://chronicl.chat.ru/security.htm>
8. Web-сайт МЧС Российской Федерации – <http://www.mchs.gov.ru>
9. Военный обзор (Чрезвычайные ситуации: определение, классификация и принципы защиты населения при ЧС) – <https://militaryarms.ru/ugrozy-dlya-zhizni-na-planete/chrezvychajnye-situacii/>
10. Рукотворные всадники Апокалипсиса: основные виды оружие массового поражения – <https://militaryarms.ru/ugrozy-dlya-zhizni-na-planete/oruzhie-massovogo-porazheniya/>
11. Чрезвычайная ситуация (Википедия) – [https://ru.wikipedia.org/wiki/Чрезвычайная\\_ситуация](https://ru.wikipedia.org/wiki/Чрезвычайная_ситуация)

#### Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера

##### Семинар № 4. ЧС природного характера и защита от возможных угроз и опасностей

*Метод проведения: тематический семинар с элементами практической отработки отдельных приемов*

##### План проведения:

1. Экспресс-тестирование (10 мин.)
2. Доклад с презентацией: «Лесные и торфяные пожары. Защита населения и профилактика» (10 мин.)
3. Просмотр видеofilьмов (5-10 мин.)

## 4. Обсуждение вопросов семинара (50 мин.):

- 1) *Защита населения и основные правила поведения при геологических ЧС;*
- 2) *Защита населения и основные правила поведения при гидрологических ЧС;*
- 3) *Защита населения и основные правила поведения при метеорологических ЧС.*

## 5. Разбор конкретных ситуаций.

**Ситуация № 1.** Вы проживаете в населенном пункте, который оказался в эпицентре землетрясения. Ваша квартира находится на 9 этаже многоэтажного дома.

А) Каковы будут ваши действия, если землетрясение застало вас дома? Назовите основные правила поведения при землетрясениях.

Б) Перечислите комплекс заблаговременных мер применяемых для минимизации ущерба в случае землетрясения.

**Ситуация № 2.** Вы проживаете в населенном пункте, который оказался в зоне наводнения.

А) Каковы будут ваши действия? Назовите основные правила поведения при наводнениях.

Б) Перечислите комплекс заблаговременных мер для предотвращения наводнения.

**Ситуация № 3.** Вы проживаете в небольшом населенном пункте, который оказался на пути распространения лесного пожара.

А) Каковы будут ваши действия? Назовите основные меры безопасности при лесных пожарах.

## 6. Подведение итогов семинара (3-5 мин.).

**Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару.**

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию.
3. Подготовить реферат с презентацией на тему: «Лесные и торфяные пожары. Защита населения и профилактика»
5. Записать в конспект значение следующих понятий: ЧС природного характера, природные пожары, землетрясение, шкала Рихтера, шкала Меркалли, шкала MSK-64, оползень, лавина, сель, половодье, паводок, зажор, затор, нагонное наводнение, цунами, ураган, буря, шквал, смерч.
6. В ходе подготовки к семинарскому занятию обратить особое внимание на знание основных мероприятий по прогнозированию и предупреждению возникновения ЧС природного происхождения. Быть готовым к разбору конкретных ситуаций.
7. Ознакомиться с учебной литературой:

**Основная литература**

Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 3-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 313 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488648> С.171-179, 241-144.

Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0905-8. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> С. 23-75.

**Дополнительная литература**

Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. – ISBN 978-5-93916-485-6. С.85-128.

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов/ С.В.Белов. 5-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 350с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-03237-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040> Глава 15.

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов/ С.В.Белов. 5-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 362с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-03239-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041> С. 268-293.

#### Электронные ресурсы

1. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности – <http://обж.рф/>
2. Образовательный портал ОБЖ.РУ – <http://www.obzh.ru/>
3. Словарь чрезвычайных ситуаций – <https://dic.academic.ru/contents.nsf/emergency/>
4. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» - <http://www.novtex.ru/bjd/>
5. Информационный сайт «Эвакуация при пожаре» - <http://www.fireevacuation.ru/pravilapovedeniya.php>
6. Всё о пожарной безопасности – <http://www.2pb.ru/>
7. Хроники катастроф: чудеса света и природы. Меры безопасности при катастрофах – <http://chronicl.chat.ru/security.htm>
8. Web-сайт МЧС Российской Федерации – <http://www.mchs.gov.ru>
9. Военный обзор (Чрезвычайные ситуации: определение, классификация и принципы защиты населения при ЧС) – <https://militaryarms.ru/ugrozy-dlya-zhizni-na-planete/chrezvychajnye-situacii/>
10. Рукотворные всадники Апокалипсиса: основные виды оружие массового поражения – <https://militaryarms.ru/ugrozy-dlya-zhizni-na-planete/oruzhie-massovogo-porazheniya/>
11. Чрезвычайная ситуация (Википедия) – [https://ru.wikipedia.org/wiki/Чрезвычайная\\_ситуация](https://ru.wikipedia.org/wiki/Чрезвычайная_ситуация)

### Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера

#### Семинар № 5. Терроризм – главный вызов XXI века.

*Метод проведения: семинар-конференция*

##### План проведения:

1. Вступительное слово руководителя конференции (3-5 мин.)
2. Демонстрация видеофильмов, тестирование: (10 мин).
3. Заслушивание докладов (30 мин):
  - 1) *Военные конфликты в современном мире - угроза для всего человечества.*
  - 2) *Терроризм в России: история и современность. Антитеррористическая стратегия современной России.*
  - 3) *Правила поведения при угрозе и в период террористических актов.*
4. Разбор конкретных ситуаций (30 мин).

**Ситуация № 1.** Вы оказались в эпицентре террористического акта в качестве заложника.

- А) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?
- Б) Назовите основные мероприятия, направленные на предупреждение террористических актов.

**Ситуация № 2.** Вы оказались на улице в эпицентре террористического акта в качестве очевидца.

- А) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?

**Ситуация № 3.** Находясь в общественном транспорте вы обнаружили пакет, хозяйственную сумку, портфель или чемодан.

- А) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?

**Ситуация № 4.** В подъезде жилого дома вы обнаружили пакет, хозяйственную сумку, портфель или чемодан.

- А) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?

5. Подведение итогов семинара (3-5 мин.)

**Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару № 6**

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию.
3. По каждому докладу конференции назначается докладчик, он готовится по теме и выступает в аудитории. Остальные студенты всесторонне изучают проблему и готовятся к дискуссии по теме доклада. После доклада студенты задают вопросы, на которые отвечают докладчик. Вопросы и ответы, к которым присоединяется вся аудитория, составляет центральную часть семинара. На их основе разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель.
4. Ознакомиться с учебной литературой:

**Основная литература**

Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 3-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 313 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488648> С.182-190.

Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0905-8. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> С. 92-124.

**Дополнительная литература**

Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. – ISBN 978-5-93916-485-6. С. 129-162.

Кафтан, В.В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов/ В.В. Кафтан. 2-е изд., испр. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 261с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-00322-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489436>

**Электронные ресурсы**

1. Web-сайт МЧС Российской Федерации – <http://www.mchs.gov.ru>
2. Совет безопасности РФ – <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Федеральная служба безопасности РФ – <http://www.fsb.ru/>
4. Министерство обороны РФ – <http://mil.ru/>
5. Борьба с терроризмом – [http://structure.mil.ru/mission/fight\\_against\\_terrorism.htm](http://structure.mil.ru/mission/fight_against_terrorism.htm)
6. Федеральная служба охраны РФ – <http://fso.gov.ru/>
7. Служба внешней разведки РФ – <http://svr.gov.ru/>
8. Министерство юстиции РФ – <http://minjust.ru/>
9. Федеральная служба исполнения наказания – <http://фсин.рф/>
10. Министерство внутренних дел РФ – <https://мвд.рф/>
11. Президент РФ – <http://kremlin.ru/>

**Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде**

**Семинар № 6.** Вредные факторы производственной среды и защитные меры по их минимизации

*Метод проведения: тематический семинар*

**План проведения:**

1. Экспресс-тестирование (10 мин.)
2. Доклады с презентацией:
  - «Правила техники безопасности на рабочих местах: их знание и соблюдение» (10 мин.)
  - «Производственная вибрация и меры по снижению ее воздействия на человека» (10 мин.)
  - «Производственный шум и меры по снижению его воздействия на человека» (10 мин.)
3. Просмотр видеоклипа (3-10 мин.)
4. Обсуждение вопросов семинара(25 мин.):

- 1) *Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики;*
  - 2) *Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам, связанных с профессиональной деятельностью;*
  - 3) *Производственная пыль и меры по снижению ее влияния на организм человека.*
  - 4) *Профилактика утомления.*
5. Подведение итогов семинара (3-5 мин.)

#### **Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару**

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию.
3. Подготовить доклад с презентацией на рекомендованную тему.
4. Записать в конспект значение следующих понятий: производственная среда, опасные факторы, вредные факторы, монотония, формы труда, профилактика утомления, строительные нормы и правила, санитарные нормы проектирования предприятий, вредные факторы производственной среды, производственная вибрация, производственный шум, производственная пыль, электромагнитные излучения.
5. В ходе подготовки к практическому занятию обратить особое внимание на изучение вредных факторов производственной среды, их влияние на организм человека и мер предосторожности.
6. Ознакомиться с учебной литературой:

#### **Основная литература**

Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 3-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 313 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488648> С. 55-111.

Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0905-8. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> С. 270-387, 483-514, 568-570.

#### **Дополнительная литература**

Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. – ISBN 978-5-93916-485-6. С. 199-220.

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов/ С.В.Белов. 5-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 362с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-03239-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041> С. 11-135, 195-267.

#### **Электронные ресурсы**

1. Производственная среда и безопасность жизнедеятельности – <https://infopedia.su/13x1301d.html>
2. Безопасность в производственной среде – <https://userdocs.ru/biolog/149793/index.html>
3. Вредные факторы производственной среды – <https://megaobuchalka.ru/7/25010.html>
4. Вредные и опасные факторы производственной среды – [https://nsovetnik.ru/rabota/vrednye\\_i\\_opasnye\\_faktory\\_proizvodstvennoj\\_sredy/](https://nsovetnik.ru/rabota/vrednye_i_opasnye_faktory_proizvodstvennoj_sredy/)

### **Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях**

#### **Семинар № 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях**

*Метод проведения: семинар-практикум*

#### План проведения:

1. Экспресс-тестирование (10 мин.)

2. Доклад с презентацией: «Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» (10 мин.)
3. Просмотр видеоклипа (3-5 мин.)
4. Обсуждение и практическая отработка вопросов семинара (40 мин.):
  - 1) *Первая помощь при различных видах кровотечений.*
  - 2) *Первая помощь при переломах.*
  - 3) *Первая помощь при ожогах и обморожениях.*
  - 4) *Первая помощь при отравлениях и поражении электрическим током.*
  - 5) *Солнечный удар и потеря сознания. Основные признаки и первая помощь.*
5. Разбор конкретных ситуаций.

**Ситуация № 1.** Вы случайно оказались рядом с местом, где произошел пожар. Человек, пострадавший от ожога и отравления угарным газом, нуждается в помощи. Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?

**Ситуация № 2.** Вы случайно оказались на месте, где произошло ДТП. Человек, пострадавший в ДТП, истекает кровью, нуждается в помощи.

А) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи? Продемонстрируйте правильность наложения жгута.

Б) Назовите комплекс мер по оказанию первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.

**Ситуация № 3.** Вы оказались на месте, где произошла техногенная авария. Человек, пострадал от поражения электрическим током, находится в бессознательном состоянии.

Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?

**Ситуация № 4.** Вы случайно оказались на месте, где произошло ДТП. Человек, пострадавший в ДТП, имеет множественные переломы костей, нуждается в помощи.

А) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи? Продемонстрируйте правильность наложения жгута, повязки и шины.

Б) Назовите комплекс мер по оказанию первой доврачебной помощи при переломах и вывихах.

6. Подведение итогов семинара (3-5 мин)

#### **Материальное обеспечение занятия:**

1. Аптечка домашняя с полным набором необходимых лекарств и перевязочных средств – 2 комплекта;
2. Жгуты медицинские резиновые – 4 шт.;
3. Шина транспортная лестничная Крамера для рук – 1 шт.;
4. Шина транспортная лестничная Крамера для ног – 1 шт.;
5. Вакуумные шины для иммобилизации;
6. Пакет индивидуальный противохимический ИПП-8, ИПП-11.

#### **Задание и методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.**

1. Доработать конспект лекции по теме.
2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию по теме.
3. Подготовить реферат с презентацией на тему: «Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях».
4. Записать в конспект значение следующих понятий: первая помощь, отравление, симптомы отравления, тахикардия, брадикардия, состояние коллапса, кровотечение, обморок, термический ожог, химический ожог, электрический ожог, степени ожога, отморожение, степени отморожения, перелом, вывих, солнечный удар, тепловой удар.
5. В ходе подготовки к практическому занятию обратить особое внимание на правильные действия в первые минуты после обнаружения пострадавшего, чтобы сохранить ему жизнь до прибытия врачей. В процессе занятия производится разбор конкретных ситуаций.
6. Ознакомиться с учебной литературой:

### Основная литература

- Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 3-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 313 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488648> С. 248-257.
- Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0905-8. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> С. 466-471.

### Дополнительная литература

- Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. – ISBN 978-5-93916-485-6. С.129-146.

### Электронные ресурсы

1. Первая медицинская помощь при кровотечениях – <http://www.knigamedika.ru/03/pervaya-medicinskaya-pomoshh-pri-krovotечeniyaх.html>
2. Первая медицинская помощь при отравлениях – <http://mvd.gov.by/main.aspx?guid=52673>
3. Первая медицинская помощь при обмороке – <http://natural-medicine.ru/need-help/10746-pervaya-pomosch-pri-obmoroke-i-potere-soznaniya.html>
4. Первая медицинская помощь при ожогах – <http://mvd.gov.by/main.aspx?guid=48293>
5. Первая медицинская помощь при отморожениях – [http://медпортал.com/valeologiya\\_739/pervaya-meditsinskaya-pomosch-pri21944.html](http://медпортал.com/valeologiya_739/pervaya-meditsinskaya-pomosch-pri21944.html)

## Тема 8. Информационная безопасность.

### Семинар № 8. Основы защиты информации в современных условиях

*Метод проведения: тематический семинар*

#### План проведения:

1. Экспресс-тестирование (10 мин.)
  2. Доклады с презентацией:
    - «Общие направления и методы обеспечения информационной безопасности в РФ» (10 мин.);
    - «Общие правила выживания в экстремальных условиях без доступа к информационным каналам связи» (10 мин.)
  3. Информационное сообщение: Теория «Окно Овертона»: сущность и содержание.
  4. Обсуждение вопросов семинара (40 мин.):
    - 1) *Внешние и внутренние источники угроз информационной безопасности.*
    - 2) *Ограничение доступа к информации в соответствии с действующим законодательством.*
    - 3) *Средства информационно-психологического воздействия на человека.*
    - 4) *Общие правила выживания в экстремальных ситуациях без доступа связи.*
  5. Подведение итогов семинара (3-5 мин)
- Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару № 8**
1. Доработать конспект лекции по теме № 8.
  2. Прорешать тестовые задания и подготовиться к экспресс-тестированию по теме №8.
  3. Подготовить реферат с презентацией по указанным темам.
  4. Записать в конспект значение следующих понятий: национальные интересы, информационное общество, информационная сфера, информационное оружие, источники угроз информационной безопасности, информационная война, общие правила выживания в дикой природе.



13. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
14. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ.
15. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 г. № 116-ФЗ.
16. Федеральный закон «Об обороне» от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ.
17. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ.
18. Федеральный закон РФ «О войсках Национальной гвардии Российской Федерации» от 03.07.2016 № 226-ФЗ.
19. Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 г. № 403-ФЗ.
20. Федеральный закон «О Федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 г. № 40-ФЗ.
21. Федерального закона «О внешней разведке» от 10.01.1996 г. № 5-ФЗ.
22. Федеральным законом «О государственной охране» от 27.05.1996 г. № 57-ФЗ.
23. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 г. № 96-ФЗ.
24. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ.
25. Закон Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 г. № 390.
26. Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4.12.2007 г. № 329-ФЗ.
27. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ.
28. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части усиления мер по предотвращению продажи несовершеннолетним алкогольной продукции» от 21.07.2011 г № 253-ФЗ.
29. Федеральный закон «О транспортной безопасности» от 9.02.2007 г. № 16-ФЗ.
30. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 г. № 74-ФЗ.
31. Земельный Кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ.
32. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ.
33. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
34. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
35. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
36. Указ Президента РФ «О совершенствовании государственного управления в области пожарной безопасности» от 09.11.2001 г. № 1309.
37. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976).
38. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации» от 26 ноября 2007г. №804.
39. Постановление Правительства РФ «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» от 30.12.2003 г. № 794.
40. Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.05.2007 г. № 304.
41. Постановление Правительства РФ от 29.11.1999 г. № 1309 «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны».
42. Постановление Правительства РФ «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» от 04.09.2003 г. № 547.

