

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жолобов Ярослав Борисович
Должность: Директор СЗФ РГУП
Дата подписания: 22.10.2024 13:05:38
Уникальный программный ключ:
4671e55a0ce5aa85ec3a17a938b5f6f8c0433e48

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Северо-Западный филиал

Кафедра уголовного права

Рабочая программа дисциплины

Криминология

Набор 2024 г.

Направление подготовки/специальность:
40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки/специализация:
гражданско-правовой, уголовно-правовой, государственно-правовой, международно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): **Попова Е.Э., д.ю.н., доцент, Писаревская Е.А., к.ю.н., доцент**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права (протокол № 11 от 16.04.2024 г.).

Зав. кафедрой уголовного права **Рахманова Е.Н., д. ю. н., доцент**

(подпись)

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	3
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	5
2.	Место дисциплины в ООП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.	Материально-техническое обеспечение	24
7.	Карта обеспеченности литературой	26
8.	Фонд оценочных средств	29

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Криминология»
 Разработчики: Е. Э. Попова, Е. А. Писаревская

<p>Цели и планируемые результаты изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие их творческого потенциала; - воспитание обучающихся в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, обеспечения правопорядка; - развитие правового мышления обучающихся; - формирование углубленных знаний по вопросам: сущности, признаков и условий формирования преступности; личности преступника; механизма преступного поведения; значения криминологии для решения задач противодействия преступности; - формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков толкования и применения правовых норм; - развитие способностей к творческому и критическому анализу положений уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, наук общего и специального цикла, навыков самостоятельной творческой деятельности, ораторского искусства и приемов ведения дискуссий
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p>	<p>Дисциплина обязательной части учебного плана.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Применение системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2. Поиск информации для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.3. Рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Демонстрирует понимание категорий философии, универсальных закономерностей исторического развития общества.</p> <p>УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества.</p> <p>УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и этно-конфессиональному разнообразию современной цивилизации.</p>

Содержание дисциплины	Предмет, методы криминологии и её место в системе наук Становление криминологии как науки Зарубежные криминологические теории преступности Преступность: природа, свойства, причины Личность преступника Жертва преступления Индивидуальное преступное поведение Предупреждение (профилактика) преступлений Виды преступности Преступность несовершеннолетних Должностная и коррупционная преступность Рецидивная и пенитенциарная преступность Профессиональная и организованная преступность
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код	Компетенция
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Криминология» входит в обязательную часть основной образовательной программы высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция (Б.1.О. 32).

Базой дисциплины «Криминология» являются такие дисциплины как «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика». Компетенции, полученные при изучении данных дисциплин, способствуют изучению дисциплины «Криминология».

В свою очередь дисциплина «Криминология» служит базой для освоения иных дисциплин уголовно-правового цикла.

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться в правоприменительной, экспертно-консультационной, научно-исследовательской деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			7 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		
Контактная работа		40	40	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		32	32	
Занятия лекционного типа			14	
Занятия семинарского типа			26	

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			7 семестр	
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	

Таблица 2.2.

Очная форма обучения (на базе СПО)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			5 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		
Контактная работа		26	26	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		46	46	
Занятия лекционного типа		14	14	
Занятия семинарского типа		12	12	
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	

Таблица 2.3

Заочная форма обучения (на базе ВО)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			4 семестр	5 Семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		
Контактная работа		6	2	4
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		66		
Занятия лекционного типа			2	2
Занятия семинарского типа			-	2
Форма промежуточной аттестации		Контрольная работа, зачет		Контрольная работа, Зачет

Таблица 2.4.

Заочная форма обучения (на базе СПО)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			4 семестр	5 Семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		
Контактная работа		12	2	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		60		
Занятия лекционного типа			2	2
Занятия семинарского типа			-	8
Форма промежуточной аттестации		Контрольная работа, зачет		Контрольная работа, Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Предмет, методы криминологии и её место в системе наук

Понятие объекта и предмета науки. Объект и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Место криминологии в системе наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.

Тема 2. Становление криминологии как науки

Теологический подход к пониманию преступности. Концепция причин преступности у просветителей. Вклад Ш. Монтескье и Ч. Беккариа в становлении криминологии как науки. Ч. Ломброзо и А. Кетле как основоположники криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Прирождённый преступник. Классификация преступников. Теория множественности факторов преступности. Э. Ферри и «социальная защита». Социологическая школа (направление) в криминологии. «Социальная физика» А. Кетле. Устойчивость факторов преступности и прогнозирование. Г. Тард об исторической изменчивости преступности. Роль подражания в формировании преступного поведения. Э. Дюркгейм и его понятие аномии. «Нормальность» преступности. Социальная функция преступности. Криминологические исследования в России: М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, Е.Н. Тарновский. Характеристика дореволюционного этапа развития отечественной криминологии. Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление криминологических исследований в 50-х годах 20 века: А.Б.Сахаров, В.Н. Кудрявцев, Н.И.Карпец, Н.Ф.Кузнецова. Создание Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. Современный этап развития отечественной криминологии. Криминологическая наука и практика предупреждения преступлений.

Тема 3. Зарубежные криминологические теории преступности

Социологические теории преступности. Теория дифференцированной связи Э. Сатерленда. Механизм восприятия образцов преступного поведения. Теория асоциальных субкультур А.Козна и В.Миллера. Маргиналы как носители субкультуры. Адаптивная функция субкультуры. Субкультура осуждённых: причины возникновения, характеристика. Теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы. Механизмы самооправдания у преступников. Способы (приёмы) нейтрализации. Теория аномии Р.Мертон. Противоречие между культурой и социальной структурой общества как источник преступного поведения. Нормативные и ненормативные формы реакции на аномию. Теория стигматизации Ф. Танненбаума и Э. Лемерта. Стигматизация и рецидив. Социальный стереотип преступника. Другие социологические теории. Биологические (антропологические) теории преступности. Теория конституционального предрасположения к преступному поведению Э. Кречмера. Теория эндокринного предрасположения к преступному поведению Р. Фунеса. Хромосомная теория преступности. Теория умственной неполноценности преступников. Неофрейдистские теории преступности. Клиническая криминология.

Тема 4. Преступность: природа, свойства, причины

Понятие и природа преступности. Свойства преступности. Преступление и преступность. Виды преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Латентная преступность. Виды латентности. Методы изучения латентной преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности.

Тема 5. Личность преступника

Понятие личности преступника. Два подхода к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Криминологическая характеристика преступников. Структура личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Классификация преступников. Теоретическое и практическое значение классификаций преступников.

Тема 6. Жертва преступления

Возникновение виктимологии. Потерпевший и жертва преступления. Виктимность и её виды. Виновная и невиновная виктимность. Виктимизация. Социальные последствия преступности. Теоретическое и практическое значение виктимологии. Виктимологические исследования в СССР и России.

Тема 7. Индивидуальное преступное поведение

Понятие преступного поведения. Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении. Причины преступного поведения. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.

Тема 8. Предупреждение (профилактика) преступлений

Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Виды и уровни предупредительной деятельности. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Понятие криминологического прогнозирования. Виды прогнозирования. Методы прогнозирования.

Тема 9. Виды преступности

Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Бытовая преступность. Досуговая преступность.

Характеристика личности насильственного преступника. Причины и условия насильственной преступности. Меры предупреждения насильственных преступлений.

Криминологическая характеристика экономической преступности. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Криминологическая характеристика личности преступника. Причины и условия экономической преступности. Меры предупреждения экономических преступлений.

Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере межличностного взаимодействия. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере взаимодействия с техническими и природными системами. Общественная опасность неосторожных преступлений. Личность неосторожного преступника. Субъекты предупреждения неосторожных преступлений. Меры предупреждения неосторожных преступлений.

Тема 10. Преступность несовершеннолетних

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Тема 11. Должностная и коррупционная преступность

Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Виды должностных и коррупционных преступлений. Причины и условия порождающие коррупцию. Проблемы борьбы с коррупцией в органах власти. Меры предупреждения преступности в административных органах, правоохранительных органах, военнослужащих.

Тема 12. Рецидивная и пенитенциарная преступность

Понятие и виды рецидива. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Характеристика личности рецидивиста. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности.

Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Особенности пенитенциарной преступности. Рецидивная и пенитенциарная преступность. Характеристика субкультуры осуждённых. Роль субкультуры осуждённых в детерминации преступного поведения. Особенности предупреждения преступлений осуждённых.

Тема 13. Профессиональная и организованная преступность

Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью.

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Коррупция как способ защиты от социального контроля. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью. Организация Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.

