

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жолобов Ярослав Борисович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 2024.03.28  
Уникальный программный ключ:  
4671e55a0ce5aa85ec3a17a938b5f6f8c0433e48

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

*Северо-Западный филиал*

## Рабочая программа дисциплины **ЮРИДИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Набор 2024 г.

Направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция»**

Профиль подготовки:

*Корпоративный юрист; Правосудие по гражданским, административным делам и экономическим спорам; Юридическая деятельность в органах государственной и муниципальной власти; Юрист в сфере международного бизнеса и евразийской интеграции; Юрист в сфере уголовного производства. Юрист в сфере трудовых отношений.*

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики: Брадецкая И.Г., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи ФГБОУВО «РГУП» (г.Москва); Корсакова Л.Е., доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУВО «РГУП» (г. Санкт-Петербург).

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
(протокол №8 от «28» марта 2024 г.)

Зав. кафедрой Бондарев В.Г., к.полит.н., доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

---

Санкт-Петербург, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА**  
для набора 202\_ года

<b>Краткое содержание изменения</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>
	Протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Актуализация выполнена:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ года

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Зав. кафедрой Бондарев В.Г., к.полит.н., доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ года

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	4
1	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4	Содержание дисциплины (модуля)	6
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6	Материально-техническое обеспечение	12
7	Карта обеспеченности литературой	14
8	Фонд оценочных средств	17

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Юридическая лингвистика»

Разработчик: Брадецкая И.Г., Корсакова Л.Е.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Лингвистическая подготовка в вопросах пересечения языка и права как необходимая часть обеспечения профессиональной компетенции юриста. <b>Задачи программы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ подготовка магистранта к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области научно-исследовательской и прикладной деятельности в аспекте юридической лингвистики;</li><li>✓ формирование у магистрантов владения современными, в том числе междисциплинарными, методами исследования текстов. Программа магистерской подготовки по юридической лингвистике базируется на основной образовательной программе подготовки бакалавра.</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре ПССЗ/ОПОП</b>	Дисциплина, которая входит в вариативную часть ОПОП. Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной, подлежат применению при освоении дисциплин, обеспечивающих подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	УК-4.2
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Тема 1. Возникновение и становление юридической лингвистики. Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка. Активные процессы, протекающие в современном русском языке Тема 2. Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи. Тема 3. Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка. Тема 4. Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте. Тема 5. Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.2	УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла, является дисциплиной по выбору обучающегося.

Для освоения программы дисциплины магистрант должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

Дисциплина является общекультурной базой для освоения обучающимися основных профессиональных компетенций в рамках изучения различных юридических дисциплин.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам 3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	1	36	36
Контактная работа	-	10	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	26	26
Занятия лекционного типа	-	2	2
Занятия семинарского типа	-	8	8
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	зачет

Таблица 2.2  
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам 3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	1	36	36

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			3 семестр
Контактная работа	-	6	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	30	30
Занятия лекционного типа	-	2	2
Занятия семинарского типа	-	4	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	зачет

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Текст рабочей программы по темам

**Тема 1.** Возникновение и становление юридической лингвистики. Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка. Активные процессы, протекающие в современном русском языке.

**Тема 2.** Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи.

**Тема 3.** Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка.

**Тема 4.** Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте.

**Тема 5.** Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.

##### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

###### Тематический план

Таблица 3.1  
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	

			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Возникновение и становление юридической лингвистики. Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка. Активные процессы, протекающие в современном русском языке.	УК-4.2	7	5	2	2	-	-	- доклад, - сообщение, - презентация;
2	Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи.	УК-4.2	7	5	2	-	2	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - презентация.
3	Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка.	УК-4.2	7	5	2	-	2	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - презентация. - практическая работа;
4	Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте.	УК-4.2	7	5	2	-	2	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - презентация; - тест
5	Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.	УК-4.2	8	6	2	-	2	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - презентация; лингвистическая экспертиза.
<b>ВСЕГО</b>			36	26	10	2	8	-	

Таблица 3.2  
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Возникновение и становление юридической лингвистики. Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка. Активные процессы, протекающие в современном русском языке.	УК-4.2	12	10	2	2	-	-	- доклад, - сообщение, - презентация;
2	Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи. Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка.	УК-4.2	12	10	2	-	2	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - презентация; - тест
3	Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте. Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая	УК-4.2	12	10	2	-	2	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - презентация; лингвистическая экспертиза.



№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.								
<b>ВСЕГО</b>			36	30	6	2	4		

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1

Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Возникновение и становление юридической лингвистики. Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка. Активные процессы, протекающие в современном русском языке.	5
2	Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи.	5
3	Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка.	5
4	Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте.	5
5	Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.	6
		26

Таблица 4.2

Заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Возникновение и становление юридической лингвистики. Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка. Активные	12

	процессы, протекающие в современном русском языке.	
2	Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи. Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка.	12
3	Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте. Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.	12
		36

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Юридическая лингвистика» особое внимание следует обратить на формирование навыков лингвистического анализа юридических текстов.

Полученные знания по дисциплине помогут магистрантам в юридической деятельности при составлении деловых документов, при работе с текстами законов, ведении переговоров.