### **5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины**

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины: (перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	<b>ZNANIUM.COM</b>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	<b>ЭБС ЮРАЙТ</b>	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3	<b>ЭБС «BOOK.ru»</b>	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	<b>East View Information Services</b>	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	<b>НЦР РУКОНТ</b>	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция – РГУП-периодика (электронные журналы)
6	<b>Информационно-образовательный портал РГУП</b>	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7	<b>Система электронного обучения «Фемида»</b>	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8	<b>Правовые системы</b>	Гарант, Консультант

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Безопасность жизнедеятельности	<b>Аудитория № 9 аудитория</b> – аудитория для лекционных, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (либо аналог)

### 7. Карта обеспеченности литературой на 2023-2024 учебный год

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриат)

Специализация/профили: гражданско-правовой, уголовно-правовой, гражданско-правовой

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности, Модуль № 1 Безопасность жизнедеятельности

Курс: 1

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. 3-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 313с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05849-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488648">https://urait.ru/bcode/488648</a> (дата обращения: 21.04.2023).	<a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-488648#page/1">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-488648#page/1</a>	-
Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 576 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0905-8. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1841091">https://znanium.com/catalog/product/1841091</a> (дата обращения: 21.04.2023).	<a href="https://znanium.com/read?id=386890">https://znanium.com/read?id=386890</a>	-
Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ		55 шт.
<b>Дополнительная литература</b>		
Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С.В. Белов. 5-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 350с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03237-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492040">https://urait.ru/bcode/492040</a> (дата обращения: 21.04.2023).	<a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-492040#page/1">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-492040#page/1</a>	-
Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С.В. Белов. 5-е изд.,	<a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-</a>	-

перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 362с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-03239-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492041">https://urait.ru/bcode/492041</a> (дата обращения: 21.04.2023).	<a href="https://urait.ru/bcode/492041">okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-492041#page/1</a>	
Ерёменко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. В.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко. М.: РГУП, 2016. – 367 с. – ISBN 978-5-93916-485-6.	<a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/435-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-uchebnoe-posobie">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/435-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-uchebnoe-posobie</a>	11
Кафтан, В.В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов/ В.В. Кафтан. 2-е изд., испр. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 261с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-00322-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489436">https://urait.ru/bcode/489436</a> (дата обращения: 21.04.2023).	<a href="https://urait.ru/viewer/protivodeystvie-terrorizmu-489436#page/1">https://urait.ru/viewer/protivodeystvie-terrorizmu-489436#page/1</a>	-
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>		
Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов/ Г.И.Беляков. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 143с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-09831-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490053">https://urait.ru/bcode/490053</a> (дата обращения: 21.04.2023).	<a href="https://urait.ru/viewer/pozharnaya-bezopasnost-490053#page/1">https://urait.ru/viewer/pozharnaya-bezopasnost-490053#page/1</a>	-
Защита информации: учебное пособие / А.П. Жук, Е.П. Жук, О.М. Лепешкин, А.И. Тимошкин. 3-е изд. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-369-01759-3. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1210523">https://znanium.com/catalog/product/1210523</a> (дата обращения: 21.04.2023).	<a href="https://znanium.com/read?id=367588">https://znanium.com/read?id=367588</a>	-
Внуков, А.А. Защита информации: учебное пособие для вузов/ А.А.Внуков. 3-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 161с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-07248-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490277">https://urait.ru/bcode/490277</a> (дата обращения: 21.04.2023).	<a href="https://urait.ru/viewer/zaschita-informacii-490277#page/1">https://urait.ru/viewer/zaschita-informacii-490277#page/1</a>	-
Клюшеникова, М.И. Защита окружающей среды от промышленных газовых выбросов: учебное пособие / М.И. Клюшеникова, А.В. Луканин. Москва: ИНФРА-М, 2020. 142 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-011331-9. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1117212">https://znanium.com/catalog/product/1117212</a> (дата обращения: 21.04.2023).	<a href="https://znanium.com/read?id=359583">https://znanium.com/read?id=359583</a>	-
Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательной организации: учебное пособие для вузов/ С.В.Петров, П.А.Кисляков. 3-е изд., испр. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 189с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14077-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491422">https://urait.ru/bcode/491422</a> (дата обращения: 21.04.2023).	<a href="https://urait.ru/viewer/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatelnoy-organizacii-491422#page/1">https://urait.ru/viewer/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatelnoy-organizacii-491422#page/1</a>	-

Беспалов, В.И. Надзор и контроль в сфере безопасности. Радиационная защита: учебное пособие для вузов / В.И. Беспалов. 6-е изд., доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022; Томск: Изд-во Томского политехнического университета. 722с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-15062-9 (Издательство Юрайт). ISBN978-5-4387-0924-4 (Изд-во Томского политехнического университета). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490313">https://urait.ru/bcode/490313</a> (дата обращения: 21.04.2023).	<a href="https://urait.ru/viewer/nadzor-i-kontrol-v-sfere-bezopasnosti-radiacionnaya-zaschita-490313#page/1">https://urait.ru/viewer/nadzor-i-kontrol-v-sfere-bezopasnosti-radiacionnaya-zaschita-490313#page/1</a>	-
Шульц, В.Л. Безопасность предпринимательской деятельности: учебник для вузов / В.Л. Шульц, А.В. Юрченко, А.Д. Рудченко; под редакцией В.Л. Шульца. 2-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 585с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-12368-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496303">https://urait.ru/bcode/496303</a> (дата обращения: 21.04.2023).	<a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-predprinimatelskoy-deyatelnosti-496303#page/1">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-predprinimatelskoy-deyatelnosti-496303#page/1</a>	-
Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л.П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л.П. Гончаренко. 2-е изд., перераб. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 340с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-06090-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489082">https://urait.ru/bcode/489082</a> (дата обращения: 21.04.2023).	<a href="https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-bezopasnost-489082#page/1">https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-bezopasnost-489082#page/1</a>	-

Зав. Библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики	УК-8	Тематический семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, рефераты.
2.	Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности в Российской Федерации	УК-8	Тематический семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, рефераты.
3.	Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера	УК-8	Тематический семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, рефераты.
4.	Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера	УК-8	Тематический семинар с элементами практикума, комплект тестовых заданий, сообщения, рефераты, практические задания, отработка практических приемов использования ИСЗ.
5.	Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера	УК-8	Семинар-конференция, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, рефераты, практические задания.
6.	Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде	УК-8	Тематический семинар, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, оценка конкретных ситуаций.
7.	Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях	УК-8	Тематический семинар с элементами практикума, комплект тестовых заданий, доклады, сообщения, рефераты.
8.	Тема 8. Информационная безопасность	УК-8	Тематический семинар, комплект тестовых заданий, самостоятельная работа, оценка конкретных ситуаций.
9.	Промежуточная аттестация	УК-8	Дифференцированный зачет

## 8.2. Оценочные средства

### 8.2.1. Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

#### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**Тема семинара № 1:** Опасности современного мира и их характеристики

Метод проведения: тематический семинар

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Глобальные угрозы человечеству	УК-8
2.	Особенности и проблемы безопасности в РФ	УК-8
3.	Обязательная подготовка к военной службе	УК-8

**Тема семинара № 2:** Основные институты госбезопасности России, их цели и задачи

Метод проведения: семинар-конференция

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Совет Безопасности РФ: задачи, права и полномочия	УК-8
2.	Вооруженные Силы России – главный гарант безопасности страны	УК-8
3.	МЧС Российской Федерации и его задачи по предупреждению и ликвидации ЧС	УК-8
4.	Гражданская оборона и РСЧС в Российской Федерации	УК-8

**Тема семинара № 3:** Защита населения и территорий в условиях ЧС на радиационно- и химически-опасных объектах

Метод проведения: семинар-практикум

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Характеристика радиационно- и химически-опасных объектов	УК-8
2.	Основные мероприятия по защите населения во время радиационной аварии	УК-8
3.	Основные мероприятиям по защите населения во время химической аварии	УК-8

**Тема семинара № 4:** ЧС природного характера и защита от возможных угроз и опасностей

Метод проведения: тематический семинар с элементами практической отработки отдельных приемов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Защита населения и основные правила поведения при геологических ЧС	УК-8
2.	Защита населения и основные правила поведения при гидрологических ЧС	УК-8
3.	Защита населения и основные правила поведения при метеорологических ЧС	УК-8

**Тема семинара № 5: Терроризм – главный вызов XXI века.**

Метод проведения: семинар-конференция

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции</b>
1.	Военные конфликты в современном мире - угроза всего человечества	УК-8
2.	Терроризм в России: история и современность. Антитеррористическая стратегия современной России	УК-8
3.	Правила поведения при угрозе и в период террористических актов	УК-8

**Тема семинара № 6: Вредные факторы производственной среды и защитные меры по их минимизации**

Метод проведения: тематический семинар

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции</b>
1.	Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики	УК-8
2.	Производственная вибрация и меры по снижению ее воздействия на человека	УК-8
3.	Производственный шум и меры по снижению его воздействия на человека	УК-8
4.	Производственная пыль и меры по снижению ее влияния на организм человека	УК-8

**Тема семинара № 7: Оказание первой помощи в экстренных ситуациях**

Метод проведения: семинар-практикум

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции</b>
1.	Первая помощь при различных видах кровотечений	УК-8
2.	Первая помощь при переломах	УК-8
3.	Первая помощь при ожогах и обморожениях	УК-8
4.	Первая помощь при отравлениях и поражении электрическим током	УК-8
5.	Солнечный удар и потеря сознания. Основные признаки и первая помощь	УК-8

**Тема семинара № 8: Основы защиты информации в современных условиях**

Метод проведения: тематический семинар

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции</b>
1.	Внешние и внутренние источники угроз информационной безопасности	УК-8
2.	Ограничение доступа к информации в соответствии с действующим законодательством	УК-8
3.	Средства информационно-психологического воздействия на человека	УК-8
4.	Общие правила выживания в экстремальных ситуациях без доступа связи	УК-8

**2. Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы
Студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод	5
Студент правильно изложил содержание теоретического вопроса, но недостаточно полно раскрыл его суть или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно	4
Студент частично раскрыл содержание теоретического вопроса, привел некоторые примеры, подтверждающие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил не точно или совсем не смог ответить	3
Студент не раскрыл содержание теоретического вопроса, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	2

**8.2.2. Практические задания и ситуационные задачи****1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**УК-8****2. Перечень практических заданий и ситуационных задач для выявления у студентов сформированных компетенций и приобретенных навыков и умений**

№ п/п	Практические задания	Код компетенции
1.	<b>Практическое задание № 1.</b> На атомной электростанции произошла тяжелая авария с выбросом радиоактивных веществ. А) Каковы будут ваши действия в случае объявленной эвакуации? Б) Каковы будут ваши действия, если вы не успели эвакуироваться и оказались в зоне радиоактивного заражения?	УК-8
2.	<b>Практическое задание № 2.</b> На одном из хладокомбинатов города произошла авария с выбросом химических опасных веществ (АХОВ). А) Каковы будут ваши действия в случае объявленной эвакуации? Б) Каковы будут ваши действия, если вы не успели эвакуироваться и оказались в зоне заражения?	УК-8
3.	<b>Практическое задание № 3.</b> Вы оказались в общественном месте (образовательное учреждение, торговый центр), где возник пожар. А) Каковы будут ваши действия? Б) Назовите заблаговременные инженерно-технические и организационные мероприятия по защите от пожаров.	УК-8
4.	<b>Практическое задание № 4.</b> Вы проживаете в населенном пункте, который оказался в эпицентре землетрясения. Ваша квартира находится на 9 этаже многоэтажного дома. А) Каковы будут ваши действия, если землетрясение застало вас дома? Назовите основные правила поведения при землетрясениях. Б) Перечислите комплекс заблаговременных мер применяемых для	УК-8

№ п/п	Практические задания	Код компетенции
	минимизации ущерба в случае землетрясения.	
5.	<p><b>Практическое задание № 5.</b> Вы проживаете в населенном пункте, который оказался в зоне наводнения. А) Каковы будут ваши действия? Назовите основные правила поведения при наводнениях. Б) Перечислите комплекс заблаговременных мер для предотвращения наводнения.</p>	УК-8
6.	<p><b>Практическое задание № 6.</b> Вы проживаете в небольшом населенном пункте, который оказался на пути распространения лесного пожара. А) Каковы будут ваши действия? Назовите основные меры безопасности при лесных пожарах. Б) Перечислите комплекс заблаговременных мер для предотвращения лесных пожаров.</p>	УК-8
7.	<p><b>Практическое задание № 7.</b> Вы оказались в эпицентре террористического акта в качестве заложника. А) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать? Б) Назовите основные мероприятия, направленные на предупреждение террористических актов.</p>	УК-8
8.	<p><b>Практическое задание № 8.</b> Вы оказались на улице в эпицентре террористического акта в качестве очевидца. А) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?</p>	УК-8
9.	<p><b>Практическое задание № 9.</b> Находясь в общественном транспорте вы обнаружили пакет, хозяйственную сумку, портфель или чемодан. А) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?</p>	УК-8
10.	<p><b>Практическое задание № 10.</b> В подъезде жилого дома вы обнаружили пакет, хозяйственную сумку, портфель или чемодан. А) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?</p>	УК-8
11.	<p><b>Практическое задание № 11.</b> Вы изъявили желание посетить многочисленный митинг в Москве, организованный одной из политических партий. А) Какие меры предосторожности вы должны соблюдать, отправляясь на данное мероприятие? Б) Каковы будут ваши действия в случае возникновения массовых беспорядков?</p>	УК-8
12.	<p><b>Практическое задание № 12.</b> Вы случайно оказались рядом с местом, где произошел пожар. Человек, пострадавший от ожога и отравления угарным газом, нуждается в помощи. А) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?</p>	УК-8

№ п/п	Практические задания	Код компетенции
	Б) Назовите заблаговременные инженерно-технические и организационные мероприятия по защите от пожаров.	
13.	<p><b>Практическое задание № 13.</b></p> <p>Вы случайно оказались на месте, где произошло ДТП. Человек, пострадавший в ДТП, истекает кровью, нуждается в помощи.</p> <p>А) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи? Продемонстрируйте правильность наложения жгута.</p> <p>Б) Назовите комплекс мер по оказанию первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.</p>	УК-8
14.	<p><b>Практическое задание № 14.</b></p> <p>Вы оказались на месте, где произошла техногенная авария. Человек, пострадал от поражения электрическим током, находится в бессознательном состоянии.</p> <p>А) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?</p> <p>Б) Перечислите заблаговременные меры по технике безопасности при работе с электрооборудованием.</p>	УК-8
15.	<p><b>Практическое задание № 15.</b></p> <p>Вы случайно оказались на месте, где произошло ДТП. Человек, пострадавший в ДТП, имеет множественные переломы костей, нуждается в помощи.</p> <p>А) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи? Продемонстрируйте правильность наложения жгута, повязки и шины.</p> <p>Б) Назовите комплекс мер по оказанию первой доврачебной помощи при переломах и вывихах.</p>	УК-8

### 3. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
<p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на макетах, с правильным и свободным владением научной терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</p>	5
<p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, в схематических изображениях и демонстрациях на макетах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p>	4
<p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на макетах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p>	3
<p>Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и демонстраций на макетах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>	2

#### 4. Методические рекомендации по выполнению практических ситуационных задач

Задания к практическим занятиям доступны на электронном обучающем сайте университета. Подготовка к практическим занятиям включает изучение соответствующих нормативных правовых актов, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций. Студенту следует быть готовым к ответам на вопросы, предложенные к каждому занятию. Кроме того, следует решить предложенные ситуационные задачи, что рекомендуется делать письменно. Студент готов к практическому занятию, если:

- 1) знает содержание соответствующих понятий, которые относятся к изучаемой теме;
- 2) может ответить на вопросы, поставленные к семинару;
- 3) решил указанные в плане занятия задачи.

Задачи решаются письменно в рабочей тетради по дисциплине. Следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к задаче со ссылками на нормы действующего законодательства. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно (сначала в тетрадь выписывается вопрос № 1, затем – ответ на него, вопрос № 2 и ответ, и т.д.). Иногда для ответа на вопрос достаточно указание на одну или несколько правовых норм. Однако если вопрос требует от студента проанализировать ситуацию с точки зрения соблюдения действующего законодательства, ответ должен быть развернутым. Ответы на подобные вопросы наиболее важны, поскольку демонстрируют способность студента применять правовую норму к конкретной жизненной ситуации.

На занятии студент обязательно должен иметь при себе тетрадь с письменным решением задач и полные тексты тех нормативных правовых актов, которые использовались при решении (в электронном или печатном виде).

#### 8.2.3. Темы докладов

##### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**УК-8**

##### 2. Перечень тем докладов

№ п/п	Тема	Код компетенции
1.	Особенности и проблемы безопасности в московском регионе. Деятельность правительства г. Москвы и Московской области по обеспечению безопасности жизнедеятельности	УК-8
2.	Основные системные угрозы и опасности для российского социума	УК-8
3.	Совет Безопасности РФ: задачи, права и полномочия	УК-8
4.	Вооруженные Силы России – главный гарант безопасности страны	УК-8
5.	Цель, задачи и основные направления деятельности МВД РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства	УК-8
6.	ФСБ и СВР России. Их задачи и роль в обеспечении безопасности государства	УК-8
7.	МЧС Российской Федерации. История создания, роль и задачи в борьбе со стихийными бедствиями и чрезвычайными ситуациями	УК-8
8.	Цель, задачи и режимы функционирования РСЧС. Место и роль МЧС	УК-8

№ п/п	Тема	Код компетенции
	в структуре РСЧС	
9.	Противопожарные мероприятия на производстве и в быту	УК-8
10.	Лесные и торфяные пожары. Защита населения и профилактика	УК-8
11.	Терроризм в России: история и современность. Антитеррористическая стратегия современной России	УК-8
12.	Заблаговременные мероприятия по защите населения в ЧС, обусловленных террористическими актами	УК-8
13.	Действия населения при угрозе и в период террористических актов	УК-8
14.	Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам, связанных с профессиональной деятельностью. Профилактика утомления	УК-8
15.	Правила техники безопасности на рабочих местах: их знание и соблюдение	УК-8
16.	Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	УК-8
17.	Первая помощь при различных видах кровотечений	УК-8
18.	Первая помощь при ожогах	УК-8
19.	Формы и степень обморожения. Первая помощь при обморожениях	УК-8
20.	Первая помощь при поражении электрическим током	УК-8
21.	Солнечный и тепловой удар. Основные признаки и первая помощь	УК-8
22.	Доктрина информационной безопасности Российской Федерации об основных информационных угрозах для российского общества	УК-8
23.	Основные правила личной безопасности. Здоровый образ жизни и его составляющие	УК-8

### 3. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Выполнены все требования к написанию и изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	5
Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждении; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	4
Имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время изложения доклада отсутствуют выводы.	3
Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	2

### 4. Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад по избранной теме готовится студентом в письменной форме для выступления на семинарском занятии. Кроме того, выступающий должен быть готов к обсуждению темы доклада в масштабах группы, а также ответить на вопросы

преподавателя. По теме доклада рекомендуется подготовить презентацию или другие средства наглядности.

Начальной фазой работы над докладом является ознакомление студента с научной литературой с целью подбора необходимого материала по выбранной теме. Изучать научную литературу следует внимательно, прослеживая основные выводы и точки зрения различных авторов по теме доклада. Следует осмысливать полученную информацию, вырабатывать собственное мнение по изучаемой теме. Работая с литературой и источниками, необходимо их конспектировать, чтобы в дальнейшем использовать свои выписки для написания доклада. Все выписки (вплоть до отдельных цитат) обязательно должны иметь точный «обратный адрес»: автор, название работы, страницы и т.д.

Следующим этапом работы является составление плана доклада, который способствует более полному и последовательному изложению материала. План должен отражать внутреннюю логику рассматриваемой темы и состоять из следующих разделов:

- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список литературы.

