

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жолобов Ярослав Борисович
Должность: Директор СЗФ РГУП
Дата подписания: 23.10.2024 15:39:01
Уникальный программный ключ:
4671e55a0ce5aa85ec3a17a938b5f6f8c0433e48

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УГОЛОВНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ

Набор 2024 г.

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС.

Разработчик:

Дикаев С. У., доктор юридических наук, профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права СЗФ
ФГБОУВО «РГУП» (протокол № 11 от 16.04.2024 г.)

Заведующий кафедрой

Рахманова Е. Н., д.ю.н., доцент

Санкт-Петербург, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
Рабочей программы дисциплины
«Уголовная политика России»
для набора 2024 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола

Актуализация выполнена _____

_____ 202_ г.
подпись

Зав. кафедрой уголовного права СЗФ ФГБОУ ВО «РГУП Рахманова Е. Н., д.ю.н., доцент

_____ «___» _____ 202_ г.

Оглавление

Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины Ошибка! Закладка не определена.	
2. Место дисциплины в структуре ППСЗ/ООП	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины.....	6
5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ.....	36
8. Фонд оценочных средств.....	39

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Уголовная политика России»**

Составитель: Дикаев С.У., докт. юрид. наук, профессор

Цель изучения дисциплины	<p>- интеграция ранее полученных знаний в области политологии, социологии права, уголовного права и криминологии, формирование на этой основе навыков аналитического и прогностического мышления;</p> <p>создание основы для самостоятельной работы выпускника в области правотворческой и правоприменительной деятельности;</p> <p>углубление знаний по важнейшим проблемам теории уголовной политики, понимание и оценка ее основных направлений;</p> <p>формирование профессиональных умений и навыков в части толкования, оценки и прогнозирования государственной политики сфере обеспечения правопорядка и борьбы с преступностью.</p>
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ООП	<p>Б.1. В.12. Дисциплина «Уголовная политика России» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального цикла дисциплин магистерской программы «Юрист в сфере уголовного судопроизводства» Базой дисциплины «Уголовная политика России» являются следующие дисциплины: Актуальные проблемы уголовного права (Б1. О.4) и Толкование права и юридическая техника (Б1. О.5).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-2. Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.</p>
Содержание дисциплины	<p>Развитие науки уголовной политики;</p> <p>Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики;</p> <p>Методы уголовной политики;</p> <p>Нормативное обеспечение уголовной политики; 5)</p> <p>Уголовное законодательство как основа уголовной политики;</p> <p>Реализация уголовной политики;</p> <p>Эффективность уголовной политики.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</p>

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ/ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

№ п/п	Код	Компетенция
1.	ПК-2	Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ/ООП

Дисциплина «Уголовная политика России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношении ООП (Блок: Б1. В.12) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция в соответствии с ФГОС ВО.

Дисциплина «Уголовная политика России» относится к циклу уголовно-правовых дисциплин. Исходными для нее являются социально-экономические и общеправовые дисциплины: философия, логика, теория и история права и государства.

Базой дисциплины «Уголовная политика России» являются такие дисциплины как уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право.

В свою очередь дисциплина «Уголовная политика России» служит основой для освоения ряда иных дисциплин, например дисциплин «Актуальные проблемы предупреждения преступлений», «Криминология», «Уголовно-исполнительное право» и иных.

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться в правоприменительной, экспертно-консультационной, научно-исследовательской деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		
Аудиторные занятия		10		
Лекции		2		2
Семинары или Практические занятия		8		8
Самостоятельная работа (СРС)		62		62
Форма промежуточной аттестации		Диф. зачет		Диф. зачет

Таблица 2.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		
Аудиторные занятия		10		
Лекции		2	2	
Семинары или Практические занятия		8		8
Самостоятельная работа (СРС)		62	20	42
Форма промежуточной аттестации		Дифф. зачет	контрол. работа,	Диф. зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Понятие, задачи, признаки и принципы уголовной политики

Основные подходы к определению уголовной политики: дискуссия о терминах и объеме понятия. Предмет и метод уголовной политики. Проблема субъекта уголовной политики. Содержание и сущность уголовной политики. Цель и парадигмы уголовной политики. Направления (структура) уголовной политики. Формы реализации уголовной политики. Принципы уголовной политики. Общие оценки современной уголовной политики России.

Периодизация истории отечественной науки уголовной политики. Политизация и деполитизация науки уголовной политики. История уголовной политики в лицах.

Понятие уголовной политики. Основные подходы к определению уголовной (уголовно-правовой) политики в науке.

Тема 2. Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики

Основные показатели преступности в современной России: зарегистрированная и латентная преступность. Общая характеристика ведущих тенденций преступности. Понятие, направления, средства, состояние и оценка социального контроля над преступностью. Показатели судимости в стране и их оценка. Криминотропные риски. Криминологическое прогнозирование развития преступности

Тема 3. Методы уголовной политики

Понятие, принципы и содержание криминализации. Понятие, принципы и содержание декриминализации. Понятие, принципы и содержание пенализации. Понятие, принципы и содержание депенализации.

Тема 4. Нормативное обеспечение уголовной политики

Правовая сущность уголовной политики. Прав человека и уголовная политика. Нормативная основа уголовной политики, ее роль и значение. Конституция РФ, международно-правовые акты, федеральные законы, подзаконные акты о борьбе с преступностью; их система и взаимосвязь. Региональные системы правовых актов и их роль в борьбе с преступностью. Локальное правотворчество в сфере противодействия преступности.

Тема 5. Уголовное законодательство как основа уголовной политики

Общая характеристика современного российского уголовного законодательства, его конституционные и международные основы. Профилактические и криминогенные возможности уголовного закона. Критерии криминализации и декриминализации, пенализации и депенализации. Дифференциация уголовно-правового воздействия: средства, меры, направления, содержание, возможности совершенствования. Системность уголовного закона. Достаточность, пробельность, избыточность уголовного закона. Реформирование уголовного закона: достоинства, просчеты, пределы. Качество уголовного закона: понятие и критерии. Уголовно-правовая футурология.

Тема 6. Реализация уголовной политики

Понятие и формы реализации уголовной политики. Правотворчество, правоприменение и правовое воспитание. Значение и возможности программно-целевого подхода к реализации уголовной политики; федеральные, региональные и местные программы противодействия преступности. Ресурсное, кадровое, материальное обеспечение реализации уголовной политики. Взаимодействие государства и общества в реализации уголовной политики. Роль и возможности институтов гражданского общества и гражданских инициатив в реализации уголовной политики. Содержание и проблемы реализации отдельных направлений уголовной политики (уголовная политика в области охраны человека, в сфере экономики, в области защиты государственных интересов и др.).

Тема 7. Эффективность уголовной политики

Понятие, основные показатели и критерии эффективности уголовной политики. Цена преступности и цена борьбы с ней. Экономический подход к оценке эффективности уголовной политики. Социальные издержки и результаты борьбы с преступностью. Контроль над уголовной политикой: международный, парламентский, судебный, общественный.

4.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий (тематический план)

Очная форма обучения

Таблица 3

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1.	Понятие, задачи, признаки и принципы уголовной политики	ПК-2	12		10	2	1		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); тестовые задания; вопросы для зачета
2.	Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной	ПК-2	12	2	10		1		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов), перечень тем для круглого стола;

	политики*								тематика докладов; тестовые задания; вопросы для зачета
3.	Методы уголовной политики	ПК-2	12	2	8				Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
4.	Нормативное обеспечение уголовной политики*	ПК-2	12	2	8		2		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
5	Уголовное законодательство как основа уголовной политики*	ПК-2	12	2	8		2		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
6	Реализация уголовной политики*	ПК-2	12	2	8		2		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
7	Эффективность уголовной политики*	ПК-2	12	2	8		2		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители;

									тестовые задания; вопросы для зачета
	ВСЕГО		72	12	60	2	10		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1.	Понятие, задачи, признаки и принципы уголовной политики	ПК-2	12		8	2			Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); тестовые задания; вопросы для зачета
2.	Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики*	ПК-2	12	2	10		2		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов), перечень тем для круглого стола; тематика докладов; тестовые задания; вопросы для зачета
3.	Методы уголовной политики	ПК-2	12	2	8				Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
4.	Нормативное обеспечение уголовной политики*	ПК-2	12	2	10		2		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной

									работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
5	Уголовное законодательство как основа уголовной политики*	ПК-2	12	2	8		2		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
6	Реализация уголовной политики*	ПК-2	11	2	8		2		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
7	Эффективность уголовной политики*	ПК-2	11		10		2		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
	ВСЕГО		72	10	62	2	8		

4.3. Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 4.1

Очная форма обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Понятие, задачи, признаки и принципы уголовной политики	1. Донаучные представления об уголовной политике в истории философской и социальной мысли 2. Становление науки уголовной политики 3. Периодизация и общая характеристика истории	10