Теоретический материал позволяет более глубоко осмыслить темы, которые рассматриваются на семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

#### Лекционные занятия (теоретический курс)

- лекционный материал необходимо записывать, выделяя главное, отсортировывая второстепенное, используя экономные способы записи материала (тезисы, схемы, таблицы, блоки-опоры и т.д.);

- лекции включают методические приемы, активизирующие деятельность студентов (составление таблиц, схем, самостоятельное наполнение их примерами, приведение собственных примеров, вопросы дискуссионного характера, озвучивание подготовленных ранее докладов, исследовательскую деятельность магистрантов и т.д.);

- обязательным элементом любой лекции является включение материала, незнакомого магистрантам ранее, даваемого в доступной форме, интересного по содержанию.

В процессе преподавания дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий: лекция – дискуссия, лекция – конференция, лекция – консультация, проблемная лекция. Главная задача студентов на занятии, проводимом в форме лекции, заключается в выработке умения записывать лекционный материал, понимая его положения.

### Семинарские (практические) занятия

Основное внимание на семинарских занятиях уделяется вопросам практического характера, выработке практических умений и навыков. Именно поэтому одним из главных методов работы является тренинг.

Курс дисциплины построен таким образом, что знания, полученные магистрантом, умения и навыки, сформированные у него, постоянно контролируются преподавателем. Текущий контроль знаний по теме предполагает «обратную связь», когда преподаватель отслеживает уровень освоения темы (знания, умения, навыки) каждым обучающимся, выявляет пробелы, фокусируя на них внимание магистранта.

### 5.2. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> модуль Management – аспирантура Экономика и модуль International Law – аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a>

	обучения «Фемида»	Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

### Ресурсы сети Интернет

1. Грамота.Ру. Справочно-информационный портал Института русского языка им. А.С. Пушкина РАН: <http://www.gramota.ru>.
2. Культура письменной речи: <http://www.gramma.ru>.
3. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ): <http://www.mapryal.org>.
4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система: <http://www.ruscorpora.ru>.
5. Словарь сокращений русского языка: <http://www.sokr.ru>.
6. Справочная служба русского языка: <http://spravka.gramota.ru>.
7. Справочная служба Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>.
8. Центр компетенции по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела: <http://www.edou.ru>.

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

### 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в

справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Юридическая лингвистика	Аудитории № 307, 314, 317, 407, 411, 1001, 1111 – аудитории для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

## 7. Карта обеспеченности литературой

**Кафедра** гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Направление подготовки (специальность):** 40.04.01 Юриспруденция

**Профиль (специализация):** Корпоративный юрист; Правосудие по гражданским, административным делам и экономическим спорам; Юридическая деятельность в органах государственной и муниципальной власти; Юрист в сфере международного бизнеса и евразийской интеграции; Юрист в сфере уголовного производства; Юрист в сфере трудовых отношений.

**Дисциплина:** Юридическая лингвистика

**Курс:** 2

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Ивакина, Н.Н. Профессиональная речь юриста: Учебное пособие / Н.Н. Ивакина. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-16-105649-3. – Текст: электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/968860">https://znanium.com/catalog/product/968860</a> (дата обращения: 19.05.2021).	<a href="http://znanium.com/go.php?id=968860">http://znanium.com/go.php?id=968860</a>	0+e
<b>Дополнительная литература</b>		
Губаева Т.В.Русский язык в судебных актах [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / Т.В. Губаева ; Рос. акад. правосудия. - М. : РАП, 2010. - 180 с. - (Библиотека российского судьи). - ISBN 978-5-93916-258-6.	<a href="http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-biblijudge/84-russkij-yazyk-v-sudebnykh-aktakh">http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-biblijudge/84-russkij-yazyk-v-sudebnykh-aktakh</a>	2+e

Павлова, Л. Г. Коммуникативная эффективность делового общения : монография / Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 169 с. — (Научная мысль). — DOI: <a href="https://doi.org/10.12737/11858">https://doi.org/10.12737/11858</a> . - ISBN 978-5-369-01461-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1218437">https://znanium.com/catalog/product/1218437</a> (дата обращения: 01.07.2021).	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=376797">http://znanium.com/catalog/document?id=376797</a>	2+e
Бринев, К. И. Судебная лингвистическая экспертиза: методология и методика : монография / К. И. Бринев. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-9765-1855-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1145355">https://znanium.com/catalog/product/1145355</a> (дата обращения: 01.07.2021).	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=360622">http://znanium.com/catalog/document?id=360622</a>	0+e
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>		
Белов, С. А. Законодательство о государственном языке в российской судебной практике : учебное пособие / С. А. Белов, Н. М. Кропачев, М. А. Ревазов. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-288-05865-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1245433">https://znanium.com/catalog/product/1245433</a> (дата обращения: 01.07.2021).	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=374009">http://znanium.com/catalog/document?id=374009</a>	0+e
Новикова, Л.И. Правильность русской речи: Справочник по культуре речи. Часть 1 / Л.И. Новикова. – М.: РГУП, 2016. – 216 с. – ISBN 978-5-93916-491-7. – Текст: электронный. – URL: <a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/396-pravilnost-russkoj-rechi-spravochnik-po-kulture-rechi-chast-1">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/396-pravilnost-russkoj-rechi-spravochnik-po-kulture-rechi-chast-1</a> (дата обращения: 19.05.2021).	<a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/396-pravilnost-russkoj-rechi-spravochnik-po-kulture-rechi-chast-1">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/396-pravilnost-russkoj-rechi-spravochnik-po-kulture-rechi-chast-1</a>	2+e
Новикова, Л.И. Правильность русской речи: Справочник по орфографии и пунктуации. Часть 2 / Л.И. Новикова. – М.: РГУП, 2016. – 302 с. – ISBN 978-5-93916-525-9. – Текст: электронный. – URL: <a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/441-pravilnost-russkoj-rechi-spravochnik-po-orfografii-i-punktuatsii-chast-2">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/441-pravilnost-russkoj-rechi-spravochnik-po-orfografii-i-punktuatsii-chast-2</a> (дата обращения: 19.05.2021).	<a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/441-pravilnost-russkoj-rechi-spravochnik-po-orfografii-i-punktuatsii-chast-2">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/441-pravilnost-russkoj-rechi-spravochnik-po-orfografii-i-punktuatsii-chast-2</a>	2+e
Новикова, Л.И. О языке и праве / Л.И. Новикова. – М.: РГУП, 2018. – 172 с. – ISBN 978-5-93916-688-1. – Текст: электронный. – URL: <a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/728-o-yazyke-i-prave">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/728-o-yazyke-i-prave</a> (дата обращения: 19.05.2021).	<a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/728-o-yazyke-i-prave">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/728-o-yazyke-i-prave</a>	0+e