*Во введении* раскрывается значение темы доклада, обосновывается ее актуальность, показывается степень изученности, формулируются цель и содержание поставленных задач. Определяя актуальность темы, следует объяснить, чем (какими событиями, явлениями и т.д.) вызван интерес к ее изучению на современном этапе.

*Основная часть* доклада предполагает глубокое и последовательное изложение фактической стороны событий, рассмотрение различных точек зрения по исследуемой проблеме, анализ изучаемых фактов, процессов и явлений. Основную часть доклада целесообразно разделить на вопросы.

*Заключение* должно содержать выводы, сделанные при раскрытии основных вопросов темы, а также оценку рассмотренных событий, процессов, явлений, деятельности исторических личностей. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки всей проделанной работы.

*Список литературы* должен включать в себя только те источники и литературу, которые использовались при написании доклада. Список использованной литературы выстраивается по алфавиту. Например,

*Аверьянова Г.И., Фирсов О.Г., Платонова А.А. Жизнь без опасностей. Саратов: Вузовское образование, 2016. С.54.*

*Волков И.В. Национальная безопасность: теория, политика, стратегия. // Вопросы истории. 1995. № 5/6. С.40-61.*

Ссылки на электронные ресурсы оформляются следующим образом:

*Ляхов Е.Г. Политика терроризма. URL: <http://www.nameofrussia.ru/person.html?id=97> (дата обращения: 09.10.2016).*

Доклад выполняется на стандартных листах (формат А4). Текст размещается на одной стороне листа. Объем доклада должен составлять не менее 10 страниц, интервал (1,5). Обязательными *структурными элементами* доклада являются:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Список литературы.

В «Содержании» должны быть отражены все структурные компоненты доклада (введение, вопросы основной части, заключение, список литературы). Каждую часть доклада следует начинать с новой страницы. Номера страниц проставляются в середине верхнего поля листа. Титульный лист и «Содержание» включаются в общую нумерацию, однако номер страницы на титульном листе не проставляется. Нумерация указывается, начиная со второй страницы. В тексте доклада возможно использование библиографических ссылок, которые представляют собой сведения о цитируемом

источнике. С этой целью используются знаки сносок в виде звездочки «\*» или цифры. Сноски могут оформляться как постранично (внизу каждой страницы под текстом), так и в конце работы.

На сегодняшний день принят следующий порядок оформления ссылок:

**на монографии:**

Платонов А.В. *Терроризм: правда и вымысел*. СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2012. С. 87.

**На статьи из сборников:**

Павлова Е.В. *Экологическая безопасность // Государство и безопасность: Сборник научных статей участников Международного круглого стола, Москва, 23 октября 2015 г. / Под ред. П.П. Марченя. М.: Издательство «Вымпел», 2015. С. 187.*

**На многотомные издания:**

Ключевский В.О. *Сочинения: в 9 т. М., 1989. Т. 4. С. 1.*

**На статьи из журналов:**

Исаев А. И.В. «*Экология и охрана природы*» // *Родина*. 2015. № 2. С. 31.

Правильное оформление научно-справочного аппарата – является важнейшим требованием, предъявляемым к письменным работам по безопасности жизнедеятельности.

После выступления доклад сдается преподавателю на предмет проверки правильности его оформления.

## 8.2.4. Темы рефератов

### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### 2. Перечень тем рефератов

№ п/п	Тема	Код компетенции
1.	Особенности и проблемы безопасности в московском регионе. Деятельность правительства г. Москвы и Московской области по обеспечению безопасности жизнедеятельности	УК-8
2.	Основные системные угрозы и опасности для российского социума	УК-8
3.	Совет Безопасности РФ: задачи, права и полномочия	УК-8
4.	Вооруженные Силы России – главный гарант безопасности страны	УК-8
5.	Цель, задачи и основные направления деятельности МВД РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства	УК-8
6.	ФСБ и СВР России. Их задачи и роль в обеспечении безопасности государства	УК-8
7.	МЧС Российской Федерации. История создания, роль и задачи в борьбе со стихийными бедствиями и чрезвычайными ситуациями	УК-8
8.	Цель, задачи и режимы функционирования РСЧС. Место и роль МЧС в структуре РСЧС	УК-8
9.	Противопожарные мероприятия на производстве и в быту	УК-8
10.	Лесные и торфяные пожары. Защита населения и профилактика	УК-8
11.	Терроризм в истории человечества: правда и вымысел.	УК-8
12.	Терроризм в России. Антитеррористическая стратегия современной России.	УК-8
13.	Заблаговременные мероприятия по защите населения в ЧС,	УК-8

№ п/п	Тема	Код компетенции
	обусловленных террористическими актами	
14.	Действия населения при угрозе и правила поведения в период террористических актов	УК-8
15.	Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	УК-8
16.	Первая доврачебная помощь при различных видах кровотечений	УК-8
17.	Первая помощь при ожогах	УК-8
18.	Формы и степень отморожения. Первая помощь при отморожениях	УК-8
19.	Первая помощь при поражении электрическим током	УК-8
20.	Солнечный и тепловой удар. Основные признаки и первая помощь	УК-8
21.	Доктрина информационной безопасности Российской Федерации об основных информационных угрозах для российского общества	УК-8
22.	Основные правила личной безопасности. Здоровый образ жизни и его составляющие	УК-8
23.	Коронавирус – раздутая проблема или реальная угроза человечеству?	УК-8

### 3. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	5
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждении; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	4
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	2

### 4. Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в Фонде оценочных средств УМК курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

**Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике.

**Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

**Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата.**

1. Начинается реферат с *титального листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*.

Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

А) *Введение* – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

Б) *Основная часть* – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

В) *Заключение* – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников и литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном

научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **8.2.5. Темы информационных сообщений**

#### **1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

#### **2. Перечень тем информационных сообщений**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Код компетенции</b>
1.	Предмет изучения и основные понятия безопасности жизнедеятельности.	УК-8
2.	Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях природного характера и во время стихийных бедствий.	УК-8
3.	Индивидуальные средства защиты органов дыхания.	УК-8
4.	Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.	УК-8
5.	Опасность атомной и ядерной энергетики. Меры по предотвращению техногенных аварий и катастроф.	УК-8
6.	История появления и применения ядерного оружия.	УК-8
7.	Крупные аварии на АЭС и их последствия	УК-8
8.	Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.	УК-8
9.	Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.	УК-8
10.	Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.	УК-8
11.	Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.	УК-8
12.	Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.	УК-8
13.	Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.	УК-8
14.	Правила поведения при дорожно-транспортных происшествиях.	УК-8
15.	Оказание первой помощи в случае ожога, обморожения, кровотечения.	УК-8

№ п/п	Тема	Код компетенции
16.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.	УК-8
17.	Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека.	УК-8
18.	Микроклимат в производственных помещениях, его влияние на организм человека.	УК-8
19.	Микроклимат в жилых помещениях, его влияние на организм человека.	УК-8
20.	Вредные вещества, их классификация. Влияние вредных веществ на организм человека. ПДК.	УК-8
21.	Производственное освещение, его основные характеристики. Нормирование производственного освещения.	УК-8
22.	Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека в быту. Основные методы защиты.	УК-8
23.	Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Основные методы борьбы с вибрацией.	УК-8
24.	Электромагнитное поле, его характеристики. Действие электромагнитных полей на организм человека. Нормирование и методы защиты.	УК-8
25.	Электромагнитная и радиационная безопасность в быту. Источники излучения, основные методы защиты.	УК-8
26.	Ионизирующие излучения, их виды и физическая характеристика. Защита от ионизирующих излучений.	УК-8
27.	Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Основные способы и средства защиты.	УК-8
28.	Безопасность при работе с компьютером. Параметры микроклимата в помещениях.	УК-8
29.	Безопасность при работе с компьютером. Рабочее место оператора. Режим труда и отдыха.	УК-8
30.	Биологическая угроза коронавируса — о чем она говорит человечеству	УК-8
31.	Теория «Окно Овертона»: сущность и содержание	УК-8

### 3. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Выполнены все требования к подготовке информационного сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	5
Основные требования к информационному сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждении; не выдержан объём текста; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.	4
Имеются существенные отступления от требований к подготовке информационного сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.	3
Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	2

#### 4. Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения

В ходе внеаудиторной самостоятельной работы предполагается подготовка студентами информационных сообщений (небольшого по объему устного выступления на семинаре, практическом занятии), посвященных отдельным проблемам или явлениям. Если доклад, как правило, содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте, то сообщение предполагает описание практических мер и действий по предупреждению, локализации или ликвидации последствий ЧС, причем в довольно лаконичной форме. Оформляется сообщение письменно.

Для более эффективной подготовки сообщения предлагается следующий *порядок работы*:

1. Знакомство с рекомендованной темой, определение ее основного замысла.
2. Подбор литературы по заданной теме с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога, других источников.
3. Внимательное знакомство с содержанием отобранных информационных источников, выписки (на листах или карточках).
4. На основе прочитанного, составление плана сообщения, определение новых терминов и понятий, которые будут фигурировать в сообщении, при необходимости получение консультации педагога.
5. Оформление выступления:
  - составьте подробный, развернутый план выступления;
  - излагайте в доступной для восприятия слушателей форме (учитывайте, что время чтения сообщения не должно превышать 5-6 мин.);
  - не забывайте ссылаться на используемые источники, аргументируйте свои выводы;
  - изложение завершите краткими выводами, которые должны оставлять у сокурсников четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.
6. Подготовка текста выступления в домашних условиях: «проговаривание». Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное.
7. Подготовка к своему выступлению наглядных средств (презентации, других иллюстративных материалов). Будьте готовы ответить на вопросы аудитории и защищать свою точку зрения (для чего необходимо не только понять содержание, но и выработать свое отношение к подготовленной проблеме).

#### 8.2.6. Тестовые задания

##### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

##### 2. Методические рекомендации по использованию тестовых заданий

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

На сегодняшний день тестирование является наиболее часто применяемой и эффективной формой контроля знаний студентов. Это обусловливается оперативностью и объективностью получения показателей результатов обучения студентов.

Целью проведения тестирования в вузе является получение объективной оценки уровня учебных достижений (знаний, интеллектуальных умений и практических навыков)

студентов, а также анализ усвоения будущими специалистами отдельных тем образовательных программ.

Тестирование может проводиться в разных формах (письменной и компьютерной), не исключая и не заменяя другие формы контроля качества знаний студентов.

Длина тестового задания может варьироваться от 5 до 25 тестовых вопросов. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 30 минут.

Учебная практика знает немало форм тестовых заданий (открытая, закрытая, на установление правильной последовательности, на соответствие и др.), но при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются только закрытые тестовые задания и только с одним правильным выбором из предложенных вариантов.

### 3. Тесты для зачета по дисциплине

#### **Тема 1. Введение в безопасность. Основные опасности и их характеристики.**

##### **1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина представляет собой:**

- 1) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 2) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 3) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 4) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

##### **2. Безопасность жизнедеятельности – это:**

- 1) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;
- 2) стихийное событие, которое может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей;
- 3) процесс или явление, угрожающее здоровью и жизни человека;
- 4) состояние, при котором создалась угроза возникновения ЧС для населения, объектов экономики и окружающей природной среды.

##### **3. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:**

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) безопасности среды обитания;
- 4) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

##### **4. К основным направлениям практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности НЕ относится:**

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций для пострадавшей части населения.

##### **5. Предметом науки "Безопасность жизнедеятельности" являются:**

- 1) все виды опасностей в окружающей среде и их классификация;
- 2) средства защиты человека от существующих и возможных угроз и опасностей;
- 3) опасности и средства защиты человека от них;
- 4) область теоретических знаний о деятельности служб безопасности и охранных предприятий.

##### **6. Безопасность можно представить как:**

- 1) комфортное состояние личности, общества и государства;
- 2) защищенные интересы личности, общества и государства;

- 3) состояние защищенности личности, общества и государства от внешних и внутренних опасностей и угроз;
  - 4) условие для высокоэффективной трудовой деятельности.
- 7. Безопасность жизнедеятельности, как наука, возникла в России:**
- 1) в начале 70-х годов XX столетия;
  - 2) в начале 80-х годов XX столетия;
  - 3) в начале 90-х годов XX столетия;
  - 4) в начале XXI столетия.
- 8. Разработанный специалистами ООН индекс ИРЧП означает:**
- 1) индекс регулирования человеческих потребностей;
  - 2) индекс реализации чистой прибыли;
  - 3) индекс реагирования на чрезвычайные происшествия;
  - 4) индекс развития человеческого потенциала.
- 9. Показатель, не входящий в индекс ИРЧП:**
- 1) ожидаемая продолжительность жизни;
  - 2) уровень образования;
  - 3) реальный душевой валовой внутренний продукт (ВВП);
  - 4) доходы от собственности, предпринимательской деятельности.
- 10. Опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб:**
- 1) природе;
  - 2) человеку;
  - 3) человеку и природе;
  - 4) человеку, природе и материальным ценностям.
- 11. К социальным опасностям следует отнести:**
- 1) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, терроризм;
  - 2) голод, бродяжничество, нищету;
  - 3) землетрясения, наводнения, цунами, оползни;
  - 4) нитраты, пестициды, тяжелые металлы;
  - 5) шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии.
- 12. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ – это:**
- 1) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
  - 2) «О гражданской обороне»;
  - 3) «О пожарной безопасности»;
  - 4) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- 13. Министерства, играющие ключевую и решающую роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения:**
- 1) МВД РФ и Министерство экономического развития РФ;
  - 2) Министерство просвещения РФ и МЧС России;
  - 3) Министерство обороны РФ и ФСБ РФ;
  - 4) Министерство регионального развития и Минобрнауки России.
- 14. Федеральный закон 21.12.1994 г. № 68-ФЗ – это:**
- 1) «О гражданской обороне»;
  - 2) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
  - 3) «О пожарной безопасности»;
  - 4) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- 15. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ - это:**
- 1) «Об охране окружающей среды»;
  - 2) «Об охране атмосферного воздуха»;
  - 3) «Об использовании атомной энергии»;

4) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

**16. По происхождению опасности делят на:**

- 1) естественные, техногенные, антропогенные;
- 2) земные, лесные, водяные, космические;
- 3) производственные, электромагнитные, ионизирующие;
- 4) постоянные и переменные.

**17. Естественные опасности:**

- 1) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества;
- 2) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий людей;
- 3) обусловлены климатическими и природными явлениями;
- 4) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.

**18. Техногенные опасности:**

- 1) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий людей;
- 2) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества;
- 3) обусловлены климатическими и природными явлениями;
- 4) обусловлены причинами социального характера;
- 5) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.

**19. Антропогенные опасности:**

- 1) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей;
- 2) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества;
- 3) обусловлены климатическими и природными явлениями;
- 4) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.

**20. По длительности воздействия опасности классифицируют на:**

- 1) постоянные, переменные (в том числе периодические) и импульсные;
- 2) кратковременное и длительные;
- 3) быстродействующие и продолжительные;
- 4) мгновенные и долговременные.

**21. По размерам зоны воздействия опасности классифицируют на:**

- 1) широкие и узкие;
- 2) локальные, региональные, межрегиональные и глобальные;
- 3) большие, средние и малые;
- 4) максимальные и минимальные;
- 5) узкополосные, широкополосные и фронтальные.

**22. Авария- это:**

- 1) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- 2) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- 3) происшествие в результате лесного пожара, не сопровождающееся гибелью людей;
- 4) происшествие в результате обрушения моста, сопровождающееся гибелью людей.

**23. Катастрофа - это:**

- 1) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- 2) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- 3) происшествие в результате обрушения моста, не сопровождающееся гибелью людей;
- 4) происшествие, связанное с массовыми отравлениями людей без летального исхода.

**24. Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей называется:**

- 1) аварией;
- 2) катастрофой;
- 3) бедой;
- 4) стихийным бедствием.

**25. Источниками естественных опасностей выступают:**

- 1) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;
- 2) ошибки, просчеты и неправильные действия людей;
- 3) низкая организация труда;
- 4) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.

**26. Источниками техногенных опасностей выступают:**

- 1) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;
- 2) ошибки, просчеты и неправильные действия людей;
- 3) низкая организация труда;
- 4) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.

**27. Источниками антропогенных опасностей выступают:**

- 1) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;
- 2) ошибки, просчеты и неправильные действия людей;
- 3) низкая организация труда;
- 4) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.

**28. Источниками электромагнитных полей и излучений являются:**

- 1) радиотехнические объекты, телевизионные и радиолокационные станции, дисплеи, печи СВЧ;
- 2) ракетные двигатели, двигатели внутреннего сгорания, газовые турбины, транспортные средства;
- 3) скальные породы;
- 4) аномальные зоны.

**29. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:**

- 1) природные, техногенные, криминальные, экологические;
- 2) природные, техногенные, социальные, экологические;
- 3) техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
- 4) природные, метеорологические, социальные, экологические.

**30. По классификации землетрясение — это ЧС:**

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

**31. По классификации транспортная авария — это ЧС:**

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

**32. По классификации вымирание растений — это ЧС:**

- 1) природная;
- 2) социальная;
- 3) экологическая;
- 4) техногенная.

**33. По классификации пожары и взрывы на промышленных объектах — это ЧС:**

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

**34. По классификации массовые беспорядки - это ЧС**

- 1) природная;
- 2) социальная;
- 3) экологическая;
- 4) техногенная.

**35. По классификации вымирание животных — это ЧС:**

- 1) техногенная;
- 2) социальная;
- 3) экологическая;
- 4) природная.

**36. По классификации оползень — это ЧС:**

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

**37. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:**

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

**38. Для России наибольшую опасность представляют:**

- 1) смерчи;
- 2) сели;
- 3) наводнения;
- 4) землетрясения;
- 5) оползни и обвалы.

**Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности Российской Федерации.**

**1. РСЧС следует понимать как:**

- 1) российская система чрезвычайных ситуаций;
- 2) региональная система чрезвычайных ситуаций;
- 3) расчет сил и средств при чрезвычайных ситуациях;
- 4) российская государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

**2. РСЧС функционирует в России:**

- 1) с 1990 года;
- 2) с 1992 года;
- 3) с 1994 года;
- 4) с 1996 года.

**3. МЧС России было создано:**

- 1) в 1961 году;
- 2) в 1990 году;
- 3) в 1994 году;
- 4) в 2004 году.

**4. Основная цель РСЧС:**

- 1) международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС;
- 2) подготовка населения к действиям при ЧС;
- 3) осуществление мер по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС;
- 4) объединение усилий всех органов власти, а также организаций и учреждений для предупреждения и ликвидации ЧС.