	уголовной политики в России 4. Принципы и задачи уголовной политики	
Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики	1. Состояние преступности в России: цифры и факты 2. Основные тенденции преступности в современной России и ее прогноз 3. Состояние социального контроля над преступностью в России	10
Методы уголовной политики	1. Понятие и содержание уголовной политики 2. Цели и принципы уголовной политики 3. Структура уголовной политики 4. Субъекты уголовной политики, формы ее реализации	8
Нормативное обеспечение уголовной политики	1. Роль права в реализации уголовной политики. Права человека и уголовная политика 2. Конституционные и международно-правовые основы уголовной политики 3. Федеральное и региональное законодательство о борьбе с преступностью	8
Уголовное законодательство как основа уголовной политики	1. Уголовный закон: понятие, пределы и возможности в деле предупреждения преступлений 2. Уголовно-правовой запрет: криминализация и пенализация 3. Качество уголовного закона: понятие и критерии 4. Основные направления реформирования уголовного закона на современном этапе	8
Реализация уголовной политики	1. Правотворчество, правоприменение и правовое воспитание как формы реализации уголовной политики 2. Ресурсное и кадровое обеспечение уголовной политики 3. Взаимодействие государства и общества в реализации уголовной политики 4. Содержание и проблемы реализации отдельных направлений уголовной политики	8
Эффективность уголовной политики	1. Цена преступности и цена контроля над ней 2. Эффективность уголовной политики: понятие и критерии 3. Контроль над уголовной политикой	8

Таблица 4.2

Заочная форма обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Понятие, задачи, признаки и принципы уголовной политики	1. Донаучные представления об уголовной политике в истории философской и социальной мысли 2. Становление науки уголовной политики 3. Периодизация и общая характеристика истории уголовной политики в России	8
Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики	1. Состояние преступности в России: цифры и факты 2. Основные тенденции преступности в современной России и ее прогноз 3. Состояние социального контроля над преступностью в России	10
Методы уголовной политики	1. Понятие, принципы и содержание криминализации 2. Понятие, принципы и содержание декриминализации	8

	3. Понятие, принципы и содержание пенализации 4. Понятие, принципы и содержание депенализации	
Нормативное обеспечение уголовной политики	1. Роль права в реализации уголовной политики. Права человека и уголовная политика 2. Конституционные и международно-правовые основы уголовной политики 3. Федеральное и региональное законодательство о борьбе с преступностью	10
Уголовное законодательство как основа уголовной политики	1. Уголовный закон: понятие, пределы и возможности в деле предупреждения преступлений 2. Качество уголовного закона: понятие и критерии 3. Основные направления реформирования уголовного закона на современном этапе	8
Реализация уголовной политики	1. Правотворчество, правоприменение и правовое воспитание как формы реализации уголовной политики 2. Ресурсное и кадровое обеспечение уголовной политики 3. Взаимодействие государства и общества в реализации уголовной политики 4. Содержание и проблемы реализации отдельных направлений уголовной политики	8
Эффективность уголовной политики	1. Цена преступности и цена контроля над ней 2. Эффективность уголовной политики: понятие и критерии 3. Контроль над уголовной политикой	10

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Отсутствуют в учебной плане

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

1. Общие положения

Дисциплина «Уголовная политика России» входит в профильную часть профессионального цикла дисциплин магистерской программы «Юрист в сфере уголовного судопроизводства».

Этот курс интегрирует ранее полученные обучающимися знания в области политологии, социологии права, уголовного права и криминологии и выводит их на качественно новый и специально-профессиональный уровень. Усвоение программы предполагает углубленное изучение важнейших разделов курса уголовной политики, формирование навыков аналитического и прогностического мышления. Изучение дисциплины базируется на учете положений Конституции РФ, международно-правовых и национальных нормативно-правовых актов, определяющих основные направления и содержание уголовной политики; а также на анализе современной практики применения уголовно-правовых норм следственно-прокурорскими и судебными органами.

Работа студента по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Она включает в себя аудиторные занятия с преподавателем (лекции и семинары), а также самостоятельную работу. Рекомендуемый порядок усвоения содержания учебной дисциплины таков:

- 1) знакомство с программой курса и методическими рекомендациями по темам;

- 2) конспектирование, усвоение исходного лекционного материала, работа на лекционных занятиях;
- 3) изучение рекомендованной по теме учебной, монографической и иной специальной литературы;
- 4) анализ соответствующих программных документов, законодательства, судебной практики, материалов статистики;
- 5) подготовка к семинарским занятиям и работа на них;
- 6) самостоятельное обсуждение проблем эффективности применяемых правовых, организационных и иных мер для решения задач противодействия преступности, обсуждение возможных и планируемых решений; выполнение заданий (в том числе и письменных) для самостоятельной работы;
- 7) подготовка к итоговой форме контроля.

Такой подход может обеспечить качественное освоение программы, прочное усвоение материала, формирование необходимых умений и навыков.

2. Лекционные занятия (теоретический курс)

Значение лекционной формы проведения занятий по дисциплине «Уголовная политика России» трудно переоценить, т. к. многие темы и дидактические единицы курса сложны и трудны для самостоятельного изучения. Большое количество монографий и учебных пособий по данной дисциплине дезориентирует студентов, а неоднозначная и весьма путаная трактовка уголовно-политических категорий осложняет процесс ее усвоения и понимания. В этой связи главная задача лекции – дать необходимый учебный материал по конкретной теме и поставить главные проблемы, т.е. дать основные образовательные ориентиры для дальнейшего самостоятельного усвоения студентами учебного материала.

Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается студентам в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, необходимый довести до студентов. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки студентов.

Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных государственным образовательным стандартом. Лекция важна и необходима и с целью личного эмоционального взаимодействия лектора со студентами, где личность преподавателя должна положительно воздействовать на аудиторию и влиять на формирование ее взглядов и ценностей.

Излагая лекционный материал, преподаватель ориентируется на то, что студенты пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой

странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Конспектирование лекции – важнейший, но не единственный вид работы, который студент выполняет или к которому он привлекается преподавателем. С учетом специфики организации учебного процесса по программе магистерской подготовки лекции носят одновременно консультационный, проблемный, дискуссионный характер. Это определяет необходимость подготовки к проведению лекционного занятия не только преподавателя, но и студента-слушателя. От качества предварительной подготовки магистранта во многом зависит и степень усвоения им программного материала, и качество формирования необходимых компетенций. Лекция у магистрантов направлена не столько на передачу информации от преподавателя к обучающемуся, сколько на диалоговое обсуждение вопросов лекционного материала, что с необходимостью предполагает хотя бы пропедевтическое предварительное погружение студента в тему лекции. Такое погружение требует, чтобы студент до начала лекции был ознакомлен с темой занятия, кругом обсуждаемых на нем вопросов, типом лекционного занятия.

Рабочей программой предусмотрено двух лекционных занятий для магистрантов очной формы обучения и одной лекции для обучающихся по заочной форме. Лекции посвящены основным теоретическим проблемам курса: развитию науки уголовной политики и понятию уголовной политики.

Рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция 1. Понятие, задачи, признаки и принципы уголовной политики

План лекции:

1. Становление науки уголовной политики в 18–19 столетии (А. Фейербах, Ф. лист, М.П. Чубинский, С. Гогель и др.).
2. Уголовная политика России как наука в советской истории России (А.А. Пионтковский, А.А. Герцензон, Г.М. Миньковский и др.)
3. Понятие, задачи, признаки и принципы уголовной политики и его место в системе современного научного знания.

Литература основная:

1. Бабаев, М. М. Уголовная политика и судебная власть : учебное пособие / М. М. Бабаев, Ю. Е. Пудовочкин. - Москва : РГУП, 2020. - 96 с. - (Библиотека Российского Судьи). - (Дата размещения: 31.03.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. [//http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-bibliobjudge/895-babaev-pudovochkin-ug-pol](http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-bibliobjudge/895-babaev-pudovochkin-ug-pol)
2. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных

наказаний: Курс лекций/Под ред. Е. Н. Рахмановой. – М., РГУП, 2019 ISBN 978-5-593916-722-2 // <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/761-problemy-ugolovnogo-prava-kriminologii-i-ispolneniya-ugolovnykh-nakazaniy-kurs-lektsij>

3. Ревин, В. П. Уголовная политика: учебник для вузов / В. П. Ревин, Ю. С. Жариков, В. В. Ревина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07246-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. //URL: <https://urait.ru/bcode/512945> (дата обращения: 20.05.2023).

Лекция посвящена становлению уголовной политики в качестве относительно самостоятельной отрасли научного знания, определению предмета и методов уголовной политики как научной дисциплины, ее связи с иными науками, выяснению этапов ее развития и краткой характеристике современного состояния.

Лекция совмещает в себе элементы лекции-беседы и визуализации (в части характеристики основных вех генезиса уголовной политики как науки) и проблемной лекции (в части определения ее современного научного статуса)

Работа студента по подготовке к лекции должна включать в себя предварительное знакомство с работой М.П. Чубинского (Чубинский М.П. Очерки уголовной политики: понятие, история и основные проблемы уголовной политики как составного элемента науки уголовного права / Сост. и вступит.ст. В.С. Овчинского, А.В. Федорова. М., 2008) и А.А. Герцензона (Герцензон А.А. Уголовное право и социология. Проблемы социологии уголовного права и уголовной политики. М., 1970).