4.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий

Таблица 3.1

*Очная форма/ Очная форма на базе СПО/ заочная форма (на базе ВО)/
Заочная форма (на базе СПО)*

№	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	в том числе		
			Занятий лекционного типа	Занятий семинарского типа	Лабораторных занятий
<i>УК-1, УК-5</i>					
1.	Тема 1. Предмет, методы криминологии и её место в системе на	3/1/-/-	1/1/-/-	2/-/-/-	-
2.	Тема 2. Становление криминологии как науки	3/2/-/-	1/1/-/-	2/1/-/-	-
3.	Тема 3. Зарубежные криминологические теории преступности	3/3/2/2	1/2/1/1	2/1/1/1	-
4.	Тема 4. Преступность: природа, свойства, причины	3/4/2/2	1/2/1/1	2/2/1/1	-
5.	Тема 5. Личность преступника	3/2/-/1	1/1/-/-	2/1/-/1	-
6	Тема 6. Жертва преступления	3/2/-/1	1/1/-/-	2/1/-/1	-
7	Тема 7. Индивидуальное преступное поведение	3/2/-/1	1/1/-/-	2/1/-/1	-
8	Тема 8. Предупреждение (профилактика) преступлений	3/2/1/2	1/1/1/1	2/1/-/1	-
9	Тема 9. Виды преступности	4/4/1/3	2/2/1/1	2/2/-/2	-
10	Тема 10. Преступность несовершеннолетних	3/-/-/-	1/-/-/-	2/-/-/-	-
11	Тема 11. Должностная и коррупционная преступность	3/4/-/-	1/2/-/-	2/2/-/-	-
12	Тема 12. Рецидивная	3/-/-/-	1/-/-/-	2/-/-/-	-

№	Раздел дисциплины, тема	Всего часов	в том числе		
			Занятий лекционного типа	Занятий семинарского типа	Лабораторных занятий
	и пенитенциарная преступность				
13	Тема 13. Профессиональная и организованная преступность	3/-/-/-	1/-/-/-	2/-/-/-	-
	ВСЕГО	40/26/6/12	14/14/2/4	26/12/4/8	-

4.3. Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Очная форма/ Очная форма на базе СПО/ заочная форма (на базе ВО)/ Заочная форма (на базе СПО)

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Понятие объекта и предмета науки. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Связь криминологии с другими социальными науками.	2/3/5/4
2	Криминологические проблемы в античной философии. Теологический подход к пониманию преступности и личности преступника. Концепция причин преступности у просветителей. Теория множественности факторов. Антропологическая и социологическая школы в криминологии. История отечественной криминологии.	2/3/5/4
3	Социологические теории преступности: теория асоциальных субкультур; теория нейтрализации; теория аномии. «Радикальная» криминология. Биологические теории преступности: эндокринная теория; хромосомная теория; теория умственной неполноценности преступников. «Клиническая» криминология.	2/5/5/5
4	Свойства преступности как социального явления. Соотношение преступления и преступности. Количественные и качественные показатели преступности. Причины преступности. Латентная преступность.	4/3/6/5
5	Два подхода к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Криминологическая характеристика преступников. Соотношение социального и	4/3/5/5

	биологического в личности преступника. Классификация преступников.	
6	Возникновение виктимологии. Потерпевший и жертва преступления. Виктимность и её виды. Виктимизация. Социальные последствия преступности. Виктимологические исследования в СССР и России.	2/3/5/4
7	Понятие преступного поведения. Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Роль потребностей в формировании преступного поведения.	4/3/5/4
8	Понятие предупредительной деятельности. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Виды и уровни предупредительной деятельности. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Виктимологическая профилактика. Понятие криминологического прогнозирования. Методы прогнозирования.	2/3/5/5
9	Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Бытовая преступность. Досуговая преступность. Меры предупреждения насильственных преступлений. Криминологическая характеристика экономической преступности. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Меры предупреждения экономических преступлений. Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Общественная опасность неосторожных преступлений. Меры предупреждения неосторожных преступлений.	2/3/5/4
10	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.	2/5/5/5
11	Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Виды коррупционной и должностной преступности. Проблемы борьбы с коррупцией в органах власти. Меры предупреждения преступности в административных органах, правоохранительных органах, военнослужащих	2/3/5/5
12	Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения	2/5/5/5

	рецидивной преступности. Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Особенности пенитенциарной преступности. Характеристика субкультуры осуждённых. Особенности предупреждения преступлений осуждённых.	
13	Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Меры борьбы с профессиональной преступностью. Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью.	2/4/5/5
	Всего часов:	32/46/66/60

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Общие положения

Тема преступности всегда была и остается интересной широкому кругу ученых, практиков и населения. Объясняется это существованием такого социального явления как преступность, трансформирование ее в различные формы и виды, «тиражированием страха» перед преступностью и, особенно, перед ее извращенными формами со стороны средств массовой информации и т.д. Этот процесс характерен для современной России и для других государств.

Разрешение таких вопросов как: «Каким образом формируется преступное поведение?», «Каковы условия и причины формирования преступности?», «Каковы характеристики личности преступника?» и многих других взяла на себя достаточно молодая наука «Криминология».

В настоящее время мировой и отечественной криминологией накоплен огромный теоретический и эмпирический материал, характеризующий преступность, ее отдельные виды, преступление, преступника, жертву преступления, а также реакцию общества на преступность.

Уголовная политика, методы и средства социального контроля над преступностью, пенитенциарная политика практика существенно зависят от криминологических подходов в ее изучении. Отсюда, качественное структурное прогнозирование и моделирование средств предупреждения и профилактики преступности как явления и преступления как единичного факта.

Формирование правильного понимания содержания, понятия «предмета криминологии», «личности преступника», видов и типов преступности способствует выработки однозначных подходов в выборе методов и методик в подходах решения задач и комплексных вопросов, входящих в предмет интересов науки криминологии.

Студентам, изучающим данную дисциплину, будут предложены различные

подходы и взгляды в теории уголовного права, уголовного процесса, уголовно-исполнительного права, социологии, психологии и т.д. для дискуссионного обсуждения и формирования собственных научных взглядов.

Преступность в России приобретает все новые и новые качества: продолжают развиваться, становятся все более опасными для общества, криминальный профессионализм, вооруженность, организованность и т.д. Как отмечается в литературе, преступность в России, за последние годы стала явлением общенационального свойства. Качественно криминальную картину дополняет терроризм, который создаёт в обществе атмосферу страха, неуверенности в своей безопасности, беспокойства о судьбе близких.

Изучение дисциплины «Криминология» предполагает использование не только учебников, пособий и научной литературы, но и постоянный мониторинг и анализ таких важнейших источников как: законы Российской Федерации, указы Президента РФ, постановления и решения Правительства РФ, документы министерств и ведомств, в которых решаются вопросы деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

При изучении дисциплины студентам следует также пользоваться статистическими данными о состоянии преступности в стране и регионах, материалами судебной практики, публикуемыми в сборниках постановлений Пленума Верховного Суда РФ, журнале «Бюллетень Верховного Суда РФ», а также на официальном сайте Верховного Суда РФ – www.supcourt.ru.

Кроме того, студентам необходимо использовать практические и теоретические материалы, публикуемые в журналах «Российский судья», «Российский криминологический взгляд», «Всероссийский криминологический журнал», «Уголовное право», «Законность», «Российское правосудие», «Криминология: вчера, сегодня, завтра», «Следственная практика», «Российский следователь» и др.

Указанный подход позволит быть не только в курсе изменений законодательства и нормативной правовой базы, но и будет способствовать расширению кругозора, выявлению теоретических и практических проблем криминологии, уголовного права, уголовно-исполнительного права, других отраслей права и правовых наук.

При изучении дисциплины используются такие формы занятий как лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа. Значительная часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

Работа по изучению дисциплины «Криминология» должна носить последовательный и систематический характер. Только такой подход может обеспечить прочное усвоение материала, успешную подготовку к занятиям, проведение исследовательской работы.

Студентам целесообразно организовывать свою работу в следующем порядке: ознакомление с программой, изучение материалов лекций, законодательного и иного нормативного правового материала, учебного материала (учебники, учебные пособия), дополнительной научной литературы. Необходимо, чтобы освоение материала сопровождалось их конспектированием, что может способствовать более эффективной и качественной подготовке к учебным занятиям.

Лекционные занятия (занятия лекционного типа)

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий: интерактивная лекция, лекция тренинг.

На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. В период проведения лекционных занятий студент получает знания, помогающие ему определить позиции, на которые следует обратить особое внимание, структурировать свои знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы

дисциплины необходимо дополнительно рассматривать на занятиях других форм.

Лекционные занятия формируют знания по соответствующим компетенциям.

Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисные положения предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на такие вопросы темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. На лекции, помимо непосредственно материала темы предлагаются: литература, где наиболее полно раскрывается тема занятия, материалы постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, иные материалы. Студенту целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы впоследствии иметь возможность обратиться к ним в процессе подготовки к занятиям или при иной форме работы.

Материал по темам 1-13 осваивается в форме лекции (интерактивная лекция, лекция тренинг). При проведении лекции преподаватель докладывает наиболее актуальные и важные вопросы для освоения дисциплины, а магистрант получает необходимые знания.

Интерактивная лекция – это форма занятия с обучающимися которая объединяет в себя аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Такой формат лекции используется в тех случаях, когда ресурс времени и других информационных источников ограничен. Интерактивная лекция позволяет одновременно: 1) предоставить (презентовать) обучающимся необходимую информацию, знания в соответствии с программой дисциплины; 2) получать обратную связь от обучающихся, посредством обсуждения проблемных моментов, отмеченных преподавателем, предоставления возможности задавать вопросы, подтверждать или опровергать информацию примерами практических ситуаций или судебной практики. Информация, поступающая через интерактивную лекцию, активно обрабатывается и позволяет быстро конвертировать презентацию в интерактивное упражнение.

Формами активации познавательной деятельности обучающихся выступают: демонстрация учебных фильмов, видеосюжетов, фотографий; конспектирование фрагмента презентации, составление таблицы или схемы на основе предложенного текста; элементы лекции с запланированными ошибками; «пресс-конференция» когда преподаватель просит задавать ему вопросы; обобщения студентами изложенного в форме составления тезисов, эссе и т.д. В ходе лекции преподаватель может предложить обучающимся, ответить на вопросы, например: «Какова основная мысль лекции?»; «Какая часть лекции оказалась наиболее трудной для понимания?»; «Какие вопросы у вас возникали по мере прослушивания лекции?»; «Какую часть лекции вы находите излишней, ненужной?»; «Какие важные вопросы, по вашему мнению, остались неотмеченными?» и другие.