**5. Главное предназначение РСЧС:**

- 1) обеспечение в мирное время защиты населения, территорий и окружающей среды от ЧС;
- 2) международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС;
- 3) реализация прав и обязанностей граждан в области защиты от ЧС;
- 4) осуществление мер по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС.

**6. Организационно РСЧС имеет несколько уровней:**

- 1) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый;
- 2) высокий, средний, низкий;

- 3) федеральный, региональный, муниципальный;
  - 4) федеральный, областной, городской, районный, поселковый.
- 7. Руководство всей системой РСЧС осуществляет:**
- 1) комиссия по ЧС (КЧС);
  - 2) штаб по делам ГО и ЧС;
  - 3) Президент РФ;
  - 4) Правительство РФ;
  - 5) МЧС России.
- 8. В структуре МЧС России:**
- 1) 83 главных управлений в субъектах РФ и 8 региональных центров;
  - 2) 84 главных управлений в субъектах РФ и 9 региональных центров;
  - 3) 85 главных управлений в субъектах РФ и 8 региональных центров;
  - 4) 89 главных управлений в субъектах РФ и 11 региональных центров.
- 9. Система РСЧС функционирует в режимах:**
- 1) режим повседневной деятельности и чрезвычайный режим;
  - 2) режим постоянной готовности, режим повышенной готовности и режим полной готовности;
  - 3) режим №1, режим №2 и режим №3;
  - 4) режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности и чрезвычайный режим.
- 10. Конституционный орган, подготавливающий решения Президента РФ по вопросам безопасности:**
- 1) Правительство РФ;
  - 2) Государственный совет РФ;
  - 3) Совет Безопасности РФ;
  - 4) Совет Федерации РФ;
  - 5) Национальный антитеррористический комитет
- 12. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственную политику по надзору и контролю в сфере ГО, защиты населения и территорий от ЧС:**
- 1) МЧС России;
  - 2) МВД РФ;
  - 3) СВР РФ;
  - 4) ФСБ РФ.
- 13. Органы РФ непосредственно осуществляющие защиту экономического суверенитета и экономической безопасности государства:**
- 1) органы Внутренних Дел;
  - 2) органы ФСБ РФ;
  - 3) Таможенные органы РФ;
  - 4) органы ФСО РФ.
- 14. Орган, осуществляющий от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ:**
- 1) Прокуратура РФ;
  - 2) Министерство юстиции РФ;
  - 3) Следственный комитет РФ;
  - 4) ФСБ РФ.
- 15. Определяет основные направления государственной политики и принимает иные решения в области защиты населения и территорий от ЧС:**
- 1) Президент РФ;
  - 2) Федеральное Собрание;
  - 3) Правительство РФ;
  - 4) Государственная Дума.
- 16. Принимает решение о привлечении при необходимости к ликвидации ЧС Вооруженных Сил РФ, других войск и воинских формирований:**
- 1) Президент РФ;

- 2) Министр обороны РФ;
  - 3) Министр МЧС РФ;
  - 4) Секретарь Совета безопасности РФ.
- 17. Определяет порядок привлечения Войск гражданской обороны РФ к ликвидации ЧС:**
- 1) Федеральное Собрание РФ;
  - 2) Правительство РФ;
  - 3) Президент РФ;
  - 4) Верховный суд РФ.
- 18. Проводит парламентские слушания по вопросам защиты населения и территорий от ЧС:**
- 1) Федеральное Собрание РФ;
  - 2) Правительство РФ;
  - 3) Президент РФ;
  - 4) МЧС России.
- 19. На федеральном уровне осуществляет государственное управление охраной окружающей среды в РФ:**
- 1) Министерство природных ресурсов РФ;
  - 2) Министерство экономического развития РФ;
  - 3) МЧС России;
  - 4) Министерство энергетики РФ.
- 20. Издаёт постановления и распоряжения в области защиты населения и территорий от ЧС и обеспечивает их исполнение:**
- 1) Федеральное Собрание РФ;
  - 2) Правительство РФ;
  - 3) Президент РФ;
  - 4) МЧС России;
  - 5) НЦУКС.

### **Тема 3. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера**

- 1. Проникающая радиация является важным поражающим фактором при:**
- 1) извержении вулкана;
  - 2) аварии ледокола, работающего на горючем из нефтепродуктов;
  - 3) аварии атомохода, при которой энергетический блок остался неповрежденным;
  - 4) аварии на атомной электростанции, сопровождающейся разрушением энергетического блока.
- 2. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или разрушения, либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьезному ущербу окружающей природной называется:**
- 1) несчастным случаем;
  - 2) катастрофой;
  - 3) экстремальной ситуацией;
  - 4) за пределами чрезвычайной ситуацией.
- 3. Химическое вещество, применяемое в промышленности, сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (разливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах) называется:**
- 1) химически опасное вещество;
  - 2) ядовитое вещество;
  - 3) аварийно химически опасное вещество;
  - 4) отравляющее вещество.

- 4. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом химически опасных веществ, прежде всего, необходимо:**
  - 1) снять верхнюю одежду, провести дегазационные действия и мероприятия, надеть сменную одежду, зарегистрироваться на сборном пункте и разместиться в здании;
  - 2) зарегистрироваться на сборном пункте, разместиться в здании, надеть сменную одежду и провести дегазационные действия и мероприятия;
  - 3) разместиться в здании, оказать помощь нуждающимся в размещении, затем зарегистрироваться на сборном пункте, провести дегазационные действия и мероприятия;
  - 4) зарегистрироваться на сборном пункте, разместиться в здании и оказывать помощь нуждающимся в размещении, после провести дегазационные действия и мероприятия.
- 5. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии, необходимо:**
  - 1) включить радио (телевизор) и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
  - 2) выключить радио (телевизор), обесточить квартиру, отключить газ, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
  - 3) включить радио (телевизор) и прослушать информацию, подготовить документы, ценные вещи и продукты к эвакуации и подавать сигналы о помощи;
  - 4) включить радио (телевизор) и прослушать информацию, собрать документы, ценные вещи, продукты и укрыться в подвале.
- 6. К химически опасным объектам относятся:**
  - 1) атомные и гидро- электростанции;
  - 2) объекты черной и цветной металлургии;
  - 3) объекты химической и нефтехимической промышленности;
  - 4) крупные складские помещения, базы хранения и терминалы.
- 7. Доза облучения человека зависит:**
  - 1) от времени суток;
  - 2) от расстояния человека от источника излучения;
  - 3) от погодных условий;
  - 4) от времени года.
- 8. Доза облучения человека зависит:**
  - 1) от времени суток;
  - 2) от времени облучения;
  - 3) от погодных условий;
  - 4) от времени года.
- 9. Доза облучения человека зависит:**
  - 1) от времени суток
  - 2) от мощности энергии излучения
  - 3) от погодных условий
  - 4) от времени года
- 10. В состав радиационного излучения входит:**
  - 1) гамма-излучение
  - 2) поток нейтронов
  - 3) световое излучение
  - 4) поток альфа-частиц
- 11. Задачами радиационной и химической защиты населения являются:**
  - 1) обнаружение факта биологической аварии и оповещение о ней;
  - 2) непрерывный контроль и оценка химической обстановки;

- 3) непрерывный контроль и оценка радиационной и химической обстановки в районах размещения радиационно- и химически опасных объектов;
- 4) защита населения от информационного воздействия вероятного противника.

**12. В случае химической аварии проводится мероприятие:**

- 1) обнаружение факта химической аварии и оповещение о ней;
- 2) разведка тактической обстановки;
- 3) непрерывный контроль и оценка радиационной обстановки;
- 4) защита населения от информационного воздействия вероятного противника.

**13. К отравляющим веществам кожно-нарывного действия относятся:**

- 1) табун, зарин, зоман, Ви-Икс;
- 2) иприт;
- 3) синильная кислота, хлорциан;
- 4) фосген.

**14. К отравляющим веществам удушающего действия относятся:**

- 1) табун, зарин, зоман, Ви-Икс;
- 2) синильная кислота, хлорциан;
- 3) фосген;
- 4) Би-Зет.

**15. Если комната начала наполняться густым едким дымом необходимо:**

- 1) оставаться на месте, ожидая помощь;
- 2) открыть окно, не закрывая дверь, создав сквозняк;
- 3) сразу продвигаться к выходу, стремясь использовать для эвакуации домовый лифт;
- 4) закрыть рот и нос мокрым носовым платком и продвигаться к выходу.

**16. При внезапной аварии на химически опасном объекте с выбросом хлора в окружающую среду облако зараженного воздуха застало людей в городе. Эвакуацию населения осуществлять и раздавать СИЗ поздно. Какие рекомендации необходимо дать населению для их спасения:**

- 1) открыть окна и двери, держать средства связи включенными, подавать сигналы о спасении, оставаясь в своих квартирах до прибытия спасателей;
- 2) изготовить и одеть ватно-марлевые повязки, спуститься на нижние этажи и оставаться там до прибытия спасателей;
- 3) закрыть окна и двери, держать средства связи включенными, изготовить и одеть ватно-марлевые повязки, спуститься в подвал здания, ожидая прибытия спасателей;
- 4) закрыть окна и двери, изготовить и одеть ватно-марлевые повязки, держать средства связи включенными, после прохождения облака подняться на верхний этаж здания.

**17. Оказавшись на месте ДТП, вашей первоочередной задачей при оказании помощи будет:**

- 1) устранение на месте источника опасности угрожающей жизни пострадавшему;
- 2) фиксация времени совершения ДТП и вызов полиции;
- 3) помощь в сборе личных вещей пострадавшего и доставка его домой;
- 4) остановка движения на трассе до прибытия полиции и психологическая помощь пострадавшему.

**18. Определите правильный порядок действий при получении сигнала об ожидаемой опасности природного характера (землетрясение, наводнение, сель, оползень и др.):**

- 1) а) прослушать информацию по СМИ из штаба ГО;
- 2) б) отключить газ, электричество, воду;
- 3) в) собрать документы и личные вещи;
- 4) г) проследовать в указанном направлении к пункту сбора.

**19. Сколько эвакуационных выходов должны иметь помещения, предназначенные для одновременного пребывания 70 человек:**

- 1) не менее двух;

- 2) не менее трех;
- 3) достаточно одного;
- 4) нормативными документами не регламентируется.

#### **Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера**

##### **1. Если Вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**

- 1) сообщить в МЧС, определить направление ветра и распространения огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону;
- 2) сообщить в МЧС и оставаться на месте до приезда пожарных;
- 3) сообщить в МЧС, определить направление ветра и распространения огня и быстро выходить из леса перпендикулярно от направления ветра в правую или левую сторону;
- 4) постараться найти большую поляну, выйти на нее, сообщить в МЧС и ожидать приезда пожарных.

##### **2. Если Вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**

- 1) определить направление ветра и распространения огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону;
- 2) оставаться на месте до приезда пожарных;
- 3) определить направление ветра и распространения огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону
- 4) постараться найти большую поляну, выйти на нее и ожидать приезда пожарных

##### **3. Часть пространства, примыкающая к зоне горения, в которой тепловое воздействие приводит к заметному изменению состояния материалов и конструкций и делает невозможным пребывание в нем людей без специальной тепловой защиты называется:**

- 1) площадью пожара
- 2) зоной горения
- 3) зоной теплового воздействия
- 4) зоной задымления

##### **4. Для тушения загораний на электрофицированном железнодорожном и городском транспорте, электроустановок под напряжением до 1000 В используются:**

- 1) углекислотные или порошковые огнетушители
- 2) химические пенные огнетушители
- 3) воздушно-механические пенные огнетушители

##### **5. Под пожарной безопасностью понимается:**

- 1) отсутствие опасности самовоспламенения горючих материалов;
- 2) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров.
- 3) пространство, в пределах которого нет и не может быть возгорания;
- 4) состояние объекта, при котором отсутствуют причины возгорания.

##### **6. Продолжительностью пожара называют:**

- 1) временем от момента обнаружения воспламенения до приезда первых пожарных расчетов;
- 2) временем с момента его возникновения до полного прекращения горения;
- 3) временем с момента начала тушения до полного исчезновения больших языков пламени;
- 4) временем с момента приезда пожарных расчетов до их убытия на место их постоянной дислокации.

##### **7. При пожаре не допустимо:**

- 1) самостоятельная борьба с огнем;
- 2) гашение водой включенного электрооборудования;
- 3) открывание дверей и окон;
- 4) выход через задымленные помещения.

**8. Если комната начала наполняться густым едким дымом:**

- 1) открою окно, не закрыв дверь;
- 2) буду продвигаться к выходу;
- 3) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выходу;
- 4) останусь на месте.

**9. Если загорелась электропроводка:**

- 1) буду тушить водой;
- 2) обесточу электросеть, затем приступлю к тушению;
- 3) буду звать на помощь;
- 4) ничего не буду делать.

**10. Чтобы успешно эвакуироваться при пожаре необходимо знать:**

- 1) состав пожарной и спасательной дружины образовательного учреждения;
- 2) правила тушения пожара и средства пожаротушения;
- 3) правила эвакуации и план эвакуации;
- 4) меры профилактики пожаров.

**11. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении это:**

- 1) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, дверные проемы;
- 2) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- 3) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- 4) крыши, балконы, лоджии.

**12. Если землетрясение застало вас дома, то необходимо:**

- 1) отключить газ, электричество и срочно эвакуироваться из здания, заняв место вдали от строений и линий электропередач;
- 2) собрать документы и личные вещи, закрыть окна и двери, успокоить домашних животных и покинуть здание;
- 3) быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен, подавая сигналы о помощи и ожидая спасателей;
- 4) срочно эвакуироваться из здания используя лифт.

**13. Если ураган, буря или смерч застал Вас в каком-нибудь здании, то необходимо:**

- 1) выбрать наиболее безопасное место в помещении, предупредить родителей по телефону и переждать ненастье;
- 2) как можно быстрее покинуть здание в поисках более безопасного места;
- 3) позвонить родителям (близким) и попросить их об организации вашей срочной эвакуации;
- 4) подняться на чердачное помещение, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

**14. Подземные толчки и волновые колебания земной поверхности, которые возникают в результате внезапного разрыва земной коры или верхней части мантии – это:**

- 1) землетрясение;
- 2) вулкан;
- 3) лавина;
- 4) обвал;
- 5) оползень.

**15. Геологические образования, возникающие над каналами или трещинами в земной коре, по которым на поверхность Земли и в атмосферу извергаются раскаленная лава, пепел, горячие газы, пар, вода, обломки горных пород – это:**

- 1) землетрясение;
- 2) вулкан;
- 3) лавина;

- 4) обвал;
  - 5) оползень.
- 16. Отрыв и падение больших масс пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин, морских побережий вследствие потери сцепления оторвавшейся массы с материнской основой – это:**
- 1) землетрясение;
  - 2) вулкан;
  - 3) обвал;
  - 4) оползень.
- 17. Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственной силы тяжести – это:**
- 1) вулкан;
  - 2) лавина;
  - 3) обвал;
  - 4) оползень.
- 18. Внезапно возникающее движение массы снега, льда, горных пород вниз по склонам гор – это:**
- 1) землетрясение;
  - 2) лавина;
  - 3) обвал;
  - 4) оползень.
- 19. Внезапно возникающий в горных реках поток воды с высоким уровнем содержания (до 75%) камней, грязи, песка, грунта – это:**
- 1) лавина;
  - 2) обвал;
  - 3) оползень;
  - 4) сель.
- 20. К геологическим опасным природным явлениям относится:**
- 1) тайфун;
  - 2) затор;
  - 3) пожар;
  - 4) землетрясение.
- 21. К геологическим опасным природным явлениям относится:**
- 1) ураган;
  - 2) извержение вулкана;
  - 3) зажор;
  - 4) шторм.
- 22. К геологическим опасным природным явлениям относится:**
- 1) смерч;
  - 2) половодье;
  - 3) обвал;
  - 4) лесной пожар.
- 23. К метеорологическим опасным природным явлениям относится:**
- 1) буря;
  - 2) землетрясение;
  - 3) оползень;
  - 4) половодье.
- 24. К метеорологическим опасным природным явлениям относится:**
- 1) паводок;
  - 2) ураган;
  - 3) сели;
  - 4) извержение вулкана.

**25. К метеорологическим опасным природным явлениям относится:**

- 1) обвал;
- 2) землетрясение;
- 3) смерч;
- 4) затор.

**26. К гидрологическим опасным природным явлениям относится:**

- 1) оползень;
- 2) буря;
- 3) тайфун;
- 4) наводнение.

**27. К гидрологическим опасным природным явлениям относится:**

- 1) землетрясение;
- 2) половодье;
- 3) извержение вулкана;
- 4) сели.

**28. К гидрологическим опасным природным явлениям относится:**

- 1) а) паводок;
- 2) б) обвал;
- 3) в) смерч;
- 4) г) буря.

**29. Выберите правильную последовательность действий в экстремальной ситуации:**

- 1) а) найти способ подать сигнал SOS и оповестить о себе: зажечь костер, повесить на дереве какую-либо ярко заметную вещь и т.д.
- 2) б) постараться найти убежище от холода, жары, дождя или ветра;
- 3) в) рассчитать запасы пищи и найти способ добыть ее;
- 4) г) экономно расходовать воду. Если ее нет или осталось мало, постараться найти источник.

**30. При разведении костра категорически запрещается делать:**

- 1) использовать для разведения костра сухие листья и траву;
- 2) разводить костёр с использованием горючей жидкости;
- 3) разводить костёр на торфяной почве;
- 4) использовать для разведения костра сырые сучья и ветки.

**31. Определите правильный порядок действий при получении сигнала об ожидаемой опасности природного характера (землетрясение, наводнение, сель, оползень и др.):**

- 1) отключить газ, электричество, воду;
- 2) прослушать информацию по СМИ из штаба ГО;
- 3) собрать документы и личные вещи;
- 4) проследовать в указанном направлении к пункту сбора.

**32. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**

- 1) занять ближайшее возвышенное, безопасное место и оставаться там, подавая сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- 2) оставаться на месте и ждать указаний от органов МЧС по доступным каналам связи;
- 3) по возможности покинуть помещение и находиться в шаговой доступности от дома, подавая сигналы о помощи;
- 4) спасая личное имущество покинуть помещение и ждать указаний от органов МЧС.

**33. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является:**

- 1) углубление рельефа местности;
- 2) копна сена на поле или скирда соломы;
- 3) отдельно стоящее большое дерево;
- 4) вершина холма или пригорок.