Обучающийся должен быть готов к ведению дискуссии по поводу того, является ли Уголовная политика России частью уголовного права либо выступает в качестве самостоятельной науки, относится ли она к области политологических или правовых наук, что составляет ее предмет и каковы ее методы.

Начать изучение темы целесообразно с изучения вопроса о развитии представлений относительно сущности преступности и направлений борьбы с нею. Стоит исследовать содержание взглядов древнегреческих и римских философов на этот счет, позицию средневековых мыслителей и философов Нового времени. Надо знать специфику уголовно-политических воззрений на каждом этапе исторического развития и основные направления их эволюции.

Особое внимание стоит уделить развитию русской уголовно-политической мысли, формированию донаучных представлений о направлениях борьбы с преступностью в произведениях русских философов и литераторов.

Далее надо перейти к вопросу о зарождении собственно науки уголовной политики; важно показать, как развитие уголовно-правовой доктрины и становление криминологии повлияли на оформление нового научного направления. Следует обратиться к первоисточникам с тем, чтобы понять позицию основателей науки относительно ее роли и места в системе юридического знания.

Следует обсудить вопрос о периодизации отечественной науки уголовной политики, показать связь развития данной науки с эволюцией криминологии и науки уголовного права, а также связь с меняющимися политическими и идеологическими условиями.

Надо знать видных представителей науки уголовной политики (Гогель, Чубинский, Герцензон, Загородников, Дагель и др.), их основные произведения и научную позицию.

3. Семинарские (практические) занятия

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания, а в условиях реализации программ

магистерской подготовки – основной формой обучения. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС.

Семинарские занятия выполняют многогранную функцию: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, уголовно-политическими понятиями и категориями; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие может быть проведено в различных формах. Выбор формы семинарского занятия по дисциплине зависит от ряда факторов: содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников и пособий, в том числе и от их объема; от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности; от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

В практике семинарских занятий можно выделить ряд форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

В зависимости от содержания и формы семинарское занятие может состоять из нескольких частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом,
- 2) раскрытие сущности проблемы,
- 3) значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению

необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, быть непосредственно связанными с профилем обучения.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «жоряво» и неубедительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект. Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Важно во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления.

Программой курса «Уголовная политика России России» предусмотрено проведение 6 семинарских занятий у студентов очной и 5 занятий у студентов заочной форм обучения.

Рекомендации к семинарским занятиям по темам

Тема 2. Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики

1. Состояние преступности в России: цифры и факты
2. Основные тенденции преступности в современной России и ее прогноз
3. Состояние социального контроля над преступностью в России

Темы для докладов

1. Уголовная политика России и уголовное право
2. Социальный контроль над преступностью в РФ: общая оценка
3. Криминологическая ситуация в РФ: общая оценка
4. Проблемы субъекта уголовной политики
5. Формы реализации уголовной политики

Литература основная:

1. Бабаев, М. М. Уголовная политика и судебная власть : учебное пособие / М. М. Бабаев, Ю. Е. Пудовочкин. - Москва : РГУП, 2020. - 96 с. - (Библиотека Российского Судьи). - (Дата размещения: 31.03.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. [//http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-](http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-)

bibliojudge/895-babaev-pudovochkin-ug-pol

2. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: Курс лекций/Под ред. Е. Н. Рахмановой. – М., РГУП, 2019 ISBN 978-5-593916-722-2 // <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/761-problemy-ugolovnogo-prava-kriminologii-i-ispolneniya-ugolovnykh-nakazaniy-kurs-lektsij>

3. Ревин, В. П. Уголовная политика : учебник для вузов / В. П. Ревин, Ю. С. Жариков, В. В. Ревина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07246-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. //URL: <https://urait.ru/bcode/512945> (дата обращения: 20.05.2023).

Литература дополнительная:

1. Клейменов, М. П. Криминология : учебник. - 3-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 400 с. - (Дата размещения: 20.02.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - ISBN 978-5-91768-857-2. // <http://new.znaniium.com/go.php?id=1046142>

2. Малько А.В. Запреты в праве и правовой политике: общетеоретический и отраслевой аспекты [Электронный ресурс] : Монография. - 1. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 377 с. - ISBN 9785369017517. // <http://znaniium.com/go.php?id=945982>

3. Баранов, П. П. Конституционно-правовая политика современной России : монография. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. - 248 с. - (Дата размещения: 20.02.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей // <http://new.znaniium.com/go.php?id=1039263>

Методические рекомендации:

Приступая к изучению темы, важно осознать, что реальная криминологическая обстановка в стране выступает одним из значимых условий формирования и реализации уголовной политики. Она предполагает, прежде всего, знание истинного положения дел с состоянием и тенденциями развития преступности. Стоит обратиться к анализу данных официальной статистики, сопоставить их с результатами исследования латентной преступности с тем, чтобы познать уровень, состояние преступности, ее коэффициенты и иные количественные показатели.

На основе различных источников информации следует определить качественные показатели преступности: ее ведущие тенденции, динамику общественной опасности. Следует обратиться к теории прогнозирования преступности и криминологической футурологии, чтобы определить возможные направления дальнейшего развития преступности в стране и в мире.

Далее необходимо оценить состояние социального контроля над преступностью в стране. Надо понимать содержание и специфику социального контроля, его основные направления и возможные результаты. Надо знать основные статистические показатели регистрации преступлений, выявления лиц, их совершивших, судимости. Стоит обратиться к категории криминотропных рисков, обсудить их значение для оценки качества контроля. Следует понимать, в каком объеме и какая преступность сегодня действительно контролируется в стране, а какая остается за рамками контроля; понимать последствия выборочного контроля. Здесь же необходимо определиться с тем, какие средства социального контроля имеются, и какие в большей степени используются для обеспечения криминологической безопасности граждан.

Тема 4. Нормативное обеспечение уголовной политики

1. Роль права в реализации уголовной политики. Права человека и Уголовная политика России
2. Конституционные и международно-правовые основы уголовной политики

3. Федеральное и региональное законодательство о борьбе с преступностью

Темы для докладов

1. Контроль над реализацией уголовной политики
2. Управление уголовной репрессией
3. Либерализация и гуманизация уголовной политики: основание, формы, пределы

Литература основная:

1. Бабаев, М. М. Уголовная политика и судебная власть : учебное пособие / М. М. Бабаев, Ю. Е. Пудовочкин. - Москва : РГУП, 2020. - 96 с. - (Библиотека Российского Судьи). - (Дата размещения: 31.03.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. // <http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-bibliojudge/895-babaev-pudovochkin-ug-pol>
2. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: Курс лекций/Под ред. Е. Н. Рахмановой. – М., РГУП, 2019 ISBN 978-5-593916-722-2 // <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/761-problemy-ugolovnogo-prava-kriminologii-i-ispolneniya-ugolovnykh-nakazaniy-kurs-lektsij>
3. Ревин, В. П. Уголовная политика : учебник для вузов / В. П. Ревин, Ю. С. Жариков, В. В. Ревина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07246-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. //URL: <https://urait.ru/bcode/512945> (дата обращения: 20.05.2023).

Литература дополнительная:

1. Клейменов, М. П. Криминология : учебник. - 3-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 400 с. - (Дата размещения: 20.02.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - ISBN 978-5-91768-857-2. // <http://new.znanium.com/go.php?id=1046142>
2. Малько А.В. Запреты в праве и правовой политике: общетеоретический и отраслевой аспекты [Электронный ресурс] : Монография. - 1. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 377 с. - ISBN 9785369017517. // <http://znanium.com/go.php?id=945982>
3. Баранов, П. П. Конституционно-правовая политика современной России : монография. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. - 248 с. - (Дата размещения: 20.02.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей // <http://new.znanium.com/go.php?id=1039263>

Методические рекомендации:

При изучении темы надо обратить внимание на роль и значение права в жизни современного общества вообще, а также на особую роль права в решении вопросов, связанных с противодействием преступности. Следует оценить эволюцию общественных форм противодействия преступности, доказать эффективность именно правовых форм разрешения конфликтов, показать значение права в качестве меры свободы и средства принуждения. Важно понимать, что Уголовная политика России самым непосредственным образом затрагивает вопрос о правах человека, причем как в процессе правовой защиты, так и в процессе правового принуждения. Следует выяснить, какие обязанности налагает на государство в процессе борьбы с преступностью концепция прав человека.

Далее необходимо обратиться к положениям Конституции России об основных принципах противодействия преступности в стране и формирования законодательства в этой сфере. Следует также ознакомиться с содержанием международных правовых и

политических документов о борьбе с преступностью. Выяснить содержание исходных начал уголовной политики. Определить степень соответствия реализуемого в стране уголовно-политического курса международным тенденциям и требованиям.