Семинарские занятия (занятия семинарского типа)

Важная роль отводится и семинарским занятиям. В Университете со студентами в зависимости от формы обучения проводится различный объем часов семинарских (практических) занятий по дисциплине «Криминология». В процессе их проведения организуется систематическая самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, выступать с научными докладами, делиться результатами, проведенных исследований. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым магистрантом

пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий, т.е. семинара в диалоговом режиме, на формирования необходимых умений по соответствующим компетенциям. Например, один студент представляет свою позицию по вопросу «Почему при общей динамике сокращения тяжких или особо тяжких преступлений, от общего количества, совершённых преступлений, сохраняется рост количества лиц, привлечённых к уголовной ответственности за коррупционные преступления?».

Второй студент из числа оппонентов, например, несогласный с ответом (аргументацией) просит прокомментировать полученный им анализ динамики коррупционной преступности (ее вида) за несколько лет. Первый студент изучает представленный анализ и отвечает на поставленный вопрос. Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Практические занятия

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) на освоение навыков по соответствующим компетенциям.

Пример. Практическое задание по теме «Преступность, природа, свойства, причины»: На основе изучения анкет определите цель и задачи исследования, ясность порядка заполнения, виды вопросов (закрытые, открытые, полужакрытые; основные, контрольные, вспомогательные; прямые и косвенные; общие и частные; ретроспективные, текущие и прогнозные; вопросы ситуации о реакции на предлагаемую ситуацию, о выборе предпочтительного варианта поведения, об оценке предлагаемой ситуации, о согласии (несогласии) с одним из предложенных мнений). Проведите опрос по предложенным анкетам не менее 10 человек. Обобщите материалы анкетирования и дайте анализ его результатов. Составьте самостоятельно анкету по проблемам: а) преступность и

материальное положение; б) преступность и семья; в) преступность и средства массовой информации г) виктимизация населения и т.п.

Определите репрезентативность выборки для изучения указанных проблем. Проведите анкетирование, обобщите ответы, внесите предложения по совершенствованию анкеты. Определите возможные меры по предупреждению преступности.

Деловая игра

Деловая игра представляет собой форму проведения практического занятия, посредством применения активного метода обучения. Деловая игра позволяет смоделировать предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности юриста и предназначена для отработки профессиональных умений и навыков, выступает средством развития профессионального творческого мышления, в ходе которой обучающийся приобретает способность анализировать ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об участниках, их ролевых функциях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие участников игры. Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Обучающиеся делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию. По результатам обсуждения организуется межгрупповая дискуссия.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, так же включает самостоятельную работу студентов. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с нормативными документами об образовании, специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины.

Самостоятельная работа студентов очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у обучающихся заочной формы, включая ГВД часов самостоятельной подготовки больше).

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих **формах**:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- подготовка реферата (эссе, доклада, сообщения);
- самостоятельная работа в сессию.

Конспект

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Криминология» полезно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие.

Студент может законспектировать положения Законов, Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации; Постановлений Правительства РФ; Указы Президента РФ и иные НПА.

Конспекты помогают быстро освежить знания при проведении практических занятий.

Конспект составляется письменно в тетради. Конспект составляется следующим образом: выписываются реквизиты источника, рассмотренной криминологической позиции, основная мысль автора, обозначается позиция студента.

ПРИМЕР

Характеристика направлений развития криминологии:

Конспект:

Основатели криминологии –	Чезаре Ломброзо (1835—1909)	Адольф Кетле (1796—1874).
рассматривал преступность	как естественное природное явление, подобно рождению и смерти	как объективное социальное явление
направления (школы) в криминологии	антропологического	социологического
при изучении преступности применили научные методы	антропометрические	статистические

Презентация

Презентация представляет собой способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобразить всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Реферат

Реферат (эссе, доклад, сообщение) (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Составляя реферат, студент изучает актуальные нормативные акты, научную и учебную литературы по теме «Профессиональная и организованная преступность». Преподаватель, проверяя реферат (эссе, докладов, сообщений), проверяет знания студента и оценивает их соответствие необходимым компетенциям.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

– монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;

– обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефератом (эссе, докладом, сообщением) по дисциплине «Криминология» является самостоятельно выполненная работа обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям.

Тема реферата (эссе, доклада, сообщения) может быть выбрана из предложенного списка или заявлена студентом самостоятельно исходя из его научных предпочтений. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата – 20 - 25 страниц. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал "одинарный", параметры страницы со всех сторон 2,5.

Реферат должен иметь титульный лист, план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших

рисунков – если они улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования к тексту реферата по дисциплине «Криминология»: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация ее выбора. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Дальше должна быть представлена экспозиция основных подходов в науке на решение выявленных противоречий. Те или иные подходы к их решению следует сравнить, аргументированно выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. В заключении резюмируются основные идеи работы и высказывается свое отношение к изучаемому вопросу. Список использованных источников должен демонстрировать способность автора ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Защита и обсуждение рефератов осуществляются по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Доклад

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации.

Оптимальный объем текста составляет не более 10-15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3-5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тексте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц, откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование следующих электронных баз данных:

№№ пп	Наименование электронно- библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Статут
2.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекция издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
3.	ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru коллекция РГУП
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОМТ	http://rucomt.ru Раздел Ваша коллекция – РГУП – периодика (электронные журналы)
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП

7.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	www.garant.ru Гарант, www.consultant.ru Консультант, www.kodeks.ru Кодекс

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада студенты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

Критерии оценки доклада

Оценка доклада осуществляется по пятибалльной системе путем определения среднего балла с использованием следующих критериев. Для оценки доклада используются следующие критерии:

- соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам ;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала,

степень полноты обзора состояния вопроса;

- обоснованность выводов.

Доклад позволяет формировать у обучающегося навыки публичного выступления, отработку методики представления учебного или научного материала, выработки педагогического мастерства.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет студенту степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Подготовка к зачету. Изучение дисциплины «Криминология» заканчивается сдачей зачета. Основным источником для подготовки к зачёту студента являются его конспекты. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом.

Самостоятельная работа в сессию

Самостоятельная работа в сессию заключается в подготовке вопросов к зачёту.

Вопросы для зачёта позволяют комплексно оценить знания, умения и навыки студента по соответствующим компетенциям. Пример: в билете для зачёта содержатся два вопроса (1. Личность преступника и ее типы: понятие, признаки, виды; 2. Предупреждение неосторожной преступности). Студент отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя полученные знания. Преподаватель задает уточняющий вопрос на формирование умений по первому вопросу (например, сопоставьте корыстный тип личности преступника и насильственный) и на формирование навыков по второму (например, предложите мероприятия по предупреждению преступлений по ст. 264 УК РФ). Ответив на все вопросы, студент продемонстрирует знания, умения и навыки по необходимым компетенциям.

Список вопросов для зачёта см. в Фонде оценочных средств.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

В освоении дисциплины «Криминология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала (студенту следует использовать возможности доступа к литературным и иным источникам, которые предоставляются Университетом. При необходимости студент может получить необходимые материалы, обратившись к преподавателю или сотрудникам библиотеки);

- индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии студенту рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;
- обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»;
- обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети Интернет.

Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в действ. ред.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ (в действ. ред.) «О противодействии коррупции».
3. Федеральный закон от 06.04.2011 г. № 64-ФЗ (в действ. ред.) «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы»
4. Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 06.02.2023 г. № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации».
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 (в действ. ред.) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»

Информационное обеспечение изучения дисциплины

№ п./п.	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru/
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент

4	EastViewInformationServices	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	OxfordBibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль InternationalLaw -аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	www.garant.ru Гарант, www.consultant.ru Консультант, www.kodeks.ru Кодекс

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Криминология	Учебная аудитория №113 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)
	Учебная аудитория №321 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)
	Аудитория № 119 – помещение для самостоятельной работы обучающихся

7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра уголовного права

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)

Дисциплина: Криминология

Курс: 4

№ п/п		Электр. (указать ЭБС)	Количество экз. в вузе
	2	3	4
Основная литература			
1.	Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный	https://urait.ru/bcode/541381	0+e
2.	Долгова, А. И. Криминология : учебное пособие / А.И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-91768-729-2. - Текст : электронный.	https://znanium.com/catalog/product/1830646	0+e
3.	Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 641 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3718-3. — Текст : электронный	https://urait.ru/bcode/535369	0+e
Дополнительная литература			

1.	Клеймёнов, М. П. Нераскрытая преступность : монография / М.П. Клейменов, И.М. Клейменов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. - Текст : электронный.	https://znanium.com/catalog/product/2023175	0+e
2.	Кудрявцев, В. Н. Причинность в криминологии (о структуре индивидуального преступного поведения) : монография. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 176 с. ISBN 978-5-91768-976-0. - Текст : электронный.	http://new.znanium.com/g.o.php?id=1078121	0+e
3.	Крюкова, Е. С. Серийные убийства: библиографический указатель литературы : справочное издание / Е. С. Крюкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 283 с. — ISBN 978-5-466-04611-3. — Текст : электронный.	https://book.ru/book/951995	0+e
4.	Пенитенциарная криминология : практикум / З. С. Зарипов, В. И. Игнатенко, А. А. Нуждин, О. К. Хотькина. - Рязань : Академия ФСИН России, 2020. - 39 с. - ISBN 978-5-7743-0960-3. - Текст : электронный.	https://znanium.com/catalog/product/1251149	0+e
Дополнительная литература для углубленного изучения предмета			
1.	Ахмедшин, Р. Л. Серийные преступники. Психологический профиль : учебное пособие для вузов / Р. Л. Ахмедшин, Н. В. Ахмедшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17455-7. — Текст : электронный	https://urait.ru/bcode/533143	0+e
2.	Кудрявцев, В. Н. Социальные деформации (причины, механизмы и пути преодоления) : монография / В. Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 136 с. - Текст : электронный.	https://znanium.com/catalog/product/1846285	0+e
3.	Политическая криминология : учебное пособие для вузов / В. Г. Анненкова, П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков ; под общей редакцией П. А. Кабанова. - Москва : Юрайт, 2023. - 87 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 16.01.2023). - ISBN 978-5-534-13429-2. - Текст : электронный.	https://urait.ru/bcode/519484	0+e
4.	Кудрявцев, В. Н. Популярная криминология : Научно-популярная литература / В. Н. Кудрявцев. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 166 с. - (Дата размещения: 08.11.2022). - ISBN 978-5-91768-774-2. - ISBN 978-5-16-105272-3. - ISBN 978-5-16-012351-6. - Текст : электронный.	https://znanium.com/catalog/document?id=415647	0+e

