

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жолобов Ярослав Борисович  
Должность: Директор СЗФ ФГУП  
Дата подписания: 22.10.2024 13:48:11  
Уникальный программный ключ:  
4671e55a0ce5aa85ec3a17a938b5f6f8c0433e48

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Северо-Западный филиал)**

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ**

Набор 2024 г.

Направление подготовки/Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль подготовки/специализация/направленность: Судебная деятельность (профиль: уголовно-правовой профиль)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС.

Разработчики: Складов С.В., д.ю.н., профессор, Бычков С.Н., к. ю. н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права СЗФ ФГБОУВО «РГУП» (протокол №11 от 16.04.2024 г.)

Заведующий кафедрой

Рахманова Е. Н., д.ю.н., доцент

\_\_\_\_\_

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины  
**Преступления против личности**  
для набора 2024 года на 2027 - 2028уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры уголовного права

Актуализация выполнена:

« » \_\_\_\_\_ 202

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующий кафедрой уголовного права СЗФ ФГБОУВО «РГУП»

« » \_\_\_\_\_ 202

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ООП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.	Материально-техническое обеспечение	35
7.	Карта обеспеченности литературой	43
8.	Фонд оценочных средств	45
9.	Карты компетенций	74

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Преступления против личности»**

Разработчики: Бычков С.Н.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента, устанавливаемым вузом Б.1 В..ДВ.5.1
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПК-1, ПК-3
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Общая характеристика преступлений против личности. Тема 2. Преступления против жизни и здоровья. Тема 3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Тема 4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Тема 5. Преступления против конституционных прав и свобод Тема 6. человека и гражданина. Тема 7. Преступления против интересов семьи и несовершеннолетних.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

### 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
2	ПК-3	Способен применять нормы материального права.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента, устанавливаемым вузом Б.1 В..ДВ.5.1

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			8	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72		
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>28</b>	28	
Лекции		14	14	
Семинары или Практические занятия		14	14	
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		44	44	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		зачет	зачет	

Таблица 2.2

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			7	8
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72		
<b>Аудиторные занятия</b>		10	<b>2</b>	<b>8</b>
Лекции		4	2	2
Семинары или Практические занятия		6		6

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			7	8
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		62	16	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Контр. работа, зачет		Контр. работа, зачет

### Заочная форма обучения на базе СПО

Таблица 2.3

Вид учебной работы	зач. ед.	Трудоемкость		
		час.	По семестрам	
			5	6
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	2	72		72
<b>Аудиторные занятия</b>		6	2	4
Лекции		2	2	
Семинары или практические занятия		4	-	4
<b>Самостоятельная работа(СРС)</b>		66		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Контрольная работа, зачет		Контрольная работа, зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

#### *Тема 1. Общая характеристика преступлений против личности.*

Родовой объект преступлений против личности. Специфика толкования понятия «личность» применительно к Разделу VII Особенной части УК РФ. Система и виды преступлений против личности, видовые и непосредственные объекты преступлений против личности. Объективная сторона преступлений против личности. Субъективные признаки преступлений против личности.

#### *Тема 2. Преступления против жизни и здоровья.*

Убийство (ст. 105 УК РФ). Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ). Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ). Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ). Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ). Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ). Склонению к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ). Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ),

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ). Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ). Причинение тяжкого или

средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ). Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ). Побои (ст. 116 УК РФ). Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ). Истязание (ст. 117 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ). Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ). Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ). Заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ). Заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ). Незаконное проведение искусственного прерывания беременности (ст. 123 УК РФ). Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ). Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).

### ***Тема 3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.***

Похищение человека (ст. 126 УК РФ). Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ). Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ). Использование рабского труда (ст. 127.2 УК РФ). Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).

Клевета (ст. 128.1 УК РФ).

### ***Тема 4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.***

Изнасилование (ст. 131 УК РФ). Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ). Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ). Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ).

### ***Тема 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.***

Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ). Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ). Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ). Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации (ст. 138.1 УК РФ). Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ). Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ). Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ).

Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ). Нарушение порядка финансирования избирательной компании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума (ст. 141.1 УК РФ). Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ). Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ).

Нарушение правил охраны труда (ст. 143 УК РФ). Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов (ст. 144 УК РФ). Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет (ст. 145 УК РФ). Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат (ст. 145.1 УК РФ). Нарушение авторских и смежных прав (ст. 146 УК РФ). Нарушение изобретательских и патентных прав (ст. 147 УК РФ). Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ).

**Тема 6. Преступления против семьи и несовершеннолетних.**

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего (ст. 151.2 УК РФ). Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).

**4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)**

**Тематический план**

*Таблица 3.1  
Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Общая характеристика преступлений против личности	ПК-1, 3	8	2	6		2		Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; тест; контрольная работа.
2	Преступления против жизни и здоровья	ПК-1, 3	22	12	10	8	4		Групповые дискуссии; реферат



									т (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
3	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	ПК-1, 3	8	4	4	2	2		Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
4	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы	ПК-1, 3	12	4	8	2	2		Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
5	Преступления против конституционных прав и свобод человека и	ПК-1,3	14	4	10	2	2		Групповые дискуссии;



			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Общая характеристика преступлений против личности	ПК -1, 3	8		8				Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; тест; контрольная работа.
2	Преступления против жизни и здоровья	ПК -1, 3	20	4	16	2	2		Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
3	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	ПК -1, 3	8		8				Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.

4	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы	ПК -1, 3	12		12	2		Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
5	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	ПК -1, 3	16	2	10		2	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
6	Преступления против интересов семьи и несовершеннолетних	ПК -1, 3	10		8		2	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.

									бная работа.
<b>ВСЕГО</b>		72	10	62	4	6			

Таблица 3.3  
Заочная форма обучения на базе СПО

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Общая характеристика преступлений против личности	ПК - 1,3	8		8				Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; тест; контрольная работа.
2	Преступления против жизни и здоровья	ПК - 1,3	24	4	16	2	2		Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.

3	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	ПК - 1,3	8		8				Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
4	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы	ПК - 1,3	12		12				Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
5	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	ПК - 1,3	14		14				Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая

									я игра; тест; контрольная работа .
6	Преступления против интересов семьи и несовершеннолетних	ПК - 1,3	10	2	8		2		Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа .
<b>ВСЕГО</b>			72	6	66	2	4		

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1  
Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Родовой объект преступлений против личности. Специфика толкования понятия «личность» применительно к Разделу VII Особенной части УК РФ. Объективная сторона преступлений против личности.	6
2	Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ). Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ). Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ). Заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ). Заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ). Незаконное проведение искусственного прерывания	10

	беременности (ст. 123 УК РФ). Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ). Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).	
3	Использование рабского труда (ст. 127.2 УК РФ). Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).	6
4	Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ). Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ).	8
5	Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ). Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ). Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ). Нарушение порядка финансирования избирательной компании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума (ст. 141.1 УК РФ). Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ). Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ). Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов (ст. 144 УК РФ). Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет (ст. 145 УК РФ). Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат (ст. 145.1 УК РФ). Нарушение изобретательских и патентных прав (ст. 147 УК РФ). Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ).	12
6	Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ). Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).	6

*Таблица 4.2  
Заочная форма обучения*

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Родовой объект преступлений против личности. Специфика толкования понятия «личность» применительно к Разделу VII Особенной части УК РФ. Объективная сторона преступлений против личности.	8
2	Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых	16



	для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ). Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ). Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ). Заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ). Заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ). Незаконное проведение искусственного прерывания беременности (ст. 123 УК РФ). Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ). Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).	
3	Использование рабского труда (ст. 127.2 УК РФ). Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).	8
4	Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ). Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ).	10
5	Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ). Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ). Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ). Нарушение порядка финансирования избирательной компании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума (ст. 141.1 УК РФ). Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ). Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ). Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов (ст. 144 УК РФ). Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет (ст. 145 УК РФ). Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат (ст. 145.1 УК РФ). Нарушение изобретательских и патентных прав (ст. 147 УК РФ). Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ).	14
6	Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ). Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).	10

*Таблица 4.3  
Заочная форма обучения на базе СПО*

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Родовой объект преступлений против личности. Специфика	8

	толкования понятия «личность» применительно к Разделу VII Особенной части УК РФ. Объективная сторона преступлений против личности.	
2	Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ). Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ). Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ). Заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ). Заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ). Незаконное проведение искусственного прерывания беременности (ст. 123 УК РФ). Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ). Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).	16
3	Использование рабского труда (ст. 127.2 УК РФ). Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).	8
4	Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ). Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ).	12
5	Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ). Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ). Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ). Нарушение порядка финансирования избирательной компании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума (ст. 141.1 УК РФ). Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ). Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ). Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов (ст. 144 УК РФ). Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет (ст. 145 УК РФ). Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат (ст. 145.1 УК РФ). Нарушение изобретательских и патентных прав (ст. 147 УК РФ). Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ).	14
6	Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ). Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).	8

#### **4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)**

Не предусмотрены.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины**

##### **Общие положения.**

Изучение дисциплины «Преступления против личности» имеет своей целью формирование у обучающихся необходимого правового компонента их профессиональной подготовки, умения и способности деяния, осуществляемые в жизни, с точки зрения закона и принимать, основанные на законе решения.

Изучение предлагаемой дисциплины будет способствовать росту правовой грамотности обучающихся, правовой и нравственной культуры, выработке у обучающихся уважения и бережного отношения к гражданину, его правам и свободам, нормам общежития, выполнению служебного и общественного долга.

В процессе освоения дисциплины применяются различные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия. Значительная часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

Для освоения дисциплины следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать соответствующую специальную литературу, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации (РСФСР, СССР – в части не противоречащей действующему законодательству). При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной литературе, как основной, так и дополнительной, а также к периодическим изданиям, например, таким как «Российский судья», «Российское правосудие», «Судья», «Мировой судья», «Уголовное право», «Законность», «Российская юстиция» и другим изданиям.

Важно постоянно отслеживать изменения законодательства, подходов судебной практики к решению уголовно-правовых и иных вопросов, имеющих отношение к противодействию преступности.

Также целесообразно обращение к соответствующим международным правовым актам, практике Европейского Суда по правам человека.

##### **Лекционные занятия**

На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. В период проведения лекционных занятий обучающийся получает знания, помогающие ему определить позиции, на которые следует обратить особое внимание, структурировать свои знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины необходимо дополнительно рассматривать на занятиях других форм.

Лекционные занятия формируют знания по соответствующим компетенциям.

Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисные положения предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на те аспекты темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. На лекции, помимо непосредственно материала темы предлагаются: литература, где наиболее полно раскрывается тема занятия, материалы постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, иные материалы. Обучающемуся целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы в последствии иметь возможность обратиться к ним в процессе подготовки к занятиям или при иной форме работы.

Программой предусмотрено проведение шести лекций по трем темам:

Тема 2. Преступления против жизни и здоровья:

Лекция 1. Понятие и признаки убийства. Теория и практика отграничения убийства от иных преступлений, связанных с причинением смерти человеку;

Лекция 2. Дифференциация уголовной ответственности и квалификация убийств при отягчающих обстоятельствах;

Лекция 3. Проблемы законодательной регламентации и индивидуализации уголовной ответственности за привилегированные виды убийства;

Лекция 4. Понятие и виды вреда здоровью. Отграничение причинения вреда здоровью от побоев и истязания;

Тема 4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы:

Лекция 5. Теоретические и практические проблемы дифференциации уголовной ответственности и квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы;

Тема 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина:

Лекция 6. Теория и практика квалификации преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина;

***Лекция 1. Понятие и признаки убийства. Теория и практика отграничения убийства от иных преступлений, связанных с причинением смерти человеку.***

При изучении данной темы необходимо полно определить понятие и признаки убийства, подробно рассмотреть объективные и субъективные элементы состава убийства с использованием судебной практики, включая понятия начала и окончания жизни.

При разграничении убийства от иных преступлений, связанных с причинением смерти, особое внимание необходимо обратить на отграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека, разграничение покушения на убийство и причинения вреда здоровью, разграничение убийства от причинения смерти по неосторожности, рассмотрев типичные ошибки, имевшие место в судебной практике.

***Лекция 2. Дифференциация уголовной ответственности и квалификация убийств при отягчающих обстоятельствах.***

При характеристике убийства при отягчающих обстоятельствах основное внимание следует уделить анализу уголовного закона и правоприменительной практики квалификации убийств, используя разъяснения, приведенные в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.01.1999 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)», в котором отражены основные практические решения проблем квалификации и раскрыто содержание квалифицирующих признаков ч. 2 ст. 105 УК РФ.

***Лекция 3. Проблемы законодательной регламентации и индивидуализации уголовной ответственности за привилегированные виды убийства.***

При анализе привилегированных составов следует обратить особое внимание на описание объективной стороны ст. 106 УК РФ, понятие аффекта и его соотношение с понятием сильного душевного волнения (ст. 107 УК РФ), на судебную практику применения указанных норм, а также знать теорию и практику применения норм о таких обстоятельствах, исключая преступность деяния, как необходимая оборона и причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

***Лекция 4. Понятие и виды вреда здоровью. Отграничение причинения вреда здоровью от побоев и истязания.***

Анализ составов причинения вреда здоровью предполагает четкое понимание критериев определения степени тяжести вреда здоровью, которые лежат в основе их разграничения. Необходимо не только разграничивать тяжкие, средний и легкий вред здоровью, но и понимать отличие вреда здоровью, опасного для жизни, от вреда, являющегося тяжким по последствиям, знать их разновидности, уметь видеть проблемные вопросы нормативного правового регулирования и уяснить типичные ошибки правоприменительной практики в этой части.

***Лекция 5. Теоретические и практические проблемы дифференциации уголовной ответственности и квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы.***

Изучение данной темы необходимо начать с уяснения содержания объекта уголовно-правовой охраны в рамках рассматриваемой главы УК РФ («половая свобода» и «половая неприкосновенность»), а также влияние возраста потерпевшего на квалификацию рассматриваемых деяний.

По способу совершения все преступления, включенную в главу 18 УК РФ, подразделяются на насильственные и ненасильственные, в связи с чем необходимо учитывать связанные с этим обстоятельством вопросы уголовно-правовой оценки деяний, посягающих на половую свободу и неприкосновенность.

Детальная регламентация содержания объективной стороны составов, предусмотренных ст. 131 и 132 УК РФ, а также их квалифицирующих признаков содержится в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 04.12.2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности». Положения указанного постановления необходимо использовать как при теоретическом анализе указанных составов, так и для решения практических задач.

***Лекция 6. Теория и практика квалификации преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.***

При анализе составов преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, необходимо помнить, что данные преступления подразделяются на преступления, посягающие на политические права и свободы, преступления, посягающие на личные права и свободы граждан, преступления, посягающие на трудовые и экономические права и свободы граждан.

При изучении преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина особое внимание необходимо обратить на понятие специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, обративших к соответствующим нормативным правовым актам. Анализируя практику применения статей УК РФ, предусматривающих ответственность за преступления, посягающие на трудовые и экономические права и свободы граждан, подробно ознакомиться с постановлениями Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.11.2018 № 41 «О судебной практике по уголовным делам о нарушениях требований охраны труда, правил безопасности при ведении строительных или иных работ либо требований промышленной безопасности опасных производственных объектов», от 26.04.2007 № 14 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака».

## Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

### Общие положения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени обучающегося за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, так же включает самостоятельную работу студентов. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Преступления против личности» является планируемой работой обучающихся, которая выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но, как правило, без его непосредственного участия. При необходимости, выявляемой во время учебного процесса преподаватель может частично принимать участие в самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа включает в себя: ознакомление с содержанием рабочей программы, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование первоисточников, текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для экзамена, выполнение электронных заданий.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа, как один из основных видов работы при изучении дисциплины направлена на подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач неразрывно связано с глубоким осознанием значимости самостоятельной работы, ее мотивированностью, систематическим самостоятельным выполнением магистрантами работ различного вида, усилением ответственности преподавателей за развитие у студентов навыков самостоятельной работы, повышением их активности, сознательности и инициативности.

Умение самостоятельно осуществлять учебную, научно-исследовательскую работу развивается в течение всего периода изучения дисциплины путем привлечения магистрантов к выполнению контрольных заданий, тестов, подготовку докладов, рефератов и выполнение иных заданий при осуществлении соответствующего контроля со стороны преподавателя за своевременность и качеством выполняемой работы.

Самостоятельная работа должна научить обучающегося выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у обучающихся творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности. Самостоятельная работа совершенствует способности к дискуссии, к формированию и логически аргументированному

обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развивает творческие способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у студентов заочной формы, включая ГВД часов самостоятельной подготовки больше).

Задачи самостоятельной работы:

- закрепление способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, формирование самостоятельности мышления;
- развитие активности, самостоятельности и инициативы, организованности, ответственности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений магистрантов;
- закрепление умений работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой и процессуальными документами;
- использование материала, полученного в процессе обучения, для реализации при выполнении самостоятельных работ, в ходе контроля знаний.

#### **Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.**

Организацию самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Преступления против личности» целесообразно осуществлять поэтапно. На первом, подготовительном этапе следует определить цели и задачи самостоятельной работы по дисциплине, составить программу, обеспечить методическое и материально-технические условия обучения.

На следующем основном этапе освоения дисциплины путем самостоятельной работы следует использовать все ее формы и способы для получения и закрепления знаний, умений и навыков, связанных с освоением дисциплины, осуществление промежуточного контроля результатов обучения. Заключительный этап предполагает итоговую оценку достигнутых результатов и определение направлений дальнейшего формирования специалиста.

Организация методического и материально-технического обеспечения самостоятельной работы магистрантов является обязанностью университета, факультета, кафедры, преподавателя.

При работе с литературой в ходе самостоятельной работы рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответ на вопрос лекции и семинара. Особое внимание должно быть уделено сущности исходных понятий, поскольку они являются ключом для изучаемого материала. При этом следует стремиться к осознанию каждого признака определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой категории.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к практическим занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- выполнение контрольных заданий;
- подготовка реферата (эссе, доклада, сообщения);
- самостоятельная работа в сессию.

### **Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.**

#### **Рекомендации по подготовке к семинарам/практическим занятиям**

Семинарское занятие, как правило, складывается из обсуждения теоретических вопросов; практическое - из решения задач. Все это требует соответствующей самостоятельной подготовки студентов.

Для обсуждения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить соответствующую специальную литературу, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ (СССР – в части не противоречащей действующему законодательству). При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной литературе, как основной, так и дополнительной, а также к периодическим изданиям, например таким как «Российское правосудие», «Российский судья», «Судья», «Мировой судья», «Законность», «Российская юстиция» и другим изданиям.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельное краткое изложение основных мыслей прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтвержденные цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

Самостоятельная работа с литературой должна научить студентов выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

По каждой теме семинарского занятия имеется перечень необходимой литературы. Необходимо отметить, что указанным перечнем вся литература по той или иной теме, безусловно, не исчерпывается. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.



Кроме того, студент должен самостоятельно отслеживать изменения закона, используя при этом официальные издания («Российскую газету» «Парламентскую газету» «Собрание законодательства»).

В процессе самостоятельной работы целесообразно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений судебной практики. С последней следует знакомиться и изучая материалы, публикуемые в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации».

Готовясь к семинару, студент должен самостоятельно:

- проработать соответствующие разделы учебников, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;
- изучить материалы лекций и литературу, делая выписки, необходимые для обсуждения проблем семинара;
- продумать ответы по вопросам темы, быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие, что требует обдумывания аргументации и системы доказательств той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в УМК, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

В процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, обучающиеся должны решать задачи, с последующим разбором правильности решения на семинарских занятиях.

При решении задач следует показать умение использовать теоретический и законодательный материал при практическом разрешении поставленных проблем.

В ходе решения задачи нужно изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Сами ответы должны быть исчерпывающими. Аргументировать позицию целесообразно ссылками на закон, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, теоретические разработки. В случае, если ответ на вопросы, поставленные в задаче, не является однозначным, желательно формулировать и аргументировать собственную позицию, а также обосновать, почему, с точки зрения автора, иные подходы к решению проблемы представляются неверными.

В ходе решения задач и обсуждения дискуссионных вопросов на семинарских занятиях используются методы деловых игр, максимально приближенных к реальной деятельности судов, муниципальных, региональных, федеральных органов

исполнительной и законодательной власти, для того, чтобы овладеть умением и навыками к публичным выступлениям.

### **Семинарские занятия.**

Важная роль отводится и семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа обучающихся. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях обучающиеся приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым обучающимся пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий, т.е. семинара в диалоговом режиме, направленного на формирование необходимых умений по соответствующим компетенциям.

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

Семинарское занятие, как правило, складывается из двух частей: обсуждения теоретических вопросов и решения задач. Все это требует соответствующей подготовки обучающихся.

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Обучающийся может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающиеся.

### **Практические занятия.**

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) на освоение навыков по соответствующим компетенциям.

*Пример практической задачи.*

Д., будучи в состоянии алкогольного опьянения, на почве личных неприязненных отношений, разозлившись на свою родственницу Р., нанес ей удар ножом в область шеи, причинив резаную рану передней поверхности шеи, повлекшую острую кровопотерю. После этого Д. стал оказывать помощь потерпевшей. Тем не менее спустя несколько часов потерпевшая скончалась в больнице.

Действия Д. судом первой инстанции были квалифицированы по ч. 1 ст. 105 УК ПФ. В апелляционных жалобах осужденный и его адвокат просили изменить приговор, переквалифицировать действия Д. с ч. 1 ст. 105 УК РФ на ч. 4 ст. 111 УК РФ.

Подлежат ли удовлетворению апелляционные жалобы.

*Решение практической задачи.*

В приведенной задаче необходимо, прежде всего установить направленность умысла виновного: на лишение потерпевшего жизни или на причинение потерпевшему тяжкого вреда здоровью, который повлек по неосторожности его смерть.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в постановлении от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» разъяснил:

«3. Необходимо отграничивать убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, имея в виду, что при убийстве умысел виновного направлен на лишение потерпевшего жизни, а при совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, отношение виновного к наступлению смерти потерпевшего выражается в неосторожности.

При решении вопроса о направленности умысла виновного следует исходить из совокупности всех обстоятельств содеянного и учитывать, в частности, способ и орудие преступления, количество, характер и локализацию телесных повреждений (например, ранения жизненно важных органов человека), а также предшествующее преступлению и последующее поведение виновного и потерпевшего, их взаимоотношения».

Из обстоятельств дела следует, что:

- способом совершения преступления являлось причинение резанной раны;
- орудие преступления – нож;
- количество телесных повреждений – одно;
- характер телесного повреждения – повреждение повлекло острую кровопотерю;
- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи потерпевшей;
- предшествующее поведение виновного – ссора на почве личных неприязненных отношений в состоянии алкогольного опьянения;
- последующее поведение виновного – оказание помощи потерпевшей, принятие мер по доставке ее в больницу.

В пользу того, что умысел виновного был направлен на лишение жизни потерпевшей, свидетельствуют следующие факты:

- способ совершения преступления – нанесение резанной, а не колотой, раны;
- оружие преступления – нож, достаточно прочный и острый, способный по своим физическим свойствам нанести резанную рану;
- характер телесного повреждения – поскольку ранение вызвало острую кровопотерю, значит был рассечен крупный кровеносный сосуд, что в соответствии с Медицинскими критериями определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н, является вредом здоровью, опасным для жизни человека, создающим непосредственно угрозу для жизни;

- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи, представляющий собой жизненно важный орган человека;

Таким образом, на основании указанных можно прийти к выводу о том, что удар ножом был совершен с силой достаточной для причинения резанной раны жизненно важного органа – шеи, рассечение крупного кровеносного сосуда, что повлекло массивную кровопотерю и смерть потерпевшей. Данное ранение находится в прямой

причинно-следственной связи со смертью потерпевшей. Нанося резанную рану передней поверхности шеи потерпевшей, Д. сознавал общественную опасность своих действий, предвидел возможность наступления смерти потерпевшей, и в момент совершения действий допускал ее наступление.

Несмотря на то что смерть Р. наступила не сразу и Д. стал оказывать помощь потерпевшей, указанные обстоятельства сами по себе не свидетельствуют об отсутствии у него умысла на убийство Р. в момент причинения ей ножевого ранения.

Поэтому апелляционная жалоба Д. и его адвоката удовлетворению не подлежат.

### **Рекомендации по темам.**

#### ***Тема 1. Общая характеристика преступлений против личности.***

Родовым объектом преступлений, включенных в раздел VII УК РФ является личность. В философии, социологии и иных общественных дисциплинах принято разграничивать понятия «личность» и «человек». Первое из них является более узким. Под личностью понимается индивид как активный субъект социальных отношений и целенаправленной деятельности. Однако в рамках уголовного права при характеристике объекта уголовно-правовой посягательства понятия «личность» и «человек» отождествляются. В противном случае, за пределами уголовно-правовой охраны оказались бы жизнь, здоровье и иные права новорожденных, душевно больных и представителей других групп, характеристики которых не укладываются в обозначенный формат понятия личности. Таким образом, содержание родового объекта всех преступлений, включенных в рассматриваемый раздел можно обозначить, как правовое благо, социальную ценность – человек, его права и свободы.

В зависимости от специфики видовых объектов все преступления, включенные в данный раздел, подразделяются на соответствующие группы, структура и границы которых определяются рамками соответствующих глав УК РФ: жизнь и здоровье (гл. 16 УК РФ), свобода, честь и достоинство личности (гл. 17 УК РФ), половая неприкосновенность и половая свобода (гл. 18 УК РФ), конституционные права и свободы человека и гражданина (гл. 19 УК РФ), интересы семьи и несовершеннолетних (гл. 21 УК РФ).

Внутри указанных групп традиционно производится дополнительное деление в зависимости от специфики непосредственного объекта. В специальной литературе варианты такой классификации разнообразны, что скорее объясняется авторскими позициями исследователей, а также целями и задачами данных работ.

Большинство диспозиций рассматриваемых норм имеет описательный характер. Однако, для полного и верного определения признаков других составов (в частности, включенных в главу 19 УК РФ) необходимо обращение к нормативным актам других отраслей права (конституционного, гражданского, трудового), а иногда – и к международным нормативно-правовым актам (например, при определении признаков преступления, предусмотренного ст. 1272 УК РФ).

#### ***Тема 2. Преступления против жизни и здоровья.***

При изучении данной темы необходимо четко определить понятие и содержание непосредственного объекта убийства с учетом различия подходов, высказанных в литературе, моменты начала и окончания жизни, сформулировать его полное понятие, позволяющее отграничить убийство от иных преступлений.

Рассматривая объективную сторону необходимо иметь в виду, что убийство может представлять собой либо одно действие, либо совокупность взаимосвязанных действий, направленных на лишение жизни человека. Во втором случае нередко допускаются ошибки при оценке и квалификации совершенного преступления.

При разграничении убийства и иных преступлений, связанных с причинением смерти, особое внимание необходимо обратить на отграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека, разграничение покушения на убийство и причинения вреда здоровью, разграничение убийства от причинения смерти по неосторожности, рассмотрев типичные ошибки, имевшие место в судебной практике.

При характеристике квалифицированного убийства особое внимание следует уделить правоприменительной практике. Существенное значение в этом отношении имеют разъяснения, приведенные в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)», в котором отражены основные практические решения проблем квалификации и раскрыто содержание квалифицирующих признаков ч. 2 ст. 105 УК РФ.

При рассмотрении убийства двух или более лиц необходимо учесть произошедшие изменения уголовного законодательства в части изменения понятия совокупности преступлений и соответствующие изменения судебной практики квалификации убийств.

При анализе состава убийства лица или его близких в связи осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга необходимо обратить внимание на проблему квалификации убийства в связи с занятием потерпевшим определенной должности и осуществлением им определенных обязанностей по этой должности, т.е. при отсутствии у преступника каких-то личных мотивов.

Рассматривая убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, следует, используя историю развития уголовного законодательства, его системный анализ и судебную практику, ответить на вопрос: достаточно ли знания виновного о беспомощном состоянии потерпевшего для квалификации его действий по п. "в" ч. 2 ст. 105 УК РФ?

При рассмотрении убийства женщины, заведомо для виновного находившейся в состоянии беременности необходимо обсудить теоретические и практические аспекты квалификации действий лица в случае если он был уверен, что женщина находилась в состоянии беременности, однако объективно данное обстоятельство отсутствовало.

При анализе состава убийства, совершенного с особой жестокостью, необходимо уделить внимание как способам совершения такого убийства, так и умыслу лица в отношении особой жестокости.

Анализируя состав убийства, совершенного общеопасным способом, следует рассмотреть два вида такого убийства: когда избранные орудия и способ его совершения являются опасными для жизни других людей, независимо от их наличия непосредственно на месте совершения преступления, и когда избранные орудия и способ совершения преступления могут представлять опасность для жизни других людей при наличии их непосредственно на месте совершения преступления.

Рассматривая групповое убийство необходимо обратить особое внимание на то, какие действия и каких участников группы позволяют квалифицировать содеянное по п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

При анализе п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ необходимо обратить внимание на разграничение убийства из корыстных побуждений и убийства, сопряженного с разбоем, вымогательством или бандитизмом.

При рассмотрении состава убийства, совершенного из хулиганских побуждений, необходимо уяснить сущность хулиганских побуждений, особенности их определения в судебной практике с учетом объективных обстоятельств совершения преступления, разграничить убийства из хулиганских побуждений от убийства в ссоре либо драке.

Рассматривая убийство, предусмотренное п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, следует выяснить возможность квалификации убийства с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение по какому-либо другому пункту ч. 2 ст. 105 УК РФ,

предусматривающему иную цель или мотив убийства. Обратит внимание, как в судебной практике понимается и квалифицируется убийство, сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера.

Анализируя убийство, свершенное в целях использования органов или тканей потерпевшего, необходимо обратить внимание на мотивы и цели совершения такого убийства.