Далее следует составить системы нормативных актов Федерации и какого-либо (по месту жительства магистранта) субъекта Федерации, ориентированных специально на предупреждение преступности. Надо показать системных и взаимосвязанный характер этих документов на основе конституционных положений о разграничении предметов ведения между федерацией и ее субъектами.

Тема 5. Уголовное законодательство как основа уголовной политики

1. Уголовный закон: понятие, пределы и возможности в деле предупреждения преступлений
2. Уголовно-правовой запрет: криминализация и пенализация
3. Качество уголовного закона: понятие и критерии
4. Основные направления реформирования уголовного закона на современном этапе

Темы для докладов

1. Нормативное обеспечение уголовной политики
2. Конституционные основы уголовной политики
3. Международно-правовые и конституционные стандарты ограничения прав человека в целях противодействия преступности и обеспечения безопасности

Литература основная:

1. Бабаев, М. М. Уголовная политика и судебная власть : учебное пособие / М. М. Бабаев, Ю. Е. Пудовочкин. - Москва : РГУП, 2020. - 96 с. - (Библиотека Российского Судьи). - (Дата размещения: 31.03.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. // <http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-biblijudge/895-babaev-pudovochkin-ug-pol>

2. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: Курс лекций/Под ред. Е. Н. Рахмановой. – М., РГУП, 2019 ISBN 978-5-593916-722-2 // <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/761-problemy-ugolovnogo-prava-kriminologii-i-ispolneniya-ugolovnykh-nakazaniy-kurs-lektsij>

3. Ревин, В. П. Уголовная политика : учебник для вузов / В. П. Ревин, Ю. С. Жариков, В. В. Ревина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07246-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. //URL: <https://urait.ru/bcode/512945> (дата обращения: 20.05.2023).

Литература дополнительная:

1. Клейменов, М. П. Криминология : учебник. - 3-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 400 с. - (Дата размещения: 20.02.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - ISBN 978-5-91768-857-2. // <http://new.znaniium.com/go.php?id=1046142>

2. Малько А.В. Запреты в праве и правовой политике: общетеоретический и отраслевой аспекты [Электронный ресурс] : Монография. - 1. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 377 с. - ISBN 9785369017517. // <http://znaniium.com/go.php?id=945982>

3. Баранов, П. П. Конституционно-правовая политика современной России : монография. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. - 248 с. - (Дата размещения: 20.02.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей // <http://new.znaniium.com/go.php?id=1039263>

Методические рекомендации:

Приступая к изучению темы, надо составить четкое представление о месте уголовного закона в системе нормативных актов, направленных на противодействие преступности. Важно понимать содержание и направление реализации профилактической и охранительной функции уголовного закона. Стоит обратить особое внимание на ограниченные возможности уголовного закона в деле предупреждения преступности, знать пределы его использования.

Далее необходимо определиться с понятием уголовно-правового запрета, интегрирующим в себе различные стороны понимания уголовного права и уголовного закона. Важно детально исследовать такие явления как криминализация и декриминализации; знать их содержание, принципы, критерии, правила. Здесь же следует обсудить вопрос о роли и месте дифференциации мер правового воздействия в процессах криминализации и пенализации.

Важно определиться с характеристикой качества уголовного закона, знать показатели и критерии этого качества. При этом следует различать качество самого закона и качество применения закона. Важно понимать и различать социально-криминологическую и юридико-техническую составляющие качества уголовного закона. Здесь же надо обсудить вопрос о пробелах и избыточности уголовного закона, о нарушениях его системных свойств, о мертвых и специальных нормах в уголовном законе.

В завершении темы надо обратить внимание на возможные перспективные направления уголовного закона, опираясь на результаты научных исследований, сравнительно-правовой анализ, а также на информацию о готовящихся и реализуемых законопроектных работах.

Тема 6. Реализация уголовной политики

1. Правотворчество, правоприменение и правовое воспитание как формы реализации уголовной политики
2. Ресурсное и кадровое обеспечение уголовной политики
3. Взаимодействие государства и общества в реализации уголовной политики
4. Содержание и проблемы реализации отдельных направлений уголовной политики

Темы для докладов

4. Организационное обеспечение уголовной политики
5. Качество уголовного закона: понятие и критерии
6. Криминализация и декриминализация

Литература основная:

1. Бабаев, М. М. Уголовная политика и судебная власть : учебное пособие / М. М. Бабаев, Ю. Е. Пудовочкин. - Москва : РГУП, 2020. - 96 с. - (Библиотека Российского Судьи). - (Дата размещения: 31.03.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. // <http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-biblijudge/895-babaev-pudovochkin-ug-pol>
2. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: Курс лекций/Под ред. Е. Н. Рахмановой. – М., РГУП, 2019 ISBN 978-5-593916-722-2 // <http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/761-problemy-ugolovnogo-prava-kriminologii-i-ispolneniya-ugolovnykh-nakazaniy-kurs-lektsij>
3. Ревин, В. П. Уголовная политика : учебник для вузов / В. П. Ревин, Ю. С. Жариков, В. В. Ревина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07246-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

//URL: <https://urait.ru/bcode/512945> (дата обращения: 20.05.2023).

Литература дополнительная:

1. Клейменов, М. П. Криминология : учебник. - 3-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 400 с. - (Дата размещения: 20.02.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - ISBN 978-5-91768-857-2. //http://new.znaniium.com/go.php?id=1046142
2. Малько А.В. Запреты в праве и правовой политике: общетеоретический и отраслевой аспекты [Электронный ресурс] : Монография. - 1. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 377 с. - ISBN 9785369017517. //http://znaniium.com/go.php?id=945982
3. Баранов, П. П. Конституционно-правовая политика современной России : монография. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. - 248 с. - (Дата размещения: 20.02.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей //http://new.znaniium.com/go.php?id=1039263

Методические рекомендации:

Начать исследование темы необходимо с уяснения общих доктринальных позиций о формах реализации уголовной политики, каковыми считаются правотворчество, правоприменение и правовое воспитание. Надо понимать специфику каждой формы, круг субъектов и уровни реализации уголовной политики. Надо понимать, какими средствами и какими задачами решаются в рамках каждой из форм реализации.

Важно понимать, что реализация уголовной политики требует надлежащего обеспечения: информационного, кадрового, материального, организационного и т.д. Необходимо оценить качество этого обеспечения, определить возможные направления и пути его оптимизации.

Особое внимание стоит уделить вопросу о взаимодействии государства и общества в реализации уголовной политики. Надо определиться с принципиальной допустимостью такого взаимодействия, знать, на каких участках уголовной политики, в какой мере, какими средствами общественность, институты гражданского общества, отдельные граждане могут участвовать в деле предупреждения преступности.

В рамках темы необходимо уделить также внимание конкретным направлениям реализации уголовной политики. Необходимо представить себе систему приоритетных направлений уголовной политики и дать характеристику (на выбор магистранта) какого-либо из них, например: политики в области противодействия преступности несовершеннолетних, организованной преступности, преступлений в сфере экономики, в сфере защиты интересов потерпевших и др.

Тема 7. Эффективность уголовной политики

1. Цена преступности и цена контроля над ней
2. Эффективность уголовной политики: понятие и критерии
3. Контроль над уголовной политикой

Темы для докладов

1. Дифференциация уголовно-правового воздействия
2. Программно-целевой подход в реализации уголовной политики
3. Роль и возможности институтов гражданского общества в реализации уголовной политики
4. Понятие и критерии эффективности уголовной политики

Литература основная:

1. Бабаев, М. М. Уголовная политика и судебная власть : учебное пособие / М. М.

Бабаев, Ю. Е. Пудовочкин. - Москва : РГУП, 2020. - 96 с. - (Библиотека Российского Судьи). - (Дата размещения: 31.03.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. //http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-biblijudge/895-babaev-pudovochkin-ug-pol

2. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: Курс лекций/Под ред. Е. Н. Рахмановой. – М., РГУП, 2019 ISBN 978-5-593916-722-2 // http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/761-problemy-ugolovnogo-prava-kriminologii-i-ispolneniya-ugolovnykh-nakazaniy-kurs-lektsij

3. Ревин, В. П. Уголовная политика : учебник для вузов / В. П. Ревин, Ю. С. Жариков, В. В. Ревина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07246-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. //URL: <https://urait.ru/bcode/512945> (дата обращения: 20.05.2023).