5.	Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3 : учебник для вузов / В. В. Лунеев. - Москва : Юрайт, 2023. - 413 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 17.01.2023). - ISBN 978-5-534-03998-6. - Текст : электронный.	https://urait.ru/bcode/512647	0+e
6.	Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : учебник для вузов / В. В. Лунеев. - Москва : Юрайт, 2023. - 302 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 13.01.2023). - ISBN 978-5-534-03994-8. - Текст : электронный.	https://urait.ru/bcode/512640	0+e
7.	Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 1 : учебник для вузов / В. В. Лунеев. - Москва : Юрайт, 2023. - 291 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 17.01.2023). - ISBN 978-5-534-03992-4. - Текст : электронный	https://urait.ru/bcode/512639	0+e
8.	Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : Курс лекций / под ред. Е.Н. Рахмановой. - Москва, РГУП, 2024.- 422с.-Текст : электронный.	https://op.raj.ru/vpo/1224-prob-ug-prava-krim	0+e

Зав. библиотекой

Зелинская Е.А.

Зав. кафедрой

Рахманова Е.Н.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Криминология»

№ пп	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, методы криминологии и её место в системе наук	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), групповые дискуссии, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа
2	Становление криминологии как науки	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), групповые дискуссии, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа
3	Зарубежные криминологические теории преступности	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), вопросы для зачета, самостоятельная работа
4	Преступность: природа, свойства, Причины	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), разбор конкретных ситуаций, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа
5	Личность преступника	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), разбор конкретных ситуаций, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа
6	Жертва преступления	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), групповые дискуссии, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа
7	Индивидуальное преступное Поведение	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), разбор конкретных ситуаций, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа
8	Предупреждение (профилактика) преступлений	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), групповые дискуссии, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа

9	Виды преступности	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), разбор конкретных ситуаций, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа
10	Преступность несовершеннолетних	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), разбор конкретных ситуаций, вопросы для зачета, деловая игра, презентация, самостоятельная работа
11	Должностная и коррупционная преступность	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), разбор конкретных ситуаций, деловая игра, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа
12	Рецидивная и пенитенциарная преступность	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), разбор конкретных ситуаций, деловая игра, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа
13	Профессиональная и организованная преступность	УК-1, УК-5	Интерактивная лекция (тренинг), групповые дискуссии, деловая игра, вопросы для зачета, презентация, самостоятельная работа

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

№ п/п	Код	Компетенция
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Тематика «Деловой игры»

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Показатели преступности. Латентная преступность. Виды латентности. Методы изучения латентной преступности. Роль МВД в формировании уголовной статистики.	УК-1, УК-5
2.	Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности.	УК-1, УК-5
3.	Криминологическое прогнозирование	УК-1, УК-5

3. Методические рекомендации по проведению «Деловой игры».

Сценарий деловой игры:

Учащиеся делятся на 2 малые группы: представители МВД (министр и референты) и Государственная Дума (депутаты).

Преподаватель выполняет роль Спикера ГД, направляя дискуссию.

Задача малой группы «МВД»: обосновать необходимость увеличения затрат на деятельность полиции (увеличение зарплаты, улучшение материально-технической базы, расходы на повышение квалификации сотрудников, удовлетворение их социальных нужд, создание ведомственных учебных заведений, формирование положительного имиджа сотрудника МВД), оперируя данными о нагрузке сотрудников МВД.

Задача малой группы «Государственная Дума»: обосновать достаточность расходов на безопасность и правоохранительную деятельность, заложенных в бюджете РФ, оперируя статистическими данными о состоянии преступности в РФ.

Докладывает суть требований об увеличении финансирования Министр, референты помогают ему.

Группа «ГД» может задавать вопросы под руководством Спикера.

Оппоненты должны держаться в рамках криминологических аргументов.

Преподаватель направляет дискуссию в нужное русло, обращая внимание на то, что нет прямой взаимосвязи между численностью полиции и состоянием преступности, и на то, что официальная уголовная статистика, которую представляет обществу МВД, не отражает действительного состояния преступности, а бюджет формируется исходя из данных официальной статистики.

Группа «ГД» должна продемонстрировать знание причин латентности, методов выявления латентной преступности и обладать сведениями о реальном объеме преступлений, вычисленном с помощью криминологических методов.

Преподаватель (Спикер) может помочь им, в частности – предоставить сведения о коэффициентах латентности различных видов преступлений, обратить внимание на динамику преступности (например, с 2006 г. в РФ официальная статистика показывает стабильное снижение объема преступности и уменьшение опасности преступности, что говорит об эффективной работе полиции, в том числе и профилактической, за счет существующей численности).

Задача игры: сформировать у учащихся представление о важности достоверного учета преступлений, продемонстрировать взаимосвязь между данными криминальной статистики и планированием бюджета (численность правоохранительных органов увязывается с нагрузкой, т.е. с объемом официально зарегистрированных преступлений, а также с динамикой преступности; полицейских и имеющейся у них материально-

технической базы), между реальной нагрузкой правоохранительных органов, их квалификацией – и эффективностью работы.

4. Критерии оценки деловой игры:

Критерии	оценка	баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий	Отлично	2
Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий	Хорошо	1.5
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	Удовлетворительно	1
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	Неудовлетворительно	Менее 1

Кейс - измерители

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код	Компетенция
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Задания

№ п/п	Задания	Код компетенции (части) компетенции
1.	Из лекции, прочитанной русским юристом М.В.Духовским в Демидовском юридическом лицее (г. Ярославль), на тему «Задачи науки уголовного права», в 1872 г.: «Основная причина полной неудовлетворительности официальной науки уголовного права заключается в том, что она исходит из ложного метода – возможности изучить все явления общественной жизни через посредство одного чистого разума, путем построения субъективных теорий, без всякой их проверки. Необходимо, чтобы наука уголовного	УК-1, УК-5

	<p>права начала выводить свои определения не из одного абстрактного разума, а из изучения действительной жизни, решила бы прежде всего изучать то явление в общественном строе, которое называется преступлением, узнать причины появления его и затем указать средства для его искоренения.</p> <p>Становится понятным, что преступление не есть явление случайное, не есть результат одной свободы воли человека, а зависит еще от известных постоянных причин. Какие же это причины?</p> <p>Главная причина преступлений – общественный строй. Дурное политическое устройство страны, дурное экономическое устройство общества, дурное воспитание и целая масса других условий – вот те причины, благодаря которым совершается большинство преступлений.</p> <p>Особое значение для преступности имеет экономическое состояние страны. Не имея возможности заработать частным путем материальные средства к жизни, редкий человек, особенно малообразованный, удержится от преступления для приобретения их. Статистический материал представляет нам ясные доказательства связи числа преступлений с экономическим положением страны. Примеров очень много.</p> <p>Однако, поскольку главная причина совершения преступлений есть сам общественный строй, то преступность можно пресечь или по крайней мере резко сократить разумной уголовной политикой государства.</p> <p>Не строгость наказания, а улучшение экономических условий – вот чем должно заниматься государство... Не мстить преступнику должно наказание, а исправлять его. Если лицо совершило преступление потому, что стояло в дурных экономических условиях, надо стараться самим наказанием исправить их: научить его ремеслу, дать ему возможность честно зарабатывать себе хлеб».</p> <p>Ответьте на вопрос: <i>Идеи какой криминологической школы высказывал М.Духовской?</i></p>	
2.	<p>40-летний Волков был найден повешенным в своей квартире. На столе лежала предсмертная записка, где сообщалось, что он разочаровался в жизни. Участвовавший в осмотре трупа судебно-медицинский эксперт подтвердил, что налицо все признаки смерти от асфиксии (удушения). Единственные родственники покойного – его племянник с женой – подтвердили, что Волков в последнее время находился в депрессии и высказывал суицидальные мысли. После опроса родственников следователь вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела за отсутствием события</p>	УК-1, УК-5

	<p>преступления. Спустя месяц в прокуратуру поступило коллективное письмо сослуживцев покойного: люди обращали внимание на то, что Волков был на хорошем счету у руководства, накануне смерти получил повышение по службе, планировал провести отпуск за границей, и просили расследовать факт смерти, предполагая, что Волков был убит. На жалобу был дан ответ, что смерть Волкова наступила от асфиксии в результате повешения, и признаков убийства не усматривается. Однако коллеги добились повторного судебно-медицинского исследования трупа, и эксперты пришли к выводу, что strangulationная полоса на шее трупа носит посмертный характер, а асфиксия наступила в результате закрытия дыхательных путей предметом с обширной поверхностью, например – подушкой. После этого было возбуждено уголовное дело по признакам убийства, но только через полгода была доказана вина племянника Волкова и его жены в убийстве Волкова и последующей инсценировке его самоубийства, с целью завладения квартирой дяди.</p> <p>Ответьте на вопросы: <i>Было ли это преступление (убийство Волкова) латентным в период с момента обнаружения трупа до принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела?</i></p> <p><i>Если да, назовите вид латентности.</i></p>	
3.	<p>Пальцев и Шанава решили совместно совершить разбойное нападение на автозаправочную станцию на окраине города. Для этого они в течение недели наблюдали за работой станции, выясняя, в какое время там малоллюдно, сколько водителей заправляют машины в разное время суток, и когда со станции забирают выручку, и обсуждали, как им следует нейтрализовать сотрудников станции – достаточно использовать для нанесения ударов ломик и монтировку, или стоит приобрести огнестрельное оружие. Однако преступление ими совершено не было, так как станцию закрыли на реконструкцию.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p><i>Является ли поведение Пальцева и Шанавы предметом изучения криминологии?</i></p> <p><i>Тождественны ли понятия «криминогенная личность» и «личность преступника»? Если нет, то в чем разница между этими понятиями? Какое понятие шире?</i></p>	УК-1, УК-5
4.	<p>Приговором Приморского районного суда осужден за кражу Загайнов, имеющий непогашенную судимость за участие в групповом изнасиловании (в 16-летнем возрасте пришел в гости к своему товарищу, и тот предложил заманить в комнату его соседку по коммунальной квартире, с целью совершения полового акта; Загайнов не желал вступать с соседкой</p>	УК-1, УК-5