При анализе привилегированных составов следует обратить особое внимание на описание объективной стороны ст. 106 УК РФ, рассмотрев понятия «новорожденный ребенок», «во время родов», «сразу же после родов» и практику квалификации данного убийства.

Рассматривая убийство, совершенное в состоянии аффекта, необходимо провести отграничение аффекта от состояния внезапно возникшего сильного душевного волнения, используя в том числе практику применения данной нормы.

При изучении состава убийство, совершенного при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, необходимо обратиться к соответствующим институтам общей части уголовного права, изучить постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.09.2012 № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление», судебную практику знать типичные ошибки при квалификации такого убийства и уметь их избегать.

Анализ составов преступлений против здоровья предполагает четкое понимание критериев определения степени тяжести вреда здоровью, которые лежат в основе их разграничения. Для этого необходимо знать Правила определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 № 522 и Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н.

При рассмотрении тяжкого вреда здоровью необходимо понимать отличие и знать виды вреда здоровью, опасного для жизни, от вреда, являющегося тяжким по последствиям. Кроме того, определенную сложность представляет отграничение умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ) от убийства, в связи с чем следует четко выделять теоретические и практические аспекты разграничения указанных составов.

При изучении составов причинения вреда здоровью необходимо уметь видеть проблемные вопросы нормативного правового регулирования и уяснить типичные ошибки правоприменительной практики в этой части.

При рассмотрении составов преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье человека, прежде всего следует, проанализировать, сравнить и провести разграничение доведения до самоубийства, склонения к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства, организации деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.

Рассматривая побои необходимо провести отграничение, с одной стороны, от административного правонарушения, с другой – от причинения вреда здоровью.

При анализе составов, предусмотренных ст. 121 и 122 УК РФ следует обратить особое внимание на конструкцию объективной стороны, а также рассмотреть дискуссионные вопросы квалификации по субъективным признакам.

### ***Тема 3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.***

В данной теме объединены две группы преступлений: преступления против свободы и чести и достоинства. Первую группу образуют конвенционные составы, в связи с чем для верного уяснения характера и содержания уголовно-правового запрета

необходимо систематическое обращение к международно-правовым актам, указанным в списке литературы. Анализ международно-правовых документов позволит раскрыть содержание признаков состава рассматриваемых преступлений и их квалифицирующих признаков

Помимо собственно уголовно-правовой характеристики указанных составов необходимо четко проводить отграничение преступлений против физической свободы от деяний, посягающих на иные объекты (в частности, ст. 206 УК РФ, а также иных преступлений, в которых лишение свободы выступает в качестве насилия, применяемого при посягательствах на иные объекты).

Анализ состава преступления, предусмотренного ст. 128.1 УК РФ, являющегося единственным преступлением против чести и достоинства, следует начать с определения его объекта и уяснения содержания понятий «честь» и «достоинство».

Полноценный анализ объективных признаков данного состава невозможен без учета положений постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 февраля 2005 года № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц». Указанные разъяснения также позволят отличать уголовно-правовой механизм защиты данных объектов от иных способов защиты чести и достоинства (в частности, в порядке гражданского судопроизводства).

Также необходимо обратить внимание на форму вину, с которой совершается данное преступление, а также на отличие состава квалифицированной клеветы от заведомо ложного доноса (ст. 306 УК РФ).

#### ***Тема 4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы.***

Как и анализ любой иной группы преступлений, изучение данной темы необходимо начать с уяснения содержания объекта уголовно-правовой охраны в рамках рассматриваемой главы УК РФ («половая свобода» и «половая неприкосновенность»), а также влияние возраста потерпевшего на квалификацию рассматриваемых деяний.

По способу совершения все преступления, включенную в главу 18 УК РФ, подразделяются на насильственные и ненасильственные, в связи с чем необходимо учитывать связанные с этим обстоятельствам вопросы уголовно-правовой оценки деяний, посягающих на половую свободу и неприкосновенность.

Детальная регламентация содержания объективной стороны составов, предусмотренных ст. 131 и 132 УК РФ, а также их квалифицирующих признаков содержится в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 04.12.2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности». Положения указанного постановления необходимо использовать как при теоретическом анализе указанных составов, так и для решения практических задач.

Отдельно полагаем необходимым обратить внимание на проблематику определения характеристик субъекта посягательств на половую свободу и половую неприкосновенность (возраст, пол) и их учет в целях решения задач верной квалификации.

Одновременно предлагается оценить и сформировать собственную аргументированную точку зрения на обоснованность уголовно-правового запрета, формулировки криминообразующих признаков и строгости санкций в ряде составов главы 18 УК РФ.

#### ***Тема 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.***

Спецификой составов, включенных в главу 19 УК РФ, является наличие в их конструкции бланкетной диспозиции. Данное обстоятельство предполагает, что для уяснения содержания уголовно-правового запрета необходимо систематическое обращение к нормативным и подзаконным актам иных отраслей права, и прежде всего,

конституционного. Последнее обстоятельство определяется тем, что объектом уголовно-правовой охраны в рамках данной главы являются гарантированные Конституцией Российской Федерации права и свободы.

Помимо изучения законодательства других отраслей права, действенную помощь при изучении материала окажут разъяснения постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 ноября 2018 г. № 41 «О судебной практике по уголовным делам о нарушениях требований охраны труда, правил безопасности при ведении строительных или иных работ либо требований промышленной безопасности опасных производственных объектов» и постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 апреля 2007 г. № 14 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака», как в части определения базовых понятий иных отраслей, используемых при конструкции составов главы 19 УК РФ, так и специальных.

Определенную трудность в изучении данной темы представляет отсутствие по ряду статей правоприменительной практики, что предполагает акцент в их изучении на теоретический материал. Вместе с тем особое внимание следует уделить толкованию отдельных институтов и криминообразующих признаков рассматриваемых составов в судебных актах Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека.

#### ***Тема 6. Преступления против интересов семьи и несовершеннолетних.***

Специфика рассматриваемой группы преступлений определяется их объектом – интересы семьи и несовершеннолетних, а также взаимосвязанностью этих понятий.

При анализе составов ст. 150 и 151 УК РФ особое внимание следует уделить не только уяснению содержания признаков объективной стороны, но и определению момента окончания этих преступлений. При этом необходимо учитывать динамику изменения судебной практики рассмотрения таких дел.

Наличие специальных характеристик потерпевшего (несовершеннолетний) в составах, предусмотренных ст. 150 и 151 УК РФ предполагает наличие и специального субъекта – лица, достигшего возраста 18 лет. Кроме того, в квалифицированных составах имеется указание на дополнительные специальные признаки субъекта – «педагог, родитель либо иное лицо, на которого законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего», что предполагает уяснение характеристик таких лиц и их отношение к подростку-потерпевшему.

Изучение иных составов требует ознакомления с нормативными актами иных отраслей права – семейного и гражданско-процессуального. Это необходимо не только для определения объема взаимных обязанностей родителей и детей, но и изучения института усыновления, что является залогом полноценного изучения и решения задач квалификации деяний, включенных в гл. 20 УК РФ.

### **Рекомендации по подготовке к деловой игре.**

#### ***Общие рекомендации по подготовке к деловой игре.***

Важная роль отводится деловой игре, которая организуется и проводится с целью закрепления материала, усвоенного в процессе обучения на лекциях, практических занятиях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. В ходе проведения деловой игры обучающиеся приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Проведение деловой игры предназначено также для определения уровня знаний каждого



обучающегося, умения использовать полученные знания. В процессе подготовки к деловой игре занятиям необходимо учесть следующее.

Деловая игра, складывается из нескольких этапов: уяснения фактических обстоятельств деяния, подбора необходимой правовой базы и правовой оценки деяния, аргументированное изложения своей позиции в ходе деловой игры.

***Рекомендации.***

Для подготовки к деловой игре следует уяснить его тему, усвоить предложенную фабулу деяния, определить перечень вопросов, подлежащих разрешению, подобрать необходимый законодательный материал, разработать свою правовую позицию, подобрать ее аргументацию и изложить публично подготовленный материал. В ходе подготовки к деловой игре обучающийся может обратиться к преподавателю и попросить его рекомендации.

Выступления на деловой игре должны быть лаконичными, но емкими по содержанию и достаточно полно раскрывать позицию студента. Деловая игра предполагает наличие состязательности сторон, активный обмен мнениями по решаемым вопросам.

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием обеспечивается взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором расписаны роли, отдельно подготовлены объекты уголовно-правового анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Обучающиеся делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Сценарий деловой игры самостоятельно разрабатывает преподаватель, проводящий занятия. Им же определяется порядок проведения деловой игры. Преподаватель может поручить определенную роль обучающемуся индивидуально, но может отвести роль и группе обучающихся. В таком случае они вырабатывают единую позицию по практическому заданию. Проведение игры может быть осуществлено преподавателем или по его поручению одним из наиболее подготовленных обучающихся. В конце игры преподаватель в обязательном порядке подводит итоги игры, отмечая ее положительные моменты и недостатки, давая рекомендации студентам по совершенствованию исполнения ролей в деловой игре. Объем игры следует определять с учетом продолжительности занятия.

***Сценарий деловой игры (пример).***

Мальский и Панарин, распределив между собой роли, договорились совершить убийство Петрова и Иванова. С этой целью они зашли на кухню, где спали потерпевшие, и Мальский задушил Петрова, а Панарин одновременно – Иванова.

Позднее Мальский угрожал убийством своей сестре, знавшей о совершении преступления, чтобы она никому не сообщила о случившемся.

Участники деловой игры должны уяснить фактические обстоятельства происшедшего и в соответствии с распределенными ролями разработать правовую позицию, аргументировав ее. В завершение процесса обучающийся, назначенный судьей оглашает постановленный приговор.

Все недостающие обстоятельства для решения ситуации и проведения деловой игры уточняются совместно ее участниками до начала выполнения ролей.

#### **Сценарный план.**

Из числа обучающихся назначаются лица (группы), которым предлагается сыграть роль участников деяния, сторон защиты и обвинения, а также роль судьбы.

Проводит игру обучающийся, назначенный на роль судьбы. Он осуществляет допросы подсудимых, свидетелей, разрешает ходатайства, предоставляет слово государственному обвинителю и адвокату. При решении вопроса о доказанности вины подсудимых определяет наказание с учетом позиции государственного обвинителя и адвоката.

Итог подводится преподавателем.

#### **Рекомендации по прохождению тестирования**

Тестирование является одним из средств проверки знаний обучающихся. Тесты составляются по материалам дисциплины. В каждом тесте содержится четыре ответа, один из которых является верным. Его обучающийся должен отметить. При подготовке к тестированию следует обратиться к пройденному материалу: лекциям, семинарам, материалам самостоятельных занятий. Количество правильных решений тестов помогает определить уровень знаний обучающегося, уровень освоения необходимых компетенций, а также выявит те вопросы, на которые нужно обратить дополнительное внимание.

Тестирование проходит в информационно образовательной системе «Фемида».

#### **Рекомендации по подготовке конспекта.**

Конспекты помогают быстро освежить знания при проведении практических занятий.

Конспект составляется письменно в тетради. Обучающийся может законспектировать положения законов и иных нормативных правовых актов, постановлений Пленума Верховного Суда СССР, РСФСР, Российской Федерации, проведя сравнительный анализ.

Конспект составляется следующим образом: выписываются реквизиты нормативного правового акта в сокращенной форме, указывается пункт, часть, статья нормативного правового акта в сокращенной форме – выписываются основные положения в сокращенной форме.

В процессе самостоятельной работы полезно использовать справочно-информационные базы: КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс и другие.

#### **ПРИМЕР.**

##### ***Дано:***

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)»

*12. Для правильного отграничения убийства из хулиганских побуждений от убийства в ссоре либо драке следует выяснять, кто явился их инициатором, не был ли конфликт спровоцирован виновным для использования его в качестве повода к убийству. Если зачинщиком ссоры или драки явился потерпевший, а равно в случае, когда поводом к конфликту послужило его противоправное поведение, виновный не может нести ответственность за убийство из хулиганских побуждений.*

##### ***Конспект:***

ППВСРФ от 27.01.1999 № 1.

п. 12 Нет убийства из хулиганских побуждений, если:

- зачинщиком ссоры или драки явился потерпевший;
- повод к конфликту – противоправное поведение потерпевшего.

### **Рекомендации по выполнению контрольных работ.**

В университете предусматривается следующий порядок выполнения контрольных работ: обучающийся предоставляет в установленные сроки выполненную контрольную работу в электронном виде на сайт университета в СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»). Система фиксирует отправление и оповещает преподавателя. Преподаватель имеет возможность оставить свои отзывы о контрольной работе (замечания, предложения и др.), либо непосредственно оценить работу – проставив оценку в электронную ведомость. По результатам принятого преподавателем решения магистранту приходит оповещение. Получившая положительную оценку работа – является допуском магистранта к промежуточной аттестации по дисциплине.

Выполнение контрольных заданий заключается в решении практических задач, состоящих из методически обработанных материалов судебной практики, приведенных в Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации.

При решении практических задач, магистрант должен показать умение пользоваться нормативной, учебной и научной литературой.

При решении задачи следует изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Ответы на поставленные вопросы должны быть исчерпывающими. Аргументировать свою позицию необходимо ссылками на закон, постановления Верховного Суда Российской Федерации, судебную практику, теоретические работы.

При решении задач принимается условие: то, что сказано в задаче – то доказано. Никакие предположения недопустимы.

Решение задач целесообразно начинать с ответа на вопрос о наличии в действиях того или иного лица состава преступления. При отсутствии состава преступления в действиях лиц (лица), указанных в задаче, необходимо объяснить, почему сделан этот вывод. При положительном ответе о наличии состава преступления необходимо указать оконченное или неоконченное преступление. В случае, когда преступление является неоконченным или совершено в соучастии при квалификации деяния следует указывать также и нормы, пункты, части Общей части УК РФ. Если по условиям задачи деяние совершено двумя или более лицами дается юридическая оценка деяний каждого из них. При совершении лицом двух и более преступлений анализируется каждый состав преступления.

При ответе необходимо ориентироваться на рекомендации постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.11.2016 № 55 «О судебном приговоре».

В решении задачи должен быть дан развернутый юридический анализ всех признаков состава преступления. При описании объекта преступления указываются родовая, видовой и непосредственный объекты. В двухобъектных преступлениях указываются и основной и дополнительный объекты, а в необходимых случаях определяются признаки предмета преступления и потерпевшего.

Анализируя объективную сторону состава преступления, магистранту следует определить действием или бездействием оно совершено, а в материальных составах – установить общественно опасные последствия и причинную связь между деянием и последствиями. В решении должен быть указан вид состава преступления по конструкции объективной стороны и момент окончания преступления.