Литература дополнительная:

1. Клейменов, М. П. Криминология : учебник. - 3-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 400 с. - (Дата размещения: 20.02.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - ISBN 978-5-91768-857-2. //http://new.znaniium.com/go.php?id=1046142

2. Малько А.В. Запреты в праве и правовой политике: общетеоретический и отраслевой аспекты [Электронный ресурс] : Монография. - 1. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 377 с. - ISBN 9785369017517. //http://znaniium.com/go.php?id=945982

3. Баранов, П. П. Конституционно-правовая политика современной России : монография. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. - 248 с. - (Дата размещения: 20.02.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей //http://new.znaniium.com/go.php?id=1039263

Методические рекомендации:

Начать исследование темы целесообразно с изучения вопроса о социальных последствиях преступности и цене преступности. Необходимо иметь четкое представление и о потерях общества, вызванных преступлениями, и об издержках, которые общество вынуждено нести в связи с необходимостью предупреждения преступности и реализации уголовной политики. Важно также понимать, что соотношение затрат и результат уголовной политики должны быть адекватны друг другу, и что затраты на реализацию уголовной политики не могут быть безграничны.

В связи с этим стоит обсудить вопрос об эффективности (результативности) уголовной политики, выяснить содержание этого понятия, его зависимость от целей уголовной политики. Надо определить критерии эффективности уголовной политики, показать их взаимосвязь с критериями эффективности работы законодателя и правоприменителя, а также с состоянием общественного мнения о реализуемой в стране политике.

В завершение темы необходимо обратиться к вопросу о контроле над уголовной политикой; выяснить смысл и значение этого контроля, его субъектов и формы. Надо знать основные направления и средства международного, парламентского, судебного и общественного контроля над уголовной политикой.

5. 2. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего

профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, так же включает самостоятельную работу студентов. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в магистратуре¹. В соответствии с нормативными документами об образовании, специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы магистрантов.

Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы. Большую помощь в этом вопросе может оказать книга Н.Е. Ерастова «Методика самостоятельной работы» (М.: Мысль, 1985.). В ней подробно изложены вопросы организации самостоятельной работы, методы обработки информации и использования полученных знаний в процессе учебы. Ценность этой книги заключается еще и в том, что рассмотренные в ней методы самостоятельной работы могут быть использованы при самостоятельной работе практически по всем дисциплинам программы.

Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовку к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе.

Главное в самостоятельной работе – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего

¹ При подготовке настоящих рекомендаций в качестве основы был использован следующий труд: Силласте Г.Г., Письменная Е.Е., Белгарокова Н. М. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации. – М., 2013.

времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

5.3. Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы

1. Самостоятельная работа на аудиторных занятиях

Программой курса «Уголовная политика России» предусмотрено проведение аудиторных занятий в форме лекций и семинаров.

Работа на лекционных занятиях включает в себя несколько компонентов: предварительную подготовку к лекции в соответствии с рекомендациями преподавателя, работу непосредственно на лекции в виде конспектирования учебного материала, интерактивную работу с преподавателем в форме дискуссии, вопросов, обсуждения и т.п.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке материала лекции, а также изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Литературные источники по теме необходимо реферировать или конспектировать, нормативные источники тщательно изучать и по необходимости конспектировать или представлять в форме схем и алгоритмов. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно или по согласованию с преподавателем выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Подготовка к семинару (в зависимости от методики его организации) может включать в себя также проведение статистических расчетов, решение задач, составление проектов правовых документов

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

2. Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеке университета.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может

изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

3. Подготовка презентации

Презентация представляет собой способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17–22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

4. Подготовка доклада

Доклад есть сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления:

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

5. Подготовка реферата

Реферат (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. Ниже приводится примерная

рекомендованная тематика. При желании студент может предложить сам ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем.

Реферат представляет собой самостоятельную творческую работу, выполненную и оформленную согласно требованиям, предъявляемым к научным работам. Объем реферата – от 20 до 25 печатных страниц.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

На титульном листе должно быть в обязательном порядке отражено полное наименование Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»; наименование кафедры уголовного права, наименование вида работы (реферат), тема реферата, фамилия и инициалы студента и преподавателя, проверяющего реферат, город и год выполнения работы.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы, наметить пути ее анализа и решения, дать краткий аналитический обзор литературы и обосновать структуру изложения материала.

Основная часть должна представлять последовательное изложение вопросов плана, каждому из вопросов должен предшествовать заголовок. Желательно, чтобы весь материал был равномерно распределен по вопросам, изложение каждого вопроса завершалось кратким выводом. Содержание каждого из разделов (параграфов) должно раскрывать его название. Главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Ссылки на литературу и нормативные акты могут быть как подстрочными на каждой странице, так и помещаться в конце работы, после заключения с новой страницы. Существуют разные варианты оформления сносок, но необходимо, чтобы в одной и той же работе они были единообразными.

В заключении необходимо сделать концептуальный вывод по всей работе, который раскрывал бы главную проблему. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы.

Список литературы завершает работу. В него необходимо включить все работы и нормативно-правовые акты, с которыми ознакомился автор, а не только те, которые были цитированы в тексте работы. Они должны быть сгруппированы следующим образом:

- нормативные акты (по юридической силе в нисходящем порядке, внутри группы

равных по юридической силе – по дате издания);

- специальная литература (в алфавитном порядке);
- неопубликованные материалы;
- практические материалы.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», которое обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки – например, (см. прил. 1).

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski, как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате не допустимы.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинарском занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка. Неудовлетворительная оценка выставляется в следующих случаях: заявленная тема не раскрыта; объем реферата существенно выходит за рамки требований; рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

Примерная тематика рефератов

1. Цели уголовной политики
2. Место уголовной политики в системе научного знания
3. Структура уголовной политики
4. Приоритеты современной российской уголовной политики
5. Опыт доктринальной разработки концепции уголовной политики
6. Доктринальные оценки текущего нормотворчества в сфере уголовного права
7. Конституционные основы уголовной политики
8. Федеральная и региональная Уголовная политика России
9. Уголовное наказание и его роль в реализации уголовной политики
10. Уголовная политика России в отношении отдельных видов преступлений (на усмотрение студента)

6. Подготовка эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ находящихся на рассмотрении проектов нормативных правовых актов, анализ удачного или неудачного опыта нормативного регулирования какой-либо уголовно-правовой ситуации в зарубежных странах или в истории страны, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент формулирует самостоятельно под руководством преподавателя. Руководители эссе регулярно проводят консультации. Очень важной

является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по правилам, изложенным выше для реферата.

Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Вводной частью автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация, в этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы,

отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

7. Подготовка научной статьи

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач). Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

1) Аннотация (дается краткая или развернутая, в зависимости от требований печатного издания, характеристика содержания статьи, круга рассматриваемых вопросов, использованных методов и полученных результатов),

2) Сведения об авторе (приводится фамилия, имя, отчество, занимаемая должность и место работы, телефон и адрес электронной почты для связи, иногда – данные о научном руководителе),

3) Название (должно быть по возможности кратким и отражать суть поставленной проблемы),

4) Введение (раскрывает актуальность проблемы, степень ее изученности в литературе, определение неисследованных ранее вопросов, формулирует предмета анализа),

5) Основная часть (раскрывает методику проведенного исследования, его основные этапы и результаты),

6) Заключение (содержит четко сформулированные выводы),

7) Библиография (оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ).

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности. Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания. За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

Оформление статьи производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми редакционными коллегиями того или иного журнала или научного сборника.

8. Подготовка к зачету

Изучение дисциплины заканчивается сдачей зачета. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом.

5.4. Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины «Уголовная политика России» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала (студенту следует использовать возможности доступа к литературным и иным источникам, которые предоставляются Университетом. При необходимости студент может получить необходимые материалы, обратившись к преподавателю или сотрудникам библиотеки);

- индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии студенту рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;

- обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»;

- обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети Интернет.

5.5. Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля) (перечень ежегодно обновляется)

№ п.п.	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	EastViewInformationServices	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики

		(электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	OxfordBibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management -аспирантура Экономика и модуль InternationalLaw- аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj ,ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т. д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

	Наименование дисциплины, (модуля) практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	--	--	---

1	Уголовная политика России	Учебная аудитория №113 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения контрольных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Windows 7 – Microsoft open license № лицензии 47873391 бессрочная; Microsoft Office 2007 – № лицензии 44894352 бессрочная; АнтивирусKaspersky – № лицензии 1688-180607-190420-973-124 от 08.06.2018 г. до 16.06.2020 г.; Справочная правовая система «Консультант плюс» – Договор об информационной поддержке б\н от 27 декабря 2018 года бессрочный
		Учебная аудитория №321 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения контрольных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Windows 7 - Microsoft open license № лицензии 47873391 бессрочная Microsoftoffice 2007 – № лицензии 44894352 бессрочная АнтивирусKaspersky – № лицензии 1688-180607-190420-973-124 от 08.06.2018 г. до 16.06.2020 г. Справочная правовая система «Консультант плюс» договор об информационной поддержке б\н от 27 декабря 2018 года бессрочный
		Аудитория № 119 – помещение для самостоятельной работы обучающихся	Windows 7 - Microsoft open license № лицензии 47873391 бессрочная Microsoftoffice 2007 – № лицензии 44894352 бессрочная АнтивирусKaspersky – № лицензии 1688-180607-190420-973-124 от 08.06.2018 до 16.06.2020 Справочная правовая система «Консультант плюс» договор обинформационно поддержке б\н от 27 декабря 2018 года бессрочный Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета. Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро» договор от 9 августа 2018г. №217418 ЭБС Юрайт Договор № 304 от 20.02.2018 по 20.02.2019 ЭБС Юрайт Договор №735 от 27.09.2018г. по 20.01.2020 ЭБС znanium Договор № 3298 эбс от 26.09.2018 по 24 04. 2019 ЭБС book Договор № Б/Н от 15.06.2018 с 15.06.2018 по 01.07.2019 ЭБС нцрруконт Договор № 137Е от 23.11.2018 с 01.01.2019 по 01.07.2019 ЭБС ИВИС Договор № 175-П от 24.09.2018 с 01.10.2018 по 30.06.2019