<p>Соловьева, Н.Ю., Румянцева, О.О. Практическая грамматика юридических текстов: Сборник упражнений. – М.: РГУП, 2021. – 117 с. – ISBN: 978-5-93916-860-1. – Текст: электронный. – URL: <a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/965-rumyantseva-soloveva-prak-gram">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/965-rumyantseva-soloveva-prak-gram</a> (дата обращения: 20.05.2021).</p>	<p><a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/965-rumyantseva-soloveva-prak-gram">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/965-rumyantseva-soloveva-prak-gram</a></p>	<p>0+e</p>
---	--	------------

Зав. библиотекой

Зав. кафедрой



## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

#### «Юридическая лингвистика»

*специальность 40.04.01 юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)*

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Возникновение и становление юридической лингвистики. Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка. Активные процессы, протекающие в современном русском языке.	УК-4.2	- доклад, - сообщение, - презентация;
2.	Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи.	УК-4.2	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - презентация.
3.	Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка.	УК-4.2	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - презентация. - практическая работа;
4.	Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте.	УК-4.2	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - презентация; - тест
5.	Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.	УК-4.2	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - презентация; лингвистическая экспертиза.

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная	Заочная
Всего баллов, в том числе:	0-40	0-40
Доклад с презентацией	0-10	0-5
Доклад без презентации	0-5	0-3
Практические задачи	0-5	0-2
Дополнительное сообщение	0-6	-
Контрольная работа	-	0-20

Посещаемость	14	10
--------------	----	----

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах. Сумма баллов, полученных по всем темам, формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы для семинаров (практических занятий)

Вопросы для семинаров предназначены для подготовки докладов обучающихся (с презентацией и без неё). Магистранты группы распределяют вопросы между собой и готовят выступление на 5-6 минут самостоятельно или вдвоём.

Магистранты готовятся к докладу и выполняют практическую часть семинара, опираясь на указанную к семинарскому занятию литературу. Обучающиеся готовят **доклады** по вопросам к семинарам, отвечают, дополняя друг друга. Таким образом, организуется групповое обсуждение вопросов семинара. Обучающиеся могут выступить с дополнительным сообщением или принять участие в обсуждении.

**Тема семинара: Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи.**

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Что является эвфемизмом и дисфемизмом? Приведите примеры юридических эвфемизмов.	УК-4.2
2	Каковы основные функции эвфемизмов?	УК-4.2

**Тема семинара: Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка.**

1	В чем особенности языковой агрессии как противоправного деяния?	УК-4.2
2	Каковы, на Ваш взгляд, отличительные особенности использования обценной лексики в языке права?	УК-4.2
3	В чем причины появления обценной лексики в языке?	УК-4.2
4	Что подразумевается под инвективной функцией лексики естественного языка?	УК-4.2

**Тема семинара: Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте.**

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Каковы лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности?	УК-4.2
2	Каковы основные критерии распознавания ксенофобии и интолерантности в тексте?	УК-4.2
3	В чем отличие ксенофобии, интолерантности, национализма?	УК-4.2
4	Что, на Ваш взгляд, способствует проявлению этих форм поведения в современном обществе? Как можно погасить агрессию вербальными средствами?	УК-4.2

**Тема семинара: Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.**

1	Какие виды лингвистических экспертиз Вам известны?	УК-4.2
2	Какова структура лингвистической экспертизы?	УК-4.2
3	Какие методы анализа можно использовать при проведении лингвистической экспертизы? (Морфологический анализ текста; семантический анализ текста; синтаксический анализ текста; грамматический анализ текста; стилистический анализ текста; морфологический анализ текста).	УК-4.2

**Критерии оценивания доклада студента на семинаре (выступление с сообщением, подготовка презентации, приведение примеров из собственной практики):**

Критерии	Баллы	
	Очная	Заочная
Студент продемонстрировал всестороннее владение учебным материалом, подготовил презентацию, сопровождающую ответ, показал знакомство с различными точками зрения на проблему, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстроил ответ, аргументировано и полно ответил на все дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников.	10	5

Студент продемонстрировал владение учебным материалом, грамотно, логично выстроил ответ, но в то же время в ходе выступления недостаточно полно раскрыл суть обсуждаемого вопроса или допустил незначительные неточности. Студент не подготовил презентацию, сопровождающую ответ.	5	3
Студент в целом продемонстрировал знание учебного материала, однако испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, при изложении допускал ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, обнаружил пробелы в понимании терминологии. На заданные преподавателем и сокурсниками дополнительные вопросы ответил неточно или совсем не смог ответить.	3	1
Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	0	0

## Практические задачи

### Методические рекомендации.

Помимо теоретических вопросов, обучающиеся должны решить практические языковые задачи.