**Тема 5. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера****1. Слово террор произошло из латинского языка terror, что означает:**

- 1) смерть, убийство;
- 2) месть, долг;
- 3) страх, ужас;
- 4) сила, власть.

**2. Терроризм относится к ЧС:**

- 1) социальным;
- 2) природным;
- 3) техногенным;
- 4) антропогенным.

**3. Главное средство достижения цели для любого террориста – это:**

- 1) физическое уничтожение людей или причинение физической боли;
- 2) уничтожение или порча материальных ценностей;
- 3) уничтожение людей и материальных ценностей;
- 4) запугивание людей, создание атмосферы страха в обществе.

**4. Терроризм, имеющий цель завоевание политической власти в стране называется:**

- 1) классовым;
- 2) политическим;
- 3) националистическим;
- 4) религиозным.

**5. Терроризм, где объектом являются не политики или общественные деятели, а представители определенного класса (социальной группы), называется:**

- 1) классовым;
- 2) политическим;
- 3) националистическим;
- 4) религиозным.

**6. Терроризм, осуществляемый группировками, которые стремятся добиться независимости от государства, либо обеспечить превосходство своей нации над другими, называется:**

- 1) классовым;
- 2) политическим;
- 3) националистическим;
- 4) религиозным.

**7. Терроризм, где объектом террора выступают не только религиозные деятели, но и люди, исповедующие другую религию, называется:**

- 1) классовым;
- 2) политическим;
- 3) националистическим;
- 4) религиозным.

**8. Терроризм, выражающийся в политике, которую проводят политические деятели и партии, стоящие у власти в стране, называется:**

- 1) государственным;
- 2) классовым;
- 3) националистическим;
- 4) групповым.

**9. Как поведете себя и какие действия осуществите в случае обнаружения подозрительного предмета в общественном транспорте:**

- 1) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно выброшу его из транспорта;

- 2) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно покину транспорт;
  - 3) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно проверю содержимое предмета;
  - 4) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно сообщу о находке водителю (машинисту).
- 10. Как поведете себя и какие действия осуществите в случае обнаружения подозрительного предмета в подъезде жилого дома:**
- 1) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно сообщу о находке в отделение полиции;
  - 2) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно вынесу предмет из подъезда;
  - 3) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно проверю содержимое предмета;
  - 4) постараюсь установить принадлежность предмета и если хозяина установить не удастся, то немедленно приму меры к эвакуации жильцов дома.
- 11. В число ведомств, которые осуществляют борьбу с терроризмом в России, НЕ входит:**
- 1) Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России);
  - 2) Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России);
  - 3) Министерство здравоохранения Российской Федерации;
  - 4) Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР России).
- 12. Решение о том, что контртеррористическая операция окончена, принимает:**
- 1) руководитель оперативного штаба по управлению контртеррористической операцией;
  - 2) руководитель силового ведомства, выделившего спецподразделение для ликвидации террористов;
  - 3) глава администрации субъекта Российской Федерации, на территории которой проводится КТО;
  - 4) представитель Администрации Президента РФ;
  - 5) старший (командир) штурмовой группы.
- 13. Если террористы взяли вас в заложники, то ни в коем случае НЕЛЬЗЯ:**
- 1) стараться ограничить любые контакты с преступниками, особенно если они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
  - 2) с момента захвата контролировать свои действия, стараться фиксировать все действия преступников;
  - 3) стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаясь покладистым, спокойным и миролюбивым;
  - 4) прибегать к крайним мерам для того, чтобы освободиться самостоятельно.
- 14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:**
- 6) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;
  - 7) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);
  - 8) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;
  - 9) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.
- 15. Для предупреждения, выявления и пресечения террористической деятельности с корыстными целями привлекается:**
- 1) Федеральная служба безопасности;
  - 2) Министерство внутренних дел;
  - 3) Федеральная служба охраны;

- 4) Министерство по делам ГО и ЧС.
- 16. Для обеспечения безопасности первых лиц государства и объектов особой государственной важности привлекается:**
- 1) Федеральная служба безопасности;
  - 2) Министерство внутренних дел;
  - 3) Федеральная служба охраны;
  - 4) Министерство по делам ГО и ЧС.
- 17. Чувство страха, охватившее группу людей, которое затем передается окружающим и перерастает в неуправляемый процесс, называется:**
- 1) волнением;
  - 2) шоком;
  - 3) паникой;
  - 4) испугом

### Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде

- 1. Опасными производственными называются факторы:**
- 1) отрицательно влияющие на работоспособность человека;
  - 2) вызывающие профессиональные заболевания у работника;
  - 3) вызывающие у работника неблагоприятные физиологические последствия;
  - 4) способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель человека.
- 2. Вредными производственными называются факторы:**
- 1) отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания у работника;
  - 2) приводящие работника к инвалидности и полной потере трудоспособности;
  - 3) способные вызывать у работника острое нарушение здоровья;
  - 4) способные вызывать гибель человека.
- 3. Производственная катастрофа — это:**
- 1) крупная авария, с человеческими жертвами и материальным ущербом;
  - 2) стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания;
  - 3) внезапное освобождение различных видов энергии;
  - 4) повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения.
- 4. К опасным производственным факторам относятся:**
- 1) запыленность и загазованность воздушной среды;
  - 2) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
  - 3) электрический ток определенной силы;
  - 4) наличие электромагнитных полей.
- 5. К опасным производственным факторам относятся:**
- 1) наличие электромагнитных полей;
  - 2) запыленность и загазованность воздушной среды;
  - 3) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
  - 4) возможность падения с высоты различных предметов.
- 6. К опасным производственным факторам относятся:**
- 1) наличие электромагнитных полей;
  - 2) наличие ёмкостей с высоким давлением;
  - 3) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
  - 4) запыленность и загазованность воздушной среды.
- 7. К вредным производственным факторам относятся:**
- 1) наличие электромагнитных полей;
  - 2) электрический ток определенной силы;
  - 3) наличие ёмкостей с высоким давлением;
  - 4) возможность падения работника с высоты.
- 8. К вредным производственным факторам относятся:**

- 1) электрический ток определенной силы;
- 2) наличие раскаленных тел;
- 3) наличие неблагоприятных метеорологических условий;
- 4) возможность падения работника с высоты.

**9. К вредным производственным факторам относится:**

- 1) наличие ёмкостей с высоким давлением;
- 2) электрический ток определенной силы;
- 3) запыленность и загазованность воздушной среды;
- 4) наличие раскаленных тел.

**10. Температура воздуха в производственных помещениях в холодный и переходный периоды года:**

- 1) 14 - 21 °С;
- 2) 15 - 22 °С;
- 3) 16 - 23 °С;
- 4) 18 - 20 °С.

**11. Температура воздуха в производственных помещениях в теплый период года:**

- 1) 14 - 21 °С;
- 2) 15 - 22 °С;
- 3) 16 - 24 °С;
- 4) 17 - 25 °С.

**12. Уровень освещенности в помещениях определяется прибором:**

- 1) миллиамперметр;
- 2) дифманометр;
- 3) тонометр;
- 4) люксметр.

**13. Уровень освещенности в помещениях измеряется в:**

- 1) байтах;
- 2) люксах;
- 3) битах;
- 4) бэлах.

**14. Масса вибрирующего оборудования или его частей, сдерживаемых руками, не должна превышать:**

- 1) 5 кг;
- 2) 8 кг;
- 3) 10 кг;
- 4) 13 кг.

**15. Уровень (мощность) звука измеряется в:**

- 1) байтах (Байт);
- 2) люксах (лк);
- 3) битах (Бит.);
- 4) бэлах (ДБ).

**16. За нулевую шкалу принят "порог слышимости":**

- 1) от 0 до 20 дБ;
- 2) от 20 до 40 дБ;
- 3) от 40 до 60 дБ;
- 4) от 60 до 80 дБ.

**17. Максимальный предел громкости:**

- 1) 100 дБ;
- 2) 120 дБ;
- 3) 140 дБ;
- 4) 160 дБ.

**18. Жилая (бытовая) среда – это:**

- 1) часть территории, где человек осуществляет свою непроизводственную деятельность;
- 2) часть территории, где человек осуществляет свою профессионально-трудовую деятельность;
- 3) часть территории, где человек осуществляет свою досуговую деятельность;
- 4) спальный район города.

**19. В большинстве случаев к факторам жилой (бытовой) среды по степени опасности относятся:**

- 1) факторы малой интенсивности, обладающие меньшей патогенностью;
- 2) факторы высокой интенсивности, обладающие большей патогенностью;
- 3) факторы, которые являются действительными причинами заболеваний;
- 4) факторы, являющиеся смертельно-опасными для населения.

**20. Патогенность - это:**

- 1) чрезмерное потовыделение у человека;
- 2) разновидность генной инженерии, как инструмента биотехнологии;
- 3) нарушенная функция человеческого организма выделять лишнюю жидкость через споры кожи.
- 4) способность порождать болезни, отклонения от нормы.

**21. Духовное здоровье человека достигается:**

- 1) высокой двигательной активностью;
- 2) рациональным питанием;
- 3) закаливанием и очищением организма;
- 4) умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом.

**22. Физическое здоровье человека достигается:**

- 1) исключением из употребления алкоголя, табака и наркотиков;
- 2) умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом;
- 3) способностью познавать окружающий мир и себя;
- 4) умением формировать модель (программу) поведения, направленную на решение возникающих задач.

**23. Факторы, положительно влияющие на здоровье человека:**

- 1) соблюдение режима дня;
- 2) умеренное курение элитных сортов табака;
- 3) употребление алкоголя;
- 4) малоподвижный образ жизни.

**24. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:**

- 1) соблюдение режима дня;
- 2) эмоциональная и психическая напряженность при общении с окружающими;
- 3) занятия физической культурой и спортом;
- 4) хорошие взаимоотношения с окружающими людьми.

**Тема 7. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях.**

**1. Какой процент пострадавших людей погибает через 1 час в случае не оказания им своевременной доврачебной помощи?**

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 30%
- 4) 40%

**2. Какой процент пострадавших людей погибает через 3 часа в случае не оказания им своевременной доврачебной помощи?**

- 1) 40%
- 2) 50%
- 3) 60%

- 4) 70%
- 3. Какой процент пострадавших людей погибает через 6 часов в случае не оказания им своевременной доврачебной помощи?**
- 1) 60%
  - 2) 70%
  - 3) 80%
  - 4) 90%
- 4. По каким наиболее типичным признакам вы можете определить у пострадавшего пищевое отравление:**
- 1) кашель, насморк, боль в горле;
  - 2) головокружение, дезориентация;
  - 3) загрудинная боль, затрудненное дыхание;
  - 4) тошнота, рвота, диарея.
- 5. Наиболее типичный симптом отравления угарным газом:**
- 1) головокружение
  - 2) диарея
  - 3) почечная недостаточность
  - 4) кровотечение
- 6. Какую первую помощь Вы окажите пострадавшему при пищевом отравлении:**
- 1) предложите полоскание горла и рта раствором соды;
  - 2) промоее желудок;
  - 3) разотрете тело пострадавшего;
  - 4) уложите пострадавшего на спину, запрокинув голову назад.
- 7. Чего нельзя делать при пищевом отравлении:**
- 1) полоскать горло и рот раствором соды
  - 2) давать обильное питье
  - 3) давать газированную воду
  - 4) освободить от стесняющей одежды.
- 8. Чего нельзя делать при пищевом отравлении:**
- 1) вызывать рвоту у беременных
  - 2) использовать ватку с нашатырным спиртом
  - 3) проводить искусственное дыхание
  - 4) растирать тело пострадавшего
- 9. Истечение какого объема крови становится опасным для жизни человека?**
- 1) 0,6 л
  - 2) 0,7 л
  - 3) 0,8 л
  - 4) 0,9 л
  - 5) 1,0 л
- 10. При утрате какого объема крови, сохранить жизнь человека можно лишь при условии немедленного восполнения кровопотери?**
- 1) более 0,5 л
  - 2) более 1 л
  - 3) более 1,5 л
  - 4) более 2 л
- 11. Кровотечение из какого кровеносного сосуда может привести к смерти уже через несколько минут?**
- 1) артериального
  - 2) венозного
  - 3) капиллярного
- 12. Самый быстрый способ остановки артериального кровотечения:**
- 1) пальцевое прижатие артерий

- 2) наложение жгута
  - 3) наложение закрутки
- 13. На какие раны накладывают несколько слоев марлевых салфеток, которые фиксируют давящей повязкой?**
- 1) при капиллярных кровотечениях
  - 2) при венозных кровотечениях
  - 3) при артериальных кровотечениях
- 14. Первая помощь при обмороках:**
- 1) растереть тело пострадавшего
  - 2) дать обильное питье
  - 3) прополоскать горло и рот раствором соды
  - 4) обеспечить доступ к свежему воздуху
- 15. Первая помощь при ожогах:**
- 1) сорвать горящую одежду либо накинуть на нее одеяло
  - 2) обрызгать лицо холодной водой
  - 3) придать ногам возвышенное положение
  - 4) уложить пострадавшего на спину, запрокинув голову назад
- 16. Какую первую помощь Вы окажите пострадавшему при отморожении конечностей рук или ног:**
- 1) согреете отмороженные участки тела сухим жаром;
  - 2) разотрете кожу снегом;
  - 3) согреете отмороженные участки тела в горячей воде;
  - 4) поместите отмороженные участки тела в воду с комнатной температурой.
- 17. Что нельзя делать, оказывая первую доврачебную помощь:**
- 1) надавливать на грудину пострадавшего во время вдоха;
  - 2) сменять друг друга, оказывая помощь пострадавшему;
  - 3) останавливать артериальное кровотечение, накладывают жгут;
  - 4) проводить реанимацию до прибытия врача.
- 18. Что прикладывается к месту вывиха, растяжения или ушиба:**
- 1) холод;
  - 2) тепло;
  - 3) спиртовой компресс;
  - 4) тампон с солевым раствором.
- 19. Имobilизирующие повязки применяются для:**
- 1) транспортировки пострадавшего;
  - 2) удерживания повязки на ране;
  - 3) обеспечения неподвижности при переломах;
  - 4) обеспечения кровоснабжения пораженного участка.
- 20. Во избежание омертвления тканей кровеостанавливающий жгут накладывается:**
- 1) Летом - не более чем на 2 часа, зимой - не более чем на 1 час;
  - 2) Летом - не более чем на 1 час, зимой - не более чем на 2 часа;
  - 3) Летом - не более чем на 1 час, зимой - не более чем на 0,5 часа;
  - 4) До 2-х часов независимо от температуры окружающей среды.
- 21. При признаках внезапной смерти необходимо:**
- 1) Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, повернуть пострадавшего на правый бок и ожидать прибытия медицинского персонала;
  - 2) Сделать 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове и ожидать прибытия медицинского персонала;

- 3) Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию не прекращать до прибытия медицинского персонала.

**22. При оказании первой помощи в случае открытого перелома запрещается:**

- 1) удалять осколки костей из раны;
- 2) проводить иммобилизацию повреждённой конечности;
- 3) останавливать кровотечение;
- 4) давать обезболивающие средства.

### **Тема 8. Информационная безопасность**

**1. Постиндустриальное общество — это общество, в котором большинство работающих занято:**

- 1) производством, хранением, переработкой и реализацией сельхозпродукцией;
- 2) производством и реализацией промышленной продукции;
- 3) производством, хранением, переработкой и реализацией информации.

**2. Термин «информационное общество» появился:**

- 1) в Японии;
- 2) в США;
- 3) в Европе;
- 4) в России.

**3. Термин «информационное общество» появился:**

- 1) в 40-е годы XX в.;
- 2) в 50-е годы XX в.;
- 3) в 60-е годы XX в.;
- 4) в 70-е годы XX в..

**4. Какая дата объявлена генеральной Ассамблеей ООН Международным днём информационного общества?**

- 1) 14 мая;
- 2) 17 мая;
- 3) 18 июня;
- 4) 14 сентября.

**5. Создателем теории постиндустриального (информационного) общества считается:**

- 1) Толкотт Парсонс;
- 2) Олвин Тоффлер;
- 3) Дэниель Белл;
- 4) Эрик Эрикссон.

**6. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» имеет номер:**

- 1) № 61-ФЗ от 31.05.1996 г.
- 2) № 149-ФЗ от 27.07.2006 г.
- 3) № 69-ФЗ от 21.12.1994 г.
- 4) № 28-ФЗ от 12.02.1998 г.

**8. Указ Президента РФ от 5 мая 2016 года, утверждающий Доктрину информационной безопасности РФ, имеет номер:**

- 1) № 646
- 2) № 545
- 3) № 585
- 4) № 658

**9. К правовым методам обеспечения информационной безопасности относятся:**

1. Меры по охране объектов информационной безопасности;
2. Подбор надежного персонала;
3. Резервирование особо важных компьютерных подсистем;

4. Совершенствование уголовного и гражданского законодательства.

**10. К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:**

1. Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере;
2. Совершенствование уголовного и гражданского законодательства;
3. Совершенствование судопроизводства;
4. Подбор надежного персонала.

**11. К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:**

- 1) Меры по охране объектов информационной безопасности;
- 2) Подбор надежного персонала;
- 3) Разработка универсальных средств защиты информационных систем;
- 4) Совершенствование уголовного и гражданского законодательства;
- 5) Защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей.

**4. Критерии оценки:**

При проверке знаний студентов в форме электронного тестирования накануне промежуточной аттестации оценка выставляется в соответствии с процентом показанных студентом правильных ответов.

Критерии	Баллы
85% - 100% правильных ответов	5
70% - 84% правильных ответов;	4
40% - 69% правильных ответов	3
39% и менее правильных ответов.	2

**8.2.7. Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет по модулю "Безопасность жизнедеятельности"**

1. Предмет и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Роль и значение в жизни современного социума.
2. Сложность современной экологической ситуации. Причины возникновения учения о безопасности жизнедеятельности.
3. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» об основных системных угрозах и опасностях для российского социума.
4. Проблемы безопасности жизнедеятельности в Московском регионе.
5. Обязательная подготовка к военной службе граждан РФ.
6. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу безопасности в РФ.
7. Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Авария, катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие и экологическая катастрофа.
8. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Цели и задачи системы. Совет Безопасности РФ, его права и полномочия.
9. Государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ. Цели, задачи и полномочия ФСБ и СВР.
10. Государственные правоохранительные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ. Цели, задачи и полномочия МВД.
11. Цель, задачи, структура и история создания МЧС России.
12. Гражданская оборона и РСЧС: цели, задачи и режимы функционирования.
13. Понятие радиационно-опасного объекта. Основные мероприятия по защите населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
14. Понятие химически опасного объекта. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.