Анализ субъективной стороны предполагает определение формы вины, вид умысла или неосторожности, а в некоторых составах преступлений и двойной формы вины с указанием их интеллектуальных и волевых моментов.

При характеристике субъекта преступления указываются его признаки как основные, так и дополнительные (при их наличии).

Условия задач должны быть включены в текст работы

Контрольная работа состоит из двух заданий. Студент должен показать умение использовать теоретический и законодательный материал, самостоятельность суждений и оценок.

Задания контрольной работы нацелены на усвоение студентом пройденного материала. Студенту предлагается подготовить письменную работу на один вариант контрольного задания. Общий ответ в пределах 20 стр., верхнее и нижнее поля – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт – TimesNewRoman; кегль – 14; интервал полуторный; нумерация страниц указывается в правом верхнем углу (номер на первой странице не ставится); сноски подстрочные (нумерация сквозная). На первой странице должны быть указаны Ф.И.О. студента, номер группы, форма обучения, а также указан номер варианта контрольной работы.

При выполнении контрольной работы следует внимательно изучить условия задачи, уяснить, на какие вопросы требуются ответы, которые должны быть исчерпывающими. Изложенные в задачах фактические обстоятельства предполагаются установленными и доказанными, не следует считать их спорными. В работе необходимо привести список использованной литературы, который не ограничивается количеством источников (но не менее 10) и служит показателем изученности темы автором.

Контрольные работы оцениваются в зависимости от правильности и полноты решения задачи ответа на теоретический вопрос

Написание контрольной работы позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников.

Структура контрольной работы должна включать в себя:

- титульный лист;
- оглавление: введение, название основных разделов (глав, параграфов), заключение, список использованной литературы и нумерация страниц;
- введение (определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое и практическое значение, степень разработанности выбранной темы, используемая теоретико-методологическая, источниковедческая база);
- основную часть (основное содержание работы, после каждого раздела (параграфа, главы) формулируется краткий вывод);
- заключение (формируются выводы на основании содержания исследуемого автором материала);
- список использованной литературы и других источников.

Контрольная работа представляется в печатном и сброшюрованном виде. Оптимальный объем работы — 15-20 страниц текста формата А4. Список использованных источников, а также приложения не входят в этот объем.

В редакторе MicrosoftWord задаются следующие параметры страницы:

- верхнее поле– 10мм;
- нижнее поле– 10 мм;
- левое поле – 25 мм;
- правое поле– 10 мм.

Для компьютерного набора текста должны использоваться следующие параметры:

- размер шрифта – 14;
- гарнитура шрифта – TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски печатаются с одинарным межстрочным интервалом 12 размером шрифта.

Контрольные работы выполняются в соответствии с учебным планом и в установленными планом сроки.

#### **Рекомендации по подготовке презентации по теме.**

Презентация представляет собой способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобразить всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### ***Самостоятельная работа в сессию.***

Самостоятельная работа в сессию заключается в подготовке вопросов к зачёту.

Вопросы для зачета позволяют комплексно оценить знания, умения и навыки обучающегося по соответствующим компетенциям. Студент отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя полученные знания. Ответив на все вопросы, обучающийся продемонстрирует знания, умения и навыки по необходимым компетенциям.

Список вопросов для зачета смотрите в фонде оценочных средств.

### **Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины «Преступления против личности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала;
- индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;
- обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»;
- обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети Интернет.

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

### **Международные правовые акты:**

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10 декабря 1948 г. / Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.
2. О защите прав человека и основных свобод: Европейская конвенция от 4 ноября 1950 г. // Бюллетень международных договоров Российской Федерации. 1998. № 7.
3. Всемирная конвенция об авторском праве, заключенная в Женеве 6 сентября 1952 г. // Бюллетень по авторскому праву. 1996. № 1. Т. XXIX.
4. Конвенции о правах ребенка // Ведомости СССР. 1990. № 45. Ст. 955.
5. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами от 21 марта 1950 г. // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.
6. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.
7. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г. // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.

### **Нормативные правовые акты:**

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1,2,3,4 // СПС КонсультантПлюс.
11. Семейный кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.
12. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
13. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
14. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания,

вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.

15. О трансплантации органов и (или) тканей человека: Закон Российской Федерации 22.12.1992 № 4180-1 // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.

16. О средствах массовой информации: Закон Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 // СПС КонсультантПлюс.

17. Правила определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 № 522 // Российская газета. 24.08.2007. № 185.

18. Правила определения момента смерти человека, в том числе критерии и процедура установления смерти человека: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20.09.2012 № 950 // Российская газета. 25.09.2012. № 220.

19. Правила прекращения реанимационных мероприятий: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20.09.2012 № 950 // Российская газета. 25.09.2012. № 220.

20. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека: утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н // Российская газета. 05.09.2008. № 188.

21. Медицинские критерии рождения: утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 27.12.2011 № 1687н // Российская газета. 23.03.2012. № 64.

22. Порядок установления диагноза смерти мозга человека: утверждены приказом Минздрава России от 25.12.2014 № 908н // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.

#### **Официальные акты высших судебных органов.**

1. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.01.1999 № 1 // СПС КонсультантПлюс.

2. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней): постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10.06.2010 № 12 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2010. № 8.

3. О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.09.2012 № 19 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2012. № 11.

4. О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15.11.2007 № 45 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2008. № 1.

5. О некоторых вопросах, связанных с применением статей 23 и 25 Конституции Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.12.1993 № 13 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 1994. № 3.

6. О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.02.2005 № 3 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2005. № 4.

7. О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании

товарного знака: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26.04.2007 № 14 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. № 7.

8. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 № 1 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2011. № 4.

9. «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера»: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.04 2011 №6. // Официальный сайт Верховного Суда РФ: <http://supcourt.ru/second.php>

10. О судебной практике по делам о нарушениях правил охраны труда и безопасности горных, строительных и иных работ: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23.04.1991 № 1 // СПС КонсультантПлюс.

11. О судебной практике по делам о заражении венерической болезнью: постановление Пленума Верховного Суда СССР от 08.10.1973 г. № 15 // СПС КонсультантПлюс.

12. «О судебной практике по делам о преступлениях против половой свободы и половой неприкосновенности личности»: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации 04.12.2014 № 16 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2015. № 2.

13. "О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации)" Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 N 46. Официальный сайт Верховного Суда РФ: <http://supcourt.ru/second.php>

14. О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми: постановление № 58 Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.12.2019// Официальный сайт Верховного Суда РФ: <http://supcourt.ru/second.php>

15. Ответы на вопросы, поступившие из судов, по применению Федеральных законов от 3 июля 2016 года № 323-ФЗ – 326-ФЗ, направленных на совершенствование уголовной ответственности за коррупционные преступления и преступления экономической направленности, а также оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности (вступили в силу с 15 июля 2016 года): утверждены Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 28.09.2016 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2016. № 12.

16. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации: утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 16.03.2016 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2016. № 10.

17. Обзор судебной практики по делам, связанным со взысканием алиментов на несовершеннолетних детей, а также на нетрудоспособных совершеннолетних детей: утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 13.05.2015 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2015. № 7.

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет



1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> <b>модуль Management</b> –аспирантура Экономика и <b>модуль International Law-</b> аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Преступления против личности	Аудитория № 115 - учебная аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория 119 – для самостоятельной работы обучающихся

## 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Уголовного права  
 Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 Специализация: «Судебная деятельность»  
 Дисциплина: Преступления против личности  
 Курс: 4

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Сверчков, В. В. Преступления против жизни и здоровья человека : Учебное пособие для вузов / Сверчков В. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 189 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 13.05.2021). - ISBN 978-5-534-12988-5. - Текст : электронный.	<a href="https://urait.ru/bcode/4724">https://urait.ru/bcode/4724</a>	0+e
Уголовное право. Особенная часть. <b>Преступления против личности</b> : учебник для вузов / В. И. Гладких [и др.] ; под общей редакцией В. И. Гладких, А. К. Есяяна. - Москва : Юрайт, 2023. - 206 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 16.01.2023). - ISBN 978-5-534-13641-8. - Текст : электронный.	<a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a>	0+e
Алиев, В. М. <b>Преступления против личности</b> : учебное пособие для вузов / В. М. Алиев, В. И. Гладких, В. Г. Степанов-Егиянц. - Москва : Юрайт, 2023. - 241 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 16.01.2023). - ISBN 978-5-534-08431-3. - Текст : электронный.	<a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a>	0+e

<p><b>Преступления против личности</b> : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, Е. В. Серегиной. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 204 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 16.01.2023). - ISBN 978-5-534-14498-7. - Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a></p>	<p>0+e</p>
<p><b>Преступления против личности</b> : учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. - Москва : Юрайт, 2023. - 118 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 13.01.2023). - ISBN 978-5-534-09857-0. - Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a></p>	<p>0+e</p>
<p><b>Дополнительная литература</b></p>		
<p>Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII-VIII / ; отв. ред. В.М. Лебедев ; Верховный Суд РФ. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2020. - 371 с. - (Профессиональные комментарии). - Internetaccess. - ISBN 978-5-534-00046-7.</p>	<p><a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a></p>	<p>0+e</p>
<p>Сборник постановлений Пленумов Верховных Судов СССР, РСФСР и РФ по уголовным делам : Сборник материалов / сост. Рарог А.И., Бимбинов А.А. - Москва : Проспект, 2019. - 784 с. - (Дата размещения: 31.08.2020). - ISBN 978-5-392-28463-4. - Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://www.book.ru/book/937584">https://www.book.ru/book/937584</a></p>	<p>0+e</p>
<p>Уголовное право. Особенная часть. Справочник для студентов с извлечениями из действующих постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации. Часть 2 : Справочник / С. С. Захарова, А. А. Лакеев, Д. Л. Никишин, О. А. Шуранова. - Москва : Русайнс, 2021. - 283 с. - (Дата размещения: 31.08.2020). - ISBN 978-5-4365-5755-7. - Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://www.book.ru/book/938274">https://www.book.ru/book/938274</a></p>	<p>0+e</p>
<p>Гладких, В. И. Уголовное право России в таблицах и комментариях. Общая часть : Учебник для вузов / Гладких В. И., Решняк М. Г. - Москва :Юрайт, 2021. - 215 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 13.05.2021). - ISBN 978-5-534-13647-0. - Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://urait.ru/bcode/477159">https://urait.ru/bcode/477159</a></p>	<p>0+e</p>
<p><b>Сборник постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам</b>: вопросы применения уголовного законодательства : <b>Сборник</b> материалов / сост. А. Г. Хлебушкин. - Москва : Проспект, 2021. - 512 с. - (Дата размещения: 17.09.2021). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - ISBN 978-5-392-33226-7. - Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a></p>	<p>0+e</p>

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Преступления против личности»

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Общая характеристика преступлений против личности	ПК-1, ПК-3	Групповые дискуссии; вопросы для зачета; реферат (эссе, сообщение); разбор конкретной ситуации; деловая игра; контрольная работа
2.	Преступления против жизни и здоровья	ПК-1, ПК-3	Групповые дискуссии; вопросы для зачета; реферат (эссе, сообщение); разбор конкретной ситуации; деловая игра; контрольная работа
3.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	ПК-1, ПК-3	Групповые дискуссии; вопросы для зачета; реферат (эссе, сообщение); разбор конкретной ситуации; деловая игра; контрольная работа
4.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	ПК-1, ПК-3	Групповые дискуссии; вопросы для зачета; реферат (эссе, сообщение); разбор конкретной ситуации; деловая игра; контрольная работа
5.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	ПК-1, ПК-3	Групповые дискуссии; вопросы для зачета; реферат (эссе, сообщение); разбор конкретной ситуации; деловая игра; контрольная работа
6.	Преступления против интересов семьи и несовершеннолетних	ПК-1, ПК-3	Групповые дискуссии; вопросы для зачета; реферат (эссе, сообщение); разбор конкретной ситуации; деловая игра; контрольная работа

## 8.2 Оценочные средства

### Вопросы для семинаров и практических задач по дисциплине «Преступления против личности»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством (наименование, кода):

№ п/п	Код	Компетенция
1	ПК-1	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
2	ПК-3	Способен применять нормы материального права.

### 2. Вопросы для семинаров

#### Тема 1. Общая характеристика преступлений против личности.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Родовой объект преступлений против личности	ПК-1, ПК-3
2.	Специфика толкования понятия «личность» применительно к Разделу VII Особенной части УК РФ	ПК-1, ПК-3
3.	Система и виды преступлений против личности, видовые и непосредственные объекты преступлений против личности	ПК-1, ПК-3
4.	Объективная сторона преступлений против личности	ПК-1, ПК-3
5.	Субъективные признаки преступлений против личности	ПК-1, ПК-3

#### Тема 2. Преступления против жизни и здоровья. (семинар; практическое занятие)

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и признаки убийства. Виды убийства.	ПК-1, ПК-3
2.	Разграничение убийства и иных преступлений, связанных с причинением смерти потерпевшему	ПК-1, ПК-3
3.	Убийство, совершенное при отягчающих обстоятельствах, относящихся к объективным признакам состава преступления.	ПК-1, ПК-3
4.	Убийство, совершенное при отягчающих обстоятельствах, относящихся к субъективным признакам состава преступления.	ПК-1, ПК-3
5.	Привилегированные виды убийства.	ПК-1, ПК-3
6.	Понятие и виды причинения вреда здоровью	ПК-1, ПК-3

#### Тема 3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Похищение человека	ПК-1, ПК-3
2.	Незаконное лишение свободы	ПК-1, ПК-3
3.	Торговля людьми	ПК-1, ПК-3
4.	Использование рабского труда	ПК-1, ПК-3
5.	Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях	ПК-1, ПК-3
6.	Клевета	ПК-1, ПК-3

#### **Тема 4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Изнасилование	ПК-1, ПК-3
2.	Насильственные действия сексуального характера	ПК-1, ПК-3
3.	Понуждение к действиям сексуального характера	ПК-1, ПК-3
4.	Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста	ПК-1, ПК-3
5.	Развратные действия	ПК-1, ПК-3

#### **Тема 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Преступления против личных прав и свобод	ПК-1, ПК-3
2.	Преступления против политических прав и свобод	ПК-1, ПК-3
3.	Преступления против социальных прав и свобод	ПК-1, ПК-3

#### **Тема 6. Преступления против интересов семьи и несовершеннолетних.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления	ПК-1, ПК-3
2.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий	ПК-1, ПК-3
3.	Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции	ПК-1, ПК-3
4.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих	ПК-1, ПК-3

	опасность для жизни несовершеннолетнего	
5.	Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения).	ПК-1, ПК-3
6.	Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.	ПК-1, ПК-3

### 3. Критерии оценивания.

Критерии	Баллы
Глубокие знания вопроса, свободное владение правовой терминологией, полное раскрытие юридических понятий, умение творчески анализировать уголовное законодательство и практику его применения, логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.	13–16
Владение правовой терминологией, достаточно полное раскрытие юридических понятий, умение анализировать уголовное законодательство, знания практики его применения, логичные ответы на поставленные вопросы.	9-12
В целом знает содержание вопроса, в основном владеет правовой терминологией и раскрывает юридические понятия, умеет работать с уголовным законом, в основном знает практику применения законодательства, но недостаточно владеет ее навыками, отвечает на поставленные вопросы.	4-8
Слабое владение правовой терминологией, недостаточно полное раскрытие юридических понятий, слабые знания практики применения закона, отсутствие навыков применения знаний, не отвечает на большинство поставленных вопросов.	0-3

#### 4. Инструкция/методические рекомендации по выполнению

##### **Семинарские (практические) занятия:**

Важная роль отводится и семинарским (практическим) занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа обучающихся. Целью семинарских (практических) занятий является закрепление материала, который дается обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских (практических) занятиях обучающиеся приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские (практические) занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров (практических занятий) призвано также определить уровень знания каждым обучающимся пройденного материала. На семинарских (практических) занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям необходимо учесть следующее.