Разноуровневые задания делятся на три группы:

1) задания репродуктивного уровня, т.е. те, которые позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

2) задания реконструктивного уровня, т.е. те, которые позволяют оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

3) задания творческого уровня, т.е. те, которые оценивают и диагностируют умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Ниже представлены образцы заданий. Практическое наполнение упражнений на семинарах может быть различным.

### Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.2	УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке

### Задания репродуктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции
1.	<b>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа(ов):</b> Юридическая лингвистика- это ... а) научная дисциплина, объектом изучения которой являются взаимоотношения языка и права; б) наука о закономерностях порождения и восприятия речевых высказываний; в) направление языкознания, изучающее общественную обусловленность возникновения, развития и функционирования языка, воздействие общества на язык и языка на общество.	УК-4.2
2.	<b>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа(ов):</b> Какие из перечисленных высказываний являются инвективными? а) слова с неодобрительной окраской, выражающие резко отрицательные оценки говорящего; б) слова, обозначающие убожество, неполноценность; в) просторечные и диалектные слова.	УК-4.2
3.	<b>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа(ов):</b> К основным функциям эвфемизмов не относится: а) смягчение конфликтной ситуации, уход от коммуникативной неудачи; б) маскировка, вуализация сути явления; в) пассивная непрямая речевая агрессия.	УК-4.2

4.	<p><b>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа(ов):</b>          Основоположителем юридической лингвистики как науки является...</p> <p>а) Н. Д. Голев;          б) А.А. Леонтьев;          в) И.А.Бодуэн де Куртенэ</p>	УК-4.2
----	--	--------

**Задания реконструктивного уровня**

№ п/п	Задание	Код компетенции
1.	<p><b>Выполните экспертный лингвистический анализ текста:</b>  <i>Статья 1. Цели настоящего Федерального закона</i>  <i>Целями настоящего Федерального закона являются развитие рынков товаров, работ и услуг на основе соблюдения принципов добросовестной конкуренции, обеспечение в Российской Федерации единства экономического пространства, реализация права потребителей на получение добросовестной и достоверной рекламы, предупреждение нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе, а также пресечение фактов ненадлежащей рекламы.</i></p> <p>Методы: морфологический анализ текста; семантический анализ текста; синтаксический анализ текста; грамматический анализ текста; стилистический анализ текста; морфологический анализ текста.</p>	УК-4.2
2.	<p><b>Выполните экспертный лингвистический анализ предложенных материалов, ответьте на вопросы после текстов.</b>          «В одном сибирском городе семидесятипятилетний ветеран войны и труда В.И. Гладилин через газету поднял вопрос перед городскими властями о необходимости отремонтировать лестницу, ведущую от завода к поселку. В ответ в этой же газете появилась статья "Иждивенчество", в которой автор Николаев (псевдоним главного редактора) упрекает население этого района в иждивенческих настроениях ("порою мы слишком уж привыкли во всем полагаться на государство, депутатов, исполнительную власть, на то, что она обязана найти и деньги, и другие ресурсы для удовлетворения наших нужд. Они, но не мы"; "разве в поселке среди тысяч людей не найдется несколько мастеровитых мужиков, еще не разучившихся держать в руках пилу, топор да молоток?"). Заканчивается статья фразой "очевидно, найдутся новые гладилины и все повторится сначала". Гладилин подал в суд иск о защите чести и достоинства. Суд определил назначить по делу о защите чести и достоинства и взыскании компенсации морального вреда экспертизу».</p> <p><b>Вопросы эксперту:</b>          Затрагивает ли статья А. Николаева "Иждивенчество" честь и достоинство В.И. Гладилина?          Является ли указанная статья оскорбительной для В.И. Гладилина?          Является ли образ, используемый в статье, отрицательным либо собирательным?"</p>	УК-4.2

### **Задания творческого уровня**

<b>№ п/п</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1.	<b>Выберите один из предложенных вопросов проблемного характера и ответьте развернуто, соблюдая жанровые особенности эссе (100-150 слов).</b> Может ли лингвистическая экспертиза установить факт пропаганды наркотиков?	УК-4.2
2.	<b>Выберите один из предложенных вопросов проблемного характера и ответьте развернуто, соблюдая жанровые особенности эссе (100-150 слов).</b> Необходим ли запрет на употребление обценной лексики в текстах художественной литературы?	УК-4.2
3.	<b>Выберите один из предложенных вопросов проблемного характера и ответьте развернуто, соблюдая жанровые особенности эссе (100-150 слов).</b> Какую роль, на ваш взгляд, играет общеупотребительная и стилистически окрашенная лексика в текстах нормативных актов?	УК-4.2

#### ***Ожидаемые результаты***

Оценивание выполненных разноуровневых заданий позволяет проверить:

- знания обучающимися основных сведений по русскому языку и культуре речи, реализуемых в письменной речи и приемах оформления документов, а также понимание обучающимися необходимости добросовестного выполнения своих профессиональных обязанностей;

- умения применять основные сведения по русскому языку и культуре речи в письменной речи и приемах оформления документов, а также умение добросовестно относиться к своим профессиональным обязанностям;

- владение навыками грамотного использования русского языка в письменной речи и приемах оформления документов.