	<p>в половую связь, но согласился помочь товарищу в совершении преступления – втащил девушку в комнату, запер двери, препятствовал ее выходу, держал за руки во время совершения соучастником полового акта). Кража совершена при следующих обстоятельствах: проходя по улице, Загайнов увидел припаркованную машину с открытым окном, а на сиденье – женскую сумку. Просунув руку в салон, Загайнов вытащил сумку, достал из нее кошелек и мобильный телефон, сумку бросил на землю и стал удаляться, но был задержан прохожими.</p> <p><i>Назовите элементы механизма преступного поведения в каждом случае совершения Загайновым преступления.</i></p> <p><i>Определите тип личности осужденного Загайнова.</i></p> <p><i>Для чего может иметь значение выяснение типа личности преступника в данном случае?</i></p>	
5.	<p>Двое несовершеннолетних совершили угон автомашины «Форд», воспользовавшись тем, что ее хозяин, припарковавшись, по рассеянности оставил ключи зажигания в замке и ушел. Владелец машины был признан потерпевшим по уголовному делу.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p><i>Есть ли различие между понятиями «потерпевший» и «жертва преступления»?</i></p> <p><i>Является ли поведение владельца автомашины в данном случае предметом виктимологии?</i></p> <p><i>Являлось бы поведение владельца автомашины предметом изучения виктимологии, если бы владелец машины припарковал ее по правилам, закрыл, ключи зажигания забрал с собой, уходя?</i></p>	УК-1, УК-5
6.	<p>Проанализируйте Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p><i>Какие объекты и субъекты профилактики преступности в нем названы?</i></p> <p><i>Какие меры по предупреждению преступности предусматривает этот закон?</i></p> <p><i>Приведите данные о состоянии коррупционной преступности в России в 2021-2023 г. Обозначьте тенденции коррупционной преступности.</i></p>	УК-1, УК-5
7.	<p>Проведите криминологическую экспертизу законодательной инициативы по изменению ст.116 УК РФ об уголовной ответственности за побои (Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 323-ФЗ). Приведите данные об объеме, удельном весе и динамике данного вида преступлений в России, и укажите, повлияло ли изменение закона на состояние данного вида преступности.</p>	УК-1, УК-5
8.	<p>Проанализируйте данные о состоянии преступности в</p>	УК-1, УК-5

	<p>РФ за период с 2013 по 2023 год. <i>Какова динамика зарегистрированной экономической преступности?</i> <i>Каков ее характер и удельный вес?</i> <i>Чем объясняются тенденции этой динамики?</i></p>	
10.	<p>К Абросимову, являющемуся оперуполномоченным уголовного розыска ОП № 2 УМВД России по г. Челябинску, обратился его знакомый, состоящий в организованном преступном сообществе, о чем Абросимову было известно. Знакомый попросил Абросимова собрать сведения о предпринимателе Орлове, которого члены ОПС собирались шантажировать. Абросимов из дружеских побуждений, не желая отказывать старому знакомому, использовал свои служебные полномочия вопреки интересам службы. Реализуя преступный умысел, Абросимов в нарушение Приказа МВД России от 04 июля 2006 г. № 523дсп и ФЗ «О полиции», не имея правовых оснований, злоупотребляя своими должностными полномочиями, действуя вопреки интересам службы, используя личные шифр и пароль в личных целях, без разрешения непосредственного начальника запросил сведения в Интегрированном банке данных — Регион (ИБД-Р) в отношении Орлова, чем осуществил незаконный сбор информации и личных сведений о последнем, в том числе сведения о привлечении последнего к административной ответственности. Далее Абросимов, злоупотребляя своими должностными полномочиями, не имея оснований, предусмотренных ст. 7 ФЗ «Об ОРД», организовал проведение незаконных ОРМ, предусмотренных ст. 6 ФЗ «Об ОРД», а именно опрос и наблюдение в целях сбора сведений об Орлове, и полученные данные передал своему знакомому – члену ОПС. После совершения вымогательства у Орлова члены организованного преступного сообщества были задержаны, и Абросимов был привлечен к уголовной ответственности за пособничество организованному преступному сообществу в вымогательстве.</p> <p>Ответьте на вопросы: <i>Можно ли отнести содеянное Абросимовым к должностной преступности?</i> <i>Может ли должностное преступление быть совершено не из корыстных, а из других побуждений?</i> <i>Соответствует ли Абросимов криминологической характеристике личности должностного преступника?</i></p>	УК-1, УК-5
11.	<p>В ходе групповой дискуссии обсудите Федеральный закон «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» (с изм. и доп.),</p>	УК-1, УК-5

<p>ответьте на вопросы:</p> <p>1. С какой целью применяется административный надзор, к каким категориям освобожденных из мест лишения свободы?</p> <p>2. Каковы субъекты применения этой профилактической меры?</p> <p>3. Насколько эта мера эффективна, по вашему мнению?</p> <p>Ознакомьтесь с показателями рецидивной преступности за 2013- 2023 г., и ответьте, изменились ли они после введения административного надзора.</p>	
---	--

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
правильное решение задачи, полная аргументация	5
правильная оценка задачи, незначительные ошибки в аргументации	4
в целом правильная оценка задачи, затруднение в аргументации	4-3
неверное решение задачи	0

3. Инструкция\методические рекомендации по выполнению

Для решения задач рекомендуется начинать с выяснения предмета спора и круга вопросов, которые требуют разрешения. Для этого надо установить, к какой теме курса относится данная задача, изучить тексты лекций, соответствующий раздел учебника, ознакомиться с данными судебной статистики и специальной литературой. Затем приступить к ответам на вопросы.

Ответы должны быть полными, развернутыми, аргументированными, с четкими выводами.

В конце работы привести список использованных источников.

Алгоритм решения большинства задач выглядит следующим образом:

1. Уяснение содержания задачи и смысла поставленного вопроса.

2. Определение, какие криминологические понятия и категории необходимо использовать для ее решения (например, если задача связана с установлением типа личности преступника, - какие типы личности преступника выделяются в криминологии, чем характеризуется каждый тип личности)

3. Применение криминологических понятий и категорий к условиям задачи.

Вопросы для занятий семинарского типа по дисциплине Криминология

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ n/n	Код	Компетенция
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для

		решения поставленных задач
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Тема (раздел) семинара. Предмет, методы криминологии и её место в системе наук

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие объекта и предмета науки криминологии	УК-1, УК-5
2.	Элементы предмета криминологии, их краткая характеристика	УК-1, УК-5
3.	Общенаучные и частнонаучные методы исследования в криминологии	УК-1, УК-5
4.	Особенности применения эмпирических методов в криминологии	УК-1, УК-5
5.	Место криминологии в системе наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии.	УК-1, УК-5
6.	Взаимосвязь криминологии с правовыми и другими социальными науками	УК-1, УК-5

Тема (раздел) семинара. Становление криминологии как науки

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Теологический подход к пониманию преступности	УК-1, УК-5
2.	Концепция причин преступности у просветителей	УК-1, УК-5
3.	Антропологическая школа (направление) в криминологии	УК-1, УК-5
4.	Теория множественности факторов преступности	УК-1, УК-5
5.	Социологическая школа (направление) в криминологии.	УК-1, УК-5
6.	Криминологические исследования в России:	УК-1, УК-5
7.	Современный этап развития отечественный криминологии	УК-1, УК-5
8.	Криминологическая наука и практика предупреждения преступлений	УК-1, УК-5

Тема (раздел) семинара. Зарубежные криминологические теории преступности

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Теория дифференцированной связи Э. Сатерленда.	УК-1, УК-5
2.	Теория асоциальных субкультур А.Коэна и В.Миллера	УК-1, УК-5
3.	Теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы.	УК-1, УК-5
4.	Теория аномии Р.Мертона	УК-1, УК-5
5.	Теория стигматизации Ф. Танненбаума и Э. Лемерта.	УК-1, УК-5
6.	Теория конституционального предрасположения к преступному поведению Э. Кречмера	УК-1, УК-5
7.	Неофрейдистские теории преступности. Клиническая криминология	УК-1, УК-5

Тема (раздел) практического занятия. Преступность: природа, свойства, причины

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие и природа преступности. Свойства преступности	УК-1, УК-5
2.	Преступление и преступность. Виды преступности	УК-1, УК-5
3.	Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности	УК-1, УК-5
4.	Классификация причин и условий преступности.	УК-1, УК-5

Тема (раздел) практического занятия. Личность преступника

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие личности преступника. Структура личности преступника	УК-1, УК-5
2.	Личность преступника и субъект преступления.	УК-1, УК-5
3.	Криминологическая характеристика преступников.	УК-1, УК-5
4.	Классификация преступников.	УК-1, УК-5
5.	Теоретическое и практическое значение классификаций преступников.	УК-1, УК-5

Тема (раздел) семинара. Жертва преступления

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Возникновение виктимологии.	УК-1, УК-5
2.	Потерпевший и жертва преступления.	УК-1, УК-5
3.	Виктимность и её виды.	УК-1, УК-5
4.	Виктимизация.	УК-1, УК-5
5.	Социальные последствия преступности.	УК-1, УК-5
6.	Теоретическое и практическое значение виктимологии.	УК-1, УК-5
7.	Виктимологические исследования в СССР и России.	УК-1, УК-5

Тема (раздел) практического занятия. Индивидуальное преступное поведение

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие преступного поведения.	УК-1, УК-5
2.	Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения.	УК-1, УК-5
3.	Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении.	УК-1, УК-5
4.	Причины преступного поведения.	УК-1, УК-5
5.	Механизм преступного поведения и его элементы (звенья).	УК-1, УК-5
6.	Мотивы и преступное поведение.	УК-1, УК-5
7.	Роль потребностей в формировании преступного поведения.	УК-1, УК-5

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)

Тема (раздел) семинара. Предупреждение (профилактика) преступлений

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие предупредительной деятельности.	УК-1, УК-5
2.	Предупреждение и профилактика преступлений.	УК-1, УК-5
3.	Виды и уровни предупредительной деятельности	УК-1, УК-5
	Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений	УК-1, УК-5
4.	Ранняя и непосредственная профилактика.	УК-1, УК-5
5.	Виктимологическая профилактика.	УК-1, УК-5
6.	Понятие криминологического прогнозирования. Виды и методы прогнозирования	УК-1, УК-5

Тема (раздел) практического занятия. Виды преступности

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений.	УК-1, УК-5
2.	Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений.	УК-1, УК-5
3.	Характеристика личности насильственного преступника.	УК-1, УК-5
4.	Причины и условия насильственной преступности. Меры предупреждения насильственных преступлений.	УК-1, УК-5
5.	Криминологическая характеристика экономической преступности.	УК-1, УК-5
6.	Криминологическая характеристика личности преступника.	УК-1, УК-5
7.	Причины и условия экономической преступности. Меры предупреждения экономических преступлений.	УК-1, УК-5
8.	Криминологическая характеристика неосторожной преступности.	УК-1, УК-5
9.	Личность неосторожного преступника.	УК-1, УК-5
10.	Меры предупреждения неосторожных преступлений.	УК-1, УК-5

Тема (раздел) практического занятия. Преступность несовершеннолетних

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.	УК-1, УК-5
2.	Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника	УК-1, УК-5
3.	Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних.	УК-1, УК-5

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
4.	Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.	УК-1, УК-5

Тема (раздел) практического занятия. Должностная и коррупционная преступность

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие коррупции, виды и формы ее проявления.	УК-1, УК-5
2.	Виды должностных и коррупционных преступлений.	УК-1, УК-5
3.	Причины и условия порождающие коррупцию.	УК-1, УК-5
4.	Меры предупреждения преступности в административных органах, правоохранительных органах, военнослужащих.	УК-1, УК-5

Тема (раздел) практического занятия. Рецидивная и пенитенциарная преступность

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Криминологическая характеристика рецидивной преступности.	УК-1, УК-5
2.	Характеристика личности рецидивиста.	УК-1, УК-5
3.	Рецидив и криминальный профессионализм	УК-1, УК-5
4.	Причины и условия рецидивной преступности	УК-1, УК-5
5.	Меры предупреждения рецидивной преступности.	УК-1, УК-5
6.	Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.	УК-1, УК-5
7.	Особенности пенитенциарной преступности	УК-1, УК-5
8.	Особенности предупреждения преступлений осуждённых.	УК-1, УК-5

Тема (раздел) практического занятия. Профессиональная и организованная преступность

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие профессиональной преступности.	УК-1, УК-5
2.	Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии.	УК-1, УК-5
3.	Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности.	УК-1, УК-5
4.	Меры борьбы с профессиональной преступностью.	УК-1, УК-5
5.	Понятие организованной преступности	УК-1, УК-5
6.	Особенности российской организованной преступности.	УК-1, УК-5
7.	Организация Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.	УК-1, УК-5
8.	Формы международного сотрудничества в борьбе с	УК-1, УК-5

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
	преступностью.	
9.	Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.	УК-1, УК-5

3. Критерии оценивания Оценки (баллы)

Критерии	Баллы
вопросы занятия излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	3-10
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0-3

Итоговый балл за работу на занятиях – до 10 баллов

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Криминология»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код	Компетенция
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Контрольные задания

Вариант 1

№ п/п	Вопросы (задания)	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Теоретический вопрос. Раскройте понятие коррупционной преступности, назовите виды коррупционных преступлений, охарактеризуйте состояние, структуру, динамику и тенденции данного вида преступности в Российской Федерации за последние три года. Какие меры по противодействию коррупционной преступности являются наиболее эффективными?</p>	УК-1, УК-5
2.	<p>Задание. Изучите судебную статистику Судебного Департамента при Верховном Суде РФ за 2023 г.: отчет № 11.1 «<u>Отчет о демографических признаках осужденных по всем составам преступлений УК РФ</u>» (http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=7649). Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Осужденные какого возраста преобладали среди осужденных по всем составам УК РФ? Меняется ли данный показатель в зависимости от вида совершенного преступления? Сколько женщин было осуждено за различные виды убийств (количество, удельный вес) и каково их соотношение с лицами мужского пола, осужденными за различные виды убийств? Сколько женщин было осуждено за мошенничество, предусмотренное ст.159 УК РФ, (количество, удельный вес) и каково их соотношение с лицами мужского пола, осужденными за это же преступление? Существует ли корреляция между полом лица и видом совершенного преступления? Охарактеризуйте уровень образования осужденных по всем составам УК РФ, а также осужденных за убийство, изнасилование, мошенничество, присвоение и растрату. Существует ли корреляция между видом совершенного преступления и уровнем образования осужденного? Насколько часто в РФ за совершение преступлений осуждаются граждане иностранных государств (кроме СНГ)? 	УК-1, УК-5

Вариант 2

№ п/п	Вопросы (задания)	Код компетенции (части) компетенции
-------	-------------------	-------------------------------------

1.	Теоретический вопрос. Раскройте понятие рецидивной преступности, охарактеризуйте состояние, структуру, динамику и тенденции данного вида преступности в Российской Федерации за последние три года. Какое направление в профилактике рецидивной преступности является приоритетным?	УК-1, УК-5
2.	<p>Задание. Изучите судебную статистику Судебного Департамента при Верховном Суде РФ за 2023 г.: отчет № 12 «Отчет об осужденных, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте» (http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=7649), а также сведения МВД РФ о состоянии преступности в России за январь-декабрь 2023 г. (https://мвд.рф/reports/item/35396677/).</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существует ли корреляция между полной/неполной семьей, в которой воспитывался несовершеннолетний осужденный, и видом совершенного преступления (против личности, против собственности, хулиганство)? 2. Существует ли корреляция между полной/неполной семьей, в которой воспитывался несовершеннолетний осужденный, и категорией совершенного преступления? 3. Каков удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, в общей структуре преступности? 4. Какие меры наказания наиболее часто применяются к несовершеннолетним? 5. Каково соотношение уголовных наказаний, применяемых к несовершеннолетним, и принудительных мер воспитательного воздействия? 	УК-1, УК-5

Вариант 3

№ п/п	Вопросы (задания)	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос. Раскройте понятие преступности несовершеннолетних, охарактеризуйте состояние, структуру, динамику и тенденции данного вида преступности в Российской Федерации за последние три года. Какова латентность преступности несовершеннолетних? С чем она может быть связана? Каковы перспективы создания системы ювенальной юстиции в России?	УК-1, УК-5
2.	Задания. 1. Проанализируйте сведения МВД РФ о состоянии преступности в России за январь-декабрь 2023 г.	УК-1, УК-5

	<p>(https://мвд.рф/reports/item/47055751/) и ответьте на вопросы:</p> <p>1) сколько преступлений было зарегистрировано в РФ в 2023 году? Какова динамика по отношению к 2023 году?</p> <p>2) какова структура зарегистрированной в РФ преступности в 2023 году? Какие преступления в 2023 году характеризовались наибольшим удельным весом?</p> <p>2. Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры координируют деятельность по борьбе с преступностью органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности и других правоохранительных органов. <i>Оцените данное утверждение с позиции «верно» или «неверно». Что следует понимать под координацией деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью?</i></p>	
--	--	--

Вариант 4

№ п/п	Вопросы (задания)	Код компетенции (части компетенции)
1.	<p>Теоретический вопрос. Что такое корыстная преступность? Какие виды корыстных преступлений Вы знаете? Назовите приоритетные направления профилактики корыстных преступлений.</p>	УК-1, УК-5
2.	<p>Задание.</p> <p>Изучите судебную статистику Судебного Департамента при Верховном Суде РФ за 2023 г.: отчет № 10-а «Отчет о числе осужденных по всем составам преступлений Уголовного кодекса Российской Федерации» (http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=7649).</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Назовите пять глав УК РФ, которые являлись «лидерами» по количеству осужденных. Определите удельный вес осужденных за преступления, предусмотренные этими главами УК РФ, в общем количестве осужденных.</p> <p>2. По каким статьям главы 18 УК РФ наиболее часто осуждались лица? Определите их удельный вес от общего количества осужденных по статьям, предусмотренным главой 18 УК РФ.</p>	УК-1, УК-5

Вариант 5

№ п/п	Вопросы (задания)	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос. Что такое насильственная преступность? Какие виды насильственных преступлений Вы знаете? Назовите приоритетные направления профилактики насильственных преступлений.	УК-1, УК-5
2.	<p>Задания.</p> <p>1. Проанализируйте сведения МВД РФ о состоянии преступности в России за январь-декабрь 2023 г. (https://мвд.рф/reports/item/47055751/) и ответьте на вопросы:</p> <p>1) сколько преступлений коррупционной направленности было зарегистрировано в России в 2023 году?</p> <p>2) какова структура преступлений коррупционной направленности в России в 2023 году?</p> <p>3) какова динамика преступлений коррупционной направленности в РФ в целом и их отдельных видов в 2023 году по отношению к 2022 году?</p> <p>2. <i>Оцените следующее утверждение.</i> Существует мнение, что «коррупция и невежество – две стороны одной медали». Охарактеризуйте эту связь. Согласны ли Вы с этим мнением? Каким образом следует просвещать население в целях снижения коррупционных рисков? Является ли это частью деятельности по профилактике коррупции?</p>	УК-1, УК-5

3. Критерии оценивания:

Выполнение контрольной работы студентами заочной формы обучения – до **10 баллов**.

Критерии	Баллы
<p>Теоретический вопрос: материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала</p>	5
<p>продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	4
<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса</p>	3

не раскрыто основное содержание учебного материала	1
обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	0
Задание: Правильная оценка ситуации с точки зрения криминологии, полное и верное обоснование решения	5
Неточная оценка ситуации, убедительное обоснование решения	3-4
Ошибочная оценка ситуации, неверная аргументация	0

4. Инструкция\методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по курсу «Криминология», формированию общекультурных и профессиональных навыков и умений;
- формированию логического мышления, навыков создания научных работ, ведению научных дискуссий;
- осуществлению поиска информации;
- преобразованию информации в знание;
- формированию и аргументированному отстаиванию собственной позиции.

Для написания контрольной работы рекомендуется начинать с усвоения круга наиболее важных вопросов. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме. В процессе подготовки контрольной работы рекомендуется ознакомиться с соответствующими международными правовыми актами, с уголовной статистикой, обратиться к специальной юридической литературе.

Теоретические проблемы рассматриваются в учебниках, учебных пособиях и монографиях, а также в периодических юридических изданиях. При изучении курса рекомендуется активное использование периодических изданий: «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Бюллетень международных договоров», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Государство и право», «Журнал российского права», «Правоведение», «Российский ежегодник международного права», «Российский юридический журнал», «Российский криминологический взгляд», «Собрание законодательства Российской Федерации», и др., а также для получения оперативной криминологической информации следует пользоваться ресурсами сети Интернет.

Контрольная работа состоит из двух частей. Студент должен показать умение использовать теоретический и эмпирический материал, самостоятельность суждений и оценок. В работе необходимо привести список использованных источников, который не ограничивается количеством источников (но не менее 5) и служит показателем изученности темы автором.

При выполнении контрольной работы следует внимательно изучить условия задания, уяснить, на какие вопросы требуются ответы, которые должны быть исчерпывающими.

Выполнение задания является необходимым условием изучения и успешного освоения криминологии. Основной целью выполнения задания является выработка и закрепление навыков применения криминологических знаний для предупреждения преступлений, устранения условий совершения преступлений в практической деятельности, разработки и применения мер криминологической профилактики.

Перед решением задания необходимо внимательно прочитать его фабулу и вопросы к нему; изучить теоретический материал, выбрать и применить соответствующие положения науки криминологии; оформить его решение.

Мотивировка решения предполагает приведение необходимых аргументов из научной литературы; в случае необходимости – ссылку на соответствующие нормативные акты.

В контрольной работе должны быть освещены все сформулированные вопросы. Контрольная работа должна быть написана достаточно четко, понятно и грамотно. Несоблюдение этого требования влечет за собой ее возврат для доработки без оценки, по существу.

Студенту предлагается подготовить общий ответ в пределах 10 стр., верхнее и нижнее поля – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; интервал полуторный; нумерация страниц указывается в правом верхнем углу (номер на первой странице не ставится); сноски подстрочные (нумерация сквозная). На первой странице должны быть указаны Ф.И.О. студента, номер группы, форма обучения, а также указан номер варианта контрольной работы. Контрольную работу необходимо правильно оформить: страницы пронумеровать (номер на первой странице не ставится), цитируемый материал должен браться в кавычки и непременно содержать ссылку на источник опубликования, цитаты необходимо воспроизводить точно, с сохранением всех особенностей подлинника. Условия задания должны быть обязательно переписаны.

При условии получения удовлетворительной оценки (от 4 до 10 баллов) за выполнение контрольной работы обучающийся может претендовать на сдачу зачета.

Варианты контрольной работы распределяются в соответствии с первой буквой фамилии студента:

- фамилии начинаются с «А» по «Д» - первый вариант;
- с «Е» по «К» - второй вариант;
- с «Л» по «Р» - третий вариант;
- с «С» по «Ц» - четвертый вариант;
- с «Ч» по «Я» - пятый вариант.

Выполненную работу студент предоставляет в установленные сроки в электронном виде на сайт СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»).

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) по дисциплине «Криминология»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

<i>№ n/n</i>	<i>Код</i>	<i>Компетенция</i>
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
----	------	--

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ пп	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Криминология как опытная наука: особенности экспериментальных и измерительных процедур.	УК-1, УК-5
2.	Становление криминологии как науки: Ч.Ломброзо и А.Кетле.	УК-1, УК-5
3.	Антропологическая школа: методологические ошибки и практические результаты.	УК-1, УК-5
4.	Социологическая школа: от «социальной физики» до «социальных фактов».	УК-1, УК-5
5.	Преступность: социальная патология или социальная норма.	УК-1, УК-5
6.	Латентная преступность: причины существования и негативные последствия.	УК-1, УК-5
7.	Общественная опасность личности: уголовно-правовой и криминологический подходы.	УК-1, УК-5
8.	Мотивация преступного поведения: «извращённые» потребности и психические аномалии.	УК-1, УК-5
9.	Истоки преступного насилия: социальное и индивидуальное.	УК-1, УК-5
10.	Детерминанты преступной неосторожности: техника, экономика, психология.	УК-1, УК-5
11.	Преступность несовершеннолетних: специфика детерминации и профилактики.	УК-1, УК-5
12.	Уголовное наказание: социальные и криминологические последствия.	УК-1, УК-5
13.	Профессиональная преступность: прошлое и современность.	УК-1, УК-5
14.	Преступное сообщество: уголовно-правовые и криминологические проблемы.	УК-1, УК-5
15.	Криминальная революция в России: предпосылки и перспективы	УК-1, УК-5

Студент по согласованию с преподавателем может выбрать и другую тему

3. Методические рекомендации по написанию:

Рефератом является самостоятельно выполненная работа обзорно-исследовательского характера, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад (сообщение) – самостоятельная работа студента, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Тема реферата (эссе, доклада, сообщений) может быть выбрана из предложенного списка или заявлена студентом самостоятельно исходя из его научных предпочтений. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем работы – 20 - 25 страниц (эссе – до 4 страниц). Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал «полуторный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Реферат (эссе, доклад, сообщение) должны иметь план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они улучшают восприятие основных идей работы, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования к тексту: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация ее выбора. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат (эссе, доклад, сообщение). Дальше должна быть представлена экспозиция основных подходов в философии и науке на решение заявленных противоречий. Те или иные подходы к их решению следует сравнить, аргументировано выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. В заключении резюмируются основные идеи работы и высказывается свое отношение к изучаемому вопросу. Список литературы должен демонстрировать способность автора ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Защита и обсуждение рефератов (эссе, докладов, сообщений) осуществляются по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

4. Критерии оценивания Оценки (баллы)

Критерии	Оценка/баллы
Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Доклад студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы	8–10 баллов «отлично»
Содержание доклада правильное, но неполное. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Доклад не имеет логического построения, но в целом тема раскрыта	6–8 баллов «хорошо»
Основные моменты доклада правильны, но нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Материал изложен не в четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.	4–6 баллов «удовлетворительно»

В основных аспектах доклада допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы	0-4 балла «неудовлетворительно»
--	---------------------------------

Для занятий, проводимым в дистанционном формате

1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям,
проводимым
в дистанционном формате

Наименование	Формат	Примечание
Конспект лекции	Конспект лекций (учебное пособие).pdf	<i>Приложение 1</i>
Презентация по каждой лекции (обязательно)	«Презентация к теме №_1» «Презентация к теме №_2» «Презентация к теме №_3» «Презентация к теме №_4» «Презентация к теме №_5» «Презентация к теме №_6» «Презентация к теме №_7» «Презентация к теме №_8» «Презентация к теме №_9» «Презентация к теме №_10» «Презентация к теме №_11» «Презентация к теме №_12» «Презентация к теме №_13»	<i>Приложение 2</i>
Учебник/учебное пособие/монография/любые публикации	Криминология учебник.pdf Криминология учебное пособие.pdf	<i>Приложение 3</i>
Ссылки на законодательные акты	Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). – URL: https://base.garant.ru/12116087 Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». –	

	URL: https://base.garant.ru/12116087	
Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно)	Общий файл – «Криминология задания к семинарам» (практикум).pdf	<i>Приложение 4</i>
Задание для контрольной работы (обязательно)	Контрольная работа Криминология бакалавры.pdf	<i>Приложение 5</i>

2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	

3. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате

№ п/п	Код	Компетенция
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания к семинарам содержатся в файле «Криминология задания к семинарам» (практикум) (Приложение 4).

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар, в том числе:	До 2
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 0,5
Практические задания	от 0 до 1,5
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 0,5

Расчет баллов приведен для очной формы обучения, может быть изменен в зависимости от формы обучения

Тестовые задания**Содержание банка тестовых заданий**

Правильный ответ помечен знаком «+».

V1: Криминология**V2: УК-1**

F1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

I:

S: Криминологические исследования направлены на:

- : борьбу с совершенными преступлениями
- : раскрытие типичных признаков преступлений для их квалификации
- : определение качественных показателей преступности
- +: профилактику и предупреждение преступности

V2: УК-5

F1: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

I:

S: Под «беловоротничковой преступностью» понимается:

- +: преступность работников учреждений и корпораций
- : только коррупционные преступления
- : преступления, не связанные с насилием

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)**

Кафедра уголовного права

V1: Криминология

V2: УК-1

F1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

ЗНАТЬ:

- предмет криминологии как науки, её место в системе социального знания;
- понятия и термины, используемые в криминологии;
- основные детерминанты и причины преступности, меры предупреждения преступности и разрушающего воздействия на преступность;
- основные методы криминологических исследований;

УМЕТЬ:

- работать с научной литературой по криминологии, вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;
- анализировать причины и факторы преступности и определять основные направления её предупреждения;

ВЛАДЕТЬ:

- криминологической терминологией;
- методами криминологического исследования;
- методикой осуществления правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности.

I: 1

S: К предмету криминологии, как науки предупреждения преступлений не относится:

- : механизм преступного поведения
- : преступность
- : детерминанты преступности
- +: субъект преступления

I: 2

S: Наука криминология это:

- : уголовно-правовая наука
- +: междисциплинарная наука
- : социальная наука
- : направление антропологической науки

I: 3

S: В каком году вышел первый отечественный учебник по криминологии?

- : 1946
- : 1956
- +: 1966
- : 1976

V2: УК-5

F1: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

ЗНАТЬ:

- сущность и основные направления виктимологической профилактики;
- основные направления современной российской уголовно-правовой политики, возможности и перспективы политики в сфере противодействия преступности; категории философии и универсальные закономерности исторического развития общества.

УМЕТЬ:

- прогнозировать тенденции преступности с учётом изменения обстановки в стране и мире;
 - владеть основами криминологического мышления, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности и воздействия на неё;
- сформировать осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества

ВЛАДЕТЬ:

способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; навыками решения вопросов противодействия преступности с учетом особенностей развития культуры различных народов и этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации

I: 1

S: Частно-научным методом познания в криминологии является:

- : диалектический и исторический материализм
- +: психологическое тестирование
- : формальная логика

I: 2

S: Явление общественной жизни (преступность), выраженное в многообразии его сущности, и факторы, оказывающие на него влияние - это:

- +: элемент предмета криминологии
- : элемент предмета уголовного права
- : элемент предмета уголовного процесса
- : элемент предмета криминалистики

При тестировании преподаватель оценивает сформированность компетенций в баллах от 1 до 60:

Критерии	Количество правильных ответов	Баллы	Оценка
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	1-15	1-15	Не зачтено
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	16-30	16-40	Зачтено
Полностью сформированные знания	31-40	41-60	Зачтено

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)

Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине «Криминология»

1. Объект и предмет криминологии.
2. Элементы предмета криминологии.
3. Методы криминологических исследований.
4. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с правом и социологией.
5. Ранняя история криминологии. Становление криминологии как науки.
6. Антропологическое направление в криминологии.
7. Социологическое направление в криминологии.
8. История отечественной криминологии: основные этапы развития.
9. Зарубежные социологические теории преступности.
10. Биологические теории преступности.
11. Понятие и природа преступности.
12. Свойства преступности как социального явления.
13. Качественные и количественные характеристики преступности.
14. Преступление и преступность. Их соотношение.
15. Латентная преступность. Методы ее изучения.
16. Классификация причин и условий преступности.
17. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности.
18. Понятие личности преступника. Два подхода к изучению личности преступника.
19. Криминологическая характеристика преступников и структура личности преступника.
20. Классификация и типология преступников.
21. Виктимология как раздел криминологии.
22. Виктимность и виктимизация.
23. Понятие преступного поведения. Причины индивидуального преступного поведения.
24. Механизм преступного поведения. Потребности и мотивы в детерминации преступного поведения.
25. Понятие криминологического прогнозирования. Прогнозирование и предупреждение преступлений.
26. Виды и методы криминологического прогнозирования.
27. Понятие, объект и субъекты предупредительной деятельности.
28. Система субъектов предупреждения (профилактики) преступлений.
29. Уровни, виды и меры предупреждения преступлений.
30. Характеристика должностных преступлений и их предупреждение.
31. Характеристика коррупционных преступлений и их предупреждение.
32. Меры профилактики и предупредительного воздействия на коррупционную преступность в России и за рубежом.
33. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
34. Причины и условия преступлений несовершеннолетних и их предупреждение.
35. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Особенности личности рецидивиста.
36. Причины рецидивной преступности и ее предупреждение.

37. Характеристика особенностей пенитенциарной преступности.
 38. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение.
 39. Криминологическая характеристика организованной преступности и меры борьбы с ней.
 40. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Заведующий кафедрой _____ / Рахманова Е.Н.

Критерии оценивания зачета

Критерии	Баллы
материал усвоен в полном объеме, логично изложен, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями в реальной жизни; представлено профессиональное толкование нормативных правовых актов, умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, применять нормативные правовые акты, способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	От 37 до 100 баллов <i>(зачтено)</i>
основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет, собственные оценки материала слабо аргументированы, отсутствует связь между законодательной нормой и практикой ее применения.	36 и менее баллов <i>(не зачтено)</i>

Форма экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)**

Образовательная программа 40.03.01 «Юриспруденция»

Дисциплина: **Криминология**

Экзаменационный билет (Билет для зачета) № 1

1. Вопрос: Классификация причин и условий преступности.
2. Вопрос: Характеристика коррупционных преступлений и их предупреждение.

Заведующий кафедрой _____ / Рахманова Е.Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)

Направление подготовки/специальность 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки/специализация: гражданско-правовой, уголовно-правовой, государственно-правовой, международно-правовой

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
по дисциплине «Криминология»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1: Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «Криминология».

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- положения Конституции РФ по обеспечению прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства;
- основные этапы и направления формирования научных основ политики противодействия преступности в Российской Федерации;
- основные положения уголовного закона, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства
- основные общепризнанные нормы международного права в области противодействия преступности
- основные методы и приемы ведения научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ:

- анализировать содержание нормативных актов, регламентирующих практику противодействия преступности,
- применять основные методы научных исследований;

- использовать достижения других наук при решении криминологических проблем.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- работы с УК РФ, постановлениями Пленума Верховного Суда РФ и уголовно-правовой, а также криминологической литературой;
- владения уголовно-правовой и криминологической терминологией;
- применения правил толкования закона и квалификации преступлений.
- сбора и анализа нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1), КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)	
	Незачет	Зачет			
УК-1.1. Применение системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2. Поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач. ЗНАТЬ: - предмет криминологии как науки, её место в системе социального знания; - понятия и термины, используемые в криминологии; - основные детерминанты и	Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания	Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	Полностью сформированные знания	Вопросы для семинаров, зачета, тесты; контрольная работа доклад

<p>причины преступности, меры предупреждения преступности и разрушающего воздействия на преступность;</p> <p>- основные методы криминологических исследований</p>					
<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной литературой по криминологии, вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса; - анализировать причины и факторы преступности и определять основные направления её предупреждения 	<p>Умение не сформировано</p>	<p>Умение сформировано частично</p>	<p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Умение сформировано полностью</p>	<p>Контрольная работа, задачи</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - криминологической терминологией; - методами криминологического исследования; - методикой осуществления правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности. <p>4) иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со статистической информацией о преступности; - работы со специальной литературой; - сбора и анализа эмпирической информации. 	<p>Навык не сформирован</p>	<p>Навык сформирован частично</p>	<p>Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Навык сформирован полностью</p>	<p>Контрольная работа; типовое задание</p>

--	--	--	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ
на этапе изучения дисциплины «**Криминология**».

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- положения Конституции РФ по обеспечению прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства;
- основные этапы и направления формирования научных основ политики противодействия преступности в Российской Федерации;
- основные положения уголовного закона, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства
- основные общепризнанные нормы международного права в области противодействия преступности
- основные методы и приемы ведения научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ:

- анализировать содержание нормативных актов, регламентирующих практику противодействия преступности,
- применять основные методы научных исследований;
- использовать достижения других наук при решении криминологических проблем.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- работы с УК РФ, постановлениями Пленума Верховного Суда РФ и уголовно-правовой, а также криминологической литературой;
- владения уголовно-правовой и криминологической терминологией;
- применения правил толкования закона и квалификации преступлений.
- сбора и анализа нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5),
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (продвинутый)	
	незачет	Зачет			
<p>УК-5.1. Демонстрирует понимание категорий философии, универсальных закономерностей исторического развития общества.</p> <p>УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества.</p> <p>УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и этно-конфессиональному разнообразию современной цивилизации.</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и основные направления виктимологической профилактики; - основные направления современной российской уголовно-правовой политики, возможности и перспективы политики в сфере 	Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания	Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	Полностью сформированные знания	Вопросы для семинаров, зачета, тесты; контрольная работа доклад

противодействия преступности; категории философии и универсальные закономерности исторического развития общества.					
<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать тенденции преступности с учётом изменений обстановки в стране и мире; - владеть основами криминологического мышления, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности и воздействия на неё; сформировать осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества 	Умение не сформировано	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение сформировано полностью	Контрольная работа, задачи
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; навыками решения вопросов противодействия преступности с учетом особенностей развития культуры различных народов и этно-конфессионального разнообразия современной цивилизации</p>	Навык не сформирован	Навык сформирован частично	Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык сформирован полностью	Контрольная работа; типовое задание