Семинарское занятие, как правило, складывается из двух частей: обсуждения теоретических вопросов и решения задач. Все это требует соответствующей подготовки обучающихся.

##### **Рекомендации:**



Для подготовки к семинарскому (практическому) занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Обучающийся может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские (практические) занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских (практических) занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, ППВС РФ, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар (практическое занятие) предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских (практических) занятиях может быть использована и система докладов. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающиеся.

#### **Критерии оценки:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
вопросы занятия излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; дemonстрировано усвоение основной литературы.	1-5
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0 - 0,5

**Кейс-измерители**  
по дисциплине «Преступления против личности»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством (наименование, кода):

№ п/п	Код	Компетенция
1	ПК-1	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
2	ПК-3	Способен применять нормы материального права.

**2. Задачи**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Толиков решил убить Маркелова, которому он задолжал крупную сумму денег, установив взрывное устройство в его автомобиле, припаркованном у подъезда многоквартирного дома. Автомобилем решила воспользоваться супруга Маркелова. При включении зажигания произошел взрыв, Маркелова погибла на месте, кроме того, тяжкий вред здоровью был причинен проходившим мимо автомобиля Дедову и Томиной. Через неделю Дедов скончался в больнице от полученных повреждений. Квалифицируйте деяние Толикова.	ПК-1, ПК-3
2.	Несовершеннолетняя Курицына родила ребенка на даче у его отца несовершеннолетнего Васькова. Васьков посоветовал Курицыной избавиться от ребенка как можно скорее, так как на другой день на дачу должна была приехать его бабушка, которая ничего не должна знать о произошедшем. На вопрос о том, куда деть ребенка, Васьков ответил: «Сама решай, хоть в реку его брось – мне все равно». Курицына бросила ребенка в реку, ребенок погиб. Квалифицируйте содеянное.	ПК-1, ПК-3
3.	В состоянии тяжело алкогольного опьянения Пароходов и Водиков поссорились. Пароходов оскорбил Водикова, а Водиков ударил Пароходова небольшим кухонным ножом в живот. Затем приятели примирились, выпили еще спиртного и уснули. Утром Водиков проснулся и обнаружил труп Пароходова, смерть которого наступила от сильной кровопотери. Квалифицируйте содеянное Гроговым.	ПК-1, ПК-3
4.	Погожин, Владов и Щелкин с умыслом, направленным на хищение автомобиля и убийство его водителя, остановили автомобиль Жакова и попросили его за плату отвезти их загород. Выехав из города, они напали на Жакова, связали его, положили в багажник и отвезли на дачу Владова. Там Погожин ударом лопаты убил Жакова и закопал его труп. Следует ли действия Погожина, Владова и Щелкина квалифицировать как похищение человека?	ПК-1, ПК-3
5.	Кузнецова, желая отомстить своей знакомой Т. за ранее причиненные побои, уговорила Анисимова и Конева совершить изнасилование Т. Конев совместно с Анисимовым и Федькиным,	ПК-1, ПК-3

	<p>действуя по договоренности, насильно привели Т. в сарай, и поочередно, угрожая применением физического насилия, а Конев, угрожая убийством, совершили с Т. насильственные половые акты. Квалифицируйте содеянное.</p> <p>Как вы квалифицируете действия Конева?</p> <p>Подлежит ли уголовной ответственности Кузнецова?</p>	
6.	<p>А. пригласила Щелканова и Пекачева к себе в гости. Некоторое время они занимались распитием спиртных напитков. Затем Пекачев вышел из комнаты в туалет. В это время Щелканов, используя состояние опьянения А., совершил с ней половой акт. Пекачев, вернувшись в комнату и увидев, содеянное, также решил изнасиловать потерпевшую. Затем Пекачев покинул квартиру, а Щелканов через некоторое время совершил с А. второй половой акт.</p> <p>Квалифицируйте содеянное.</p> <p>Наличествует ли соучастие в преступлении?</p> <p>Имеется ли в действиях Щелканова совокупность преступлений?</p>	ПК-1, ПК-3
7.	<p>Хасанова, имеющая регистрацию по постоянному месту жительства в г. Грозном, пыталась устроиться на работу в Московской области учителем математики в школу. Директор школы Генералов отказал ей в приеме на работу на том основании, что она не имеет регистрации по постоянному месту жительства в Московской области.</p> <p>Квалифицируйте содеянное.</p>	ПК-1, ПК-3
8.	<p>В массажном салоне скрытой камерой была сделана фотография прокурора, которому массажистка делала тайский массаж. Без разрешения прокурора эта фотография была опубликована в местной газете.</p> <p>Квалифицируйте деяния фотографа и главного редактора.</p>	ПК-1, ПК-3
9.	<p>Василенко приобрел у неустановленных лиц за 180 рублей на рынке два лазерных диска, на котором было записано пиратское программное обеспечение. С этого диска он установил на свой домашний компьютер и затем использовал операционную систему, пакет офисных программ и другие программы. Стоимость прав на использование установленного им программного обеспечения составляла 60 тыс. руб.</p> <p>Квалифицируйте содеянное.</p>	ПК-1, ПК-3
10.	<p>Оставшись после бурной встречи Нового года без денег и желая продолжить празднования, 17-летний студент технологического колледжа Сергеев уговорил своего соседа 14-летнего школьника Носова вечером после наступления темноты отобрать у случайной прохожей деньги, а затем их поделить. Задуманное было ими осуществлено. Содеянное было квалифицировано как грабеж, совершенный группой лиц по предварительному сговору (п. «а» ч. 2 ст. 161 УК РФ).</p> <p>Нуждаются ли действия Сергеева в дополнительной квалификации по ст. 150 УК РФ?</p> <p>Как изменится правовая оценка содеянного, если: а) будет установлено, что за 2 дня до содеянного Сергееву исполнилось 18 лет; б) Носову было 13 лет, о чем Сергеев достоверно знал, являясь родственником Носова?</p>	ПК-1, ПК-3
11.	<p>Гражданин Молдовы Кодряну привез с собой в Москву группу</p>	ПК-1,

	<p>несовершеннолетних беспризорников. Еще в Молдове он объяснил им, что они могут хорошо заработать, попрошайничая в Москве. По приезду в Москву, Кодряну снял квартиру и начал отправлять детей на «работу». Имевшиеся документы подростков Кодряну отобрал. Из вырученных денег, Кодряну небольшую часть отдавал детям, а основную часть оставлял себе. Тех несовершеннолетних, кто приносил мало денег, Кодряну наказывал — избивал и лишал пищи.</p> <p>Дайте юридическую оценку действий Кодряну. Как изменится квалификация</p>	ПК-3
12.	<p>В семье Суровых долгое время не было детей. Все попытки решить проблему по состоянию здоровья не удавались. Когда семья совсем было отчаялась, Сурова забеременела. В немолодом уже возрасте она в отведенный срок попала в роддом. Весь персонал роддома, зная историю Суровых, чем мог помогал супругам. В положенный срок Сурова родила, но ребенок родился с болезнью Дауна. Из сострадания, по просьбе матери, медсестра родильного отделения заменила ребенка на здорового, от которого отказалась мать — молодая незамужняя студентка.</p> <p>Квалифицируйте содеянное.</p>	ПК-1, ПК-3

### 3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Правильная, полная и аргументированная квалификация действий виновного лица, знание уголовного законодательства, практики его применения, разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации	3–6
Неправильная либо неполная либо неаргументированная квалификация действий виновного лица, незнание уголовного законодательства, практики его применения, разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации	0–2

### 4. Методические рекомендации по выполнению.

#### *Пример кейс-задачи.*

Д., будучи в состоянии алкогольного опьянения, на почве личных неприязненных отношений, разозлившись на свою родственницу Р., нанес ей удар ножом в область шеи, причинив резаную рану передней поверхности шеи, повлекшую острую кровопотерю. После этого Д. стал оказывать помощь потерпевшей. Тем не менее спустя несколько часов потерпевшая скончалась в больнице.

Действия Д. судом первой инстанции были квалифицированы по ч. 1 ст. 105 УК ПФ. В апелляционных жалобах осужденный и его адвокат просили изменить приговор, переквалифицировать действия Д. с ч. 1 ст. 105 УК РФ на ч. 4 ст. 111 УК РФ.

Подлежат ли удовлетворению апелляционные жалобы.

#### *Решение кейс-задачи.*

В приведенной кейс-задаче необходимо, прежде всего установить направленность умысла виновного: на лишение потерпевшего жизни или на причинение потерпевшему тяжкого вреда здоровью, который повлек по неосторожности его смерть.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в постановлении от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» разъяснил:

«3. Необходимо отграничивать убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, имея в виду, что при убийстве умысел виновного направлен на лишение потерпевшего жизни, а при совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, отношение виновного к наступлению смерти потерпевшего выражается в неосторожности.

При решении вопроса о направленности умысла виновного следует исходить из совокупности всех обстоятельств содеянного и учитывать, в частности, способ и орудие преступления, количество, характер и локализацию телесных повреждений (например, ранения жизненно важных органов человека), а также предшествующее преступлению и последующее поведение виновного и потерпевшего, их взаимоотношения».

Из обстоятельств дела следует, что:

- способом совершения преступления являлось причинение резанной раны;
- орудие преступления – нож;
- количество телесных повреждений – одно;
- характер телесного повреждения – повреждение повлекло острую кровопотерю;
- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи потерпевшей;
- предшествующее поведение виновного – ссора на почве личных неприязненных отношений в состоянии алкогольного опьянения;
- последующее поведение виновного – оказание помощи потерпевшей, принятие мер по доставке ее в больницу.

В пользу того, что умысел виновного был направлен на лишение жизни потерпевшей, свидетельствуют следующие факты:

- способ совершения преступления – нанесение резанной, а не колотой, раны;
- оружие преступления – нож, достаточно прочный и острый, способный по своим физическим свойствам нанести резанную рану;
- характер телесного повреждения – поскольку ранение вызвало острую кровопотерю, значит был рассечен крупный кровеносный сосуд, что в соответствии с Медицинскими критериями определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н, является вредом здоровью, опасным для жизни человека, создающим непосредственно угрозу для жизни;
- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи, представляющий собой жизненно важный орган человека;

Таким образом, на основании указанных можно прийти к выводу о том, что удар ножом был совершен с силой достаточной для причинения резанной раны жизненно важного органа – шеи, рассечение крупного кровеносного сосуда, что повлекло массивную кровопотерю и смерть потерпевшей. Данное ранение находится в прямой причинно-следственной связи со смертью потерпевшей. Нанося резанную рану передней поверхности шеи потерпевшей, Д. сознавал общественную опасность своих действий, предвидел возможность наступления смерти потерпевшей, и в момент совершения действий допускал ее наступление.

Несмотря на то что смерть Р. наступила не сразу и Д. стал оказывать помощь потерпевшей, указанные обстоятельства сами по себе не свидетельствуют об отсутствии у него умысла на убийство Р. в момент причинения ей ножевого ранения.

Поэтому апелляционная жалоба Д. и его адвоката удовлетворению не подлежат.

**Оценочное средство «Деловая игра»**  
**по дисциплине «Преступления против личности»**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством (наименование, кода):

№ п/п	Код	Компетенция
1	ПК-1	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
2	ПК-3	Способен применять нормы материального права.

2. Тематика «Деловой игры».

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Установление фактических обстоятельств совершения деяния. Правовая оценка деяния.	ПК-1, ПК-3
2.	Определение наличия или отсутствия признаков состава преступления.	ПК-1, ПК-3
3.	Решение поставленной задачи деловой игры, выполнение роли деловой игры, аргументация позиции в соответствии с ролью.	ПК-1, ПК-3
4.	Межгрупповая дискуссия, подведение итогов деловой игры.	ПК-1, ПК-3

3. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90–100 % заданий	Отлично	2
Студент дает правильные ответы на 70–90 % заданий	Хорошо	1.5
Студент дает правильные ответы на 50–70 % заданий	Удовлетворительно	1
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	Неудовлетворительно	0

4. Методические рекомендации по проведению «Деловой игры»

Важная роль отводится деловой игре, которая организуется и проводится с целью закрепления материала, усвоенного в процессе обучения на лекциях, семинарах, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. В ходе проведения деловой игры студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Проведение деловой игры предназначено также для определения уровня знаний каждого студента, умения использовать полученные знания. В процессе подготовки к деловой игре занятиям необходимо учесть следующее.

Деловая игра, складывается из нескольких этапов: уяснения фактических обстоятельств деяния, подбора необходимой правовой базы и правовой оценки деяния, аргументированное изложения своей позиции в ходе деловой игры.

**Рекомендации:**

Для подготовки к деловой игре следует уяснить его тему, усвоить предложенную фабулу деяния, определить перечень вопросов подлежащих разрешению, подобрать необходимый законодательный материал, разработать свою правовую позицию, подобрать ее аргументацию и изложить публично подготовленный материал. В ходе подготовки к деловой игре студент может обратиться к преподавателю и попросить его рекомендации.

Выступления на деловой игре должны быть лаконичными, но емкими по содержанию и достаточно полно раскрывать позицию студента. Деловая игра предполагает наличие состязательности сторон, активный обмен мнениями по решаемым вопросам.

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием обеспечивается взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором расписаны роли, отдельно подготовлены объекты уголовно-правового анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Сценарий деловой игры самостоятельно разрабатывает преподаватель, проводящий занятия. Им же определяется порядок проведения деловой игры. Преподаватель может поручить определенную роль студенту индивидуально, но может отвести роль и группе студентов. В таком случае они вырабатывают единую позицию по практическому заданию. Проведение игры может быть осуществлено преподавателем или по его поручению одним из наиболее подготовленных студентов. В конце игры преподаватель в обязательном порядке подводит итоги игры, отмечая ее положительные моменты и недостатки, давая рекомендации студентам по совершенствованию исполнения ролей в деловой игре. Объем игры следует определять с учетом продолжительности занятия.

#### **Сценарий деловой игры (пример)**

Директор дома культуры работников проигнорировала предписание пожарного инспектора о необходимости закрытия зала на ремонт, объяснив, что денег на ремонт все равно нет, а в зале должны проводиться новогодние елки для детей, билеты на которые давно проданы. К тому же проведение данных мероприятий позволит заработать необходимые для ремонта деньги. Есть ли в действиях директора дома культуры состав какого-либо преступления?

Участники деловой игры должны уяснить фактические обстоятельства происшедшего и в соответствии с распределенными ролями разработать правовую позицию, аргументировав ее. В завершение процесса студент назначенный судьей оглашает постановленный приговор.

Все недостающие обстоятельства для решения ситуации и проведения деловой игры уточняются совместно ее участниками до начала выполнения ролей.

#### **Сценарный план**

Из числа студентов назначаются лица (группы) которым предлагается сыграть роль участников деяния, сторон защиты и обвинения, а также роль судьи.

Проводит игру студент, назначенный на роль судьи. Он осуществляет допросы подсудимых, свидетелей, разрешает ходатайства, предоставляет слово государственному

обвинителю и адвокату. При решении вопроса о доказанности вины подсудимых определяет наказание с учетом позиции государственного обвинителя и адвоката.

Итог подводится преподавателем.

**Комплект задач для контрольной работы**  
**по дисциплине «Преступления против личности»**

**1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством (наименование, кода):**

№ п/п	Код	Компетенция
1	ПК-1	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
2	ПК-3	Способен применять нормы материального права.

**2. Задания**

Варианты контрольных работ распределяются в соответствии с первой буквой фамилии обучающегося.

Первый вариант выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются с буквы «А» до буквы «Д» включительно. Второй вариант – с буквы «Е» до буквы «П» включительно. Третий – с буквы «Р» до буквы «Я» включительно.

**Вариант 1.**

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Хлупин и Алехин в целях завладения автомобилем договорились совершить нападение на водителя такси. Во исполнение задуманного осужденные остановили автомашину под управлением Воронцова, в пути следования Алехин накинул водителю на шею антенный кабель и стал его душить. Хлупин нанес Воронцову два удара кулаком в лицо. В результате насильственных действий Воронцов потерял сознание. После этого Хлупин связал потерпевшему руки, совместно с Алехиным переместил его в лесополосу и присыпал снегом. Затем осужденные скрылись с места преступления на автомашине потерпевшего.  Смерть Воронцова наступила от общего переохлаждения организма, обусловленного воздействием низкой температуры на организм.  Квалифицируйте действия Хлупина и Алехина.	ПК-1, ПК-3
2.	В ходе ссоры Макаров нанес удар Бадькиной по лицу. Падая, она ударилась головой о стену. Последней были причинены телесные повреждения в виде гематомы затылочной области, сотрясения головного мозга, повлекшие расстройство здоровья на срок 5 дней.  Квалифицируйте действия Макарова.	ПК-1, ПК-3
3.	Василенко приобрел у неустановленных лиц за 500 рублей на рынке три лазерных диска, на котором было записано «пиратское» программное обеспечение. С этого диска он установил на свой домашний компьютер и затем использовал операционную систему, пакет офисных программ и другие программы. Стоимость прав на использование установленного им программного обеспечения	ПК-1, ПК-3



	составила: «MicrosoftWindows 7 UltimateRussian» – 297 долларов США, «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010» – 528 долларов США, «AdobePhotoshopCS5 Extended» – 1 503 доллара США. Квалифицируйте действия Василенко.	
--	--	--

## Вариант 2.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Павленко, действуя из хулиганских побуждений, с целью убийства приставил к шее военнослужащего Зворыкина заряженную винтовку и нажал на спусковой курок. Потерпевший успел отклониться, но стоявший сзади него Авдеев был убит. Квалифицируйте действия Павленко.	ПК-1, ПК-3
2.	Между Гусевым и его сожительницей Рыбаковой произошла ссора, в ходе которой он стал наносить потерпевшей множественные удары руками и ногами по различным частям тела, в результате чего причинил потерпевшей открытый вывих голени с разрывом связочного аппарата. Квалифицируйте действия Гусева.	ПК-1, ПК-3
3.	Саркисян и Каляев познакомились с Ч. и Б. и назначили им свидание на следующий день вечером. Каляев предложил Саркисяну совершить с девушками половой акт, а, если они не согласятся пригрозить имеющимися у них скальпелями. Саркисян согласился. Встретив девушек, Саркисян и Каляев завели их в глубь ботанического сада и потребовали, чтобы они вступили с ними в половую связь. Когда потерпевшие отказались, Саркисян стал угрожать девушкам скальпелем, а Каляев в это время сбил с ног Ч., однако она быстро встала и попыталась убежать. Каляев догнал ее, ударил в бок скальпелем, причинив легкий вред здоровью, а затем изнасиловал. Саркисян в это время угрожая скальпелем Б., избил ее, но изнасиловать не смог, так как на крик потерпевшей прибежали люди. Квалифицируйте действия Саркисяна и Каляева.	ПК-1, ПК-3

## Вариант 3.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Якушкин, отбывая наказание в исправительной колонии, находясь в прогулочном дворике, толкнул ранее незнакомого ему Плешакова, также отбывающего наказание в этой колонии, рукой в грудь, а когда потерпевший упал, оборвал провод и закрутил его на шее Плешакова, что повлекло смерть последнего. На допросе Якушкин заявил, что он совершил убийство с целью перевода для отбытия наказания в другую исправительную колонию. Квалифицируйте действия Якушкина.	ПК-1, ПК-3

2.	Фокин и Шеков захватили на улице Иванова и на машине под управлением Чадова привезли в подвал дома, где Фокин и Шеков, не предъявляя никаких требований и условий освобождения, избили его, причинив телесные повреждения, повлекшие расстройство здоровья на 22 дня. После чего они уехали, бросив потерпевшего, который обратился в полицию за помощью. Квалифицируйте действия указанных лиц.	ПК-1, ПК-3
3.	Гатауллин с целью изнасилования насильно затащил Миронову в полуразрушенное здание. Сопrotивляясь, Миронова ухватилась за трубу, но Мухамадеев сильным ударом в грудь затолкнул ее в здание, где Гатауллин совершил с ней насильственный половой акт. Услышав, что его зовет Мухамадеев, Гатауллин оделся и вышел, приказав Мироновой оставаться на месте, но та выбежала во двор. Находившийся же неподалеку Мухамадеев вновь затолкал ее в то же здание и стал раздевать. Поскольку Миронова начала кричать, Мухамадеев зажал ей рот. На крик во двор вышли соседи, но находившийся там Гатауллин успокоил их. После чего Мухамадеев обманом увлек Миронову в соседний двор, где с применением физической силы совершил с ней два половых акта. Квалифицируйте действия указанных лиц.	ПК-1, ПК-3

### 3. Критерии оценивания.

Критерии	Баллы
Правильная, полная и аргументированная квалификация действий виновного лица, знание уголовного законодательства, практики его применения, разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации	5-10
Неправильная либо неполная либо неаргументированная квалификация действий виновного лица, незнание или неполное знание уголовного законодательства, практики его применения, разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации	4 и менее баллов

### 4. Инструкция/методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по курсу «Преступления против личности», формированию общекультурных и профессиональных навыков и умений;
- формированию логического мышления, навыков создания научных работ, ведению научных дискуссий;
- осуществлению поиска информации;
- преобразованию информации в знание;
- формированию и аргументированному отстаиванию собственной позиции.

Для написания контрольной работы рекомендуется начинать с усвоения круга наиболее важных вопросов. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме. В процессе подготовки контрольной работы рекомендуется ознакомиться с соответствующими нормативными правовыми актами, с судебной практикой, обратиться к специальной юридической литературе.

Теоретические проблемы рассматриваются в учебниках, учебных пособиях и монографиях, а также в периодических юридических изданиях. При изучении курса рекомендуется активное использование периодических изданий: «Бюллетень Верховного

Суда РФ», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Государство и право», «Журнал российского права», «Правоведение», «Российский ежегодник международного права», «Российский юридический журнал», «Собрание законодательства Российской Федерации», «Российское правосудия» и др., а также для получения оперативной международно-правовой информации следует пользоваться ресурсами сети Интернет.

Контрольная работа состоит из трех заданий. Студент должен показать умение использовать теоретический и законодательный материал, самостоятельность суждений и оценок. В работе необходимо привести список использованной литературы, который не ограничивается количеством источников (но не менее 10) и служит показателем изученности темы автором.

При выполнении контрольной работы следует внимательно изучить условия задачи, уяснить, на какие вопросы требуются ответы, которые должны быть исчерпывающими.

Решение задачи является необходимым условием изучения и успешного освоения уголовного права. Основной целью решения ситуационной задачи является выработка и закрепление навыков применения уголовно-правовых норм при вынесении судебных решений судебными органами.

Перед решением задачи необходимо изучить теоретический материал; внимательно прочитать фабулу задачи и вопросы к ней; квалифицировать ситуацию, о которой идет речь в фабуле; самостоятельно подобрать и изучить нормативные акты, необходимые для решения задачи; обосновать ответы на вопросы со ссылкой на них; оформить решение задачи. Изложенные в задачах фактические обстоятельства предполагаются установленными и доказанными, не следует считать их спорными.

Ответы должны быть полными, развернутыми, аргументированными, с четкими выводами.

Алгоритм решения большинства задач выглядит следующим образом:

1. Уяснение фабулы дела и содержания поставленного вопроса.
2. Классификация предложенного юридического явления с точки зрения уголовного права (установление наличия или отсутствия состава преступления).
3. Уголовно-правовая квалификация факта, то есть приведение частного (события) к общему (уголовно-правовой норме).

Мотивировка решения предполагает не только анализ соответствия элементов общественно-опасного деяния, изложенного в задаче, признакам уголовно-правовой нормы, но и приведение необходимых аргументов из научной литературы. Особенно это касается спорных и неоднозначно решаемых в практике вопросов и т. п. Если условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо предложить решение по каждой версии. В случаях, когда в задаче несколько «действующих лиц», самостоятельной юридической оценке подлежит содеянное каждым из них.

В контрольной работе должны быть освещены все сформулированные вопросы. Контрольная работа должна быть написана достаточно четко, понятно и грамотно. Несоблюдение этого требования влечет за собой ее возврат для доработки без оценки, по существу.

Студенту предлагается подготовить общий ответ в пределах 20 стр., верхнее и нижнее поля – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; интервал полуторный; нумерация страниц указывается в правом верхнем углу (номер на первой странице не ставится); сноски подстрочные (нумерация сквозная). На первой странице должны быть указаны Ф.И.О. студента, номер группы, форма обучения, а также указан номер варианта контрольной работы.

Контрольную работу необходимо правильно оформить: страницы пронумеровать (номер на первой странице не ставится), цитируемый материал должен браться в кавычки и непременно содержать ссылку на источник опубликования, цитаты необходимо

воспроизводить точно, с сохранением всех особенностей подлинника. Условия задачи должны быть обязательно переписаны.

При условии получения положительной оценки за выполнение контрольной работы обучающийся может претендовать на сдачу зачета.

**Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)**  
**по дисциплине «Преступления против личности»**

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством (наименование, кода):

№ п/п	Код	Компетенция
1	ПК-1	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
2	ПК-3	Способен применять нормы материального права.

2. Перечень тем докладов, рефератов:

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проблема нормативного определения убийства	ПК-1, ПК-3
2.	Проблемы разграничения убийства и иных преступлений, связанных с причинением смерти потерпевшему	ПК-1, ПК-3
3.	Проблемы квалификации убийства, состоящего из нескольких действий, образующих самостоятельные преступления	ПК-1, ПК-3
4.	Проблемы квалификации убийства двух и более лиц	ПК-1, ПК-3
5.	Проблемы законодательной регламентации ответственности и квалификации убийства лица в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности	ПК-1, ПК-3
6.	Проблемы законодательной регламентации ответственности и квалификации убийства лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии	ПК-1, ПК-3
7.	Проблемы квалификации убийства, совершенного с особой жестокостью	ПК-1, ПК-3
8.	Типичные ошибки при квалификации группового убийства	ПК-1, ПК-3
9.	Разграничение убийства из корыстных побуждений от убийства, сопряженного с разбоем, вымогательством или бандитизмом	ПК-1, ПК-3
10.	Проблемы законодательной регламентации ответственности за убийство матерью новорожденного ребенка	ПК-1, ПК-3
11.	Проблемы установления ответственности и квалификации убийства, совершенного в состоянии аффекта	ПК-1, ПК-3
12.	Проблемы квалификации склонения к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства и организации деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства	ПК-1, ПК-3
13.	Вред здоровью и его виды	ПК-1, ПК-3

14.	Отграничение побоев от истязания	ПК-1, ПК-3
15.	Разграничение незаконного лишения свободы, похищения человека и захвата заложника	ПК-1, ПК-3
16.	Проблемы законодательной регламентации уголовной ответственности за изнасилование	ПК-1, ПК-3
17.	Проблемы квалификации квалифицированных изнасилования и насильственных действий сексуального характера	ПК-1, ПК-3
18.	Проблемы установления уголовной ответственности за незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации	ПК-1, ПК-3
19.	Основные проблемы охраны авторских и смежных прав уголовно-правовыми средствами	ПК-1, ПК-3

Обучающийся по согласованию с преподавателем может выбрать любую тему сообщения, помимо перечисленных.

### 3. Критерии оценивания.

Критерии	Баллы
Вопросы темы реферата излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1-10
Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

Итоговый балл за работу на занятиях – до 10 баллов.

### 4. Рекомендации по подготовке доклада

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации.

Оптимальный объем текста составляет не более 10–15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3–5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тексте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея.

Студент по согласованию с преподавателем может избрать другую тему доклада, сообщения.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование следующих электронных баз данных:

Сервер органов государственной власти	<a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a>
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	<a href="http://www.duma.gov.ru/">http://www.duma.gov.ru/</a>
Официальный сайт Президента РФ	<a href="http://president.kremlin.ru/">http://president.kremlin.ru/</a>

Официальный сайт Правительства РФ	<a href="http://www.government.gov.ru/">http://www.government.gov.ru/</a>
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	<a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a>
Официальный сайт Верховного Суда РФ	<a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a>
Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ	<a href="http://genproc.gov.ru/">http://genproc.gov.ru/</a>
Официальный сайт МВД РФ	<a href="http://www.mvd.ru/">http://www.mvd.ru/</a>
Официальный сайт Следственного комитета РФ	<a href="http://www.sledcom.ru/">http://www.sledcom.ru/</a>
Официальный сайт Общественной палаты РФ	<a href="http://www.oprf.ru/">http://www.oprf.ru/</a>
Официальный сайт СПС «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	<a href="http://law.edu.ru/">http://law.edu.ru/</a>
Всемирный антикриминальный и антитеррористический фонд	<a href="http://www.waaf.ru">http://www.waaf.ru</a>
Электронная библиотека «Право России»	<a href="http://www.allpravo.ru/library/">http://www.allpravo.ru/library/</a>
Электронная библиотека «Vuzlib»	<a href="http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html">http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html</a>

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику.

Доклад может быть оформлен в форме презентации. Презентация должна быть посвящена одной из тем, предложенных преподавателем. Работа должна представлять собой не реферативное изложение материала, а анализ проблемы. Студент должен отразить, что его заинтересовало в данной теме, с какими положениями он согласен, какие подвергает критике и почему, что в данной теме было для него новым, что удивило, опровергло имеющиеся у него представления о предмете. Презентации активно используются на научных конференциях и являются эффективным способом в визуальной схематичной форме ознакомить коллег со своим исследованием

Оцениваются как содержание презентации, так и ее структура, логичность изложения, соблюдение формальных требований по объему (15–20 слайдов) и оформлению (в том числе списка литературы).

После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада студенты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать

собственную позицию. Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

Студенту предложено выполнить эссе. Эссе – сочинение небольшого объема по какому-либо вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения. Для эссе характерны естественный тон рассуждения, свобода автора в оценках и комментариях. Однако рассуждения и выводы автора должны базироваться на научных данных, а не быть голословными. Как и реферат, эссе должно содержать введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Каждая из этих частей в тексте может специально не выделяться. Требования к оформлению эссе такие же, как и для реферата. Объем эссе – 5–6 страниц машинописного текста.

### **Для занятий, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)**

#### ***1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)***

<b>Наименование</b>	<b>Длительность</b>	<b>Формат</b>	<b>Примечание</b>
Конспект лекции	До 10 – 12 стр	.pdf где Формат названия файла: «Лекция № _»	Приложение 1
Презентация по каждой лекции		.ppt, .pptx Формат названия файла: «Презентация к лекции № _»	Приложение 1
Учебник/учебное пособие/монография/любые публикации		.pdf	Приложение 1
Ссылки на законодательные акты			<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
Задание к семинарскому (практическому) занятию		.pdf Формат названия файла: «Задание к семинару № _»	Приложение 1
Задание для контрольной работы		.pdf Формат названия файла: «Контрольная работа»	Приложение 1

**2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)**

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	

**3. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)**

**ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 2  
по теме: «Преступления против жизни и здоровья»**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции/ индикатора	Название
1	ПК-1	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
2	ПК-3	Способен применять нормы материального права.

**Вопросы к семинарскому занятию №2**

**1. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:**

1. Понятие и признаки убийства. Виды убийства части УК. Виды диспозиций и санкций.
2. Разграничение убийства и иных преступлений, связанных с причинением смерти потерпевшему
3. Убийство, совершенное при отягчающих обстоятельствах, относящихся к объективным признакам состава преступления. Толкование уголовного закона и его виды.
4. Привилегированные виды убийства.
5. Понятие и виды причинения вреда здоровью

**2. Темы докладов (сообщений):**



## 1. Проблемы квалификации убийства двух и более лиц

### Литература для подготовки к семинару

#### Нормативные правовые акты и официальные акты высших судебных органов.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1,2,3,4 // СПС КонсультантПлюс.
4. Семейный кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.
5. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
7. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
8. О трансплантации органов и (или) тканей человека: Закон Российской Федерации 22.12.1992 № 4180-1 // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
9. Правила определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 № 522 // Российская газета. 24.08.2007. № 185.
10. Правила определения момента смерти человека, в том числе критерии и процедура установления смерти человека: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20.09.2012 № 950 // Российская газета. 25.09.2012. № 220.
11. Правила прекращения реанимационных мероприятий: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20.09.2012 № 950 // Российская газета. 25.09.2012. № 220.
12. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека: утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н // Российская газета. 05.09.2008. № 188.
13. Медицинские критерии рождения: утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 27.12.2011 № 1687н // Российская газета. 23.03.2012. № 64.
14. Порядок установления диагноза смерти мозга человека: утверждены приказом Минздрава России от 25.12.2014 № 908н // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
15. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.01.1999 № 1 // СПС КонсультантПлюс.
16. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней): постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10.06.2010 № 12 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2010. № 8.
17. О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.09.2012 № 19 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2012. № 11.

*Основная литература:*

1. Сверчков, В. В. Преступления против жизни и здоровья человека : Учебное пособие для вузов / Сверчков В. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 189 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 13.05.2021). - ISBN 978-5-534-12988-5. - Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/472423>
2. Уголовное право. Особенная часть. Преступления против личности : учебник для вузов / В. И. Гладких [и др.] ; под общей редакцией В. И. Гладких, А. К. Есяна. - Москва : Юрайт, 2023. - 206 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 16.01.2023). - ISBN 978-5-534-13641-8. - Текст : электронный. <http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web>
3. Преступления против личности : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, Е. В. Серегиной. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 204 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 16.01.2023). - ISBN 978-5-534-14498-7. - Текст : электронный. <http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web>

*Дополнительная литература:*

1. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII-VIII / ; отв. ред. В.М. Лебедев ; Верховный Суд РФ. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2020. - 371 с. (Профессиональные комментарии). Internetaccess. - ISBN 978-5-534-00046-7. <http://biblio-online.ru/>
2. Сборник постановлений Пленумов Верховных Судов СССР, РСФСР и РФ по уголовным делам : Сборник материалов / сост. Рагоз А.И., Бимбинов А.А. - Москва : Проспект, 2019. - 784 с. - (Дата размещения: 31.08.2020). - ISBN 978-5-392-28463-4. - Текст : электронный. <https://www.book.ru/book/937584>
3. Уголовное право. Особенная часть. Справочник для студентов с извлечениями из действующих постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации. Часть 2 : Справочник / С. С. Захарова, А. А. Лакеев, Д. Л. Никишин, О. А. Шуранова. - Москва : Русайнс, 2021. - 283 с. - (Дата размещения: 31.08.2020). - ISBN 978-5-4365-5755-7. - Текст : электронный. <https://www.book.ru/book/938274>
4. Сборник постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам: вопросы применения уголовного законодательства: Сборник материалов / сост. А. Г. Хлебушкин. - Москва : Проспект, 2021. - 512 с. - (Дата размещения: 17.09.2021). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - ISBN 978-5-392-33226-7. - Текст : электронный. <http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web>
5. Преступления против личности : учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. - Москва : Юрайт, 2023. - 118 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 13.01.2023). - ISBN 978-5-534-09857-0. - Текст : электронный. <http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web>
6. Алиев В. М. Преступления против личности : учебное пособие для вузов / В. М. Алиев, В. И. Гладких, В. Г. Степанов-Егиянц. - Москва : Юрайт, 2023. - 241 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 16.01.2023). - ISBN 978-5-534-08431-3. - Текст : электронный. <http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web>

**Информационно-справочные и поисковые системы:**

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. справочно-правовая система «Гарант».
3. Интернет-ресурсы для поиска актуальных сведений об уголовном праве.
4. Государственная Дума Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru/>
5. Верховный Суд Российской Федерации: <http://www.vsrp.ru/>
6. Министерство внутренних дел Российской Федерации: <http://www.mvd.ru/>

7. Российская газета: <http://www.rg.ru/>  
 8. СПС «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>  
 9. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

#### **БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ:**

<b>Всего баллов за семинар<sup>1</sup>, в том числе:</b>	<b>До</b>
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 3
Практические задания	от 0 до 3
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 4

#### **Оценочное средство «Тестовые задания» по дисциплине «Преступления против личности»**

##### **Содержание банка тестовых заданий**

F1: Дисциплина: Преступления против личности  
 F2: Кафедра уголовного права  
 V1: Преступления против личности

I: 1

**S: Не является убийством в уголовно-правовом смысле:**

- : Убийство при не превышении пределов необходимой обороны
- : Убийство на войне
- : Причинение смерти по неосторожности
- : Доведение до самоубийства
- : Все варианты

I: 2

**S: Формой вреда здоровью не является:**

- : Расстройство здоровья
- : Телесное повреждение
- : Заболевание
- : Паталогическое состояние

I: 3

**S: Степени вреда здоровью:**

- : Умышленно причинённое телесное повреждение
- : Тяжкий вред здоровью
- : Побои
- : Истязание

I: 4

**S: Признаком (видом) тяжкого вреда здоровью являются:**

- : Опасный вред здоровью
- : Длительное расстройство здоровью продолжительностью 60 дней
- : Стойкая утрата общей трудоспособности размером 30%.

<sup>1</sup> Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотнесения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).

I: 5

**S: Субъективная сторона убийства характеризуется:**

- :Прямым умыслом;
- :Косвенным умыслом;
- :Умышленной формой вины.
- :Умышленной или неосторожной формой вины.
- :Двойной формой вины.

I: 6

**Объективная сторона убийства может выражаться:**

- :Только в действии
- :В бездействии
- :В действии или бездействии

I: 7

**S: Убийство и причинение смерти по неосторожности, это:**

- :Термины, определяющие одно и то же деяние
- :Разные деяния
- :Термины-синонимы при наличии дополнительных условий, указанных в составе преступления

I: 8

**S: Признаком (видом) тяжкого вреда здоровью являются:**

- :Стойкая утрата общей трудоспособности размером 30%.
- :Полная утрата профессиональной трудоспособности
- : Расстройство здоровья длительностью 70 дней

I: 9

**S: Признаком средней тяжести здоровью являются:**

- :Неизгладимое обезображивание лица
- :Почечная недостаточность
- :Стойкая утрата общей трудоспособности в размере 25%

I: 10

**S: Признаком средней тяжести здоровью являются:**

- :Расстройство здоровья длительностью 40дней
- :Стойкая утрата общей трудоспособности в размере 10%
- :Шок 3 степени

I: 11

**S: Признаком лёгкого вреда здоровью является:**

- :Расстройство здоровья продолжительностью 22 дня
- :Утрата общей трудоспособности в размере 10%
- : Утрата общей трудоспособности в размере 5%

I: 12

**S: Признаком угрозы убийством ( ст.119 УК РФ) является:**

- :Наличие у виновного прежней судимости

- :Физическое превосходство виновного
- :Реальность

I: 13

**S: Условием ответственности за оставление в опасности ( ст.125 УК РФ)являются:**

- :Наличие у виновного возможности оказать помощь потерпевшему
- :Наличие у виновного возможности оказать помощь потерпевшему и обязанности иметь о нём заботу.
- :Наличие у виновного возможности оказать помощь потерпевшему и отсутствие опасности для самого себя оказать такую помощь.

I: 14

**S: Под половым сношением в ст. 131 УК РФ «Изнасилование» понимается :**

- :мужеложство, лесбиянство;
- : естественный (могущий привести к деторождению) половой акт;
- :любые действия сексуального характера;
- : развратные действия;
- : правильного ответа нет.

I: 15

**S: Половое сношение признается изнасилованием (ст. 131 УК РФ) если оно совершено:**

- :с применением насилия или угрозой его применения;
- : с угрозой уничтожения или повреждения имущества потерпевшей;
- : с использованием материальной зависимости потерпевшей;
- : с использованием обмана или злоупотребления доверием потерпевшей.

I: 16

**S: Уголовная ответственность по ст. 131 УК РФ «Изнасилование» наступает :**

- :с 14 лет;
- : с 15 лет;
- : с 16 лет;
- : с 18 лет;
- : с 21 года.

I: 17

**S: Непосредственным потерпевшим от преступления, предусмотренного ст. 131 УК РФ «Изнасилование» может быть:**

- :женщина;
- : женщина и мужчина;
- : мужчина.

I: 18

**S: Может ли женщина привлекаться к уголовной ответственности по ст. 131 УК РФ «Изнасилование»:**

- :может, в качестве соисполнителя (причиняет вред здоровью);
- : не может;
- :правильного ответа нет

I: 19

**S: Моментом окончания изнасилования (ст. 131 УК РФ) является :**

- :окончание полового акта в физиологическом смысле;

- : момент преодоления сопротивления потерпевшей;
- : начало полового акта;
- : начало применения насилия;
- : правильного ответа нет.

I: 20

**S: Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ) охватывают:**

- : только оральные и анальные сексуальные контакты с женщиной;
- : только мужеложство и лесбиянство;
- : естественный половой акт;
- : любые действия сексуального характера, кроме естественного полового акта;
- : любые сексуальные действия женщин в отношении мужчин

I: 21

**S: Если насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ) повлекли заражение потерпевшего (потерпевшей) венерическим заболеванием :**

- : нужна дополнительная квалификация по ст. 121 УК РФ «Заражение венерической болезнью»;
- : дополнительной квалификации по ст. 121 УК РФ не нужно;
- : нужна дополнительная квалификация по ст. 121 УК РФ, только если отношение к последствиям было умышленным;
- : правильного ответа нет.

I: 22

**S: Составом изнасилования или насильственных действий сексуального характера охватывается и не требует дополнительной квалификации причинение при совершении этих деяний:**

- : побоев
- : легкого вреда здоровью
- : побоев, легкого, среднего вреда здоровью
- : побоев, легкого, среднего, тяжкого вреда здоровью

I: 23

**S: Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ) осуществляется путем:**

- : применения насилия не опасного для жизни и здоровья;
- : применения насилия не опасного для жизни и здоровья;
- : с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей)

I: 24

**S: Объективная сторона (деяние) преступления, предусмотренного ст. 133 УК РФ «Понуждение к действиям сексуального характера включает в себя :**

- : только естественный половой акт;
- : любые действия сексуального характера;
- : только мужеложство;
- : только лесбиянство;
- : любые действия сексуального характера, кроме естественного полового акта.

I: 25

**S: Объективная сторона (деяние) преступления, предусмотренного ст. 134 УК РФ «Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста», включает в себя:**

- : только половое сношение;

- : только половое сношение, мужеложство и лесбиянство;
- : только мужеложство и лесбиянство;
- : любые действия сексуального характера;
- : любые действия сексуального характера, кроме полового сношения

## 2. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90–100 % тестовых заданий	Отлично	2
Студент дает правильные ответы на 70–89 % тестовых заданий	Хорошо	1.5
Студент дает правильные ответы на 50–69 % тестовых заданий	Удовлетворительно	1
Студент дает правильные ответы на менее 50 % тестовых заданий	Неудовлетворительно	менее 1

### *Форма вопросов для зачета*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Северо-Западный филиал)**

### **Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Преступления против личности»**

1. Система преступлений против личности.
2. Понятие и признаки убийства. Виды убийства.
3. Разграничение убийства и иных преступлений, связанных с причинением смерти потерпевшему.
4. Убийство двух или более лиц.
5. Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга.
6. Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека.
7. Убийство женщины, заведомо для виновного находящегося в состоянии беременности.
8. Убийство, совершенное с особой жестокостью.
9. Убийство, совершенное общеопасным способом.
10. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.
11. Убийство из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом.
12. Убийство из хулиганских побуждений.
13. Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера.
14. Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Убийство по мотиву кровной мести. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего.

15. Убийство матерью новорожденного ребенка.
16. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
17. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступления.
18. Причинение смерти по неосторожности
19. Доведение до самоубийства.
20. Понятие и виды причинения вреда здоровью.
21. Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
22. Квалифицированные составы умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
23. Основные составы умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью и умышленного причинения легкого вреда здоровью.
24. Уголовная ответственность за побои. Отграничение побоев от истязания.
25. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.
26. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
27. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией.
28. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности.
29. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.
30. Разграничение незаконного лишения свободы, похищения человека и захвата заложника.
31. Торговля людьми. Использование рабского труда.
32. Клевета.
33. Основные составы изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
34. Квалифицирующие признаки изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
35. Понуждение к действиям сексуального характера.
36. Развратные действия.
37. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.
38. Нарушение неприкосновенности частной жизни.
39. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений.
40. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации.
41. Нарушение неприкосновенности жилища
42. Преступления против избирательных прав граждан.
43. Нарушение правил охраны труда.
44. Нарушение авторских и смежных прав.
45. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
46. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение).
47. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
48. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Рахманова Е. Н.

### Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
----------	-------



Обучающийся знает программный материал, умеет грамотно выстроить свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы	зачтено 37-100
Обучающийся допускает пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.	не зачтено 0–36 баллов

*Форма экзаменационного билета*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
 (Северо-Западный филиал)

**Образовательная программа 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

Дисциплина: Преступления против личности

1. Вопрос. Система преступлений против личности.
2. Вопрос. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Рахманова Е.Н.

*Форма разметки экзаменационных билетов в дистанционном формате*

**V1: Название дисциплины (Преступления против личности)**

**V2: Тема или обозначение компетенции ПК-1; ПК-3; ОПК-6**

**если нет разбивки по темам или компетенциям, то эту разметку**

**использовать не надо**

**I:1**

**S: Билет № 1**

1. Система преступлений против личности.
2. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.

*Форма задания для зачета в дистанционном формате*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
 (Северо-Западный филиал)

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 Судебная и прокурорская деятельность.

V1: Преступления против личности

V2: Ответьте на теоретические вопросы

1:1.1

S: Квалификация сопряжённых убийств. Правовые позиции Верховного Суда РФ по данному вопросу.

1:1.2

S Вред здоровью: понятие, формы, виды, ответственность

Ответы будут типа эссе, со свободным вводом текста.

Требования к оформлению заданий:

Не допускается:

1. формулирование заданий в форме таблиц.

2. наличие в теле вопроса задания с формой документа для его составления.

Требования к содержанию задания:

Объем задания должен предусматривать, что предельное время проведения экзамена - 1 час.



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-1. Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

## Планируемые результаты освоения ОПОП в части компетенции

Планируемые результаты обучения	Уровни освоения результатов обучения			
	1	2	3	4
		(пороговый)	(базовый)	(высокий)
	неудовлетворительно незачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
зачтено				
<b>ПК-1.1. Осуществляет анализ действующего законодательства Российской Федерации и формулирует в проектах юридических документах существо нарушения законности*</b>				
3-1 ЗНАТЬ: особенности обеспечения соблюдения законодательства в конкретных сферах юридической деятельности	Отсутствуют знания особенностей обеспечения соблюдения законодательства в конкретных сферах юридической деятельности	Неполные знания особенностей обеспечения соблюдения законодательства в конкретных сферах юридической деятельности	Знания особенностей обеспечения соблюдения законодательства в конкретных сферах юридической деятельности имеют незначительные пробелы	Сформированы знания особенностей обеспечения соблюдения законодательства в конкретных сферах юридической деятельности
У-1 УМЕТЬ: выявить и зафиксировать нарушение действующего законодательства Российской Федерации в юридических документах	Умения выявлять и фиксировать нарушение действующего законодательства Российской Федерации в юридических документах не сформированы	Умения выявлять и фиксировать нарушение действующего законодательства Российской Федерации в юридических документах сформированы частично	Умения выявлять и фиксировать нарушение действующего законодательства Российской Федерации в юридических документах сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения выявлять и фиксировать нарушение действующего законодательства Российской Федерации в юридических документах сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа действующего законодательства Российской Федерации	Навык анализа действующего законодательства Российской Федерации не сформированы	Навыки анализа действующего законодательства Российской Федерации сформированы частично	Навыки анализа действующего законодательства Российской Федерации сформированы, но имеет несущественные недостатки	Навыки анализа действующего законодательства Российской Федерации сформированы полностью
<b>ПК-1.2. Готовит служебные документы в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации*</b>				

3-1 ЗНАТЬ: требования действующего законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов к служебным документам	Знания о требованиях действующего законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов к служебным документам отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Имеются неполные знания о требованиях действующего законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов к служебным документам.	Сформированные знания о требованиях действующего законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов к служебным документам, которые имеют незначительные пробелы.	Полностью сформированы знания о требованиях действующего законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов к служебным документам.
У-1 УМЕТЬ: на основании анализа действующего законодательства Российской Федерации готовить проекты служебных документов	Умения на основании анализа действующего законодательства Российской Федерации готовить проекты служебных документов не сформированы	Умения на основании анализа действующего законодательства Российской Федерации готовить проекты служебных документов сформированы частично	Умения на основании анализа действующего законодательства Российской Федерации готовить проекты служебных документов сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения на основании анализа действующего законодательства Российской Федерации готовить проекты служебных документов сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками составления служебных документов	Навыки составления служебных документов не сформированы	Навыки составления служебных документов сформированы частично	Навыки составления служебных документов сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки составления служебных документов сформированы полностью
<b>ПК-1.3. Применяет основные разработки доктрины права для выработки практических рекомендаций*</b>				
3-1 ЗНАТЬ: труды выдающихся правоведов и общепризнанные правовые учения	Знания о трудах выдающихся правоведов и общепризнанных правовых учениях отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Имеются неполные знания о трудах выдающихся правоведов и общепризнанных правовых учениях.	Сформированные знания о требованиях действующего о трудах выдающихся правоведов и общепризнанных правовых учениях, которые имеют незначительные пробелы.	Полностью сформированы знания о трудах выдающихся правоведов и общепризнанных правовых учениях.
У-1 УМЕТЬ: уметь на основании анализа юридической литературы применять основные разработки права в практической деятельности	Умение принимать юридически значимые решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения заинтересованных лиц не сформировано	Умение принимать юридически значимые решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения заинтересованных лиц сформировано частично	Умение принимать юридически значимые решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения заинтересованных лиц сформировано, но имеет	Умение принимать юридически значимые решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения заинтересованных лиц сформировано полностью

			несущественные недостатки	
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками поиска и подбора доктринальных источников и формулирование ссылок на них в юридических заключениях	Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях не сформированы	Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях сформированы частично	Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях сформированы, но имеют существенные недостатки	Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях сформированы полностью

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-3. Способен применять нормы материального права

## Планируемые результаты освоения ОПОП в части компетенции

Планируемые результаты обучения	Уровни освоения результатов обучения			
	1	2	3	4
		(пороговый)	(базовый)	(высокий)
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
<b>ПК-3.1. Определяет подлежащие применению принципы и нормы материального права с учетом фактических обстоятельств конкретного дела</b>				
3-2 ЗНАТЬ: понятие, структуру и виды норм материального права; принципы материального права; способы толкования принципов и норм материального права; особенности применения принципов и норм материального права; позиции Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации, релевантные позиции Европейского Суда по правам человека относительно применения принципов и норм материального права.	Знания о понятии, структуре и видах норм материального права, принципах материального права, способах толкования принципов и норм материального права, особенностях применения принципов и норм материального права, позициях Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации, релевантных позициях Европейского Суда по правам человека относительно применения принципов и норм материального права.	Имеются неполные знания о понятии, структуре и видах норм материального права, принципах материального права, способах толкования принципов и норм материального права, особенностях применения принципов и норм материального права, позициях Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации, релевантных позициях Европейского Суда по правам человека относительно применения принципов и норм материального права.	Сформированы знания о понятии, структуре и видах норм материального права, принципах материального права, способах толкования принципов и норм материального права, особенностях применения принципов и норм материального права, позициях Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации, релевантных позициях Европейского Суда по правам человека относительно применения принципов и норм материального права, которые	Полностью сформированы знания о понятии, структуре и видах норм материального права, принципах материального права, способах толкования принципов и норм материального права, особенностях применения принципов и норм материального права, позициях Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации, релевантных позициях Европейского Суда по правам человека относительно применения принципов и норм

			имеют незначительные проблемы.	материального права.
У-2 <b>УМЕТЬ:</b> квалифицировать фактические обстоятельства конкретного дела;  толковать подлежащие применению принципы и нормы материального права;	Умение квалифицировать фактические обстоятельства конкретного дела; устанавливать принципы и нормы материального права, подлежащие применению с учетом фактических обстоятельств дела; толковать подлежащие применению принципы и нормы материального права не сформировано	Умение квалифицировать фактические обстоятельства конкретного дела; устанавливать принципы и нормы материального права, подлежащие применению с учетом фактических обстоятельств дела; толковать подлежащие применению принципы и нормы материального права сформировано частично	Умение квалифицировать фактические обстоятельства конкретного дела; устанавливать принципы и нормы материального права, подлежащие применению с учетом фактических обстоятельств дела; толковать подлежащие применению принципы и нормы материального права сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение квалифицировать фактические обстоятельства конкретного дела; устанавливать принципы и нормы материального права, подлежащие применению с учетом фактических обстоятельств дела; толковать подлежащие применению принципы и нормы материального права сформировано полностью
В-2 <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками выбора и применения принципов и норм материального права с учетом фактических обстоятельств дела.	Навык выбора и применения принципов и норм материального права с учетом фактических обстоятельств дела не сформирован	Навык выбора и применения принципов и норм материального права с учетом фактических обстоятельств дела сформирован частично	Навык выбора и применения принципов и норм материального права с учетом фактических обстоятельств дела сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык выбора и применения принципов и норм материального права с учетом фактических обстоятельств дела сформирован полностью
<b>ПК-3.2. Принимает юридические значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального права</b>				
3-3 <b>ЗНАТЬ:</b>  принципы и нормы материального права, определяющие основания и порядок принятия юридически значимых решений; сроки принятия юридически значимых решений в соответствии с нормами материального права; особенности оформления юридически значимых решений в соответствии с нормами материального права; последствия нарушения Требований к	Знания о принципах и нормах материального права, определяющих основания и порядок принятия юридически значимых решений; сроки принятия юридически значимых решений в соответствии с нормами материального права; особенностях оформления юридически значимых решений в соответствии с нормами материального права; последствиях нарушения требований к оформлению юридически значимых	Имеются неполные знания о принципах и нормах материального права, определяющих основания и порядок принятия юридически значимых решений; сроки принятия юридически значимых решений в соответствии с нормами материального права; особенностях оформления юридически значимых решений в соответствии с нормами материального права; последствиях нарушения	Сформированы знания о принципах и нормах материального права, определяющих основания и порядок принятия юридически значимых решений; сроки принятия юридически значимых решений в соответствии с нормами материального права; особенностях оформления юридически значимых решений в соответствии с нормами материального права; последствиях нарушения	Полностью сформированы знания о принципах и нормах материального права, определяющих основания и порядок принятия юридически значимых решений; сроки принятия юридически значимых решений в соответствии с нормами материального права; особенностях оформления юридически значимых решений в соответствии с нормами материального права; последствиях нарушения



оформлению юридически значимых решений в сфере материального права	решений в сфере материального права отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	Требований к оформлению юридически значимых решений в сфере материального права	требований к оформлению юридически значимых решений в сфере материального права, которые имеют незначительные пробелы.	требований к оформлению юридически значимых решений в сфере материального права
У-3 УМЕТЬ: принимать юридически значимые решения и оформлять их в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права; контролировать корректность оснований, порядка и сроков принятия юридически значимых решений в соответствии с принципами и нормами материального права; доводить содержание юридически значимых решений до сведения заинтересованных лиц	Умение принимать юридически значимые решения и оформлять их в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права; контролировать корректность оснований, порядка и сроков принятия юридически значимых решений в соответствии с принципами и нормами материального права; доводить содержание юридически значимых решений до сведения заинтересованных лиц не сформировано	Умение принимать юридически значимые решения и оформлять их в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права; контролировать корректность оснований, порядка и сроков принятия юридически значимых решений в соответствии с принципами и нормами материального права; доводить содержание юридически значимых решений до сведения заинтересованных лиц сформировано частично	Умение принимать юридически значимые решения и оформлять их в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права; контролировать корректность оснований, порядка и сроков принятия юридически значимых решений в соответствии с принципами и нормами материального права; доводить содержание юридически значимых решений до сведения заинтересованных лиц сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение принимать юридически значимые решения и оформлять их в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права; контролировать корректность оснований, порядка и сроков принятия юридически значимых решений в соответствии с принципами и нормами материального права; доводить содержание юридически значимых решений до сведения заинтересованных лиц сформировано полностью
В-3 ВЛАДЕТЬ: навыками принятия и оформления юридически значимых решений в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права.	Навык принятия и оформления юридически значимых решений в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права не сформирован	Навык принятия и оформления юридически значимых решений в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права сформирован частично	Навык принятия и оформления юридически значимых решений в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык принятия и оформления юридически значимых решений в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права сформирован полностью
<b>ПК-1.3. Применяет основные разработки доктрины права для выработки практических рекомендаций*</b>				
3-1 ЗНАТЬ: труды выдающихся правоведов и общепризнанные правовые учения	Знания о трудах выдающихся правоведов и общепризнанных правовых учениях отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Имеются неполные знания о трудах выдающихся правоведов и общепризнанных правовых учениях.	Сформированные знания о требованиях действующего о трудах выдающихся правоведов и общепризнанных правовых	Полностью сформированы знания о трудах выдающихся правоведов и общепризнанных правовых учениях.

			учениях, которые имеют незначительные пробелы.	
У-1 УМЕТЬ: уметь на основании анализа юридической литературы применять основные разработки права в практической деятельности	Умение принимать юридически значимые решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения заинтересованных лиц не сформировано	Умение принимать юридически значимые решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения заинтересованных лиц сформировано частично	Умение принимать юридически значимые решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения заинтересованных лиц сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение принимать юридически значимые решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения заинтересованных лиц сформировано полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками поиска и подбора доктринальных источников и формулирование ссылок на них в юридических заключениях	Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях не сформированы	Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях сформированы частично	Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях сформированы, но имеют существенные недостатки	Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях сформированы полностью