#### **Критерии оценивания:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	5	2
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	3	1
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	1	0,5
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0	0

## Темы докладов (письменных) по дисциплине

### Методические рекомендации.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся готовят доклады, которые сдаются в письменном виде. Доклад может быть подготовлен как по заданию преподавателя, так и по собственному желанию студента. Доклад также может быть формой отработки пропущенного занятия.

### Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.2	УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке

### Темы докладов

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Стратегии, тактики, приемы речевого манипулирования.	УК-4.2
2.	Законы, регулирующие деятельность СМИ, и их лингвистические аспекты.	УК-4.2
3.	Понятие морального вреда, оскорбления, унижения, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте.	УК-4.2
4.	Российское законодательство о защите чести и достоинства, деловой репутации.	УК-4.2
5.	Дискредитация личности в языковом аспекте.	УК-4.2
6.	Инвективность в средствах массовой информации, в устной разговорной речи, в художественной литературе.	УК-4.2
7.	Средства унижения, оскорбления, опорочивания и др.	УК-4.2
8.	Речевые жанры ссоры, конфликта и др.	УК-4.2
9.	Словесное ёрничество как форма речевой агрессии.	УК-4.2
10.	Концепты «оскорбление», «обида», «унижение» и др.	УК-4.2



11.	Лингвистические ошибки в текстах юридических и административных документов (языковые и речевые	УК-4.2
12.	Ошибки в оформлении законодательных актов и т.п., смысловая размытость определений, неточность идвусмысленность формулировок и др.).	УК-4.2
13.	Языковая суггестия и конфликтный текст.	УК-4.2
14.	Комплексное описание юридической терминологии.	УК-4.2
15.	Общепотребительная и стилистически окрашенная лексика в текстах нормативных актов.	УК-4.2
16.	Юридические клише и штампы в конфликтных текстах.	УК-4.2
17.	Синонимия, гипо- гиперонимия, антонимия, омонимия, полисемия, формальное варьирование в юридическом тексте.	УК-4.2
18.	Газетная публицистика и конфликтный текст.	УК-4.2
19.	Особенности судебной публичной речи.	УК-4.2
20.	Суггестивная и образно-визуализирующая функции образных средств языка в юридическом дискурсе.	УК-4.2
21.	Национальная специфика речевого этикета (сопоставительный аспект)	УК-4.2
22.	Речевая агрессия и способы ее выражения в публицистическом дискурсе.	УК-4.2
23.	Категория вежливости в публицистическом дискурсе.	УК-4.2
24.	Функции категории деминутивности в публицистическом дискурсе.	УК-4.2
25.	Образы власти в русском языке (когнитивно-дискурсивный аспект).	УК-4.2
26.	Речевые портреты конфликтных личностей.	УК-4.2
27.	Лексика и фразеология экстремистских текстов.	УК-4.2
28.	Речевые жанры экстремистских выступлений.	УК-4.2

29.	Лингвистический анализ концептосферы экстремизма.	УК-4.2
-----	---	--------

### **Обработка информации предполагает следующие этапы работы:**

- ознакомление с текстом различных источников, отбор материала;
- расположение материала в соответствии с темой и главной мыслью доклада;
- подбор цитат;
- подбор примеров.

### **Примерная структура доклада**

Типовая структура доклада по выбранной теме предполагает наличие следующих разделов:

- титульный лист;
- оглавление (план);
- введение (предисловие);
- основная часть;
- заключение (вывод);
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

### **Написание текста**

Студент не должен стремиться к простому переписыванию материала из научных источников. Этот этап работы включает обязательное выполнение следующих пунктов:

- разработку примерного плана изложения материала;
- написание черновика работы;
- окончательный вариант оглавления (плана);
- написание чистового текста;
- оформление доклада.

### **Составление списка использованной литературы**

Доклад по выбранной теме должен опираться на обширный материал. При составлении библиографического списка по теме доклада обучающийся должен использовать имеющиеся в библиотеке систематические, предметные и алфавитные каталоги, а также различные библиографические справочные указатели.

Изучение научных источников следует начать с работ общего характера, а затем уже переходить к научным источникам, освещающим частные вопросы. Изучение источников по теме имеет своей целью не только общее ознакомление с литературой по теме доклада, но углубленное изучение конкретных научных трудов. Этот этап работы с научной литературой формирует у студентов навыки работы с научной литературой, способствует повышению теоретической подготовки по курсу в целом.

*Образец ссылки к цитатам:*

Цит. по кн. Громов И., Мицкевич А., Семенов В. Западная социология. - СПб. 2002. - с.20.

В конце основного текста доклада располагается тематически отобранный и систематизированный перечень сведений об использованной литературе. В начале списка располагают работы отечественных авторов, а за ними - иностранных (на иностранном языке).

*Образец списка используемой литературы:*

1. Зинченко Г.П. Теория социологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 323 с.
2. Ионин Л.Г. Социология культуры. Путь в новое тысячелетие. - М.: Просвещение, 2000. - 257 с.