15. Общая характеристика и классификация ЧС природного характера.
16. Общая характеристика и классификация ЧС социального характера.
17. Защита населения и территорий при геологических ЧС.
18. Защита населения и территорий при гидрологических ЧС.
19. Здоровый образ жизни и его составляющие. Алкоголизм, табакокурение и наркомания как социальные угрозы современному обществу.
20. Криминальная опасность. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.
21. Правила поведения и обеспечение безопасности при обнаружении взрывных устройств (подозрительных предметов).
22. Профессиональные вредности производственной среды. Производственная вибрация. Меры профилактики и способы защиты.
23. Дни воинской славы в Российской Федерации.
24. Первая доврачебная помощь при различных видах кровотечений.
25. Формы и степень ожогов. Первая помощь при ожогах.
26. Первая помощь при поражении электрическим током.
27. Солнечный и тепловой удар. Основные признаки и первая помощь.
28. Национальные интересы РФ в информационной сфере. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности РФ.
29. Профессиональные вредности производственной среды. Производственный шум. Меры профилактики и способы защиты.
31. Защита населения и территорий при метеорологических ЧС.
32. Понятие пожара и меры безопасности при бытовых и природных пожарах.
33. Правила поведения и обеспечение безопасности в случае захвата (попытка захвата) в заложники.
34. Защита населения, территорий и основные правила поведения при землетрясениях.
35. Состав, назначение и задачи Вооруженных Сил России.
36. Состав, назначение и задачи Сухопутных войск России.
37. Состав, назначение и задачи Воздушно-космических сил России.
38. Состав, назначение и задачи Военно-Морского Флота России.

Заведующий кафедрой  
Общеобразовательных дисциплин

Ивашко М.И.

#### **Критерии оценивания дифференцированного зачета:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Студент всесторонне полно владеет учебным материалом, грамотно, логично письменно отвечает на теоретический вопрос, свободно используя терминологию, демонстрирует знание современной учебной и научной литературы, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению полученной информации, при этом успешно прошел все формы текущего контроля знаний	<b>Отлично</b>
Студент достаточно полно владеет учебным материалом, демонстрирует знание терминологии, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению полученной информации, знакомство с основной учебной литературой по дисциплине, но в ходе письменного изложения допускает незначительные пробелы и ошибки в знаниях материала, в выводах содержатся отдельные неточности, при этом успешно прошел большинство форм текущего контроля знаний	<b>Хорошо</b>
Студент в целом владеет учебным материалом, но излагает его неполно, допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения, излагает материал не всегда	<b>Удовлетворительно</b>

последовательно, допускает ошибки, демонстрирует некоторые пробелы в понимании терминологии, при этом прошел большинство форм текущего контроля знаний	
Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Отсутствуют выводы	<b>Неудовлетворительно</b>

## **Модуль № 2 «Основы военной подготовки»**

### **4. Содержание модуля**

#### **4.1. Текст рабочей программы модуля по разделам и темам**

##### **Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ.**

###### **Тема № 1.1 Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.**

Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их законодательная основа, основные требования и содержание. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Взаимоотношения между военнослужащими.

###### **Тема № 1.2 Внутренний порядок и суточный наряд.**

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Подготовка и развод суточного наряда. Несение службы в суточном наряде по роте.

###### **Тема № 1.3 Основные положения Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации.**

Поощрение военнослужащих. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Об обращениях (предложениях, заявлениях и жалобах).

##### **Раздел 2. Строевая подготовка.**

###### **Тема № 2.1 Строевые приемы и движение без оружия.**

Общие положения Строевого устава Вооружённых Сил Российской Федерации. Строй подразделений в пешем порядке. Управление подразделением.

##### **Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.**

###### **Тема № 3.1 Стрелковое оружие.**

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасами к нему. Классификация стрелкового оружия. Нормативы по огневой подготовке. Назначение, общее устройство АК-74, ПМ. Тактико-технические характеристики АК-74, ПМ. Назначение, боевые свойства и устройство ручных гранат РГД - 5, Ф - 1, РГН, РГО. Порядок выполнения норматива № 13, № 14, №16. Контрольный осмотр и подготовка к стрельбе пистолета Макарова ПМ, автомата Калашникова АК-74. Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке. Производство выстрела: прицеливание, контроль дыхания, управление спусковым крючком. Оценка результатов. Изучение условий и порядка выполнения нормативов. Тренировка в выполнении нормативов.

##### **Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.**

###### **Тема № 4.1 Вооружённые Силы Российской Федерации.**

Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи. Предназначение и основное вооружение видов ВС и родов войск. Назначение, структура и основное вооружение мотострелковых (танковых) подразделений Сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические

характеристики основных образцов вооружения и техники мотострелковых (танковых) подразделений.

#### **Тема № 4.2 Основы общевойскового боя.**

Современный общевойсковой бой. Сущность, содержание и характерные черты современного общевойскового боя. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Виды общевойскового боя, их характеристика. Основы применения общевойсковых подразделений в бою. Действия солдата в бою. Передвижение солдата на поле боя. Применение оружия на поле боя. Действия солдата в наступлении. Действия солдата в обороне.

#### **Тема № 4.3 Основы инженерного обеспечения.**

Основы инженерного обеспечения подразделений. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение и классификация инженерных боеприпасов. Инженерные заграждения, способы их преодоления. Полевые фортификационные сооружения подразделения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

### **Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.**

#### **Тема № 5.1 Ядерное, химическое, биологическое и другие виды оружия массового поражения.**

Ядерное, химическое, биологическое и другие виды оружия массового поражения.

#### **Тема № 5.2 Средства индивидуальной и коллективной защиты.**

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора. Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Правила пользования противогазом респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода. Условия и порядок выполнения нормативов Н-РХБЗ-1. Общевойсковой защитный комплект. Назначение, устройство и порядок надевания, снятия, укладки и переноски защитного комплекта. Изучение условий и порядка выполнения нормативов Н-РХБЗ-4а, 4б. Тренировка в практическом выполнении нормативов Н-РХБЗ-4а, 4б.

#### **Тема № 5.3 Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Действия личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.**

Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном и химическом заражении. Порядок доведения сигналов о радиоактивном и химическом заражении. Действия личного состава по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Защитные свойства местности, штатной техники и полевых фортификационных сооружений от поражающих факторов ядерного, химического и биологического оружия. Изучение условий и порядка выполнения нормативов Н-РХБЗ-6, 7, 8.

### **Раздел 6. Военная топография.**

#### **Тема № 6.1 Ориентирование на местности без карты.**

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний на местности без карты. Движение по азимутам.

### Тема № 6.2 Топографические карты и работа с ними.

Топографические карты и их чтение. Классификация и назначение топографических карт. Определение географических координат объектов по карте. Определение прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

## Раздел 7. Военно-политическая подготовка.

### Тема № 7.1 Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Тенденции и особенности развития современных международных отношений. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Место и роль России в современном мире. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

## Раздел 8. Правовая подготовка

### Тема № 8.1 Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.

Основные положения военной доктрины РФ. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

#### 4.2. Разделы и темы модуля дисциплины, виды занятий (тематический план)

##### Тематический план

Таблица 3.3  
очная форма обучения

№ п/п	Разделы модуля, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость модуля дисциплины	В том числе				Наименование оценочного средства
				Контактная работа	СР под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа час.	
1.	<b>Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ.</b> Тема № 1.1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	УК-8	4	2	2	2		
2.	Тема № 1.2 Размещение военнослужащих в воинской части и внутренний порядок.	УК-8	4	2	2	2		
3.	Тема № 1.3. Суточный наряд воинской части.	УК-8	4	2	2		2	Практическое задания
4.	Тема № 1.4. Основные положения Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации.	УК-8	4	2	2	2		

№ п/п	Разделы модуля, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость модуля дисциплины	В том числе				Наименование оценочного средства
				Контактная работа	СР под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа час.	
5.	<b>Раздел 2. Строевая подготовка.</b> Тема № 2.1. Строевые приемы и движение без оружия.	УК-8	3	2	1		2	Практическое задания
6.	<b>Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.</b> Тема № 3.1. Стрелковое оружие.	УК-8	5	4	1	2	2	Практическое задания
7.	Тема № 3.2. Боеприпасы и ручные гранаты.	УК-8	3	2	1	2		
8.	<b>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.</b> Тема № 4.1. Вооруженные Силы Российской Федерации.	УК-8	3	2	1	2		
9.	Тема № 4.2. Основы общевойскового боя	УК-8	4	2	2	2		
10.	Тема № 4.3. Основы инженерного обеспечения.	УК-8	3	2	1		2	Практическое задания
11.	<b>Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.</b> Тема № 5.1 Ядерное, химическое, биологическое и другие виды оружия массового поражения.	УК-8	3	2	1	2		
12.	Тема № 5.2 Средства индивидуальной и коллективной защиты.	УК-8	4	2	2		2	Практическое задания
13.	Тема № 5.3 Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Действия личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.	УК-8	3	2	1		2	Практическое задания
14.	<b>Раздел 6. Военная топография.</b> Тема № 6.1. Ориентирование на местности без карты.	УК-8	3	2	1	2		
15.	Тема № 6.2. Топографические карты и работа с ними.	УК-8	3	2	1		2	Практическое задания
16.	<b>Раздел 7. Военно-политическая подготовка.</b> Тема № 7.1. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	УК-8	3	2	1	2		
17.	<b>Раздел 8. Правовая подготовка.</b> Тема № 8.1. Военная доктрина РФ.	УК-8	4	2	2		2	Практическое задания

№ п/п	Разделы модуля, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость модуля дисциплины	В том числе				Наименование оценочного средства
				Контактная работа	СР под контролем преподавателя	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа час.	
	Законодательство РФ о прохождении военной службы.							
	<b>Всего</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>-</b>

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов модуля

Таблица 4.3  
очная форма обучения

№ темы модуля.№2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<b>Тема 1.1</b>	1). Законодательная основа Общевоинских уставов ВС РФ и их назначение. 2). Общие обязанности военнослужащих ВС РФ.	2
<b>Тема 1.2</b>	1). Элементы распорядка дня военнослужащих по призыву.	2
<b>Тема 1.3</b>	1). Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. 2). Подчинённость и обязанности лиц суточного наряда.	2
<b>Тема 1.4</b>	1). Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего? 2). Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	2
<b>Тема 2.1</b>	1). Общие положения Строевого устава. 2). Строевой смотр. Порядок проведения.	1
<b>Тема 3.1</b>	1). Тактико-технические характеристики АК-12. 2). Тактико-технические характеристики пистолета Ярыгина.	1
<b>Тема 3.2</b>	1). Виды и характеристики подсумков для ручных гранат.	1
<b>Тема 4.1</b>	1). Тактико-технические характеристики БМП 3	1
<b>Тема 4.2</b>	1). Способы передвижения солдата на поле боя.	2
<b>Тема 4.3.</b>	1). Виды полевых фортификационных сооружений.	1
<b>Тема 5.1</b>	1). Ядерное оружие. 2). Химическое оружие.	1
<b>Тема 5.2</b>	1). Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора. 2). Правила пользования противогазом респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода.	2
<b>Тема 5.3</b>	1). Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном и химическом заражении. 2). Порядок доведения сигналов о радиоактивном и химическом заражении.	1
<b>Тема 6.1</b>	1). Основные способы ориентирования на местности.	1
<b>Тема 6.2</b>	1). Сущность и элементы топографической карты.	1
<b>Тема 7.1</b>	1). Тенденции и особенности развития современных международных отношений. 2). Место и роль России в современном мире.	1

<b>Тема 8.1.</b>	1). Правовая основа воинской обязанности и военной службы. 2). Понятие военной службы, ее виды и характеристики.	2
------------------	---	---

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

#### Общие положения

Модуль № 2 «Основы военной подготовки» изучается студентами очной формы обучения в течение второго семестра. Подготовка осуществляется в процессе разных форм работы: лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельного изучения теории по основной и дополнительной литературе.

Приступая к изучению модуля № 2 «Основы военной подготовки», студенту необходимо внимательно ознакомиться с учебной программой, тематическим планом, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность изучения разделов, тем курса, выполнения учебных заданий, выносимых на групповые занятия. В обязательном порядке завести рабочую тетрадь.

Следует помнить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, семинарах, других занятиях в составе группы, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий в ходе самостоятельной работы, активного использования времени, отводимого на консультации.

#### Практические занятия

*Практические занятия* в системе подготовки студентов университета, являясь дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации бакалавра, специалиста, магистра. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности студентов.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и др.). В процессе занятия студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция.

#### Рекомендации по разделам модуля №2 и темам занятий.

### Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ.

#### Тема № 1.1 Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

**Лекция-визуализация №1** Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

*Метод проведения: объяснительно – иллюстративный*

#### План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть, ход лекции(60 мин.)
3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

**Задание и методические рекомендации по подготовке к лекции №1**

1. Доработать конспект лекции по теме №1.
2. Ознакомиться с учебной литературой:

#### **Основная литература**

Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ: официальное издание / – Москва: КноРус, 2017. – 560 с.

#### **Дополнительная литература**

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: Конспект лекций Думби Ю.Ф., Малаханов А.В. – М.: РГУП, 2020. – 152 с. SBN978-5-534-03239-0.

#### **Электронные ресурсы**

1. [http:// www.mil.ru](http://www.mil.ru) - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации

### **Тема № 1.2 Внутренний порядок и суточный наряд.**

#### **Практическое занятие № 1 Внутренний порядок и суточный наряд.**

*Метод проведения: метод репродуктивного обучения, индивидуальная работа опирающийся на групповое мышление.*

#### План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть (60 мин.)
3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

#### **Задание и методические рекомендации по подготовке к практическому занятию №1**

1. Доработать конспект лекции по теме №1.
2. Ознакомиться с учебной литературой:

#### **Основная литература**

Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ: официальное издание / – Москва: КноРус, 2017. – 560 с.

#### **Дополнительная литература**

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: Конспект лекций Думби Ю.Ф., Малаханов А.В. – М.: РГУП, 2020. – 152 с. SBN978-5-534-03239-0.

#### **Электронные ресурсы**

1. [http:// www.mil.ru](http://www.mil.ru) - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации

### **Тема № 1.3 Основные положения Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации.**

#### **Лекция-визуализация № 1 Основные положения Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации.**

*Метод проведения: объяснительно – иллюстративный*

#### План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть, ход лекции(60 мин.)
3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

#### **Задание и методические рекомендации по подготовке к лекции №1**

1. Доработать конспект лекции по теме №1.
2. Ознакомиться с учебной литературой:

#### **Основная литература**

Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ: официальное издание / – Москва: КноРус, 2017. – 560 с.

#### **Дополнительная литература**

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: Конспект лекций Думби Ю.Ф., Малаханов А.В. – М.: РГУП, 2020. – 152 с. SBN978-5-534-03239-0.

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].  
<https://urait.ru/book/voinskaya-disciplina-i-pravovye-sredstva-ee-ukrepleniya-518942>

#### **Электронные ресурсы**

1. [http:// www.mil.ru](http://www.mil.ru) - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

## Раздел 2. Строевая подготовка.

### Тема № 2.1 Строевые приемы и движение без оружия.

#### Практическое занятие № 1 Строевые приемы и движение без оружия.

*Метод проведения: метод репродуктивного обучения, индивидуальная работа опирающийся на групповое мышление.*

#### План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть(60 мин.)
3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

#### *Задание и методические рекомендации по подготовке к практическому занятию №1*

1. Подготовить одежду, обувь и головной убор в соответствии с погодой.
2. Ознакомиться с учебной литературой:

#### **Основная литература**

Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ: официальное издание / – Москва: КноРус, 2017. – 560 с.

#### **Дополнительная литература**

Строевая подготовка: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский [и др.]. – 2 е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 119 с. – (Университеты России).

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/stroevaya-podgotovka-495812>

#### **Электронные ресурсы**

1. [http:// www.mil.ru](http://www.mil.ru) - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

## Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

### Тема № 3.1 Стрелковое оружие.

#### Лекция-визуализация №1 Стрелковое оружие.

*Метод проведения: объяснительно – иллюстративный*

#### План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть, ход лекции(60 мин.)
3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

#### *Задание и методические рекомендации по подготовке к лекции №1*

1. Доработать конспект лекции по теме №1.
2. Ознакомиться с учебной литературой:

#### **Основная литература**

Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова АК-74. - М.: Воениздат, 1986. - 158 с.

Наставление по стрелковому делу 9-мм пистолет Макарова (ПМ). - М.: Воениздат. - 94 с.

Наставление по стрелковому делу. Ручные гранаты. - М.: Воениздат, 1981. -64 с.

Наставление по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. - М.: Воениздат, 1986. - 176 с.

Курс стрельб из стрелкового оружия боевых машин и танков Вооруженных сил РФ (КС СО и Т ВС РФ -2011). М., Воениздат.- 2011г., 287с.

Сборник нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск. Книга 1. - М.: Воениздат, 1991. - 276 с.

#### **Дополнительная литература**

Словарь военных терминов. / Сост. А.М. Плеханов. – М.: Воениздат, 1988. - 335 с.

2.Огневая подготовка мотострелковых подразделений. - М.: Воениздат, 1988. - 240 с.

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].  
<https://urait.ru/book/ognevaya-podgotovka-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov-519050>

### Электронные ресурсы

1. <http://www.mil.ru> - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

## Тема № 3.2 Стрелковое оружие.

### Практическое занятие № 1 Стрелковое оружие.

*Метод проведения: метод репродуктивного обучения, индивидуальная работа опирающийся на групповое мышление.*

#### План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)

2. Основная часть(60 мин.)

Условия и порядок выполнения нормативов Н-ОП-13 «Неполная разборка оружия», Н-ОП-14«Сборка после неполной разборки оружия».

- Изучение условий и порядка выполнения нормативов Н-ОП-13 «Неполная разборка оружия», Н-ОП-14 «Сборка после неполной разборки оружия».

- Тренировка в практическом выполнении нормативов Н-ОП-13 «Неполная разборка оружия», Н-ОП-14«Сборка после неполной разборки оружия».

3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

#### **Задание и методические рекомендации по подготовке к практическому занятию №1**

1. Подготовить одежду и головной убор в соответствии с погодой.

2. В ходе подготовки к занятию обратить особое внимание на знание положений «Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасами к нему».

3. Ознакомиться с учебной литературой:

#### **Основная литература**

Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова АК-74. - М.: Воениздат, 1986. - 158 с.