7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра уголовного права

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Дисциплина Уголовная политика России

Курс – 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печ. изд. в библиотеке вуза
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Осадчая Н.Г. Уголовная политика России [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РГУП, 2021. –129 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-93916-921-9.	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/991-osadchaya-ug-pol-ros	5+e
Бабаев, М. М. Уголовная политика и судебная власть : учебное пособие / М. М. Бабаев, Ю. Е. Пудовочкин. - Москва : РГУП, 2020. - 96 с. - (Библиотека Российского Судьи). - (Дата размещения: 31.03.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - ISBN 978-5-93916-819-93.	http://op.raj.ru/index.php/fakultet-povysheniya-kvalifikatsii/21-biblijudge/895-babaev-pudovochkin-ug-pol	0+e
Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: Курс лекций/Под ред. Е. Н. Рахмановой. – М., РГУП, 2019 ISBN 978-5-593916-722-2	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/761-problemy-ugolovnogo-prava-kriminologii-i-ispolneniya-ugolovnykh-nakazaniy-kurs-lektsij	0+e

Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: Курс лекций /2-е изд., доп. и перераб.; под ред. Е.Н. Рахмановой.— М.: РГУП,2024. — 422 с..pdf	URL: https://urait.ru/bcode/512945 (дата обращения: 10.05.2024).	0+e
Ревин, В. П. Уголовная политика : учебник для вузов / В. П. Ревин, Ю. С. Жариков, В. В. Ревина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07246-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/512945 (дата обращения: 10.05.2024).	0+e
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Клейменов, М. П.Криминология : учебник. - 3-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 400 с. - (Дата размещения: 20.02.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - ISBN 978-5-91768-857-2.	http://new.znanium.com/go.php?id=1046142	0+e
Малько А.В. Запреты в праве и правовой политике: общетеоретический и отраслевой аспекты [Электронный ресурс] : Монография. - 1. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 377 с. - ISBN 9785369017517.	http://znanium.com/go.php?id=945982	0+e
<i>Дополнительная литература для углубленного изучения</i>		
Кудрявцев В. Н. Теоретические основы квалификации преступлений: (репринт издания М., 1963) Монография / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 324 с.: ISBN 978-5-16-105404-8 (online)	http://znanium.com/catalog/product/752319	0+e
Актуальные проблемы уголовного права: учебник для магистрантов / под ред. И.А. Подройкина. — М.: Проспект, 2015	https://www.book.ru/book/916431	0+e
Баранов, П. П.Конституционно-правовая политика современной России : монография. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. - 248 с. - (Дата размещения: 20.02.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - ISBN 978-5-369-01747-0.	http://new.znanium.com/go.php?id=1039263	0+e
Практика мирового судьи: применение уголовного закона. Научно-практическое пособие /под ред. Е.Н. Рахмановой. М., РГУП, 2017	http://op.raj.ru/pdf/prak_mi_r_su_17.pdf	0+e
Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е. Проблемы уголовной политики. - М., Проспект 2014	https://www.book.ru/book/916270	0+e
Волков, К. А.Уголовная политика и судебная практика. - Текст : непосредственный // Российский судья. - 2019. - 2. - С. 34-38		0+e
Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление / Ф. фон Лист; Сост. и предисл. В.С. Овчинского. - М.: ИНФРА-М, 2010	http://znanium.com/catalog/product/230150	0+e

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Уголовная политика России»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие, задачи, признаки и принципы уголовной политики	ПК-2	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); тестовые задания; вопросы для зачета
2	Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики	ПК-2	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов), перечень тем для круглого стола; тематика докладов; тестовые задания; вопросы для зачета
3	Методы уголовной политики	ПК-2	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
4	Нормативное обеспечение уголовной политики	ПК-2	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
5	Уголовное законодательство как основа уголовной политики	ПК-2	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
6	Реализация уголовной политики	ПК-2	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета

7	Эффективность уголовной политики	ПК-2	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); перечень тем для круглого стола; комплект заданий для контрольной работы, кейс-измерители; тестовые задания; вопросы для зачета
---	----------------------------------	------	--

8.2 Оценочные средства

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код	Компетенция
1.	ПК 2	Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

2. Вопросы для семинаров и практических занятий

Тема (раздел) семинара: Развитие науки уголовной политики

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Зарождение научных основ уголовной политики: предпосылки, направления, дискуссии	ПК-2
2.	Периодизация истории отечественной науки уголовной политики	ПК-2
3.	История уголовной политики России в лицах	ПК-2

Тема (раздел) семинара: Социально-криминологическая ситуация как предпосылка формирования уголовной политики.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Состояние преступности в России: цифры и факты.	ПК-2
2.	Основные тенденции преступности в современной России и ее прогноз.	ПК-2
3.	Состояние социального контроля над преступностью в России.	ПК-2

Тема (раздел) семинара: Нормативное обеспечение уголовной политики.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Роль права в реализации уголовной политики. Права человека и уголовная политика.	ПК-2

2.	Конституционные и международно-правовые основы уголовной политики	ПК-2
3.	Федеральное и региональное законодательство в борьбе с преступностью.	ПК-2

Тема (раздел) семинара: Уголовное законодательство как основа уголовной политики

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Уголовный закон: понятие, пределы и возможности в деле предупреждения преступности.	ПК-2
2.	Уголовно-правовой запрет: криминализация и пенализация.	ПК-2
3	Качество уголовного закона: понятие и критерии.	ПК-2
4.	Основные направления реформирования уголовного закона на современном этапе.	ПК-2

Тема (раздел) семинара: Реализация уголовной политики

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Правотворчество, правоприменение и правовое воспитание как формы реализации уголовной политики.	ПК-2
2.	Ресурсное и кадровое обеспечение уголовной политики.	ПК-2
3	Взаимодействие государства и общества в реализации уголовной политики.	ПК-2
4	Содержание и проблемы реализации отдельных направлений уголовной политики	ПК-1, ПК-2

Тема (раздел) семинара: Эффективность уголовной политики

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Цена преступности и цена контроля над ней	ПК-2
2.	Эффективность уголовной политики: понятие и критерии	ПК-2
3	Контроль над уголовной политикой	ПК-2

3. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
вопросы занятия излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1-10
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание	0

<p>большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>	
--	--

4. Инструкция\методические рекомендации по выполнению

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинары направлены на использование студентами знаний в учебных условиях и на овладение языком соответствующей науки. Они прививают будущему специалисту навыки содержательных устных выступлений, умение составлять план выступления, подбирать нужную литературу, давать чёткие и ясные ответы на поставленные вопросы, решать интеллектуальные задачи, уметь обобщать, формировать выводы и аргументировать.

Самостоятельная работа студентов начинается с изучения плана семинарских занятий. По формам и способам проведения различаются следующие семинары: выступления студентов с последующим обсуждением, обсуждение рефератов и докладов, развернутая беседа, решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; коллоквиум.

Работу над основными вопросами целесообразно начинать с прочтения лекций или учебника с тем, чтобы в целом охватить тему. Дополнить подготовку по вопросам следует материалами первоисточников, монографий, научных статей.

Поиск литературы следует начать с базы данных, с информационно-справочных и поисковых систем, обозначенных в УМК. Далее необходимо глубоко изучить источники, сделать конспект, внимательно его проработать и составить план выступления. Тщательное предварительное продумывание плана по основному вопросу облегчит понимание внутренней логики проблемы, обеспечит усвоение ключевых положений, формирование чётких суждений.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Уголовная политика России»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код	Компетенция
1.	ПК-2	Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

2. Контрольные работы (темы 1,2,3,4)

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос: проанализировать основные направления реформирования уголовного закона на современном этапе.	ПК-2
2.	Задача: найти в УК РФ пример чрезмерной или недостаточной криминализации	ПК-2

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос: обосновать и представить авторский вариант системы критериев оценки эффективности уголовной политики.	ПК-2
2.	Задача: найти в УК РФ пример чрезмерно или недостаточно суровой санкции	ПК-2

3. Критерии оценивания

Выполнение контрольной работы студентами заочной формы обучения – до 10 баллов.

Критерии	Баллы
материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала. правильное решение задачи, полная аргументация	5-10
обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. неверное решение задачи	4 и менее баллов

4. Инструкция\методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по курсу «Теория квалификации преступлений», формированию общекультурных и профессиональных навыков и умений;
- формированию логического мышления, навыков создания научных работ, ведению научных дискуссий;
- осуществлению поиска информации;
- преобразованию информации в знание;
- формированию и аргументированному отстаиванию собственной позиции.

Для написания контрольной работы рекомендуется начинать с усвоения круга наиболее важных вопросов. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме. В процессе подготовки контрольной работы магистрантам рекомендуется ознакомиться с соответствующими правовыми актами, с судебной практикой, в том числе с постановлениями Пленума Верховного Суда Российской Федерации, обратиться к

специальной юридической литературе.

Теоретические проблемы рассматриваются в учебниках, учебных пособиях и монографиях, а также в периодических юридических изданиях. При изучении курса рекомендуется активное использование периодических изданий: «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Государство и право», «Журнал российского права», «Правоведение», «Российский юридический журнал», «Собрание законодательства Российской Федерации» и др.

Контрольная работа состоит из двух заданий. Студент должен показать умение использовать теоретический и законодательный материал, самостоятельность суждений и оценок.

Контрольные задания нацелены на усвоение студентом вопросов квалификации преступлений. Студенту предлагается подготовить письменную работу на одно контрольное задание. Общий ответ в пределах 20 стр., верхнее и нижнее поля – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт – TimesNewRoman; кегль – 14; интервал полуторный; нумерация страниц указывается в правом верхнем углу (номер на первой странице не ставится); сноски подстрочные (нумерация сквозная). На первой странице должны быть указаны Ф.И.О. студента, номер группы, форма обучения, а также указан номер варианта контрольной работы.

При выполнении контрольной работы следует внимательно изучить условия задачи, уяснить, на какие вопросы требуются ответы, которые должны быть исчерпывающими. Изложенные в задачах фактические обстоятельства предполагаются установленными и доказанными, не следует считать их спорными. Принятое решение нужно аргументировать со ссылками на нормативные акты, конкретные пункты постановлений Пленумов Верховного Суда, опубликованную судебную практику, научно-практические комментарии, статьи, учебные пособия и монографии.

При условии получения удовлетворительной оценки за выполнение контрольного задания магистрант может претендовать на сдачу зачета.

Варианты заданий распределяются в соответствии с первой буквой фамилии студента.

Номера вариантов:

с А по М - 1-й вариант;
с Н по Я - 2-й вариант;

Выполненную работу магистрант предоставляет в установленные сроки в электронном виде на сайт СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»).

Контрольные работы оцениваются в зависимости от правильности и полноты выполнения заданий.

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) по дисциплине «Уголовная политика России»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код	Компетенция
1.	ПК-2	Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и сущность уголовной политики. Основные подходы к определению уголовной политики в науке	ПК-2
2.	Соотношение уголовной политики с уголовным правом	ПК-2
3.	Принципы уголовной политики	ПК-2
4.	Качество уголовного закона, недостатки законодательной техники	ПК-2
5.	Криминализация и декриминализация: состояние и просчеты	ПК-2
6.	Пенализация и депенализация: состояние и просчеты	ПК-2
7.	Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности: состояние и просчеты	ПК-2

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
вопросы темы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1-10
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

4. Инструкция\методические рекомендации по выполнению

Оптимальный объем текста составляет не более 10–15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3–5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тесте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование следующих электронных баз данных:

Сервер органов государственной власти <http://www.gov.ru/>

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ

<http://www.duma.gov.ru/>

Официальный сайт Президента РФ <http://president.kremlin.ru/>

Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.gov.ru/>

Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/>

Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru/>

Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>

Официальный сайт МВД РФ <http://www.mvd.ru/>

Официальный сайт Следственного комитета РФ <http://www.sledcom.ru/>

Официальный сайт Общественной палаты РФ <http://www.oprf.ru/>

Официальный сайт СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>

Всемирный антикриминальный и антитеррористический фонд
<http://www.waaf.ru>

Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции <http://sartraccs.ru>

Владивостокский центр исследования организованной преступности
<http://www.crime.vl.ru/>

Электронная библиотека «Право России» <http://www.allpravo.ru/library/>

Электронная библиотека «Vuzlib» http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html

Электронная библиотека «Гумер» <http://www.gumer.info/>

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада студенты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время

Деловая игра

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

№ п/п	Код	Компетенция
1.	ПК-2	Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

2. Тематика «Деловой игры».

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Показатели преступности. Латентная преступность. Виды латентности. Методы изучения латентной преступности. Роль МВД в формировании уголовной статистики.	ПК-2
2.	Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности.	ПК-2
3.	Криминологическое прогнозирование в формировании уголовно политики	ПК-2

3. Критерии оценки деловой игры:

критерии	оценка	баллы
Студент дает правильные ответы на 90–100 % заданий	Отлично	2
Студент дает правильные ответы на 70–90 % заданий	Хорошо	1.5
Студент дает правильные ответы на 50–70 % заданий	Удовлетворительно	1
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	Неудовлетворительно	Менее 1

4. Методические рекомендации по проведению «Деловой игры».

Сценарий деловой игры:

Обучающиеся делятся на 2 малые группы: представители МВД (министр и референты) и Государственная Дума (депутаты).

Преподаватель выполняет роль Спикера ГД, направляя дискуссию.

Задача малой группы «МВД»: обосновать необходимость увеличения затрат на деятельность полиции (увеличение зарплаты, улучшение материально-технической базы, расходы на повышение квалификации сотрудников, удовлетворение их социальных нужд, создание ведомственных учебных заведений, формирование положительного имиджа сотрудника МВД), оперируя данными о нагрузке сотрудников МВД.

Задача малой группы «Государственная Дума»: обосновать достаточность расходов на безопасность и правоохранительную деятельность, заложенных в бюджете РФ, оперируя статистическими данными о состоянии преступности в РФ.

Докладывает суть требований об увеличении финансирования Министр, референты помогают ему.

Группа «ГД» может задавать вопросы под руководством Спикера.

Оппоненты должны держаться в рамках криминологических аргументов.

Преподаватель направляет дискуссию в нужное русло, обращая внимание на то, что нет прямой взаимосвязи между численностью полиции и состоянием преступности, и на то, что официальная уголовная статистика, которую представляет обществу МВД, не отражает действительного состояния преступности, а бюджет формируется исходя из данных официальной статистики.

Группа «ГД» должна продемонстрировать знание причин латентности, методов выявления латентной преступности и обладать сведениями о реальном объеме преступлений, вычисленном с помощью криминологических методов.

Преподаватель (Спикер) может помочь им, в частности – предоставить сведения о коэффициентах латентности различных видов преступлений, обратить внимание на динамику преступности (например, с 2006 г. в РФ официальная статистика показывает стабильное снижение объема преступности и уменьшение опасности преступности, что говорит об эффективной работе полиции, в том числе и профилактической, за счет существующей численности).

Задача игры: сформировать у учащихся представление о важности достоверного учета преступлений, продемонстрировать взаимосвязь между данными криминальной статистики и планированием бюджета (численность правоохранительных органов увязывается с нагрузкой, т.е. с объемом официально зарегистрированных преступлений, а также с динамикой преступности; полицейских и имеющейся у них материально-технической базы), между реальной нагрузкой правоохранительных органов, их квалификацией – и эффективностью работы.

Для занятий, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

1. Перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Видео лекция внешнего ресурса	До 45 минут	Пробация: ресоциализация и адаптация осуждённых	https://www.youtube.com/watch?v=e48f1Dptio0
Конспект лекции (обязательно)	До 10 – 12 стр	«Лекция. Тема 1. Современная уголовно-исполнительная политика Российской Федерации»	Приложение №1
Презентация по каждой лекции (обязательно)		«Презентация к лекции. Тема №1. Современная уголовно-исполнительная политика Российской Федерации»	Приложение №2
Курс лекций		Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: Курс лекций /2-е изд.,	Приложение №3

		доп. и перераб.; под ред. Е.Н. Рахмановой.— М.: РГУП, 2024. — 422 с..pdf	
Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно)		Задания к семинарским занятиям	Приложение №4
Задание для контрольной работы (обязательно)		Формат названия файла: «Контрольная работа»	Приложение №5

2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар², в том числе:	До 10
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 5
Практические задания	от 0 до 3
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 5

² Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотношения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).

Содержание банка тестовых заданий**V1: Уголовная политика**

01. ПК-2. - Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

I: 1.

S: Средствами уголовной политики являются:

- + : Криминализация
- : Оптимизация
- : Классификация
- : Унификация

I: 2

S: Противодействие преступности включает в себя:

- + : Предупреждение преступности, борьбу с ней и минимизацию последствий преступных проявлений
- : Деятельность судов по рассмотрению уголовных дел
- : Оперативно-разыскные мероприятия

02.ПК-2. - Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

I: 1.

S: Под криминализацией понимается:

- + : Реализация общественной опасности криминогенной личности путем нарушения уголовно-правового запрета
- : Реализация потенциальной виктимности жертвы
- : Рецидив преступления

I: 2.