### **Оформление работы**

Титульный лист является первым листом работы, но номер страницы на нем не ставится. Нумерация начинается со второй страницы. На титульном листе указываются следующие данные:

- наименование высшего учебного заведения;
- название темы доклада;
- факультет, курс, группа, Ф. И. О. студента;

- сведения о зачете (дата, оценка, подпись преподавателя);
- город, год выполнения работы.

### **Ожидаемые результаты**

Оценивание выполненного доклада позволяет проверить:

- знания обучающимися основных сведений по русскому языку и культуре речи, реализуемых в письменной речи и приемах оформления документов, а также понимание обучающимися необходимости добросовестного выполнения своих профессиональных обязанностей;
- умения применять основные сведения по русскому языку и культуре речи в письменной речи и приемах оформления документов, а также умение добросовестно относиться к своим профессиональным обязанностям;
- владение навыками грамотного использования русского языка в письменной речи и приемах оформления документов.

### **Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы	
	Очная	Заочная
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует теме доклада;</li> <li>- доклад отличается системным научно-теоретическим обоснованием выдвигаемых положений;</li> <li>- работа опирается на полную источниковую базу;</li> <li>- магистрант показывает высокую степень владения материалом по проблеме;</li> <li>- приведено достаточное количество примеров, в том числе из опыта своей работы.</li> </ul>	10	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует теме доклада;</li> <li>- доклад отличается системным научно-теоретическим обоснованием выдвигаемых положений;</li> <li>- работа опирается на обширную источниковую базу, но есть некоторые недочеты (не охвачены все источники, в библиографию включены книги не по теме, источники с устаревшим годом издания);</li> <li>- магистрант показывает высокую степень владения материалом по проблеме;</li> <li>- приведено достаточное количество примеров, но нет примеров из опыта своей работы.</li> </ul>	5	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует теме доклада;</li> <li>- доклад отличается слабым научно-теоретическим обоснованием выдвигаемых положений;</li> <li>- источниковая база доклада незначительна;</li> <li>- магистрант показывает невысокую степень владения материалом по проблеме;</li> <li>- приведено мало примеров, подкрепляющих теоретические положения.</li> </ul>	3	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание не соответствует теме доклада и/или в нем нет научно-теоретического обоснования выдвигаемых положений;</li> <li>- источниковая база доклада незначительна;</li> <li>- магистрант показывает низкую степень владения материалом по проблеме;</li> <li>- нет примеров, подкрепляющих теоретические положения.</li> </ul>	0	0

## Комплект заданий для контрольной работы

### Методические рекомендации.

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Русский язык в деловой документации юриста» на портале «Фемида» является обязательным. Это – допуск к рубежной аттестации (зачету) по предмету. Контрольная работа выполняется только дистанционно, сдавать ее в письменном виде не надо.

### Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.2	УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке

### Рекомендации студентам:

1. Контрольную работу оформляйте в соответствии с требованиями. Не забудьте правильно оформить титульный лист (см. образец ниже).
2. При выполнении контрольной работы используйте лекционный материал.
3. Внимательно читайте задания. Каждое из них может состоять из нескольких подпунктов, поэтому убедитесь в полноте своего ответа.
4. Выполняя задания, используйте цвет, жирный шрифт, курсив – всё то, что привлекает внимание к Вашему ответу или исправленному варианту.
5. Контрольную работу размещайте на портале «Фемида» не позднее чем за 1 месяц до зачета.
6. Оценивание контрольной работы осуществляется по 20-балльной шкале. Каждое задание – 2 балла. Задание, выполненное с ошибкой, в неправильном формате или неполном объеме, оценивается нулем баллов. Если ошибка незначительная – 1 балл. Зачет за контрольную работу ставится за 9 и более баллов.
7. Преподаватель проверяет контрольную работу, вносит в нее исправления, делает замечания по ее выполнению. В случае незачета контрольная работа возвращается на доработку. Окончательно (после всех замечаний и исправлений) работа должна быть сдана не позднее чем за 1 неделю до зачета.

### Демонстрационный вариант обобщающей контрольной работы

№ п/п	Задание	Код компетенции
1.	<p><b>Ответьте на вопросы теста:</b></p> <p><b>1. Проблемами государственных языков занимается</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) юрислингвистика;</li><li>2) этнолингвистика;</li><li>3) социоллингвистика;</li><li>4) психоллингвистика.</li></ol> <p><b>2. Выберите верные утверждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) лингвистическая конфликтология базируется на данных юридической лингвистики;</li><li>2) юридическая лингвистика опирается на совокупность юридического и лингвистического знаний;</li><li>3) юридическая лингвистика – достаточно окрепшая научная дисциплина, истоки лежат в правовой системе Древнего Рима;</li></ol>	УК-4.2

4) важнейшим является прикладной характер исследований юрислингвистики, который способствует поддержанию литературной нормы языка.

**3. К научным направлениям юрислингвистики не относится**

- 1) разработка и поддержание литературной нормы языка;
- 2) изучение конфликтного функционирования языка;
- 3) разработка единых правил судебной экспертизы;
- 4) лингвистическое образование юристов.

**4. Инвектива - это...**

- 1) оценка намерений автора высказывания;
- 2) непристойное слово, использованное вместо нейтрального в процессе коммуникации;
- 3) оскорбительная речь;
- 4) проявление терпимости к чем-либо непохожему, иному.