Наставление по стрелковому делу 9-мм пистолет Макарова (ПМ). - М.: Воениздат. - 94 с.

Наставление по стрелковому делу. Ручные гранаты. - М.: Воениздат, 1981. -64 с.

Наставление по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. - М.: Воениздат, 1986. - 176 с.

Курс стрельб из стрелкового оружия боевых машин и танков Вооруженных сил РФ (КС СО и Т ВС РФ -2011). М., Воениздат.- 2011г., 287с.

Сборник нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск. Книга 1. - М.: Воениздат, 1991. - 276 с.

#### **Дополнительная литература**

Словарь военных терминов. / Сост. А.М. Плеханов. – М.: Воениздат, 1988. - 335 с.

2.Огневая подготовка мотострелковых подразделений. - М.: Воениздат, 1988. - 240 с.

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].  
<https://urait.ru/book/ognevaya-podgotovka-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov-519050>

### Электронные ресурсы

<http://www.mil.ru> - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

<http://redstar.ru/?attempt=1> – газета Красная звезда

<http://army.milportal.ru/> - журнал Армейский сборник

*Материальное обеспечение занятия:*

1. Выставка литературы.

2. Учебное оборудование аудитории.

3. Комплект плакатов по теме.

4. Пистолет Макарова ПМ (макет).

5. Автомат Калашникова АК-74(макет), учебные патроны, плащ-палатка.

#### **Условия выполнения норматива № 13 «Неполная разборка оружия».**

1. Автомат лежит на столе (чистой подстилке) дульной частью вперед, У автомата магазин

пристегнут.

2. Обучаемый находится у оружия (на исходном положении) с опущенными руками.

#### **Порядок выполнения норматива**

Руководитель занятия указывает подает команду: «К неполной разборке оружия – ПРИСТУПИТЬ».

При выполнении неполной разборке автомата обучаемый отделяет магазин и проверяет, нет ли патрона в патроннике. Вынимает пенал принадлежности из гнезда приклада. Последовательно отделяет шомпол, дульный тормоз-компенсатор, крышку ствольной коробки, возвратный механизм, затворную раму с затвором, затвор от затворной рамы и газовую трубку со ствольной накладкой.

Время отсчитывается от команды «К неполной разборке оружия – ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО».

Временные показатели и оценка за выполнение норматива № 13

Вид оружия – автомат АК-74

Оценка по времени (секунд):

«отлично» - 15 сек

«хорошо» - 17сек

«удовлетворительно» - 19 сек

#### **Условия выполнения норматива**

1. Оружие разобрано. Части и механизмы автомата (пулеметов) аккуратно разложены на столе (чистой подстилке) в порядке разборки и не касаются друг друга.

2. Обучаемый находится у оружия (на исходном положении) с опущенными руками.

Порядок выполнения норматива № 14 «Сборка после неполной разборки оружия»

1. Руководитель занятия подает команду: «К сборке оружия - ПРИСТУПИТЬ».

2. При выполнении сборки после неполной разборки автомата обучаемый последовательно выполняет все операции в обратном порядке.

3. Время отсчитывается от команды «К сборке оружия - ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО».

Временные показатели и оценка за выполнение норматива № 14

Вид оружия – автомат АК-74

Оценка по времени (секунд):

«отлично» - 25 сек

«хорошо» - 27сек

«удовлетворительно» - 32 сек

### **Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.**

#### **Тема № 4.1 Вооруженные Силы Российской Федерации.**

#### **Лекция-визуализация №1 Вооруженные Силы Российской Федерации.**

*Метод проведения: объяснительно – иллюстративный*

#### План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)

2. Основная часть, ход лекции(60 мин.)

3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

#### ***Задание и методические рекомендации по подготовке к лекции №1***

1. Доработать конспект лекции по теме №1.

2. Ознакомиться с учебной литературой:

#### **Основная литература**

Вооруженные силы Российской Федерации и зарубежных государств: учебник / Шульдешов Л.С., Софронов В.А., Федоров Б.В. — Москва: КноРус, 2020. — 160 с., <https://book.ru/book/934022>.

Тактика: батальон, рота, взвод, отделение. Серия «Военная подготовка»: учебное пособие / Макаров А.П., Мойсеенко Н.П., Литвиненко В.И. — Москва: КноРус, 2019. — 677 с., <https://book.ru/book/930673>.

#### Дополнительная литература

Организация, вооружение и тактика иностранных армий: учебное пособие / Старовойтов С.Н., под ред., Литвиненко В.И., Герасимов В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 240 с., <https://book.ru/book/934344>.

Тактическая подготовка. (Военная подготовка): учебное пособие / Манышев В.В. — Москва: КноРус, 2020. — 399 с., <https://book.ru/book/932245>.

Тактическая и тактико-специальная подготовка: учебник / Коллектив авторов. — Москва: Красная Звезда, 2022. — 359 с.

#### Электронные ресурсы

1. [http:// www.mil.ru](http://www.mil.ru) - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации

### Тема № 4.2 Основы общевойскового боя

**Лекция-визуализация №1** Основы общевойскового боя

*Метод проведения: объяснительно – иллюстративный*

#### План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть, ход лекции(60 мин.)
3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

**Задание и методические рекомендации по подготовке к лекции №1**

1. Доработать конспект лекции по теме №1.
2. Ознакомиться с учебной литературой:

#### Основная литература

Вооруженные силы Российской Федерации и зарубежных государств: учебник / Шульдешов Л.С., Софронов В.А., Федоров Б.В. — Москва: КноРус, 2020. — 160 с., <https://book.ru/book/934022>.

Тактика: батальон, рота, взвод, отделение. Серия «Военная подготовка»: учебное пособие / Макаров А.П., Мойсеенко Н.П., Литвиненко В.И. — Москва: КноРус, 2019. — 677 с., <https://book.ru/book/930673>.

#### Дополнительная литература

Организация, вооружение и тактика иностранных армий: учебное пособие / Старовойтов С.Н., под ред., Литвиненко В.И., Герасимов В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 240 с., <https://book.ru/book/934344>.

Тактическая подготовка. (Военная подготовка): учебное пособие / Манышев В.В. — Москва: КноРус, 2020. — 399 с., <https://book.ru/book/932245>.

Тактическая и тактико-специальная подготовка: учебник / Коллектив авторов. — Москва: Красная Звезда, 2022. — 359 с.

#### Электронные ресурсы

1. [http:// www.mil.ru](http://www.mil.ru) - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации

### Тема № 4.3 Основы инженерного обеспечения.

**Групповое занятие № 1** Основы инженерного обеспечения.

*Метод проведения: метод репродуктивного обучения, индивидуальная работа опирающийся на групповое мышление.*

#### План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть(60 мин.)
3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

**Задание и методические рекомендации по подготовке к групповому занятию №1**

1. Подготовить одежду и головной убор в соответствии с погодой.

2. Ознакомиться с учебной литературой:

#### **Основная литература**

Лепешинский И.Ю. Военно-инженерная подготовка: Учебник: учебник/ И.Ю. Лепешинский: — Москва: Издательство ИНФРА-М, 2019. — 443 с.

Байрамуков Ю.Б. Общая тактика: учебник/ Ю.Б. Байрамуков: — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. — 346 с.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник/ В.Ю. Микрюков: — Москва: Издательство Форум ИНФРА-М, 2019. — 384 с.

#### **Дополнительная литература**

Батюшкин С.А. Общая тактика: батальон, рота: учебник / С.А. Батюшкин: — Москва: Кнорус, 2017. — 416 с

#### **Электронные ресурсы**

1. [http:// www.mil.ru](http://www.mil.ru) - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

### **Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.**

**Тема № 5.1 Ядерное, химическое, биологическое и другие виды оружия массового поражения.**

**Лекция-визуализация №1** Ядерное, химическое, биологическое и другие виды оружия массового поражения.

*Метод проведения: объяснительно – иллюстративный*

#### План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть, ход лекции(60 мин.)
3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

**Задание и методические рекомендации по подготовке к лекции №1**

1. Доработать конспект лекции по теме №1.
2. Ознакомиться с учебной литературой:

#### **Основная литература**

Лепешинский, И. Ю. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 242 с., <https://new.znanium.com/catalog/product/1064160>.

#### **Дополнительная литература**

Кисляк, А.А. Тактические дисциплины для сержантов. Ч. 1: учеб. пособие; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2017. 180 с., <https://new.znanium.com/catalog/product/1043898> Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/zaschita-naseleniya-i-territoriy-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-osnovny-topografii-510954>

#### **Электронные ресурсы**

1. [http:// www.mil.ru](http://www.mil.ru) - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

**Тема № 5.2 Средства индивидуальной и коллективной защиты.**

**Практическое занятие № 1** Средства индивидуальной и коллективной защиты.

*Метод проведения: метод репродуктивного обучения, индивидуальная работа опирающийся на групповое мышление.*

#### План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть(60 мин.)
  - Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку.
  - Условия и порядок выполнения нормативов Н-РХБЗ-1, 2.

## 3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

**Задание и методические рекомендации по подготовке к практическому занятию №1**

1. Подготовить одежду и головной убор в соответствии с погодой.
2. Ознакомиться с учебной литературой:

**Основная литература**

Лепешинский, И. Ю. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 242 с., <https://new.znanium.com/catalog/product/1064160>.

**Дополнительная литература**

Кисляк, А.А. Тактические дисциплины для сержантов. Ч. 1 : учеб. пособие; Томский политехнический университет. - Томск : Изд-во Томского политехнического университета,

2017.180 с., <https://new.znanium.com/catalog/product/1043898>

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

<https://urait.ru/book/zaschita-naseleniya-i-territoriy-v-chrezvychaynyh-situacijah-osnovy-topografii-510954>

**Электронные ресурсы**

1. [http:// www.mil.ru](http://www.mil.ru) - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

**Выполнить норматив Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора», Н-РХБЗ-2. «Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере».**

Условия выполнения норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора»,

Обучаемые находятся на позиции, Противогазы и респираторы в «походном» положении.

**Порядок выполнения норматива**

Руководитель занятия неожиданно подает команда «ГАЗЫ!» или «Респиратор - НАДЕТЬ!». Обучаемые, затаив дыхание и закрыв глаза, надевают противогазы или респираторы, делают глубокий выдох и возобновляют дыхание. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды «ГАЗЫ!» или «Респиратор - НАДЕТЬ!» до возобновления дыхания обучаемым после надевания противогаза (респиратора).

**Методические указания по отработке норматива**

Правила надевания противогаза в различных положениях определяются Наставлением по пользованию ИСЗ. Однако надевать противогаз можно и другими приемами, но их применение должно обеспечивать быстрое и правильное надевание и сохранность лицевой части противогаза. Если в процессе использования противогаза дышать стало труднее, необходимо легким постукиванием рукой по коробке стряхнуть пыль или снег с чехла. Если и после этого дышать трудно, то, не снимая противогаза, снять чехол, стряхнуть с него пыль или снег и быстро надеть на коробку. По окончании использования противогаза в «боевом» положении снять с коробки чехол и стряхнуть с него пыль. Противогаз снимать по команде «Противогаз - СНЯТЬ!» или «Средства защиты - СНЯТЬ!», а складывать в противогазовую сумку по команде «СЛОЖИТЬ!». После каждого использования респиратора произвести его дезактивацию удалением пыли с наружной части полумаски (выколачиванием, вытряхиванием или легким постукиванием о какой-либо предмет). Внутреннюю поверхность полумаски протереть влажным тампоном, при этом полумаску не выворачивать. Затем респиратор уложить в пакет, который загерметизировать кольцом и поместить в сумку для противогаза. Респиратор снимать по команде «Респиратор - СНЯТЬ!» или «Средства защиты - СНЯТЬ!», а складывать в противогазовую сумку по команде - «СЛОЖИТЬ!».

<b>Оценка по времени (секунд)</b>		
<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>
<b>7/11</b>	<b>8/12</b>	<b>10/14</b>

## Ошибки, снижающие оценку

На один балл	До «неудовлетворительно»
1. при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох; 2. шлем-маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом; 3. концы носового зажима респиратора не прижаты к носу; 4. не отрегулирована не растягивающаяся тесьма респиратора.	1. допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза (фильтрующую полумаску респиратора); 2. не герметично присоединена противогазовая коробочка.

Условия выполнения норматива Н-РХБЗ-2. «Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере».

Обучаемые находятся в палатке (помещении) для проверки противогазов. Противогазы проверены, исправны, подогнаны и находятся в «боевом» положении.

## Порядок выполнения норматива

Для отработки норматива руководитель занятия подает команду, например: «Шлем-маска (маска) - ПОРВАНА». Обучаемые затаив дыхание и закрыв глаза, отсоединяют поврежденную лицевую часть и продолжают пользоваться противогазовой коробочкой. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды «Шлем-маска (маска) - ПОРВАНА» до возобновления дыхания.

## Методические указания по отработке норматива

Перед отработкой норматива проводится проверка противогаза на герметичность на открытом воздухе. Для этого обучаемые по команде вынимают противогаз из сумки, снимают чехол, надевают лицевую часть и закрывают отверстие в дне коробочки пробкой или зажимают его ладонью и делают глубокий вдох. Если при этом воздух под лицевую часть не проходит, то противогаз считается исправным. Если воздух проникает под лицевую часть, то для обнаружения мест неисправности в противогазе следует отвернуть противогазовую коробочку и проверить состояние узла клапана вдоха, наличие в нем прокладок или отвинтить крышку переговорного устройства и проверить целостность переговорной мембраны, а в случае ее неисправности заменить запасной.

Оценка по времени (секунд)		
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
14	16	20

## Ошибки, снижающие оценку

На один балл	До «неудовлетворительно»
	1. допущено воздействие раздражающего вещества на глаза или органы дыхания.

**Тема № 5.3 Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Действия личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.**

**Практическое занятие № 1** Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Действия личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.

*Метод проведения: метод репродуктивного обучения, индивидуальная работа опирающийся на групповое мышление.*

План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть (60 мин.)

- Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном и химическом заражении.
- Порядок доведения сигналов о радиоактивном и химическом заражении.
- Действия личного состава по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении.
- Изучение условий и порядка выполнения нормативов Н-РХБЗ-6 «Действия по вспышке ядерного взрыва», Н-РХБЗ -7 «Действия по сигналу «Радиационная опасность» Н-РХБЗ -8 «Действия по сигналу «Химическая тревога».

3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

***Задание и методические рекомендации по подготовке к практическому занятию №1***

1. Подготовить одежду и головной убор в соответствии с погодой.
2. Ознакомиться с учебной литературой:

**Норматив №6. «Действия при вспышке ядерного взрыва»**

Обучаемые в составе подразделения находятся в районе сосредоточения, имитируется вспышка или подается команда «**Вспышка справа (слева)**» и т.д.

При вспышке или по команде обучаемые залегают на местности, используя ее защитные свойства, а на открытой - ногами к взрыву, кисти рук под себя, воротник отвернут. Время отсчитывается с момента подачи команды до принятия обучаемыми соответствующего положения.

Время: индивидуально 2 с; 3 с; 4 с.  
отделение 3 с; 4 с; 5 с.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

- не использованы защитные свойства местности;
- не спрятаны кисти рук под себя и не поднят воротник.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- обучаемый не лег головой в сторону, противоположную взрыву.

Преподаватель методом показа, групповым способом на одном обучаемом объясняет порядок выполнения норматива.

**Норматив №7 «Действия по сигналу «Радиационная опасность»**

Обучаемые в составе подразделения находятся в районе расположения. Средства защиты при обучаемых. Подается сигнал «Радиационная опасность».

При действиях на местности обучаемые надевают респираторы (противогазы), защитные чулки, перчатки, плащ в рукава. Время отсчитывается с момента подачи команды до одевания средств защиты.

Время: индивидуально 3 мин 20 с; 3 мин 40 с; 4 мин 30 с.  
отделение 3 мин 30 с; 4 мин; 5 мин.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

- надевание защитных чулок производилось с застегнутыми хлястиками;
- неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки;
- не застегнуты два шпенька.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- при надевании повреждены средства защиты.

**Норматив №8. «Действия по сигналу «Химическая тревога»**

Обучаемые в составе подразделения выполняют боевую задачу, находятся в районе расположения открыто или вблизи инженерных сооружений, штатной техники. Средства защиты при обучаемых. Подается сигнал «Химическая тревога», обучаемые надевают противогазы, плащи в виде накидки и ведут наблюдение за местностью.

Время: индивидуально 35 с; 40 с; 50 с.  
отделение 40 с; 45 с; 55 с.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

- не полностью закрыты окна, двери, жалюзи и люки боевой и специальной техники;
  - обучаемые не ведут наблюдение за местностью.
- Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:
- оставлены незащищенными отдельные части тела, обмундирования и обуви при надевании плаща в виде накидки;
  - не включена система коллективной защиты (там, где она имеется).

Преподаватель методом показа, групповым способом на одном обучаемом объясняет порядок выполнения норматива.

#### **Основная литература**

Лепешинский, И. Ю. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 242 с., <https://new.znaniium.com/catalog/product/1064160>.

#### **Дополнительная литература**

Кисляк, А.А. Тактические дисциплины для сержантов. Ч. 1 : учеб. пособие; Томский политехнический университет. - Томск : Изд-во Томского политехнического университета,

2017.180 с., <https://new.znaniium.com/catalog/product/1043898>

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

<https://urait.ru/book/zaschita-naseleniya-i-territoriy-v-chrezvychaynyh-situaciyah-osnovy-topografii-510954>

#### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.mil.ru> - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

### **Раздел 6. Военная топография.**

#### **Тема № 6.1 Ориентирование на местности без карты.**

##### **Лекция-визуализация №1 Ориентирование на местности без карты.**

*Метод проведения: объяснительно – иллюстративный*

##### План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть, ход лекции(60 мин.)
3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

##### **Задание и методические рекомендации по подготовке к лекции №1**

1. Доработать конспект лекции по теме №1.
2. Ознакомиться с учебной литературой:

#### **Основная литература**

Основы топографии: учебник / А.Л.Вострокнутов, В.Н.Супрун, Г.В.Шевченко; под общ. ред. А.Л.Вострокнутова. – М.: Изд во Юрайт, 2019. – 196 с. – (Бакалавр. Академический курс). <https://urait.ru/bcode/437977>

Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. – М.: ФОРУМ: ИНФРА М, 2020. – 384 с. <https://new.znaniium.com/catalog/document?pid=1042611>

#### **Дополнительная литература**

Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю.Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю.Б. Торгованов. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 518 с.

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/osnovy-topografii-514128>

#### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.mil.ru> - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

#### **Тема № 6.2 Топографические карты и работа с ними.**

**Практическое занятие № 1** Топографические карты и работа с ними.План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть (60 мин.)
3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

**Задание и методические рекомендации по подготовке к практическому занятию №1**

1. Подготовить цветные карандаши и офицерскую линейку.
2. Ознакомиться с учебной литературой:

**Основная литература**

Основы топографии: учебник / А.Л.Вострокнутов, В.Н.Супрун, Г.В.Шевченко; под общ. ред. А.Л.Вострокнутова. – М.: Изд во Юрайт, 2019. – 196 с. – (Бакалавр. Академический курс). <https://urait.ru/bcode/437977>

Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. – М.: ФОРУМ: ИНФРА М, 2020. – 384 с. <https://new.znanium.com/catalog/document?pid=1042611>

**Дополнительная литература**

Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю.Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю.Б. Торгованов. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 518 с.

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/osnovy-topografii-514128>

**Электронные ресурсы**

1. <http://www.mil.ru> - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

**Раздел 7. Военно-политическая подготовка.****Тема № 7.1 Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны**

**Лекция-визуализация №1** Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

*Метод проведения: объяснительно – иллюстративный*

План проведения:

1. Экспресс-опрос (10 мин.)
2. Основная часть, ход лекции(60 мин.)
3. Подведение итогов занятия (10 мин.)

Задание и методические рекомендации по подготовке к лекции №1

1. Доработать конспект лекции по теме №1.
2. Ознакомиться с учебной литературой:

**Основная литература**

Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации: утв. Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».

Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах».

Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

Наставление по обеспечению военных действий Вооруженных Сил Российской Федерации (морально-психологическое обеспечение), 2014.

Приказ МО РФ от 16 октября 2018 г. № 585 «Об утверждении Положения о Главном военно-политическом управлении ВС РФ».

Приказ МО РФ 22 февраля 2019 г. № 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации».

Приказ МО РФ от 25 января 2019 г. № 20 «Об утверждении руководства по обеспечению ВС РФ техническими средствами военно-политической работы».

Приказ МО РФ от 28 декабря 2021 г. № 803 «Об утверждении руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» (введен в действие с 1 июня 2022 г.).

Организационно-методические указания по военно-политической работе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Ежегодно. ГВПУ ВС РФ.

Общественно-государственная подготовка: учебное пособие / Шульдешов Л.С. и др. Москва, 2019.

#### **Дополнительная литература**

Военно-политическая подготовка: базовый электронный учебник. М.: ГВПУ ВС РФ, 2019.

Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. М, 2020.

Военная педагогика: учебник для вузов / под общ. ред. И.А. Алехина. М.: Издательство Юрайт, 2019.

Основы русского военного искусства / Н.П. Михневич. М.: Издательство Юрайт, 2019.

Методика организации и проведения военно-политической подготовки и военно-политического информирования в воинской части (подразделении). М.: ГВПУ ВС РФ, 2020 г.

Караяни А.Г., Караяни Ю.М. Психологическая помощь военнослужащим в боевой обстановке: учебное пособие. М.: Министерство обороны Российской Федерации, 2016.

Караяни А.Г. Настольная книга военного психолога: практическое пособие. М.: Юрайт, 2016.

Караяни А.Г. Военная психология. В 2 ч. М.: Издательство Юрайт, 2016.

Шеповаленко М.Ю. Сирийский рубеж: учебное пособие. М., 2016.

Основы победы в бою: учебное пособие. М.: ГШ ВС РФ, 2017 г.

Арзамаскин Ю.Н., Вакаров А.Ф., Кепель О.В., Мартынов В.Ф. Морально-психологическое обеспечение миротворческих операций: военно-теоретический труд. СПб., 2016.

Справочник офицера по организации повседневной деятельности в воинской части и подразделении. Книга 7. Работа с личным составом / под общей редакцией генерал-майора Смыслова М.В. М., 2016.

Сборник материалов по работе с верующими военнослужащими Вооруженных Сил Российской Федерации / Министерство обороны Российской Федерации, Главное управление по работе с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Управление по работе с верующими военнослужащими, 2012. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-517815>

#### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.mil.ru> - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

### **Раздел 8. Правовая подготовка.**

**Тема №: 8.1. Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.**

*Метод проведения: тематический семинар*

#### План проведения:

1. Экспресс-тестирование (10 мин.)
2. Доклады с презентациями: (по 10 мин)
  1. Основные положения военной доктрины РФ.
  2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
  3. Понятие военной службы, ее виды и характеристики.
  4. Обязанности граждан по воинскому учету.

3. Просмотр видеоклипа (3-5 мин.)
4. Обсуждение вопросов семинара: (30 мин.)
  1. Основные положения военной доктрины РФ.
  2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
  3. Понятие военной службы, ее виды и характеристики.
  4. Обязанности граждан по воинскому учету.
5. Подведение итогов семинара (3-5 мин.)
 

Задание и методические рекомендации по подготовке к семинару № 1

  1. Доработать конспект лекции по теме № 7.1 Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны
  2. Для подготовки доклада с презентацией назначаются два докладчика и один оппонент (эксперт).
  4. Записать в конспект значение следующих понятий: основные положения военной доктрины РФ, понятие военной службы, обязательная подготовка к военной службе.
  5. В ходе подготовки к семинарскому занятию обратить особое внимание на:
    - обязанности граждан по воинскому учету.
  6. Ознакомиться с учебной литературой:
    1. Ознакомиться с учебной литературой:

#### **Основная литература**

- Военная доктрина Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 26.12.2014 г. №2976.
- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
- Гражданский кодекс Российской Федерации № 51-ФЗ от 30.11.1994 г. с последующими изменениями.
- Уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13.06.1996, в редакции от 2012 г. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» // СЗ РФ. 1996. № 23. Ст. 2750.
- Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Российская газета. 1998. 2 апреля.
- Федеральный закон от 6 марта 1998 г. «О статусе военнослужащих» // Российская газета, 1998 г. 2 июня, в редакции Федерального закона от 28 июня 2002 г. №57-ФЗ.
- Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации в редакции Указа Президента РФ № 1039 от 29.07.2019 г.

#### **Дополнительная литература**

- Мигачев, Ю.И. Военное право: учеб. /Ю.И. Мигачев, С.В. Тихомиров. – М. : Юрлитинформ, 2004.
- Белов, В.К. Военное право: учеб. /В.К. Белов, А.Ф. Воронов, Е.Н. Голенко. – М. : Юрлитинформ, 2004.
- Кузнецов, Н.И. Военная администрация: учеб. /Н.И. Кузнецов, Б.Ф. Старов. – М., 1996.

#### **Электронные ресурсы**

1. [http:// www.mil.ru](http://www.mil.ru) - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

**6. Материально-техническое обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Основы военной подготовки (модуль №2)	<b>Аудитория № 9</b> – аудитория для лекционных, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (либо аналог) <b>Аудитории 2-7</b> военного учебного центра, <b>Стрелковой плац,</b> <b>Электронный тир</b>

### 7. Карта обеспеченности литературой на 2024-2025 учебный год

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриат)

Специализация/профили: гражданско-правовой, уголовно-правовой, гражданско-правовой

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности, Модуль № 2 Основы военной подготовки

Курс: 1

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
<b>Основная литература</b>		
Общевойские уставы Вооруженных Сил РФ	<a href="https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjotMSwiZ3JvdXBfaWQiOiJ0xLCJib29rX2lkIjo5MjExODUsImJvb2tfYWNjZXNzIjotMjEwIiwiaWF0IjoiMTY5NDA4Nn0.PCYEUmVBRFeM6A-IdtHG34 WwBIPNnurjf7iYafawig9flTKnVYvuBDMKpAozK2RExlaAz2TCRM6eqs6f-wUIg">https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjotMSwiZ3JvdXBfaWQiOiJ0xLCJib29rX2lkIjo5MjExODUsImJvb2tfYWNjZXNzIjotMjEwIiwiaWF0IjoiMTY5NDA4Nn0.PCYEUmVBRFeM6A-IdtHG34 WwBIPNnurjf7iYafawig9flTKnVYvuBDMKpAozK2RExlaAz2TCRM6eqs6f-wUIg</a>	55 шт.
Тактика: батальон, рота, взвод, отделение. Серия «Военная подготовка»: учебное пособие / Макаров А.П., Мойсеенко Н.П., Литвиненко В.И. Москва: КноРус, 2019. 677 с. <a href="https://book.ru/book/930673">https://book.ru/book/930673</a>	<a href="https://book.ru/book/930673">https://book.ru/book/930673</a>	-
<b>Дополнительная литература</b>		
Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: Конспект лекций Думби Ю.Ф., Малаханов А.В. М.: РГУП, 2020. 152 с. SBN978-5-534-03239-0. (дата обращения: 21.05.2023).	<a href="https://znanium.com/read?id=378122">https://znanium.com/read?id=378122</a>	-
Строевая подготовка: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский [и др.]. 2 е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 119 с. – (Университеты России).	<a href="https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/368/3670311.pdf">https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/368/3670311.pdf</a>	-
Тактическая подготовка. (Военная подготовка): учебное пособие / Маньшев	<a href="https://book.ru/book/932245">https://book.ru/book/932245</a>	-

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
В.В. Москва: КноРус, 2020. 399 с., <a href="https://book.ru/book/932245">https://book.ru/book/932245</a> .		
Лепешинский, И. Ю. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. Москва: ИНФРА-М, 2020. 242 с., <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1064160">https://new.znaniium.com/catalog/product/1064160</a> .	<a href="https://znaniium.com/catalog/document?id=41686">https://znaniium.com/catalog/document?id=41686</a> б	
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>		
Поспеев К.Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие для вузов / К.Ю. Поспеев, Н.В. Астафьев. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 206 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12779-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519050">https://urait.ru/bcode/519050</a> (дата обращения: 21.05.2023).	<a href="https://urait.ru/book/ognevaya-podgotovka-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov-519050">https://urait.ru/book/ognevaya-podgotovka-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov-519050</a>	-
Вострокнутов А.Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии: учебник для вузов / А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко; под общей редакцией А.Л. Вострокнутова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 410 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13151-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510954">https://urait.ru/bcode/510954</a> (дата обращения: 21.05.2023).	<a href="https://urait.ru/book/zaschita-naseleniya-i-territoriy-v-chrezvychaynyh-situaciyah-osnovy-topografii-510954">https://urait.ru/book/zaschita-naseleniya-i-territoriy-v-chrezvychaynyh-situaciyah-osnovy-topografii-510954</a>	-
Управление по работе с верующими военнослужащими, 2012. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru/book/zaschita-naseleniya-i-territoriy-v-chrezvychaynyh-situaciyah-osnovy-topografii-510954">https://urait.ru/book/zaschita-naseleniya-i-territoriy-v-chrezvychaynyh-situaciyah-osnovy-topografii-510954</a>	

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 8. Фонд оценочных средств

## 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю № 2

№ п/п	Раздел модуля № 2, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ.</b> Тема № 1.2. Внутренний порядок и суточный наряд. Внутренний порядок и суточный наряд.	УК-8	Практическое задание.
2.	<b>Раздел 2. Строевая подготовка.</b> Тема № 2.1 Строевые приемы и движение без оружия.	УК-8	Практическое задание.
3.	<b>Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.</b> Тема № 3.1 Стрелковое оружие.	УК-8	Практическое задание.
4.	<b>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.</b> Тема № 4.3 Основы инженерного обеспечения.	УК-8	Практическое задание.
5.	<b>Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.</b> Тема № 5.2 Средства индивидуальной и коллективной защиты.	УК-8	Практическое задание.
6.	Тема № 5.3 Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Действия личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения	УК-8	Практическое задание.
7	<b>Раздел 6. Военная топография.</b> Тема № 6.2 Топографические карты и работа с ними	УК-8	Практическое задание.
8	<b>Раздел 8. Правовая подготовка</b> Тема № 8.1 Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	УК-8	Практическое задание.
9.	Промежуточная аттестация	УК-8	Дифференцированный зачет

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы для практических занятий

#### Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ.

##### Тема № 1.2 Внутренний порядок и суточный наряд.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Выполнение обязанностей дежурного по роте	УК-8
2.	Выполнение обязанностей дневального по роте	УК-8

#### Раздел 2. Строевая подготовка.

##### Тема № 2.1 Строевые приемы и движение без оружия.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Выполнить обязанности военнослужащего перед построением и в строю.	УК-8
2.	Выполнить строевые одиночные приемы без оружия.	УК-8

#### Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

##### Тема №1: Стрелковое оружие.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Выполнить Н-ОП-13 «Неполная разборка оружия»,	УК-8
2.	Выполнить Н-ОП-14 «Сборка после неполной разборки оружия».	УК-8

#### Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.

##### Тема № 4.3 Основы инженерного обеспечения.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Цели инженерного обеспечения частей и подразделений.	УК-8
2.	Задачи инженерного обеспечения частей и подразделений	УК-8
3.	Инженерные заграждения, способы их преодоления.	УК-8

#### Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.

##### Тема № 5.2 Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Метод проведения: метод репродуктивного обучения.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора. Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку.	УК-8
2.	Правила пользования противогазом респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода. Выполнить нормативы Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора», Н-РХБЗ-2. «Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере».	УК-8
3.	Общевойсковой защитный комплект. Назначение, устройство и порядок надевания, снятия, укладки и переноски защитного комплекта.	УК-8

**Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.**

**Тема № 5.3 Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Действия личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.**

Метод проведения: метод репродуктивного обучения.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном и химическом заражении .	УК-8
2.	Порядок доведения сигналов о радиоактивном и химическом заражении.	УК-8
3.	Действия личного состава по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении.	УК-8
4.	Защитные свойства местности, штатной техники и полевых фортификационных сооружений от поражающих факторов ядерного, химического и биологического оружия.	УК-8
5.	Выполнить нормативы: Н-РХБЗ- 6 «Действия по вспышке ядерного взрыва», Н-РХБЗ -7 «Действия по сигналу «Радиационная опасность»» Н-РХБЗ -8 «Действия по сигналу «Химическая тревога»»	УК-8

**Раздел 6. Военная топография.**

**Тема № 6.2. Топографические карты и работа с ними.**

Метод проведения: метод репродуктивного обучения.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	1.Определение сторон горизонта различными способами.	УК-8
2.	2. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.	УК-8
3.	3.Определение направления движения по компасу, промежуточным и вспомогательным ориентирам, небесным светилам, порядок обхода непроходимых препятствий.	УК-8
4.	4. Определение сторон горизонта различными способами.	УК-8
5.	5. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.	УК-8

**Раздел 8. Правовая подготовка**

**Тема № 8.1. Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.**

Метод проведения: тематический семинар.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	1.Обязанности граждан по воинскому учету.	УК-8

**1. Перечень практических заданий для выявления у студентов сформированных компетенций и приобретенных навыков и умений**

№ п/п	Практические задания	Код компетенции
1.	<i>Практическое задание к Разделу 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема №3.1: Стрелковое оружие.</i> Выполнение Н-ОП-13«Неполная разборка оружия», Н-ОП-14. « Сборка после неполной разборки оружия» Выполнение приемов стрельбы из автомата Калашникова (АК-74).	УК-8

№ п/п	Практические задания	Код компетенции
	Пистолета Макарова ПМ.	
3.	<b>Практическое задание к Разделу 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема № 4.3 Основы инженерного обеспечения.</b> Указать и нанести на схему размеры одиночного окопа для стрельбы лежа	УК-8
4.	<b>Практическое задание к Разделу 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.</b> <b>Тема № 2 Средства индивидуальной и коллективной защиты.</b> Условия и порядок выполнения нормативов Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора», Н-РХБЗ-2. «Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере». Тренировка в практическом выполнении нормативов.	УК-8
5.	<b>Практическое задание к Разделу 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.</b> <b>Тема № 5.3 Сигналы и порядок оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Действия личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.</b> Н-РХБЗ- 6 «Действия по вспышке ядерного взрыва», Н-РХБЗ -7 «Действия по сигналу «Радиационная опасность»» Н-РХБЗ -8 «Действия по сигналу «Химическая тревога»»	УК-8

## 2. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Норматив выполнен правильно. Ответ на вопрос дан правильный.	5
Норматив выполнен правильно. Ответ на вопрос дан правильный но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	4
Норматив выполнен правильно. Ответ на вопрос дан правильный Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	3
Норматив выполнен неправильно. Объяснение с грубыми ошибками, без теоретического обоснования с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	2

## 3. Методические рекомендации по выполнению практических вопросов

Задания к практическим занятиям доступны на электронном обучающем сайте университета. Подготовка к практическим занятиям включает изучение соответствующих нормативных правовых актов, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций. Студенту следует быть готовым к ответам на вопросы, предложенные к каждому занятию и выполнить нормативы. Студент готов к практическому занятию, если:

- 1) знает содержание соответствующих понятий, которые относятся к изучаемой теме;
- 2) может ответить на вопросы, поставленные к занятию;
- 3) готов к правильному выполнению нормативов.

### **8.2.7. Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет и контрольное задание по модулю № 2 «Основы военной подготовки»**

1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их законодательная основа, основные требования и содержание.
2. Права и обязанности военнослужащих.
3. Взаимоотношения между военнослужащими.
4. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих.
5. Подготовка и развод суточного наряда по полку.
6. Состав суточного наряда по роте.
7. Виды поощрений военнослужащих.
8. Дисциплинарная ответственность военнослужащих.
9. Общие положения Строевого устава Вооружённых Сил Российской Федерации.
10. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасами к нему.
11. Ядерное оружие массового поражения и его поражающие факторы.
12. Назначение, общее устройство АК-74.
13. Назначение, общее устройство ПМ пистолета Макарова.
14. Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи. Предназначение и основное вооружение видов ВС и родов войск.
15. Виды общевойскового боя, их характеристика.
16. Юридическая ответственность военнослужащих.
17. Химическое оружие массового поражения.
18. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Перечислить.
19. Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора.
20. Общевоинской защитный комплект. Назначение, устройство и порядок надевания, снятия, укладки и переноски защитного комплекта.
21. Действия личного состава по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и биологическом заражении.
22. Способы ориентирования на местности без карты.
23. Биологическое оружие массового поражения.
24. Классификация и назначение топографических карт.
25. Место и роль России в современном мире.
26. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
27. Основные положения военной доктрины РФ.
28. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
29. Понятие военной службы, ее виды и характеристики.
30. Обязанности граждан по воинскому учету.