S: Социальные проблемы в обществе воздействуют на отдельные виды и группы преступности:

- : Сильно и непосредственно
- + : Сильно, но не напрямую, а опосредованно
- : Вообще не воздействуют

Форма тестового задания для дифференцированного зачета в дистанционном формате

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
 (Северо-Западный филиал)

V1: Уголовная политика

01. ПК-2. - Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

I: 1.

S: Средствами уголовной политики являются:

+ : Криминализация

- : Оптимизация

- : Классификация

- : Унификация

I: 2

S: Противодействие преступности включает в себя:

+ : Предупреждение преступности, борьбу с ней и минимизацию последствий преступных проявлений

- : Деятельность судов по рассмотрению уголовных дел

- : Оперативно-разыскные мероприятия

02.ПК-2. - Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

I: 1.

S: Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ в сфере борьбы с преступностью – это:

- : Государственный контроль

- : Гражданский контроль

+ : Парламентский контроль

- : Чиновнический контроль

I: 2.

S: Правом законодательной инициативы обладает:

+ : Президент Российской Федерации

- : Генеральный прокурор Российской Федерации

- : Общественные организации

- : Граждане Российской Федерации

03. ПК-2. - Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

I: 1.

S: Конкретная жизненная ситуация является:

- : Показателем криминальной активности группы населения

- : Элементом механизма индивидуального преступного поведения

+ : Одной из причин преступности

I: 2.

S: Установление административного надзора за лицами, отбывшими уголовное наказание в виде лишения свободы, – это мера профилактики преступности:

- : Общего уровня

- + :Индивидуального уровня
- : Видового (специального) уровня

04. ПК-2. - Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

I:1.

S: Основной целью уголовной политики является:

- : международное сотрудничество государств в борьбе с транснациональной преступностью
- : выявление, пресечение и раскрытие конкретных преступлений
- + : максимальное снижение масштабов преступности и издержек от нее

I:2.

S: К методам оценки уровня латентной преступности не относится:

- : Сравнительный анализ структурных элементов зарегистрированной преступности
- + : Сопоставление данных официальной уголовной статистики с данными социологических исследований
- : Повышение виктимологической культуры общества, развитие специальных программ, способствующих дополнительной защищенности граждан от преступности

05.Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;

I:1.

S: Постпенитенциарный контроль как средство профилактики преступлений включает:

- : Ужесточение наказания при рецидиве преступлений
- + : Административный надзор за лицами, освобожденными после отбытия наказания
- : Назначение осужденному лицу более строго режима отбывания наказания в местах лишения свободы в случае рецидива преступлений

I:2.

S: Под социальным контролем понимается:

- + : Совокупность формальных и неформальных средств, с помощью которых общество реагирует на отклоняющееся поведение, и осуществляет коррекцию такого поведения, поддерживая социальный порядок
- : Деятельность правоохранительных и судебных органов по раскрытию и расследованию преступлений, а также по судебному рассмотрению дел о преступлениях и исполнению приговоров
- : Уголовная политика государства

06.Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;

I: 1.

S: Показатель отношения количества совершенных преступлений, к определенному количеству лиц, проживающих на территории, для которой он определяется, именуется:

- + : Коэффициентом преступности
- : Структурой преступности

- : Динамикой преступности
- : Состоянием преступности

I: 2.

S: Специальную криминологическую профилактику можно подразделить на:

- : Уголовно-правовую, пенитенциарную, собственно криминологическую
- : Осуществляемую специализированными и неспециализированными субъектами
- +: Профилактику преступлений женщин, мужчин, несовершеннолетних

07. ПК-2. - Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

I: 1.

S: Под криминализацией понимается:

- + : Реализация общественной опасности криминогенной личности путем нарушения уголовно-правового запрета
- : Реализация потенциальной виктимности жертвы
- : Рецидив преступления

I: 2.

S: Социальные проблемы в обществе воздействуют на отдельные виды и группы преступности:

- : Сильно и непосредственно
- + : Сильно, но не напрямую, а опосредованно
- : Вообще не воздействуют

3. Критерии оценки результатов тестирования

Тестовые задания могут проводиться на каждом занятии в качестве основного элемента закрепления знаний студентов. В этом случае тестовые задания оцениваются преподавателем либо в качестве полноценного ответа, либо в качестве элемента совокупной оценки знаний студента.

Критерии	Оценка
90%–100% правильных ответов	«отлично»
70%–89% правильных ответов	«хорошо»
50%–69% правильных ответов	«удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	«неудовлетворительно»

4. Методические рекомендации

Тестовые задания могут проводиться на каждом занятии в качестве основного элемента закрепления знаний студентов. В этом случае тестовые задания оцениваются преподавателем либо в качестве полноценного ответа, либо в качестве элемента совокупной оценки знаний студента.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты используются для проверки знаний в качестве

формы промежуточного контроля на семинарских занятиях, а также для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30–45 секунд на один вопрос.

Форма вопросов для дифференцированного зачета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)**

**Вопросы, выносимые для дифференцированного зачета по дисциплине
«Уголовная политика»**

7. Вопрос. Развитие науки уголовной политики
8. Вопрос. Понятие и сущность уголовной политики
9. Вопрос. Уголовная политика России и уголовное право
10. Вопрос. Социальный контроль над преступностью в РФ: общая оценка
11. Вопрос. Криминологическая ситуация в РФ: общая оценка
12. Вопрос. Проблемы субъекта уголовной политики
13. Вопрос. Формы реализации уголовной политики
14. Вопрос. Цель и принципы уголовной политики
15. Вопрос. Структура и основные направления уголовной политики
16. Вопрос. Права человека и уголовная политика России
17. Вопрос. Нормативное обеспечение уголовной политики
18. Вопрос. Конституционные основы уголовной политики
19. Вопрос. Международно-правовые и конституционные стандарты ограничения прав

- человека в целях противодействия преступности и обеспечения безопасности
20. Вопрос. Организационное обеспечение уголовной политики
 21. Вопрос. Качество уголовного закона: понятие и критерии
 22. Вопрос. Криминализация и декриминализация
 23. Вопрос. Дифференциация уголовно-правового воздействия
 24. Вопрос. Программно-целевой подход в реализации уголовной политики
 25. Вопрос. Роль и возможности институтов гражданского общества в реализации уголовной политики
 26. Вопрос. Понятие и критерии эффективности уголовной политики
 27. Вопрос. Контроль над реализацией уголовной политики
 28. Вопрос. Управление уголовной репрессией
 29. Вопрос. Либерализация и гуманизация уголовной политики: основание, формы, пределы

Заведующий кафедрой _____ Рахманова Е. Н.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Критерии	Баллы
материал усвоен в полном объеме, логично изложен, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями в реальной жизни; представлено профессиональное толкование нормативных правовых актов, умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, применять нормативные правовые акты, способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	60–51 (отлично)
материал усвоен, логично изложен, выводы и обобщения сделаны, но в усвоении материала имеются незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; представлено толкование нормативных правовых актов, но умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом представляет затруднение.	50–41 (Хорошо)
в усвоении материала имеются пробелы, изложение недостаточно систематизированное, собственные оценки материала слабо аргументированы, представлено толкование нормативных правовых актов, но отсутствует умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	40–16 (Удовлетворительно)
основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет, собственные оценки материала слабо аргументированы, отсутствует связь между законодательной нормой и практикой ее применения.	менее 16 (Неудовлетворительно)

Форма экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция
Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства
Дисциплина Уголовная политика России

1. Вопрос. Развитие науки уголовной политики.
2. Вопрос. Понятие и критерии эффективности уголовной политики

Заведующий кафедрой

Рахманова Е. Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция
Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ
дисциплины «Уголовная политика России»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-2:Способен проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.
Применение международных правовых актов и нормативных правовых актов Российской Федерации органами публичной власти при реализации полномочий, составление правоприменительных документов (протест, представление, постановление и др.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2),
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2(пороговый)	3(базовый)	4(продвинутый)	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	незачет	зачет			
ПК-2.1. Проводит научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры ПК-2.2. Публично представляет результаты научных исследований в области юриспруденции ПК-2.3. Готовит научные публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры					
ЗНАТЬ: - методы научного исследования правового и криминологического материала - способы и средства научных криминологических исследований в сфере предупреждения преступлений, её понятийный и категориальный аппарат - технологию формулирования выводов результатов криминологических исследований на различных этапах - технические особенности оформления результатов научной работы, печати и редактирования	Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания	Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	Полностью сформированные знания	Собеседование, коллоквиум, контрольная работа, вопросы к зачету

<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; - публично представлять результаты научных исследований в области юриспруденции 	Умение не сформировано	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение сформировано полностью	Собеседование, коллоквиум, контрольная работа, вопросы к зачету
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки научных публикаций по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры 	Навык не сформирован	Навык сформирован частично	Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык сформирован полностью	Собеседование, коллоквиум, контрольная работа, вопросы к зачету