**5. Какие из перечисленных лексем являются инвективными?**

- 1) нелитературные слова;
- 2) слова, обозначающие убожество, неполноценность;
- 3) слова с неодобрительной окраской, выражающие резко отрицательные оценки говорящего;
- 4) просторечные и диалектные слова.

**6. Этнофолизм – это ...**

- 1) самоназвание народа;
- 2) лингвистический термин, обозначающий нецензурную брань;
- 3) страх, направленный против конкретной этнической общности;
- 4) уничижительное, оскорбительное название нации, социальной группы.

**7. Какой вид речевой агрессии содержится в высказывании: «Я надеюсь, ты хорошо провел время? Да уж наверное, раз пришел домой только в двадцать минут третьего!»**

- 1) активная прямая
- 2) активная непрямая
- 3) пассивная прямая
- 4) пассивная непрямая

**8. Использование сочетания «ускоритель бизнес-процессов» вместо слова «взятка» - это**

- 1) инвектива
- 2) дисфемизм
- 3) эвфемизм
- 4) этнофолизм

**9. Цель судебной лингвистической экспертизы -**

- 1) разработка юридического языка;
- 2) установление обстоятельств дела на основе филологического исследования;
- 3) выявление лексических, синтаксических, орфографических, грамматических ошибок в тексте юридического документа.
- 4) оценка интерпретации текста на основе данных психолингвистики.

**10. К видам лингвистической экспертизы относятся:**

- 1) Оценка словесной рекламной продукции, словесных товарных знаков на предмет их правовой защиты;

	<p>2) Экспертиза конфликтов, связанных с языком, имеющим статус государственного;</p> <p>3) Экспертиза конфликтов межъязыкового перевода;</p> <p>4) Баллистическая экспертиза.</p>	
2.	<p><b>Выполните экспертный лингвистический анализ предложенных материалов, ответьте на вопросы после текстов.</b></p> <p>1)«Обоснованно Филиппу Киркорову давно пора находится в местах не столь отдаленных, он нанес смертельную травму 70-му охраннику Томасу Роджеру резко пихнув его со сцены, нисколько не задумываясь о травме которую может получить человек. Это событие имело место в 2014 г. при выступлении в казино в Антлант-сити, там певец давал несколько концертов. При толчке охранник получил от удара при падении головой потерю сознания. Далее он был эвакуирован в больницу, от этой травмы он и скончался в 2019 г., при этом его пять лет мучили сильнейшие головные боли. Семья подала после его смерти в суд на Киркорова, свидетелей инцидента хватает, но в 2019 г. присяжные уже оправдывали артиста, считая что он не нападал на охранника, опять певец ушел от ответственности даже в США.»<sup>1</sup></p> <p><b>Вопросы эксперту:</b> (Лингвистическая экспертиза по спорным текстам в связи с гражданскими делами о защите чести, достоинства и деловой репутации (ст. 152 ГК РФ))</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержатся ли в статье негативные сведения о Ф.Б.Киркорове, его деятельности и о его личных деловых и моральных качествах? В каких конкретно высказываниях содержится негативная информация?</li> <li>• Если в вышеуказанных фразах имеются негативные сведения о Ф.Б.Киркорове, то в какой форме они выражены: утверждения, предположения, вопроса?</li> <li>• Если в представленных материалах содержится негативная информация об указанном лице, то воспринимается ли эта информация как чернящая доброе имя, задевающая честь и достоинство Ф.Б.Киркорова как умаляющая его деловую репутацию ?</li> <li>• Если сведения, изложенные в статье, не соответствуют действительности, то можно ли их</li> </ul>	УК-4.2

<sup>1</sup> <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2491988-kak-filipp-kirkorov-ubil-cheloveka.html>

квалифицировать как чернящие деловую репутацию Ф.Б.Киркорова?

2)«Усыновление российских сирот из социальной сферы постепенно перешло в политическую. За последний год российские законодатели и общественные деятели «закрутили гайки» международного усыновления, чем вызвали немало критики в свой адрес. И с каждым днем она — критика — становится все резче и эмоциональней. Так, на прошедшей на днях пресс-конференции сенатор США, сопредседатель парламентской коалиции за усыновления и один из ведущих экспертов по проблемам приемных детей Мэри Лэндрю назвала Павла Астахова засранцем. «He's an ass. You can write that: He's an ass!» – заявила сенатор (русские СМИ перевели фразу Лэндрю как: «Он – засранец. Вы можете так и написать: «Он засранец!» Как сообщает радиостанция «Radio Free Europe», гнев Мэри Лэндрю вызвал следующий факт: в ходе своего официального визита в США в июле 2018 года Павел Астахов отказался от встречи с американскими законодателями. «Он не хочет слышать правду. Он — засранец. Вы можете так и написать: «Он засранец!», — заявила она.»<sup>2</sup>

#### **Вопросы эксперту:**

(Лингвистическая экспертиза по обвинению в оскорблении (ст. 130 УК РФ))

- Какие типы лексики современного русского языка относятся к оскорбительной лексике?
- Содержатся ли в высказывании слова, словосочетания или фразы, относящиеся к одному или нескольким типам оскорбительной лексики? Носят ли высказывания, относящиеся к гражданину П.А.Астахову, оскорбительный характер?
- Имеется ли в высказываниях Мэри Лэндрю отрицательная оценка личности гражданина П.А.Астахова, подрывающая его престиж в глазах окружающих, наносящая ущерб уважению к самому себе?
- Если имеется, то выражена ли такая отрицательная оценка в циничной, неприличной форме, противоречащей правилам поведения, принятым в обществе?
- Идет ли речь в высказывании, содержащем отрицательную оценку личности в неприличной форме, несомненно и именно о гражданине П.А.Астахове?
- Имеется ли в тексте выраженная в неприличной форме отрицательная оценка личности гражданина П.А.Астахова, имеющая обобщенный характер и унижающая его честь и достоинство?

<sup>2</sup> <http://nnm.me/blogs/samovar1/amerikanskiy-senator-oskorbila-pavla-astahova/>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеются ли в тексте фразы, направленные на унижение личного достоинства П.А.Астахова, высказанные в позорящей его, неприличной форме?</li> <li>• Адресованы ли эти высказывания лично П.А.Астахову?</li> </ul>	
--	---	--

**Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы
Зачет	20-9
Незачет	8-0

### Деловая игра «Арбитраж» (фрагмент занятия)

**Методические рекомендации.**

**1) участники игры:** 3-27 человек.

**2) цель игры:**

- получение опыта конструктивного противодействия и арбитража, исследование различных стратегий ведения дискуссии;

**3) ход игры:**

Студентов разбивают на тройки. Двое поочередно изображают конфликтующие стороны, третий становится арбитром. Важно, чтобы в течение игры каждый опробовал обе роли: самоуверенного нападающего и пассивного манипулятора. После игры желательно групповое обсуждение итогов.

**4) победитель, итог игры:**

Выигрывает та тройка, которая наберет большее количество баллов.

**5) методические рекомендации для преподавателя, дидактические материалы:**

Примеры фабул.

✓ «2 компании решили объединиться. Но судебный пристав-исполнитель наложил запрет на изменения информации об одной из компаний в ЕГРЮЛ, из-за этого компании не могут объединиться. Иск компании о признании незаконным постановления пристава рассматривает арбитражный суд».

✓ «Кондитерская фабрика «Красный Октябрь» выпускает известный шоколад «Алёнка». Другая фабрика, «Славянка», начинает выпускать шоколад «Алина», причём «Алина» выпускается в обёртке с точно такими же цветами и с похожим изображением девочки. «Красный Октябрь» обратился в арбитражный суд».

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.2	УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке

**Пример текста для редактирования**



**Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы
Активное участие в деловой игре, более 5 ответов на занятии	5
Участие в деловой игре, 3-5 ответов на занятии	3
Слабое участие в деловой игре, 1-2 ответ на занятии	1
Неучастие в деловой игре	0

**Вопросы для зачета по дисциплине «Юридическая лингвистика»****Методические рекомендации**

Вопросы для устного зачета по дисциплине «Юридическая лингвистика» используются в условиях очного обучения.

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.2	УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (части) компетенции
1.	Юридическая лингвистика. Возникновение юридической лингвистики: этапы и основоположники.	УК-4.2
2.	Проблемы становления современной юридической лингвистики. Предмет и метод юрислингвистики.	УК-4.2
3.	Основные задачи, решаемые современной юридической лингвистикой.	УК-4.2
4.	Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка.	УК-4.2
5.	Активные процессы, протекающие в современном русском языке	УК-4.2

6.	Эвфемизмы в юридической речи. Эвфемизмы в социальных сферах деятельности человека	УК-4.2
7.	Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов.	УК-4.2
8.	Языковая агрессия и способы ее выражения.	УК-4.2
9.	Языковая агрессия и языковое манипулирование сознанием.	УК-4.2
10.	Толерантность и интолерантность в языке, речи и речевом поведении.	УК-4.2
11.	Языковая толерантность: виды, формы и особенности выражения. Язык «политкорректности».	УК-4.2
12.	Борьба с речевой агрессией и механизмы языковой защиты как проявление языковой толерантности.	УК-4.2
13.	Причины появления ксенофобии. Лингвистические черты проявления ксенофобии.	УК-4.2
14.	Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте.	УК-4.2
15.	Проблема использования обценной лексики.	УК-4.2
16.	Инвективная функция лексики естественного языка.	УК-4.2
17.	Языковая суггестия и конфликтный текст.	УК-4.2
18.	Понятие конфликтного текста. Типология конфликтных текстов.	УК-4.2
19.	Лингвистическая экспертиза текста.	УК-4.2
20.	Психолингвистический эксперимент в рамках лингвистической экспертизы.	УК-4.2
21.	Лингвистические ошибки в текстах юридических и административных документов.	УК-4.2

**Критерии оценивания зачета:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы*</b>
<i>Не знает</i> основных положений курса, плохо структурирует найденную информацию. <i>Не умеет</i> применять знания на практике или допускает слишком много ошибок. Неуверенно отвечает на вопросы. <i>Не владеет</i> не владеет также первичными навыками анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных задач.	<b>Незачет</b> 16 и менее баллов
<i>Знает</i> основные положения курса, правильные и быстрые способы поиска информации, необходимой для выполнения учебной задачи по заданному алгоритму; грамотно структурирует найденный материал. <i>Умеет</i> применять знания на практике, обосновать выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. Доказательно, но не вполне уверенно отвечает на вопросы. <i>Владеет</i> достаточно навыками анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, осознает важность постановки и решения учебных задач для профессионального и личностного развития.	<b>Зачет</b> 17-60 баллов

Итоговая оценка выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

**Критерии оценивания:**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично