

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жолобов Ярослав Борисович  
Должность: Директор СЗФ РГУП  
Дата подписания: 29.10.2024 15:39:01  
Уникальный программный ключ:  
4671e55a0ce5aa85ec3a17a938b5f6f8c0433e48

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Северо-Западный филиал)**

## Рабочая программа дисциплины

### ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ

**Набор 2024 г.**

**Направление подготовки/специальность:** 40.04.01 Юриспруденция

**Профиль подготовки/специализация/направленность:** Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС.

Разработчики: Скляр С.В., д.ю.н., профессор, Бычков С.Н., к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права СЗФ ФГБОУВО «РГУП», протокол №11 от 16.04.2024 г.

Заведующий кафедрой  
подпись

Рахманова Е. Н., д.ю.н., доцент

\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург, 2024

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины  
**«Проблемы квалификации преступлений против личности»**  
для набора 2024 года на 2025/2026 учебный год

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры уголовного права

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

## Оглавление

Аннотация рабочей программы дисциплины .....	4
1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП .....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
4. Содержание дисциплины .....	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	37
7. Карта обеспеченности литературой.....	39
8. Фонд оценочных средств .....	42
9. Карта компетенций.....	93

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Проблемы квалификации преступлений против личности»  
Разработчик: Бычков С.Н.**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Общая характеристика преступлений против личности. Тема 2. Преступления против жизни и здоровья. Тема 3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Тема 4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Тема 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Тема 6. Преступления против интересов семьи и несовершеннолетних.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет.

### 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
2	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и

		нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3	<b>ПК-5</b>	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Проблемы квалификации преступлений против личности» входит в часть учебного плана магистерской программы по направлению подготовки 40.04.01

Юриспруденция, профиль: Юрист в сфере уголовного судопроизводства, формируемую участниками образовательных отношений, Блок: Б1.В.В.4.2 Дисциплины по выбору 4 (ДВ.4).

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1  
Очная форма обучения

Вид учебной работ	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час.	по семестрам
			4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		14	14
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		58	58
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа		12	12
В т. ч. с практической подготовкой\ (при наличии)		10	10
Промежуточная форма аттестации		Диф. зачет	Диф. зачет

Таблица 2.2  
Очная форма обучения

Вид учебной работ	Трудоемкость			
	Зач. ед.	Час.	по семестрам	
			3	4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	18	54
Контактная работа		14	4	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		58	14	44
Занятия лекционного типа		2	2	-
Занятия семинарского типа		12	2	10
В т. ч. с практической подготовкой\ (при наличии)		10	-	10
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			Контрольная	

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Текст рабочей программы

#### ***Тема 1. Общая характеристика преступлений против личности.***

Родовой объект преступлений против личности. Специфика толкования понятия «личность» применительно к Разделу VII Особенной части УК РФ. Система и виды преступлений против личности, видовые и непосредственные объекты преступлений против личности. Объективная сторона преступлений против личности. Субъективные признаки преступлений против личности.

#### ***Тема 2. Преступления против жизни и здоровья.***

Убийство (ст. 105 УК РФ). Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ). Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ). Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ). Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ). Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ). Склонению к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ). Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ),

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ). Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ). Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ). Побои (ст. 116 УК РФ). Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ). Истязание (ст. 117 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ). Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ). Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ). Заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ). Заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ). Незаконное проведение искусственного прерывания беременности (ст. 123 УК РФ). Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ). Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).

#### ***Тема 3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.***

Похищение человека (ст. 126 УК РФ). Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ). Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ). Использование рабского труда (ст. 127.2 УК РФ). Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).

Клевета (ст. 128.1 УК РФ).

#### ***Тема 4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.***

Изнасилование (ст. 131 УК РФ). Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ). Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ). Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ).

#### ***Тема 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и***

**гражданина.**

Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ). Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ). Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ). Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации (ст. 138.1 УК РФ). Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ). Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ). Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ).

Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ). Нарушение порядка финансирования избирательной компании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума (ст. 141.1 УК РФ). Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ). Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ).

Нарушение правил охраны труда (ст. 143 УК РФ). Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов (ст. 144 УК РФ). Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет (ст. 145 УК РФ). Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат (ст. 145.1 УК РФ). Нарушение авторских и смежных прав (ст. 146 УК РФ). Нарушение изобретательских и патентных прав (ст. 147 УК РФ). Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ).

**Тема 6. Преступления против семьи и несовершеннолетних.**

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего (ст. 151.2 УК РФ). Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 У

**4.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий (тематический план)**

Таблица 3.1  
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, ЦИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	
1.	Общая характеристика	ПК-3, ПК-	8		8				Групповые дискуссии; реферат

	преступлений против личности	4, ПК-5							(эссе, сообщение); коллоквиум; тест; контрольная работа.
2.	Преступления против жизни и здоровья	ПК-3, ПК-4, ПК-5	20	6	14	2	4		Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
3.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	ПК-3, ПК-4, ПК-5	8	2	6	-	2		Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
4.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы	ПК-3, ПК-4, ПК-5	12	2	10	-	2		Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
5	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданин	ПК-3, ПК-4, ПК-5	16	2	14	-	2		Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача;

	а								деловая игра; тест; контрольная работа.
6	Преступления против интересов семьи и несовершеннолетних	ПК-3, ПК-4, ПК-5	8	2	6		2		Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
	ВСЕГО		72	14	58	2	12		

Таблица 3.2  
Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, ИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии)	
1.	Общая характеристика преступлений против личности	ПК-3, ПК-4, ПК-5	8		8				Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; тест; контрольная работа.
2.	Преступления против жизни и здоровья	ПК-3, ПК-4, ПК-5	20	6	14	2	4		Групповые дискуссии; реферат (эссе,

									сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
3.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	ПК-3, ПК-4, ПК-5	8	2	6		2		Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
4.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы	ПК-3, ПК-4, ПК-5	12	2	10		2		Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
5	Преступления против конституционных	ПК-3, ПК-4,	16	2	14		2		Групповые дискуссии;

	прав и свобод человека и гражданина	ПК-5							реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
6	Преступления против интересов семьи и несовершеннолетних	ПК-3, ПК-4, ПК-5	8	2	6		2		Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
	ВСЕГО		72	14	58		2	12	

#### 4.3 Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 4.1  
Очная форма обучения

№ раздела(темы Дисциплины)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
1	Родовой объект преступлений против личности. Специфика толкования понятия «личность» применительно к Разделу VII Особенной части УК РФ. Объективная сторона преступлений против личности.	8

2.	Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ). Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ). Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ). Заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ). Заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ). Незаконное проведение искусственного прерывания беременности (ст. 123 УК РФ). Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ). Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).	14
3.	Использование рабского труда (ст. 127.2 УК РФ). Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).	6
4.	Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ). Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ).	10
5.	Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ). Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ). Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ). Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума (ст. 141.1 УК РФ). Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ). Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ). Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов (ст. 144 УК РФ). Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет (ст. 145 УК РФ). Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат (ст. 145.1 УК РФ). Нарушение изобретательских и патентных прав (ст. 147 УК РФ). Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ).	14
6.	Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ). Подмена ребенка (ст. 153	6

	УК РФ). Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).	
--	---	--

Таблица 4.2  
Заочная форма обучения

№ раздела (темы Дисциплины)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
1	Родовой объект преступлений против личности. Специфика толкования понятия «личность» применительно к Разделу VII Особенной части УК РФ. Объективная сторона преступлений против личности.	8
2.	Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ). Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ). Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ). Заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ). Заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ). Незаконное проведение искусственного прерывания беременности (ст. 123 УК РФ). Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ). Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).	14
3.	Использование рабского труда (ст. 127.2 УК РФ). Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).	6
4.	Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ). Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ).	10
5.	Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ). Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий (ст. 148 УК РФ). Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ). Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума (ст. 141.1 УК РФ). Фальсификация	14

	избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ). Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ). Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов (ст. 144 УК РФ). Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет (ст. 145 УК РФ). Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат (ст. 145.1 УК РФ). Нарушение изобретательских и патентных прав (ст. 147 УК РФ). Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ).	
6.	Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ). Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).	6

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

##### Общие положения.

Изучение дисциплины «Проблемы квалификации преступлений против личности» имеет своей целью формирование у обучающихся необходимого правового компонента их профессиональной подготовки, умения и способности деяния, осуществляемые в жизни, с точки зрения закона и принимать, основанные на законе решения.

Изучение предлагаемой дисциплины будет способствовать росту правовой грамотности обучающихся, правовой и нравственной культуры, выработке у обучающихся уважения и бережного отношения к гражданину, его правам и свободам, нормам общежития, выполнению служебного и общественного долга.

В процессе освоения дисциплины применяются различные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия. Значительная часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

Для освоения дисциплины следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать соответствующую специальную литературу, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации (РСФСР, СССР – в части не противоречащей действующему законодательству). При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной литературе, как основной, так и дополнительной, а также к периодическим изданиям, например, таким как «Российский судья», «Российское правосудие», «Судья», «Мировой судья», «Уголовное право», «Законность», «Российская юстиция» и другим изданиям.

Важно постоянно отслеживать изменения законодательства, подходов судебной практики к решению уголовно-правовых и иных вопросов, имеющих отношение к противодействию преступности.

Также целесообразно обращение к соответствующим международным правовым актам, практике Европейского Суда по правам человека.

### **Лекционные занятия .**

На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. В период проведения лекционных занятий обучающийся получает знания, помогающие ему определить позиции, на которые следует обратить особое внимание, структурировать свои знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины необходимо дополнительно рассматривать на занятиях других форм.

Лекционные занятия формируют знания по соответствующим компетенциям.

Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисные положения предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на те аспекты темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. На лекции, помимо непосредственно материала темы предлагаются: литература, где наиболее полно раскрывается тема занятия, материалы постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, иные материалы. Обучающемуся целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы в последствии иметь возможность обратиться к ним в процессе подготовки к занятиям или при иной форме работы.

Тема 2 «Преступления против жизни и здоровья» осваивается в форме лекции, при проведении которой преподаватель докладывает наиболее актуальные и важные вопросы для освоения дисциплины, а студент получает необходимые знания.

При характеристике группы преступлений против жизни основное внимание следует уделить анализу составов и правоприменительной практики квалификации убийств. Существенное значение в этом отношении имеют разъяснения, приведенные в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 января 1999 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)», в котором отражены основные практические решения проблем квалификации и раскрыто содержание квалифицирующих признаков ч. 2 ст. 105 УК РФ. Кроме того, определенную сложность представляет отграничение убийства от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ), в связи с чем следует четко выделять теоретические и практические аспекты разграничения указанных составов.

При анализе привилегированных составов следует обратить особое внимание на описание объективной стороны ст. 106 УК РФ, признаков аффекта (ст. 107 УК РФ), а также знать теорию и практику применения норм о таких обстоятельствах, исключающих преступность деяния, как необходимая оборона и причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Анализ составов преступлений против здоровья предполагает четкое понимание критериев определения степени тяжести вреда здоровью, которые лежат в основе их разграничения.

При анализе составов, предусмотренных ст. 121 и 122 УК РФ следует обратить особое внимание на конструкцию объективной стороны, а также рассмотреть дискуссионные вопросы квалификации по субъективным признакам.

### **Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы**

#### **Общие положения.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторные занятия, так же включает самостоятельную работу студентов. Таким

образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Проблемы квалификации преступлений против личности» является планируемой работой обучающихся, которая выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но, как правило, без его непосредственного участия. При необходимости, выявляемой во время учебного процесса преподаватель может частично принимать участие в самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа включает в себя: ознакомление с содержанием рабочей программы, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование первоисточников, текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для экзамена, выполнение электронных заданий.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа, как один из основных видов работы при изучении дисциплины направлена на подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач неразрывно связано с глубоким осознанием значимости самостоятельной работы, ее мотивированностью, систематическим самостоятельным выполнением магистрантами работ различного вида, усилением ответственности преподавателей за развитие у студентов навыков самостоятельной работы, повышением их активности, сознательности и инициативности.

Умение самостоятельно осуществлять учебную, научно-исследовательскую работу развивается в течение всего периода изучения дисциплины путем привлечения магистрантов к выполнению контрольных заданий, тестов, подготовку докладов, рефератов и выполнение иных заданий при осуществлении соответствующего контроля со стороны преподавателя за своевременность и качеством выполняемой работы.

Самостоятельная работа должна научить обучающегося выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у обучающихся творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности. Самостоятельная работа совершенствует способности к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развивает творческие способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у студентов заочной формы, включая ГВД часов самостоятельной подготовки больше).

Задачи самостоятельной работы:

- закрепление способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, формирование самостоятельности мышления;
- развитие активности, самостоятельности и инициативы, организованности, ответственности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений магистрантов;
- закрепление умений работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой и процессуальными документами;
- использование материала, полученного в процессе обучения, для реализации при выполнении самостоятельных работ, в ходе контроля знаний.

#### **Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.**

Организацию самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений против личности» целесообразно осуществлять поэтапно. На первом, подготовительном этапе следует определить цели и задачи самостоятельной работы по дисциплине, составить программу, обеспечить методическое и материально-технические условия обучения.

На следующем основном этапе освоения дисциплины путем самостоятельной работы следует использовать все ее формы и способы для получения и закрепления знаний, умений и навыков, связанных с освоением дисциплины, осуществление промежуточного контроля результатов обучения. Заключительный этап предполагает итоговую оценку достигнутых результатов и определение направлений дальнейшего формирования специалиста.

Организация методического и материально-технического обеспечения самостоятельной работы магистрантов является обязанностью университета, факультета, кафедры, преподавателя.

При работе с литературой в ходе самостоятельной работы рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответ на вопрос лекции и семинара. Особое внимание должно быть уделено сущности исходных понятий, поскольку они являются ключом для изучаемого материала. При этом следует стремиться к осознанию каждого признака определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой категории.

Самостоятельного изучения дисциплины может иметь следующие формы:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям
- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- выполнение контрольных заданий;
- подготовка реферата (эссе, доклада, сообщения);
- самостоятельная работа в сессию.

#### **Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.**

##### **Рекомендации по подготовке к семинарам/практическим занятиям**

Семинарское занятие, как правило, складывается из обсуждения теоретических вопросов; практическое - из решения задач. Все это требует соответствующей самостоятельной подготовки студентов.

Для обсуждения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить соответствующую специальную литературу, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ (СССР – в части не

противоречащей действующему законодательству). При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной литературе, как основной, так и дополнительной, а также к периодическим изданиям, например таким как «Российское правосудие», «Российский судья», «Судья», «Мировой судья», «Законность», «Российская юстиция» и другим изданиям.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельное краткое изложение основных мыслей прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтвержденные цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

Самостоятельная работа с литературой должна научить студентов выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

По каждой теме семинарского занятия имеется перечень необходимой литературы. Необходимо отметить, что указанным перечнем вся литература по той или иной теме, безусловно, не исчерпывается. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Кроме того, студент должен самостоятельно отслеживать изменения закона, используя при этом официальные издания («Российскую газету» «Парламентскую газету» «Собрание законодательства»).

В процессе самостоятельной работы целесообразно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений судебной практики. С последней следует знакомиться и изучая материалы, публикуемые в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации».

Готовясь к семинару, студент должен самостоятельно:

- проработать соответствующие разделы учебников, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;
- изучить материалы лекций и литературу, делая выписки, необходимые для обсуждения проблем семинара;
- продумать ответы по вопросам темы, быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие, что требует обдумывания аргументации и системы доказательств той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в УМК, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

В процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, обучающиеся должны решать задачи, с последующим разбором правильности решения на семинарских занятиях.

При решении задач следует показать умение использовать теоретический и законодательный материал при практическом разрешении поставленных проблем.

В ходе решения задачи нужно изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Сами ответы должны быть исчерпывающими. Аргументировать позицию целесообразно ссылками на закон, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, теоретические разработки. В случае, если ответ на вопросы, поставленные в задаче, не является однозначным, желательно формулировать и аргументировать собственную позицию, а также обосновать, почему, с точки зрения автора, иные подходы к решению проблемы представляются неверными.

В ходе решения задач и обсуждения дискуссионных вопросов на семинарских занятиях используются методы деловых игр, максимально приближенных к реальной деятельности судов, муниципальных, региональных, федеральных органов исполнительной и законодательной власти, для того, чтобы овладеть умением и навыками к публичным выступлениям.

### **Семинарские занятия.**

Важная роль отводится и семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа обучающихся. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях обучающиеся приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым обучающимся пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий, т.е. семинара в диалоговом режиме, направленного на формирование необходимых умений по

соответствующим компетенциям.

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

Семинарское занятие, как правило, складывается из двух частей: обсуждения теоретических вопросов и решения задач. Все это требует соответствующей подготовки обучающихся.

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Обучающийся может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающиеся.

### **Практические занятия.**

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) на освоение навыков по соответствующим компетенциям.

#### *Пример практической задачи.*

Д., будучи в состоянии алкогольного опьянения, на почве личных неприязненных отношений, разозлившись на свою родственницу Р., нанес ей удар ножом в область шеи, причинив резаную рану передней поверхности шеи, повлекшую острую кровопотерю. После этого Д. стал оказывать помощь потерпевшей. Тем не менее спустя несколько часов потерпевшая скончалась в больнице.

Действия Д. судом первой инстанции были квалифицированы по ч. 1 ст. 105 УК РФ. В апелляционных жалобах осужденный и его адвокат просили изменить приговор, переквалифицировать действия Д. с ч. 1 ст. 105 УК РФ на ч. 4 ст. 111 УК РФ.

Подлежат ли удовлетворению апелляционные жалобы.

#### *Решение практической задачи.*

В приведенной задаче необходимо, прежде всего установить направленность умысла виновного: на лишение потерпевшего жизни или на причинение потерпевшему тяжкого вреда здоровью, который повлек по неосторожности его смерть.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в постановлении от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» разъяснил:

«3. Необходимо отграничивать убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, имея в виду, что при убийстве умысел

виновного направлен на лишение потерпевшего жизни, а при совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, отношение виновного к наступлению смерти потерпевшего выражается в неосторожности.

При решении вопроса о направленности умысла виновного следует исходить из совокупности всех обстоятельств содеянного и учитывать, в частности, способ и орудие преступления, количество, характер и локализацию телесных повреждений (например, ранения жизненно важных органов человека), а также предшествующее преступлению и последующее поведение виновного и потерпевшего, их взаимоотношения».

Из обстоятельств дела следует, что:

- способом совершения преступления являлось причинение резанной раны;
- орудие преступления – нож;
- количество телесных повреждений – одно;
- характер телесного повреждения – повреждение повлекло острую кровопотерю;
- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи потерпевшей;
- предшествующее поведение виновного – ссора на почве личных неприязненных отношений в состоянии алкогольного опьянения;
- последующее поведение виновного – оказание помощи потерпевшей, принятие мер по доставке ее в больницу.

В пользу того, что умысел виновного был направлен на лишение жизни потерпевшей, свидетельствуют следующие факты:

- способ совершения преступления – нанесение резанной, а не колотой, раны;
- оружие преступления – нож, достаточно прочный и острый, способный по своим физическим свойствам нанести резанную рану;
- характер телесного повреждения – поскольку ранение вызвало острую кровопотерю, значит был рассечен крупный кровеносный сосуд, что в соответствии с Медицинскими критериями определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н, является вредом здоровью, опасным для жизни человека, создающим непосредственно угрозу для жизни;
- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи, представляющий собой жизненно важный орган человека;

Таким образом, на основании указанных можно прийти к выводу о том, что удар ножом был совершен с силой достаточной для причинения резанной раны жизненно важного органа – шеи, рассечение крупного кровеносного сосуда, что повлекло массивную кровопотерю и смерть потерпевшей. Данное ранение находится в прямой причинно-следственной связи со смертью потерпевшей. Нанося резанную рану передней поверхности шеи потерпевшей, Д. сознавал общественную опасность своих действий, предвидел возможность наступления смерти потерпевшей, и в момент совершения действий допускал ее наступление.

Несмотря на то что смерть Р. наступила не сразу и Д. стал оказывать помощь потерпевшей, указанные обстоятельства сами по себе не свидетельствуют об отсутствии у него умысла на убийство Р. в момент причинения ей ножевого ранения.

Поэтому апелляционный жалобы Д. и его адвоката удовлетворению не подлежат.

## **Рекомендации по темам.**

### ***Тема 1. Общая характеристика преступлений против личности.***

Родовым объектом преступлений, включенных в раздел VII УК РФ является личность. В философии, социологии и иных общественных дисциплинах принято разграничивать понятия «личность» и «человек». Первое из них является более узким. Под личностью понимается индивид как активный субъект социальных отношений и целенаправленной деятельности. Однако в рамках уголовного права при характеристике

объекта уголовно-правовой посягательства понятия «личность» и «человек» отождествляются. В противном случае, за пределами уголовно-правовой охраны оказались бы жизнь, здоровье и иные права новорожденных, душевно больных и представителей других групп, характеристики которых не укладываются в обозначенный формат понятия личности. Таким образом, содержание родового объекта всех преступлений, включенных в рассматриваемый раздел можно обозначить, как правовое благо, социальную ценность – человек, его права и свободы.

В зависимости от специфики видовых объектов все преступления, включенные в данный раздел, подразделяются на соответствующие группы, структура и границы которых определяются рамками соответствующих глав УК РФ: жизнь и здоровье (гл. 16 УК РФ), свобода, честь и достоинство личности (гл. 17 УК РФ), половая неприкосновенность и половая свобода (гл. 18 УК РФ), конституционные права и свободы человека и гражданина (гл. 19 УК РФ), интересы семьи и несовершеннолетних (гл. 21 УК РФ).

Внутри указанных групп традиционно производится дополнительное деление в зависимости от специфики непосредственного объекта. В специальной литературе варианты такой классификации разнообразны, что скорее объясняется авторскими позициями исследователей, а также целями и задачами данных работ.

Большинство диспозиций рассматриваемых норм имеет описательный характер. Однако, для полного и верного определения признаков других составов (в частности, включенных в главу 19 УК РФ) необходимо обращение к нормативным актам других отраслей права (конституционного, гражданского, трудового), а иногда – и к международным нормативно-правовым актам (например, при определении признаков преступления, предусмотренного ст. 1272 УК РФ).

### ***Тема 2. Преступления против жизни и здоровья.***

При изучении данной темы необходимо четко определить понятие и содержание непосредственного объекта убийства с учетом различия подходов, высказанных в литературе, моменты начала и окончания жизни, сформулировать его полное понятие, позволяющее отграничить убийство от иных преступлений.

Рассматривая объективную сторону необходимо иметь в виду, что убийство может представлять собой либо одно действие, либо совокупность взаимосвязанных действий, направленных на лишение жизни человека. Во втором случае нередко допускаются ошибки при оценке и квалификации совершенного преступления.

При разграничении убийства и иных преступлений, связанных с причинением смерти, особое внимание необходимо обратить на отграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека, разграничение покушения на убийство и причинения вреда здоровью, разграничение убийства от причинения смерти по неосторожности, рассмотрев типичные ошибки, имевшие место в судебной практике.

При характеристике квалифицированного убийства особое внимание следует уделить правоприменительной практике. Существенное значение в этом отношении имеют разъяснения, приведенные в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)», в котором отражены основные практические решения проблем квалификации и раскрыто содержание квалифицирующих признаков ч. 2 ст. 105 УК РФ.

При рассмотрении убийства двух или более лиц необходимо учесть произошедшие изменения уголовного законодательства в части изменения понятия совокупности преступлений и соответствующие изменения судебной практики квалификации убийств.

При анализе состава убийства лица или его близких в связи осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга необходимо обратить внимание на проблему квалификации убийства в связи с занятием

потерпевшим определенной должности и осуществлением им определенных обязанностей по этой должности, т.е. при отсутствии у преступника каких-то личных мотивов.

Рассматривая убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, следует, используя историю развития уголовного законодательства, его системный анализ и судебную практику, ответить на вопрос: достаточно ли знания виновного о беспомощном состоянии потерпевшего для квалификации его действий по п. "в" ч. 2 ст. 105 УК РФ?

При рассмотрении убийства женщины, заведомо для виновного находившейся в состоянии беременности необходимо обсудить теоретические и практические аспекты квалификации действий лица в случае если он был уверен, что женщина находилась в состоянии беременности, однако объективно данное обстоятельство отсутствовало.

При анализе состава убийства, совершенного с особой жестокостью, необходимо уделить внимание как способам совершения такого убийства, так и умыслу лица в отношении особой жестокости.

Анализируя состав убийства, совершенного общеопасным способом, следует рассмотреть два вида такого убийства: когда избранные орудия и способ его совершения являются опасными для жизни других людей, независимо от их наличия непосредственно на месте совершения преступления, и когда избранные орудия и способ совершения преступления могут представлять опасность для жизни других людей при наличии их непосредственно на месте совершения преступления.

Рассматривая групповое убийство необходимо обратить особое внимание на то, какие действия и каких участников группы позволяют квалифицировать содеянное по п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

При анализе п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ необходимо обратить внимание на разграничение убийства из корыстных побуждений и убийства, сопряженного с разбоем, вымогательством или бандитизмом.

При рассмотрении состава убийства, совершенного из хулиганских побуждений, необходимо уяснить сущность хулиганских побуждений, особенности их определения в судебной практике с учетом объективных обстоятельств совершения преступления, разграничить убийства из хулиганских побуждений от убийства в ссоре либо драке.

Рассматривая убийство, предусмотренное п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, следует выяснить возможность квалификации убийства с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение по какому-либо другому пункту ч. 2 ст. 105 УК РФ, предусматривающему иную цель или мотив убийства. Обратит внимание, как в судебной практике понимается и квалифицируется убийство, сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера.

Анализируя убийство, свершенное в целях использования органов или тканей потерпевшего, необходимо обратить внимание на мотивы и цели совершения такого убийства.

При анализе привилегированных составов следует обратить особое внимание на описание объективной стороны ст. 106 УК РФ, рассмотрев понятия «новорожденный ребенок», «во время родов», «сразу же после родов» и практику квалификации данного убийства.

Рассматривая убийство, совершенное в состоянии аффекта, необходимо провести отграничение аффекта от состояния внезапно возникшего сильного душевного волнения, используя в том числе практику применения данной нормы.

При изучении состава убийство, совершенного при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, необходимо обратиться к соответствующим институтам общей части уголовного права, изучить постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.09.2012 № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление»,

судебную практику знать типичные ошибки при квалификации такого убийства и уметь их избегать.

Анализ составов преступлений против здоровья предполагает четкое понимание критериев определения степени тяжести вреда здоровью, которые лежат в основе их разграничения. Для этого необходимо знать Правила определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 № 522 и Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н.

При рассмотрении тяжкого вреда здоровью необходимо понимать отличие и знать виды вреда здоровью, опасного для жизни, от вреда, являющегося тяжким по последствиям. Кроме того, определенную сложность представляет отграничение умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ) от убийства, в связи с чем следует четко выделять теоретические и практические аспекты разграничения указанных составов.

При изучении составов причинения вреда здоровью необходимо уметь видеть проблемные вопросы нормативного правового регулирования и уяснить типичные ошибки правоприменительной практики в этой части.

При рассмотрении составов преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье человека, прежде всего следует, проанализировать, сравнить и провести разграничение доведения до самоубийства, склонения к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства, организации деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.

Рассматривая побои необходимо провести отграничение, с одной стороны, от административного правонарушения, с другой – от причинения вреда здоровью.

При анализе составов, предусмотренных ст. 121 и 122 УК РФ следует обратить особое внимание на конструкцию объективной стороны, а также рассмотреть дискуссионные вопросы квалификации по субъективным признакам.

### ***Тема 3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.***

В данной теме объединены две группы преступлений: преступления против свободы и чести и достоинства. Первую группу образуют конвенционные составы, в связи с чем для верного уяснения характера и содержания уголовно-правового запрета необходимо систематическое обращение к международно-правовым актам, указанным в списке литературы. Анализ международно-правовых документов позволит раскрыть содержание признаков состава рассматриваемых преступлений и их квалифицирующих признаков

Помимо собственно уголовно-правовой характеристики указанных составов необходимо четко проводить отграничение преступлений против физической свободы от деяний, посягающих на иные объекты (в частности, ст. 206 УК РФ, а также иных преступлений, в которых лишение свободы выступает в качестве насилия, применяемого при посягательствах на иные объекты).

Анализ состава преступления, предусмотренного ст. 128.1 УК РФ, являющегося единственным преступлением против чести и достоинства, следует начать с определения его объекта и уяснения содержания понятий «честь» и «достоинство».

Полноценный анализ объективных признаков данного состава невозможен без учета положений постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 февраля 2005 года № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц». Указанные разъяснения также позволят отличать уголовно-правовой механизм защиты данных объектов от иных способов защиты чести и достоинства (в частности, в порядке гражданского судопроизводства).

Также необходимо обратить внимание на форму вину, с которой совершается

данное преступление, а также на отличие состава квалифицированной клеветы от заведомо ложного доноса (ст. 306 УК РФ).

#### ***Тема 4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы.***

Как и анализ любой иной группы преступлений, изучение данной темы необходимо начать с уяснения содержания объекта уголовно-правовой охраны в рамках рассматриваемой главы УК РФ («половая свобода» и «половая неприкосновенность»), а также влияние возраста потерпевшего на квалификацию рассматриваемых деяний.

По способу совершения все преступления, включенную в главу 18 УК РФ, подразделяются на насильственные и ненасильственные, в связи с чем необходимо учитывать связанные с этим обстоятельствам вопросы уголовно-правовой оценки деяний, посягающих на половую свободу и неприкосновенность.

Детальная регламентация содержания объективной стороны составов, предусмотренных ст. 131 и 132 УК РФ, а также их квалифицирующих признаков содержится в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 04.12.2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности». Положения указанного постановления необходимо использовать как при теоретическом анализе указанных составов, так и для решения практических задач.

Отдельно полагаем необходимым обратить внимание на проблематику определения характеристик субъекта посягательств на половую свободу и половую неприкосновенность (возраст, пол) и их учет в целях решения задач верной квалификации.

Одновременно предлагается оценить и сформировать собственную аргументированную точку зрения на обоснованность уголовно-правового запрета, формулировки криминообразующих признаков и строгости санкций в ряде составов главы 18 УК РФ.

#### ***Тема 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.***

Спецификой составов, включенных в главу 19 УК РФ, является наличие в их конструкции бланкетной диспозиции. Данное обстоятельство предполагает, что для уяснения содержания уголовно-правового запрета необходимо систематическое обращение к нормативным и подзаконным актам иных отраслей права, и прежде всего, конституционного. Последнее обстоятельство определяется тем, что объектом уголовно-правовой охраны в рамках данной главы являются гарантированные Конституцией Российской Федерации права и свободы.

Помимо изучения законодательства других отраслей права, действенную помощь при изучении материала окажут разъяснения постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 ноября 2018 г. № 41 «О судебной практике по уголовным делам о нарушениях требований охраны труда, правил безопасности при ведении строительных или иных работ либо требований промышленной безопасности опасных производственных объектов» и постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 апреля 2007 г. № 14 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака», как в части определения базовых понятий иных отраслей, используемых при конструкции составов главы 19 УК РФ, так и специальных.

Определенную трудность в изучении данной темы представляет отсутствие по ряду статей правоприменительной практики, что предполагает акцент в их изучении на теоретический материал. Вместе с тем особое внимание следует уделить толкованию отдельных институтов и криминообразующих признаков рассматриваемых составов в судебных актах Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по

правам человека.

***Тема 6. Преступления против интересов семьи и несовершеннолетних.***

Специфика рассматриваемой группы преступлений определяется их объектом – интересы семьи и несовершеннолетних, а также взаимосвязанностью этих понятий.

При анализе составов ст. 150 и 151 УК РФ особое внимание следует уделить не только уяснению содержания признаков объективной стороны, но и определению момента окончания этих преступлений. При этом необходимо учитывать динамику изменения судебной практики рассмотрения таких дел.

Наличие специальных характеристик потерпевшего (несовершеннолетний) в составах, предусмотренных ст. 150 и 151 УК РФ предполагает наличие и специального субъекта – лица, достигшего возраста 18 лет. Кроме того, в квалифицированных составах имеется указание на дополнительные специальные признаки субъекта – «педагог, родитель либо иное лицо, на которого законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего», что предполагает уяснение характеристик таких лиц и их отношение к подростку-потерпевшему.

Изучение иных составов требует ознакомления с нормативными актами иных отраслей права – семейного и гражданско-процессуального. Это необходимо не только для определения объема взаимных обязанностей родителей и детей, но и изучения института усыновления, что является залогом полноценного изучения и решения задач квалификации деяний, включенных в гл. 20 УК РФ.

**Рекомендации по подготовке к деловой игре.**

***Общие рекомендации по подготовке к деловой игре.***

Важная роль отводится деловой игре, которая организуется и проводится с целью закрепления материала, усвоенного в процессе обучения на лекциях, практических занятиях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. В ходе проведения деловой игры обучающиеся приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Проведение деловой игры предназначено также для определения уровня знаний каждого обучающегося, умения использовать полученные знания. В процессе подготовки к деловой игре занятиям необходимо учесть следующее.

Деловая игра, складывается из нескольких этапов: уяснения фактических обстоятельств деяния, подбора необходимой правовой базы и правовой оценки деяния, аргументированное изложения своей позиции в ходе деловой игры.

***Рекомендации.***

Для подготовки к деловой игре следует уяснить его тему, усвоить предложенную фабулу деяния, определить перечень вопросов, подлежащих разрешению, подобрать необходимый законодательный материал, разработать свою правовую позицию, подобрать ее аргументацию и изложить публично подготовленный материал. В ходе подготовки к деловой игре обучающийся может обратиться к преподавателю и попросить его рекомендации.

Выступления на деловой игре должны быть лаконичными, но емкими по содержанию и достаточно полно раскрывать позицию студента. Деловая игра предполагает наличие состязательности сторон, активный обмен мнениями по решаемым вопросам.

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием обеспечивается взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в

котором расписаны роли, отдельно подготовлены объекты уголовно-правового анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Обучающиеся делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Сценарий деловой игры самостоятельно разрабатывает преподаватель, проводящий занятия. Им же определяется порядок проведения деловой игры. Преподаватель может поручить определенную роль обучающемуся индивидуально, но может отвести роль и группе обучающихся. В таком случае они вырабатывают единую позицию по практическому заданию. Проведение игры может быть осуществлено преподавателем или по его поручению одним из наиболее подготовленных обучающихся. В конце игры преподаватель в обязательном порядке подводит итоги игры, отмечая ее положительные моменты и недостатки, давая рекомендации студентам по совершенствованию исполнения ролей в деловой игре. Объем игры следует определять с учетом продолжительности занятия.

#### ***Сценарий деловой игры (пример).***

Мальский и Панарин, распределив между собой роли, договорились совершить убийство Петрова и Иванова. С этой целью они зашли на кухню, где спали потерпевшие, и Мальский задушил Петрова, а Панарин одновременно – Иванова.

Позднее Мальский угрожал убийством своей сестре, знавшей о совершении преступления, чтобы она никому не сообщила о случившемся.

Участники деловой игры должны уяснить фактические обстоятельства происшедшего и в соответствии с распределенными ролями разработать правовую позицию, аргументировав ее. В завершение процесса обучающийся, назначенный судьей оглашает постановленный приговор.

Все недостающие обстоятельства для решения ситуации и проведения деловой игры уточняются совместно ее участниками до начала выполнения ролей.

#### ***Сценарный план.***

Из числа обучающихся назначаются лица (группы), которым предлагается сыграть роль участников деяния, сторон защиты и обвинения, а также роль судьи.

Проводит игру обучающийся, назначенный на роль судьи. Он осуществляет допросы подсудимых, свидетелей, разрешает ходатайства, предоставляет слово государственному обвинителю и адвокату. При решении вопроса о доказанности вины подсудимых определяет наказание с учетом позиции государственного обвинителя и адвоката.

Итог подводится преподавателем.

#### **Рекомендации по прохождению тестирования**

Тестирование является одним из средств проверки знаний обучающихся. Тесты составляются по материалам дисциплины. В каждом тесте содержится четыре ответа, один из которых является верным. Его обучающийся должен отметить. При подготовке к тестированию следует обратиться к пройденному материалу: лекциям, семинарам, материалам самостоятельных занятий. Количество правильных решений тестов помогает определить уровень знаний обучающегося, уровень освоения необходимых компетенций, а

также выявит те вопросы, на которые нужно обратить дополнительное внимание.

Тестирование проходит в информационно образовательной системе «Фемида».

### **Рекомендации по подготовке конспекта.**

Конспекты помогают быстро освежить знания при проведении практических занятий.

Конспект составляется письменно в тетради. Обучающийся может законспектировать положения законов и иных нормативных правовых актов, постановлений Пленума Верховного Суда СССР, РСФСР, Российской Федерации, проводя сравнительный анализ.

Конспект составляется следующим образом: выписываются реквизиты нормативного правового акта в сокращенной форме, указывается пункт, часть, статья нормативного правового акта в сокращенной форме – выписываются основные положения в сокращенной форме.

В процессе самостоятельной работы полезно использовать справочно-информационные базы: КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс и другие.

**ПРИМЕР.**

*Дано:*

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)»

*12. Для правильного отграничения убийства из хулиганских побуждений от убийства в ссоре либо драке следует выяснять, кто явился их инициатором, не был ли конфликт спровоцирован виновным для использования его в качестве повода к убийству. Если зачинщиком ссоры или драки явился потерпевший, а равно в случае, когда поводом к конфликту послужило его противоправное поведение, виновный не может нести ответственность за убийство из хулиганских побуждений.*

**Конспект:**

ППВС РФ от 27.01.1999 № 1.

п. 12 Нет убийства из хулиганских побуждений, если:

- зачинщиком ссоры или драки явился потерпевший;
- повод к конфликту – противоправное поведение потерпевшего.

### **Рекомендации по выполнению контрольных работ.**

В университете предусматривается следующий порядок выполнения контрольных работ: обучающийся предоставляет в установленные сроки выполненную контрольную работу в электронном виде на сайт университета в СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»). Система фиксирует отправление и оповещает преподавателя. Преподаватель имеет возможность оставить свои отзывы о контрольной работе (замечания, предложения и др.), либо непосредственно оценить работу – проставив оценку в электронную ведомость. По результатам принятого преподавателем решения магистранту приходит оповещение. Получившая положительную оценку работа – является допуском магистранта к промежуточной аттестации по дисциплине.

Выполнение контрольных заданий заключается в решении практических задач, состоящих из методически обработанных материалов судебной практики, приведенных в Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации.

При решении практических задач, магистрант должен показать умение пользоваться нормативной, учебной и научной литературой.

При решении задачи следует изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Ответы на поставленные вопросы должны быть исчерпывающими. Аргументировать свою позицию необходимо ссылками на закон, постановления

Верховного Суда Российской Федерации, судебную практику, теоретические работы.

При решении задач принимается условие: то, что сказано в задаче – то доказано. Никакие предположения недопустимы.

Решение задач целесообразно начинать с ответа на вопрос о наличии в действиях того или иного лица состава преступления. При отсутствии состава преступления в действиях лиц (лица), указанных в задаче, необходимо объяснить, почему сделан этот вывод. При положительном ответе о наличии состава преступления необходимо указать оконченное или неоконченное преступление. В случае, когда преступление является неоконченным или совершено в соучастии при квалификации деяния следует указывать также и нормы, пункты, части Общей части УК РФ. Если по условиям задачи деяние совершено двумя или более лицами дается юридическая оценка деяний каждого из них. При совершении лицом двух и более преступлений анализируется каждый состав преступления.

При ответе необходимо ориентироваться на рекомендации постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.11.2016 № 55 «О судебном приговоре».

В решении задачи должен быть дан развернутый юридический анализ всех признаков состава преступления. При описании объекта преступления указываются родовая, видовой и непосредственный объекты. В двухобъектных преступлениях указываются и основной и дополнительный объекты, а в необходимых случаях определяются признаки предмета преступления и потерпевшего.

Анализируя объективную сторону состава преступления, магистранту следует определить действием или бездействием оно совершено, а в материальных составах – установить общественно опасные последствия и причинную связь между деянием и последствиями. В решении должен быть указан вид состава преступления по конструкции объективной стороны и момент окончания преступления.

Анализ субъективной стороны предполагает определение формы вины, вид умысла или неосторожности, а в некоторых составах преступлений и двойной формы вины с указанием их интеллектуальных и волевых моментов.

При характеристике субъекта преступления указываются его признаки как основные, так и дополнительные (при их наличии).

Условия задач должны быть включены в текст работы

Контрольная работа состоит из двух заданий. Студент должен показать умение использовать теоретический и законодательный материал, самостоятельность суждений и оценок.

Задания контрольной работы нацелены на усвоение студентом пройденного материала. Студенту предлагается подготовить письменную работу на один вариант контрольного задания. Общий ответ в пределах 20 стр., верхнее и нижнее поля – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт – TimesNewRoman; кегль – 14; интервал полуторный; нумерация страниц указывается в правом верхнем углу (номер на первой странице не ставится); сноски подстрочные (нумерация сквозная). На первой странице должны быть указаны Ф.И.О. студента, номер группы, форма обучения, а также указан номер варианта контрольной работы.

При выполнении контрольной работы следует внимательно изучить условия задачи, уяснить, на какие вопросы требуются ответы, которые должны быть исчерпывающими. Изложенные в задачах фактические обстоятельства предполагаются установленными и доказанными, не следует считать их спорными. В работе необходимо привести список использованной литературы, который не ограничивается количеством источников (но не менее 10) и служит показателем изученности темы автором.

Контрольные работы оцениваются в зависимости от правильности и полноты решения задачи ответа на теоретический вопрос

Написание контрольной работы позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной

классификации источников.

Структура контрольной работы должна включать в себя:

- титульный лист;
- оглавление: введение, название основных разделов (глав, параграфов), заключение, список использованной литературы и нумерация страниц;
- введение (определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое и практическое значение, степень разработанности выбранной темы, используемая теоретико-методологическая, источниковедческая база);
- основной часть (основное содержание работы, после каждого раздела (параграфа, главы) формулируется краткий вывод);
- заключение (формируются выводы на основании содержания исследуемого автором материала);
- список использованной литературы и других источников.

Контрольная работа представляется в печатном и сброшюрованном виде. Оптимальный объем работы — 15-20 страниц текста формата А4. Список использованных источников, а также приложения не входят в этот объем.

В редакторе MicrosoftWord задаются следующие параметры страницы:

- верхнее поле— 10мм;
- нижнее поле— 10 мм;
- левое поле – 25 мм;
- правое поле— 10 мм.

Для компьютерного набора текста должны использоваться следующие параметры:

- размер шрифта – 14;
- гарнитура шрифта – TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски печатаются с одинарным межстрочным интервалом 12 размером шрифта.

Контрольные работы выполняются в соответствии с учебным планом и в установленными планом сроки.

### **Рекомендации по подготовке презентации по теме.**

Презентация представляет собой способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их

расположение, цвет и размер).

#### 7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **Рекомендации по подготовке доклада**

Подготовка доклада может заключаться в изложении имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме или вопросу, анализе правоприменительной практики по теме семинарского занятия, проблемном изложении определенной монографии, научной статьи и т.д.

Система семинарских докладов, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Слабая сторона такой методики в том, что зачастую, кроме докладчиков, содокладчиков и оппонентов, к семинару никто всерьез не готовится. Да и сами выступающие изучают лишь один вопрос. Вместе с тем, такие занятия вызывают определенный интерес у студентов, внося, так сказать, элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента. Рассматривая развернутую беседу и систему докладов как относительно самостоятельные формы семинарских занятий, следует отметить и большое сходство между ними. Развернутое выступление в беседе, содержащее весомый теоретический материал, момент самостоятельного поиска, фактически превращается в доклад. И этого нужно постоянно и систематически добиваться ради неуклонного повышения уровня семинарских занятий. Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

Работа над подготовкой доклада нередко требует длительного времени: две—четыре недели и более. Реферативные доклады целесообразнее ставить на заключительном семинаре по какой-либо большой теме, когда ее основные вопросы уже обсуждены ранее. Подготовка реферата — одна из основных форм приобщения студента к научно-исследовательской работе. Тематика докладов обычно формулируется преподавателем, ведущим семинарские занятия.

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации:

Оптимальный объем текста составляет не более 10-15 страниц. При написании доклада

следует использовать не менее 3-5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тесте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование следующих электронных баз данных:

Сервер органов государственной власти	<a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a>
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	<a href="http://www.duma.gov.ru/">http://www.duma.gov.ru/</a>
Официальный сайт Президента РФ	<a href="http://president.kremlin.ru/">http://president.kremlin.ru/</a>
Официальный сайт Правительства РФ	<a href="http://www.government.gov.ru/">http://www.government.gov.ru/</a>
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	<a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a>
Официальный сайт Верховного Суда РФ	<a href="http://www.supcourt.ru/">http://www.supcourt.ru/</a>
Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ	<a href="http://genproc.gov.ru/">http://genproc.gov.ru/</a>
Официальный сайт МВД РФ	<a href="http://www.mvd.ru/">http://www.mvd.ru/</a>
Официальный сайт Следственного комитета РФ	<a href="http://www.sledcom.ru/">http://www.sledcom.ru/</a>
Официальный сайт Общественной палаты РФ	<a href="http://www.oprf.ru/">http://www.oprf.ru/</a>
Официальный сайт СПС «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	<a href="http://law.edu.ru/">http://law.edu.ru/</a>
Всемирный антикриминальный и антитеррористический фонд	<a href="http://www.waaf.ru">http://www.waaf.ru</a>
Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции	<a href="http://sartracc.ru">http://sartracc.ru</a>
Владивостокский центр исследования организованной преступности	<a href="http://www.crime.vl.ru/">http://www.crime.vl.ru/</a>
Электронная библиотека «Право России»	<a href="http://www.allpravo.ru/librariy/">http://www.allpravo.ru/librariy/</a>
Электронная библиотека «Vuzlib»	<a href="http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html">http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html</a>
Электронная библиотека «Гумер»	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них

вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада магистранты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

### **Самостоятельная работа в сессию.**

Самостоятельная работа в сессию заключается в подготовке вопросов к зачёту.

Вопросы для зачета позволяют комплексно оценить знания, умения и навыки обучающегося по соответствующим компетенциям. Студент отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя полученные знания. Ответив на все вопросы, обучающийся продемонстрирует знания, умения и навыки по необходимым компетенциям.

Список вопросов для зачета смотрите в фонде оценочных средств.

### **Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины «Проблемы квалификации преступлений против личности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала;
- индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;
- обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»;

- обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети Интернет.

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

### **Международные правовые акты.**

1. Всемирная конвенция об авторском праве, заключенная в Женеве 6 сентября 1952 г. // Бюллетень по авторскому праву. 1996. № 1. Т. XXIX.
2. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10 декабря 1948 г. // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.
3. О защите прав человека и основных свобод: Европейская конвенция от 4 ноября 1950 г. // Бюллетень международных договоров Российской Федерации. 1998. № 7.
4. Конвенции о правах ребенка // Ведомости СССР. 1990. № 45. Ст. 955.
5. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами от 21 марта 1950 г. // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.
6. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.
7. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г. // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.

### **Нормативные правовые акты.**

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1,2,3,4 // СПС КонсультантПлюс.
10. Семейный кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.
13. О средствах массовой информации: Закон Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 // СПС КонсультантПлюс.
14. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон Российской Федерации от 02.07.1992 // СПС КонсультантПлюс.
15. О трансплантации органов и (или) тканей человека: Закон Российской Федерации 22.12.1992 № 4180-1 // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
16. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
17. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
18. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
19. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

20. Правила определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 № 522 // Российская газета. 24.08.2007. № 185.

21. Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275 // Российская газета. 13.04.2000. № 72.

22. Правила постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275 // Российская газета. 13.04.2000. № 72.

23. Правила определения момента смерти человека, в том числе критерии и процедура установления смерти человека: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20.09.2012 № 950 // Российская газета. 25.09.2012. № 220.

24. Правила прекращения реанимационных мероприятий: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20.09.2012 № 950 // Российская газета. 25.09.2012. № 220.

25. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека: утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н // Российская газета. 05.09.2008. № 188.

26. Медицинские критерии рождения: утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 27.12.2011 № 1687н // Российская газета. 23.03.2012. № 64.

27. Порядок установления диагноза смерти мозга человека: утверждены приказом Минздрава России от 25.12.2014 № 908н // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.

#### **Официальные акты высших судебных органов.**

28. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.01.1999 № 1 // СПС КонсультантПлюс.

29. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней): постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10.06.2010 № 12 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2010. № 8.

30. О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.09.2012 № 19 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2012. № 11.

31. О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15.11.2007 № 45 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2008. № 1.

32. О некоторых вопросах, связанных с применением статей 23 и 25 Конституции Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.12.1993 № 13 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 1994. № 3.

33. О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.02.2005 № 3 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2005. № 4.

34. О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26.04.2007 № 14 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. № 7.

35. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 № 1 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2011. № 4.

36. «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера»: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.04.2011 № 6. // Официальный сайт Верховного Суда РФ: <http://supcourt.ru/second.php>

37. О судебной практике по делам о нарушениях правил охраны труда и безопасности горных, строительных и иных работ: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23.04.1991 № 1 // СПС КонсультантПлюс.

38. О судебной практике по делам о заражении венерической болезнью: постановление Пленума Верховного Суда СССР от 08.10.1973 г. № 15 // СПС КонсультантПлюс.

39. «О судебной практике по делам о преступлениях против половой свободы и половой неприкосновенности личности»: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 04.12.2014 № 16 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2015. № 2.

40. "О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации)" Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 N 46. Официальный сайт Верховного Суда РФ: <http://supcourt.ru/second.php>

41. О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми: постановление № 58 Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.12.2019 // Официальный сайт Верховного Суда РФ: <http://supcourt.ru/second.php>

42. Ответы на вопросы, поступившие из судов, по применению Федеральных законов от 3 июля 2016 года № 323-ФЗ – 326-ФЗ, направленных на совершенствование уголовной ответственности за коррупционные преступления и преступления экономической направленности, а также оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности (вступили в силу с 15 июля 2016 года): утверждены Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 28.09.2016 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2016. № 12.

43. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации: утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 16.03.2016 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2016. № 10.

44. Обзор судебной практики по делам, связанным со взысканием алиментов на несовершеннолетних детей, а также на нетрудоспособных совершеннолетних детей: утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 13.05.2015 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2015. № 7.

### **5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины**

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины: (перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	<b>ZNANIUM.COM</b>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	<b>ЭБС ЮРАЙТ</b>	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	<b>ЭБС «BOOK.ru»</b>	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	<b>EastViewInformationServices</b>	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	<b>НЦР РУКОНТ</b>	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	<b>OxfordBibliographies</b>	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> модуль Management - аспирантура Экономика и модуль InternationalLaw-аспирантура Юриспруденция
7	<b>Информационно-образовательный портал РГУП</b>	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	<b>Система электронного обучения «Фемида»</b>	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	<b>Правовые системы</b>	Гарант, Консультант
10	<b>Иное по необходимости</b>	

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспечения литературой

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т. д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Проблемы квалификации преступлений против личности	г. Санкт-Петербург, Александровский парк д. 5 литера А Учебная аудитория №115 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)
		г. Санкт-Петербург, Александровский парк д. 5 литера А Учебная аудитория №106 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)
		г. Санкт-Петербург, Александровский парк д. 5 литера А Аудитория № 119 – помещение для самостоятельной работы обучающихся

## 7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция  
 Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства  
 Дисциплина: Проблемы квалификации преступлений против личности

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
<b>Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : Курс лекций / под ред. Е.Н. Рахмановой.</b> - Москва : РГУП, 2024. - 422 с. - (Магистратура). - (Дата размещения: 03.04.2024). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - ISBN 978-5-00209-103-4. - Текст : электронный.	<a href="https://op.raj.ru/vpo/1224-prob-ug-prava-krim">https://op.raj.ru/vpo/1224-prob-ug-prava-krim</a>	0+e
Уголовное право. Особенная часть. <b>Преступления против личности</b> : учебник для вузов / В. И. Гладких [и др.] ; под общей редакцией В. И. Гладких, А. К. Есяяна. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 206 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 12.02.2024). - ISBN 978-5-534-17501-1. - Текст : электронный.	<a href="https://urait.ru/bcode/543898">https://urait.ru/bcode/543898</a>	0+e
Алиев, В. М. <b>Преступления против личности</b> : учебное пособие для вузов / В. М. Алиев, В. И. Гладких, В. Г. Степанов-Егиянц. - Москва : Юрайт, 2024. - 241 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 12.02.2024). - ISBN 978-5-534-08431-3. - Текст : электронный.	<a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a>	0+e

<p><b>Преступления против личности</b> : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, Е. В. Серединой. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 211 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 12.02.2024). - ISBN 978-5-534-16701-6. - Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://urait.ru/bcode/537252">https://urait.ru/bcode/537252</a></p>	<p>0+e</p>
<p><b>Преступления против личности</b> : учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 125 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 12.02.2024). - ISBN 978-5-534-18588-1. - Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://urait.ru/bcode/536362">https://urait.ru/bcode/536362</a></p>	<p>0+e</p>
<p>Сверчков, В. В. <b>Преступления против жизни и здоровья</b> человека : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 189 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 12.02.2024). - ISBN 978-5-534-12988-5. - Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://urait.ru/bcode/539149">https://urait.ru/bcode/539149</a></p>	<p>0+e</p>
<p><b>Дополнительная литература</b></p>		
<p>Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII-VIII / ; отв. ред. В.М. Лебедев ; Верховный Суд РФ. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2020. - 371 с. - (Профессиональные комментарии). - Internetaccess. - ISBN 978-5-534-00046-7.</p>	<p><a href="http://bibli-online.ru/bcode/451906">http://bibli-online.ru/bcode/451906</a></p>	<p>0+e</p>
<p><b>Уголовное право. Особенная часть. Справочник для студентов с извлечениями из действующих постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации. Часть 2</b> : Справочник / С. С. Захарова, А. А. Лакеев, Д. Л. Никишин, О. А. Шуранова. - Москва : Русайнс, 2024. - 283 с. - (Дата размещения: 31.01.2024). - ISBN 978-5-466-06174-1. - Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://book.ru/book/953471">https://book.ru/book/953471</a></p>	<p>0+e</p>
<p>Гладких, В. И. <b>Уголовное право России в таблицах и комментариях. Общая часть</b> : учебник для вузов / В. И. Гладких, М. Г. Решняк. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 212 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 12.02.2024). - ISBN 978-5-534-17476-2. - Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://urait.ru/bcode/543886">https://urait.ru/bcode/543886</a></p>	<p>0+e</p>
<p>Сборник постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам: вопросы применения уголовного законодательства : Сборник материалов / сост. А. Г. Хлебушкин. - Москва : Проспект, 2021. - 512 с. - (Дата размещения: 17.09.2021). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - ISBN 978-5-392-33226-7. - Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a></p>	<p>0+e</p>

Сверчков, В. В. <b>Преступления против жизни</b> и здоровья человека : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 189 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 12.02.2024). - ISBN 978-5-534-12988-5. - Текст : электронный..	<a href="https://urait.ru/bcode/539149">https://urait.ru/bcode/539149</a>	0+e
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>		
Алиев, Р. И. Убийство по мотиву кровной мести: правовые проблемы и способы их разрешения : Монография / Р. И. Алиев. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 62 с. - (Дата размещения: 19.11.2020). - ISBN 978-5-16-109301-6. - Текст : электронный.	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=368867">http://znanium.com/catalog/document?id=368867</a>	0+e
Джинджолия, Р. С. Преступления против жизни и здоровья, вопросы квалификации и толкование оценочных признаков : Монография / Р. С. Джинджолия. - Москва : Русайнс, 2020. - 103 с. - (Дата размещения: 09.03.2021). - ISBN 978-5-4365-5974-2. - Текст : электронный.	<a href="https://www.book.ru/book/939533">https://www.book.ru/book/939533</a>	0+e
Крюкова, Е. С. Серийные убийства: библиографический указатель литературы : Справочник. - Москва : Русайнс, 2020. - 283. - (Дата размещения: 21.11.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - ISBN 978-5-4365-1583-0. - Текст : электронный.	<a href="https://www.book.ru/book/935548">https://www.book.ru/book/935548</a>	0+e
Бычков, В. В. <b>Преступления против здоровья:</b> уголовно-правовое и криминалистическое противодействие : учебное пособие для вузов / В. В. Бычков. - Москва : Юрайт, 2024. - 345 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 12.02.2024). - ISBN 978-5-534-14836-7. - Текст : электронный.	<a href="https://urait.ru/bcode/544383">https://urait.ru/bcode/544383</a>	0+e

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_ Е.А. Зелинская

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Н. Рахманов

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений против личности»

№п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика преступлений против личности	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; тест; контрольная работа
2.	Преступления против жизни и здоровья	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
3.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
4.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
5.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповые дискуссии; реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
6.	Преступления против интересов семьи и	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Групповые дискуссии;

	несовершеннолетних		реферат (эссе, сообщение); коллоквиум; кейс-задача; деловая игра; тест; контрольная работа.
--	--------------------	--	---

## 8.2. Оценочные средства

### Деловая игра

**1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

№№ П.п.	Код	Компетенция
1.	<b>ПК-3</b>	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
2.	<b>ПК-4</b>	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3.	<b>ПК-5</b>	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

### Тема «Квалификация убийства двух или более лиц»

**Концепция игры:**Овладение навыками квалификации убийства двух или более лиц.

**Роли. Ход деловой игры.**

В начале занятия студентам предлагается ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Понятие преступлений против жизни и их виды.
2. Убийство: понятие и признаки.
3. Простое убийство.
4. Убийства с отягчающими и смягчающими обстоятельствами.
5. Причинение смерти по неосторожности.

Преподавателем предлагается изучить приговоры и определения судов по делам о преступлениях против жизни, имеющиеся в Бюллетене Верховного Суда РФ и ЭБС «Консультат+». Далее обсуждаются наиболее сложные квалификационные вопросы:

- Одновременное убийство двух или более лиц,
- Разновременные, объединённые одним умыслом и намерением убийства двух или более лиц одним субъектом,
- Разновременные, не объединённые одним умыслом и намерением убийства двух или более лиц одним субъектом,
- Покушение на убийство двух или более лиц, когда жизни лишён один потерпевший.

**Задания.**

Участникам деловой игры предлагается решить следующую задачи:

**Задача 1 (практическая).**

Михайлов, с целью предотвращения кражи яблок из своего сада, установил в стойке калитки взрывное устройство, которое должно было сработать при открывании калитки. Ночью четверо молодых людей решили пробраться в сад Михайлова за яблоками. При открывании калитки произошёл взрыв, от которого троим были причинены телесные повреждения, не совместимые с жизнью, а четвёртому – тяжкий вред здоровью. По заключению экспертизы, заряд пороха в стойке калитки составлял 200 гр. В тротиловом эквиваленте. Защита настаивала на квалификации действий виновного по ст.109 УК РФ. Михайлов – охотник, знал о взрывной силе пороха. Стойка ворот представляла собой железную трубу с толщиной стенок около 0,5 см.

Квалифицируйте действия медсестры Михайлова.

**Задача 2 (теоретическая).**

Предложите аргументы «За» и «Против» позиции Верховного Суда РФ при квалификации убийства двух или более лиц.

По решению преподавателя студенты могут решать и другие задачи.

В конце занятия преподаватель выступает с заключительным словом, оценивает работу участников деловой игры и дает задание на следующее занятие.

**Ожидаемые результаты.**

В результате занятия студенты должны овладеть знаниями критериев отграничения совокупности преступлений от единого сложного преступления.

В конце занятия преподаватель подводит итог, выступает с заключительным словом, оценивает работу участников деловой игры, называет команду-победителя, и дает задание на следующее занятие.

**Критерии оценивания:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Студент дает правильные ответы на 90–100 % заданий	2
Студент дает правильные ответы на 70–90 % заданий	1.5
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	1
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	менее 1

**Методические рекомендации по проведению «Деловой игры».**

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра — это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа - научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и

количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа - сформулировать групповую позицию по практическому заданию. Организуется межгрупповая дискуссия.

### Кейс-измерители

#### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№№ П.п.	Код	Компетенция
1.	<b>ПК-3</b>	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
2.	<b>ПК-4</b>	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3.	<b>ПК-5</b>	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Зайков, находясь в своей квартире в состоянии алкогольного опьянения, во время ссоры со своей сожительницей Гунутовой на почве личных неприязненных отношений нанес ей удар лезвием топора по голове, причинив открытый вдавленный перелом левой лобно-теменной кости с повреждением вещества головного мозга.</p> <p>По заключению судебно-медицинской экспертизы, здоровью Гунутовой причинен тяжкий вред, опасный для жизни. После нанесения одного удара Зайков прекратил свои действия, принял меры к оказанию помощи потерпевшей. Смерть Гунутовой не наступила ввиду медицинского вмешательства.</p> <p>Дайте юридическую оценку содеянному Зайковым, определите его вину и квалифицируйте содеянное им.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	<p>Косарев из хулиганских побуждений совершил убийство Шилова, с которым совместно проживал в общежитии.</p> <p>В процессе расследования преступления было установлено, что за несколько дней до этого убийства Косарев в тамбуре пригородного поезда совершил убийство попутчика Никонова с целью завладения его</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	<p>кожаной курткой. Квалифицируйте содеянное Косаревым.</p>	
3.	<p>Бригадир молочно-товарной фермы Долохов стал ругать шофера Беляева за то, что он пришел на работу с опозданием и в нетрезвом виде. Знакомый Беляева Крючков, который тоже был пьян, вмешался в разговор, стал произносить в адрес Долохова оскорбительные замечания и угрозы, а затем ножом нанес Долохову в грудь три удара, от которых тот скончался на месте преступления. Квалифицируйте содеянное Крючковым.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	<p>Авдеев изготовил из ранее приобретенного взрывчатого вещества и электродетонатора взрывное устройство и установил его у входа на свой земельный участок. Когда группа подростков пыталась проникнуть на участок, взрывное устройство сработало, взрывом были убиты Зеленов, Майер и Грошев, а Елаев и Попов успели отбежать. Авдеев утверждал, что умысла на убийство подростков не имел. Адвокат, считая, что форма вины Авдеева характеризуется небрежностью (так как, не имея опыта работы со взрывными устройствами, он не предвидел последствий своих действий), просил квалифицировать содеянное Авдеевым по ч. 1 ст. 109 УК РФ. Проанализируйте субъективную сторону преступления, совершенного Авдеевым. Квалифицируйте его действия.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5.	<p>Полунин сбежал из исправительной колонии общего режима, где отбывал наказание за кражу. Проходя вечером по окраине деревни Овраги, он увидел подростка Жарикова, который возвращался домой от приятеля. Полунин напал на Жарикова, угрожая ножом, затащил его в лес, где совершил с ним акт мужеложства, после чего задушил. Квалифицируйте содеянное Полуниним.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
6.	<p>Находясь в гостях, Иванов приревновал жену к Ярцеву, подрался с ним и ушел домой. Ночью Иванов, услышав разговор между Ярцевым и женой, незаметно вышел на веранду и увидел их в интимной связи. Иванов в гневе схватил детские санки и нанес ими несколько ударов по голове жене и сопернику, а когда санки развалились, он продолжал наносить удары коромыслом, пока оно не сломалось. В ту же ночь Иванова и Ярцев от полученных повреждений скончались. Квалифицируйте действия Иванова.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
7.	<p>В столовой Бубнов, будучи в нетрезвом состоянии, стал приставать к Краснову, требуя, чтобы он пустил его в очередь впереди себя. Краснов нанес Бубнову несколько ударов по голове,</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	<p>отчего Бубнов упал и ударился при падении головой о цементный пол, получив повреждение в виде перелома костей свода и основания черепа. От полученных при падении повреждений Бубнов скончался.</p> <p>Квалифицируйте действия Краснова..</p>	
8.	<p>У двадцатитрехлетней Коноваловой беременность протекала с осложнениями, и врачи пришли к выводу, что ей надо сделать кесарево сечение. Во время операции для налаживания дыхания больной анестезиолог профессор Колобов пытался ввести специальный прибор в гортань больной. Хирург и медсестра заметили, что руки у Колобова дрожат и он находится в нетрезвом состоянии. Они предложили прервать операцию, но Колобов их не послушал и продолжил проталкивание прибора. Когда появилась кровь, медсестра сказала об этом Колобову, но он не отреагировал и с силой продвинул прибор в гортань. В результате разрыва тканей и сосудов началось внутреннее кровотечение, и больная скончалась.</p> <p>Квалифицируйте содеянное Колобовым.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
9.	<p>Котов систематически избивал семнадцатилетнюю падчерицу Марину, нанося ей побои плеткой и ремнем. Последний раз он нанес потерпевшей кочергой удары по голове и спине. Когда ее мать и отчим ушли на работу, потерпевшая выбросилась из окна квартиры, расположенной на пятой этаже, и погибла.</p> <p>Как квалифицировать действия Котова?</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
10.	<p>Кочнев в ходе ссоры с Дуровым легко ударил его электропаяльником по переносице, вследствие чего образовался рубец, который значительно обезобразивал лицо Дурова. Благодаря проведенной косметической операции рубец удалось убрать.</p> <p>Подлежит ли уголовной ответственности Кочнев?</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
11.	<p>Истомин и Носов днем 15 марта 2014 г., находясь с Кашиным за городом, испытывая к нему личную неприязнь, в ходе ссоры избили Кашина, в результате чего потерпевший потерял сознание. Кашину были причинены телесные повреждения, расцениваемые как повлекшие расстройство здоровья длительностью свыше 21 дня.</p> <p>Истомин и Носов оставили не пришедшего в сознание Кашина одного в безлюдной местности при температуре воздуха минус 13 градусов и уехали.</p> <p>Очнувшись, Кашин пытался ползти, но вновь потерял сознание. Жителем ближайшей деревни утром 16 марта 2014 г. он был доставлен в больницу в тяжелом состоянии. У Кашина произошло обморожение обеих кистей рук четвертой степени, что повлекло их ампутацию и вызвало расстройство здоровья, соединенное со стойкой утратой общей</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	<p>трудоспособности в размере 1/3. Квалифицируйте действия Истомина и Носова.</p>	
12.	<p>Серов в ходе ссоры нанес Баевой удар по лицу. Падая, она ударилась головой о стену. Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы, Баевой были причинены телесные повреждения в виде гематомы затылочной области, сотрясения головного мозга, повлекшие расстройство здоровья продолжительностью до 21 дня. Как квалифицировать действия Серова?</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
13.	<p>Торопов дважды, 23 февраля 2013 г. и 23 февраля 2014 г., избивал свою жену. Торопова 24 февраля 2013 г. подала заявление с просьбой привлечь мужа к уголовной ответственности. Кроме того, выяснилось, что 1 мая 2013 г. Торопов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, усадил жену в ванну и в течение двух часов поливал холодной водой. Квалифицируйте действия Торопова.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
14.	<p>Врач-кардиолог частной клиники Иванова, находясь в очередном отпуске, летела на самолете со своей семьей на отдых в США. У одного из пассажиров случился сердечный приступ, и командир экипажа по переговорному устройству обратился к пассажирам с просьбой, если есть на борту врач, помочь больному. Иванова проигнорировала это, другого врача не нашлось, и через час пассажир от сердечного приступа умер. Подлежит ли Иванова ответственности по ст. 124 УК РФ?</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
15.	<p>Карпов и Смирнов 19 февраля 2014 г. схватили шедшую в школу тринадцатилетнюю дочь предпринимателя Белова и, насильно усадив ее в свой автомобиль, вывезли в квартиру Карпова. При этом они потребовали у Белова денежный выкуп в размере 100 тыс. долларов за освобождение дочери. 21 февраля 2014 г. сотрудники полиции передали Белову указанную сумму. В этот же день при встрече Белов показал деньги Карпову и Смирнову, но до освобождения дочери отдавать их отказался и положил в служебный сейф. 22 февраля 2014 г. он приехал на работу, Карпов со Смирновым привезли туда его дочь. Карпов и Смирнов попытались взять деньги из сейфа, их задержали. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
16.	<p>Органами предварительного расследования Павлову и Ключкову было предъявлено обвинение по п. «в» ч. 3 ст. 126 УК РФ (похищение человека, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего, совершенное группой лиц по предварительному сговору, из корыстных побуждений). Как следует из материалов дела, Павлов и Ключков, схватив Чупина на улице, усадили его в свой</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	<p>автомобиль и повезли на дачу Клочкова с целью получения выкупа за его освобождение. При освобождении Чупина и задержании Павлова и Клочкова, пытавшихся скрыться на автомобиле, сотрудники полиции применили оружие, в результате чего потерпевший Чупин был смертельно ранен полицейским.</p> <p>Оцените правильность решения органов следствия.</p>	
17.	<p>Хромов, не желая отпускать жену, которая собралась в ресторан с коллегами на празднование 8-го Марта, закрыл ее дома на ключ, а сам уехал к приятелю. Жена Хромова по телефону сообщила о случившемся в полицию.</p> <p>Подлежит ли Хромов уголовной ответственности?</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
18.	<p>В целях систематического получения прибыли Мохов, Усов и Горчаков с ноября 2013 года занимались заготовкой, переработкой и реализацией древесины в таежных лесах Никольского лесничества без регистрации в соответствующих государственных органах данной деятельности.</p> <p>В конце ноября 2013 года Мохов, Усов и Горчаков привезли на лесозаготовку двух рабочих: Василия и Ивана. В связи с тяжелыми условиями труда и ненадлежащими бытовыми условиями Василий и Иван отказывались от выполнения работ. Мохов, Усов и Горчаков с целью понуждения к труду подвергали их избиениям.</p> <p>Василий и Иван неоднократно пытались сбежать с мест лесозаготовок. Мохов, Усов и Горчаков находили их и с применением насилия, помимо их воли возвращали на места лесозаготовок, где удерживали, продолжая применять насилие.</p> <p>Спустя год от полученных в ходе неоднократных избиений травм Василий и Иван скончались.</p> <p>Квалифицируйте действия Мохова, Усова, Горчакова.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
19.	<p>Главврач психоневрологического диспансера Кротов по просьбе предпринимателя Смирнова за денежное вознаграждение поместил без обследования в психоневрологический стационар его конкурента по бизнесу Тимофеева. По указанию Кротова Тимофееву ежедневно делали уколы сильнодействующих наркотических препаратов в течение двух месяцев, в результате чего он стал наркоманом.</p> <p>Медсестра Мокшина, узнав, что Тимофеев находится в стационаре без согласия его родственников, сообщила о случившемся в полицию.</p> <p>Квалифицируйте действия Кротова.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
20.	<p>Капитан Кульков обратился в суд с заявлением о привлечении к уголовной ответственности капитана Громова, который среди сослуживцев высказывал подозрение в том, что имевшую накануне место стрельбу по окнам его квартиры вел Кульков.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	<p>Как установил суд, факт стрельбы по окнам квартиры Громова действительно имел место, Громов высказывал сослуживцам майору Перову и лейтенанту Груздеву свое предположение, что в числе совершивших это мог быть и Кульков.</p> <p>Квалифицируйте действия Громова.</p>	
21.	<p>Игошкин, пообещав конфет, совершил половой акт с двадцатилетней Крестовой, которая страдала олигофренией. Родители Крестовой, узнав о случившемся, обратились с заявлением о привлечении его к уголовной ответственности.</p> <p>Дайте юридическую оценку содеянному Игошкиным.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
22.	<p>Гаранин и Демин обманным путем завели десятилетнего Петушкова в подвал, где их ожидал Сеницын. Гаранин и Демин заставили Петушкова раздеться и поочередно совершили с ним акт мужеложства. Сеницын при этом держал мальчика.</p> <p>Как было установлено, Демин ранее совершил акт мужеложства с девятилетним Ивановым.</p> <p>Квалифицируйте содеянное Гараниным, Деминим, Сеницыным.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
23.	<p>Китаев ночью на лестничной площадке около чердака под угрозой ножа пытался совершить половой акт со Смирновой. Вырвавшись из рук преступника, Смирнова спряталась на чердаке. Китаев стал преследовать Смирнову. Спасаясь от преследователя, Смирнова вылезла через слуховое окно на крышу дома, откуда упала и погибла.</p> <p>Квалифицируйте содеянное Китаевым.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
24.	<p>Малева, отбывая наказание в колонии общего режима, неоднократно приставала с сексуальными притязаниями к соседке по спальне девятнадцатилетней Жуковой, которая решительно отклоняла ее домогательства. Однажды ночью, когда Жукова спала, Малева перебралась к ней в постель, одной рукой зажала ей рот, а другой проникла в половой орган. Жукова проснулась и стала отбиваться от Малевой. На шум прибежала дежурная.</p> <p>Дайте юридическую оценку действиям Малевой.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
25.	<p>Пименов зашел в крайний дом деревни Тимошково попросить спичек. В доме находилась Пастухова. Увидев, что девушка одна дома, Пименов потребовал, чтобы она совершила с ним половое сношение. В ответ Пастухова обругала Пименова и стала гнать из дома. Тогда Пименов заявил, что, если она не уступит, он спалит дом, и стал поджигать скатерть на столе. В этот момент пришла мать Пастуховой с соседом, и они задержали Пименова.</p> <p>Дайте юридическую оценку содеянному Пименовым.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
26.	<p>Лапшин, угрожая выколоть глаза, заставил Ручкину совершить с ним половой акт. Тяжело переживая случившееся, Ручкина пыталась покончить жизнь</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	самоубийством, выпив с этой целью уксусную эссенцию. Квалифицируйте содеянное Лапшиным.	
27.	Круглова была задержана по подозрению в краже. Дежурный сотрудник полиции Денисов ночью вывел ее из камеры и предложил совершить с ним половое сношение. Круглова отказалась, пояснив, что она больна и у нее может открыться кровотечение. Денисов продолжал настаивать, сказал, что, если она не уступит, он составит протокол о том, что у нее якобы обнаружены наркотики, и тогда утром ее не освободят, а если уступит, то освободят, так как улики против нее по краже нет. Круглова испугалась и уступила Денисову. Дайте юридическую оценку действиям Денисова.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
28.	Саакян попросила водителя Абдулова довезти ее попутным рейсом до села. В пути Абдулов съехал с дороги и, как сказано в приговоре суда, «воспользовавшись одиночеством и беспомощностью потерпевшей, предложил ей совершить с ним половой акт в неестественной форме. Получив отказ, Абдулов стал угрожать Саакян убийством. Тогда Саакян сказала, что ее муж записал номер машины, на которой она уехала, и, если с ней что-нибудь случится, Абдулов будет привлечен к ответственности. После этого Абдулов прекратил домогательства и доставил Саакян к нужному месту. Дайте юридическую оценку содеянному Абдуловым.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
29.	Десятиклассница Кошкина из неприязни уговорила одноклассников Прошкина, Климова и Асадулина совершить изнасилование соученицы Тамары Ивановой при возвращении ее с дискотеки домой. Когда Тамара и ее подруга Люба шли после танцев рощей, преступники напали на них, повалили на траву, при этом Прошкин держал Тамару за руки, а Климов пытался совершить половой акт. Асадулин в это время наносил удары Любе, чтобы она не убежала и не позвала на помощь. Кошкина, находившаяся на месте преступления требовала от Тамары Ивановой не кричать, угрожая в противном случае убийством. Насильников спугнула проходившая мимо компания молодежи. Квалифицируйте содеянное Кошкиной, Прошкиным, Климовым, Асадулиным.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
30.	Коптева проживала совместно с пятилетней дочерью в общежитии в отдельной комнате. Рядом проживал Жуков, который редко бывал трезвым. В канун Рождества Жуков, распив бутылку водки, стал через дверь просить Коптеву одолжить ему немного денег. Когда она открыла дверь, Жуков ворвался в комнату, повалил Коптеву на кровать, зажал ей рот подушкой и на глазах дочери изнасиловал. Девочка кричала,	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	<p>просила не трогать маму, но Жуков не обращал на нее внимания. Квалифицируйте содеянное Жуковым.</p>	
31.	<p>Стручков, совершив изнасилование Огаревой, заразил ее сифилисом. Стручков утверждал, что о наличии у него венерического заболевания не знал и, вероятно, сам был заражен вокзальной проституткой недавно. Квалифицируйте содеянное Стручковым.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
32.	<p>Глобов с применением физического насилия и угрозы обезобразить лицо с целью изнасилования затащил в подвал несовершеннолетнюю Гаврилову Галю, стал срывать с нее одежду, повалил на пол. В этот момент Петров, проживающий на первом этаже дома, услышав крик девушки, вышел на лестничную площадку. Боясь, что ему помешают, Глобов закрыл рот Гали меховым воротником пальто. Через несколько минут, как только звуки на лестнице прекратились и Петров захлопнул дверь квартиры, Глобов открыл лицо Гали, но она была мертва. Причина смерти — асфиксия. Квалифицируйте содеянное Глобовым.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
33.	<p>Королев, преодолевая сопротивление Орловой с целью изнасилования, нанес ей удары в различные части тела кулаками и ногами, повалил ее на пол. Во время падения Орлова ударилась об угол печки, получив повреждения основания черепа, рассматриваемые как тяжкий вред здоровью. Квалифицируйте содеянное Королевым. Изменится ли квалификация, если будет установлено, что тяжкий вред здоровью Орловой был причинен в результате нанесенного Королевым удара по голове?</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
34.	<p>Возвращавшийся с работы вечером Нулин шел через бахчу. Там ему повстречалась шестнадцатилетняя Акимова, которая пришла украсть арбуз. Нулин решил изнасиловать Акимову, заставил ее под угрозой убийством снять одежду и лечь на землю. Но когда Нулин увидел, что белье на девушке грязное и сама она неопрятная, опасаясь «подцепить заразу», решил не связываться с нею. Ударив плачущую девушку по лицу, он ушел. Дайте юридическую оценку содеянному Нулиным.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
35.	<p>Ухов, Михайлов и Петренко под предлогом отметить поступление в ВУЗ пригласили домой к последнему Галкину. Там они предложили ей вступить с ними в половую связь. Получив отказ, они применили к ней силу и каждый совершил с нею неоднократные половые акты в течение трёх часов, а Ухов, кроме того, и в неестественной форме. Дайте юридическую оценку содеянному Ухова, Михайлова и Петренко.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
36.	<p>Олег Верховец, корреспондент телекомпании «Питер-ТВ», 10 июня 2006 г. по заданию редакции снял в</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	краевом специализированном Доме ребенка № 5 в Сосновоборске сюжет о ВИЧ-инфицированных детях. Главный врач детского дома, являясь опекуном двух его воспитанников, дала разрешение на съемку при условии, что их лица будут заретушированы так, чтобы они были неузнаваемы. Однако в телесюжете лица детей были открыты, их диагноз был озвучен. Квалифицируйте действия корреспондента Верховца.	
37.	С декабря 2009 года по март 2010 года Федоров участвовал в избирательной кампании, баллотировался в депутаты Московской городской думы пятого созыва. Территориальная избирательная комиссия утвердила фонд кандидата в депутаты в размере 50 тыс. 988 р. Однако Федоровым были израсходованы денежные средства в размере 8 млн р. Все деньги Федоров потратил на финансирование своей избирательной кампании и еще 23 кандидатов в депутаты, готовых в будущем поддерживать его в Московской городской думе. Денежные средства тратились на агитацию, работу и содержание избирательного штаба. По результатам выборов Федоров и 17 кандидатов в депутаты, избирательная кампания которых оплачивалась из средств фонда Федорова, были избраны депутатами Московской городской думы. В последующем Федоров стал вице-спикером Думы. В соответствии с какой статьей УК РФ надлежит квалифицировать действия Федорова?	ПК-3, ПК-4, ПК-5

## 2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
правильное решение задачи, полная аргументация	5
правильная оценка задачи, незначительные ошибки в аргументации	4
в целом правильная оценка задачи, затруднение в аргументации	3
неверное решение задачи	0

## 3. Инструкция/методические рекомендации по выполнению

Для решения задач рекомендуется начинать с выяснения предмета спора и круга вопросов, которые требуют разрешения. Для этого надо установить, к какой теме курса относится данная задача, изучить тексты лекций, соответствующий раздел учебника, ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой и специальной литературой. Затем приступить к ответам на вопросы. Ссылаясь на нормативные акты (с указанием его полного наименования, статьи, пункта и даты принятия), следует не только изложить содержание нормы, но и объяснить ее смысл.

Ответы должны быть полными, развернутыми, аргументированными, с четкими выводами. При решении задач необходимо использовать постановления высших судебных органов - Конституционного Суда РФ и Пленумов Верховного Суда РФ. Нормативные материалы и развернутый перечень литературы применительно к каждой теме содержатся в данном учебно-методическом пособии. Вместе с тем нужно учитывать изменения,

внесенные в уголовное законодательство на момент выполнения работы. В конце работы привести список использованных нормативных и судебных актов, учебной литературы.

Алгоритм решения большинства задач выглядит следующим образом:

1. Уяснение фабулы дела и содержания поставленного вопроса.
2. Классификация предложенного юридического явления с точки зрения уголовного права (установление наличия или отсутствия состава преступления).
3. Уголовно-правовая квалификация факта, то есть приведение частного (события) к общему (уголовно-правовой норме).
4. Отграничение деяния от смежных юридических явлений.

*Пример кейс-задачи.*

Д., будучи в состоянии алкогольного опьянения, на почве личных неприязненных отношений, разозлившись на свою родственницу Р., нанес ей удар ножом в область шеи, причинив резаную рану передней поверхности шеи, повлекшую острую кровопотерю. После этого Д. стал оказывать помощь потерпевшей. Тем не менее спустя несколько часов потерпевшая скончалась в больнице.

Действия Д. судом первой инстанции были квалифицированы по ч. 1 ст. 105 УК РФ. В апелляционных жалобах осужденный и его адвокат просили изменить приговор, переквалифицировать действия Д. с ч. 1 ст. 105 УК РФ на ч. 4 ст. 111 УК РФ.

Подлежат ли удовлетворению апелляционные жалобы.

*Решение кейс-задачи.*

В приведенной кейс-задаче необходимо, прежде всего установить направленность умысла виновного: на лишение потерпевшего жизни или на причинение потерпевшему тяжкого вреда здоровью, который повлек по неосторожности его смерть.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в постановлении от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» разъяснил:

«3. Необходимо отграничивать убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, имея в виду, что при убийстве умысел виновного направлен на лишение потерпевшего жизни, а при совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, отношение виновного к наступлению смерти потерпевшего выражается в неосторожности.

При решении вопроса о направленности умысла виновного следует исходить из совокупности всех обстоятельств содеянного и учитывать, в частности, способ и орудие преступления, количество, характер и локализацию телесных повреждений (например, ранения жизненно важных органов человека), а также предшествующее преступлению и последующее поведение виновного и потерпевшего, их взаимоотношения».

Из обстоятельств дела следует, что:

- способом совершения преступления являлось причинение резанной раны;
- орудие преступления – нож;
- количество телесных повреждений – одно;
- характер телесного повреждения – повреждение повлекло острую кровопотерю;
- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи потерпевшей;
- предшествующее поведение виновного – ссора на почве личных неприязненных отношений в состоянии алкогольного опьянения;
- последующее поведение виновного – оказание помощи потерпевшей, принятие мер по доставке ее в больницу.

В пользу того, что умысел виновного был направлен на лишение жизни потерпевшей, свидетельствуют следующие факты:

- способ совершения преступления – нанесение резанной, а не колотой, раны;
- оружие преступления – нож, достаточно прочный и острый, способный по своим физическим свойствам нанести резанную рану;

- характер телесного повреждения – поскольку ранение вызвало острую кровопотерю, значит был рассечен крупный кровеносный сосуд, что в соответствии с Медицинскими критериями определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н, является вредом здоровью, опасным для жизни человека, создающим непосредственно угрозу для жизни;

- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи, представляющий собой жизненно важный орган человека;

Таким образом, на основании указанных можно прийти к выводу о том, что удар ножом был совершен с силой достаточной для причинения резанной раны жизненно важного органа – шеи, рассечение крупного кровеносного сосуда, что повлекло массивную кровопотерю и смерть потерпевшей. Данное ранение находится в прямой причинно-следственной связи со смертью потерпевшей. Нанося резанную рану передней поверхности шеи потерпевшей, Д. сознавал общественную опасность своих действий, предвидел возможность наступления смерти потерпевшей, и в момент совершения действий допускал ее наступление.

Несмотря на то что смерть Р. наступила не сразу и Д. стал оказывать помощь потерпевшей, указанные обстоятельства сами по себе не свидетельствуют об отсутствии у него умысла на убийство Р. в момент причинения ей ножевого ранения.

Поэтому апелляционная жалоба Д. и его адвоката удовлетворению не подлежат.

### Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

#### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№№ П.п.	Код	Компетенция
1.	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).
2.	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3.	ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые и уголовно-процессуальные) и подготавливать правовые документы.

#### Тема раздел семинара «Преступления против жизни и здоровья»

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Преступления против жизни. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Понятие убийства и его виды.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Квалификация «простого» убийства. Отграничение убийства от других преступлений,	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	сопряженных с причинением смерти потерпевшему.	
4.	Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Квалификация привилегированных убийств.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
6	Иные преступления против жизни.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
7	Преступления против здоровья.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
8	Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

**Тема раздел семинара «Преступления против свободы, чести и достоинства личности»**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Квалификация преступлений, посягающих на свободу человека.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Преступления, посягающие на честь и достоинство личности.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Понятие чести и достоинства личности.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

**Тема раздел семинара «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» от 04 декабря июня 2014 г.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Квалификация изнасилования.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Понуждение к действиям сексуального характера.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Квалифицированные виды данного состава преступления (ч.ч. 2–6 ст. 134 УК РФ). Анализ примечаний.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Развратные действия. Проблемы квалификации.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

**Тема раздел семинара «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина»**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Проблемы классификации преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, предусмотренных главой 19 УК РФ.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Преступления против политических прав и свобод человека и гражданина.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Фальсификация итогов голосования.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Преступления против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

#### Тема раздел семинара «Преступления против семьи и несовершеннолетних»

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Преступления против несовершеннолетних.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Преступления против семьи.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

#### 2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
вопросы занятия излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1-10
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

Итоговый балл за работу на занятиях – до 10 баллов

### 3. Инструкция/методические рекомендации по выполнению

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинары направлены на использование студентами знаний в учебных условиях и на овладение языком соответствующей науки. Они прививают будущему специалисту навыки содержательных устных выступлений, умение составлять план выступления, подбирать нужную литературу, давать чёткие и ясные ответы на поставленные вопросы, решать интеллектуальные задачи, уметь обобщать, формировать выводы и аргументировать.

Самостоятельная работа студентов начинается с изучения плана семинарских занятий. По формам и способам проведения различаются следующие семинары: выступления студентов с последующим обсуждением, обсуждение рефератов и докладов, развернутая беседа, решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; коллоквиум.

Работу над основными вопросами целесообразно начинать с прочтения лекций или учебника с тем, чтобы в целом охватить тему. Дополнить подготовку по вопросам следует материалами первоисточников, монографий, научных статей.

Поиск литературы следует начать с базы данных, с информационно-справочных и поисковых систем, обозначенных в УМК. Далее необходимо глубоко изучить источники, сделать конспект, внимательно его проработать и составить план выступления. Тщательное предварительное продумывание плана по основному вопросу облегчит понимание внутренней логики проблемы, обеспечит усвоение ключевых положений, формирование чётких суждений.

#### Комплект заданий для контрольной работы

##### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№№ П.п.	Код	Компетенция
1.	<b>ПК-3</b>	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).
2.	<b>ПК-4</b>	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3.	<b>ПК-5</b>	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые и уголовно-процессуальные) и подготавливать правовые документы.

**Темы 2–6**  
**Вариант № 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Павлов, решив убить своих конкурентов Кудрина, Полевого и Самарского, бросил гранату в их офис. Полевой погиб, а Самарский и Кудрин выжили. Квалифицируйте содеянное. Изменится ли квалификация, если погибнут двое потерпевших, а один выживет?	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Коробов нанес своей сожительнице ранение с целью убийства из ревности в декабре 2016 года, а ее смерть наступила в январе 2017 года. Что считать временем совершения преступления: декабрь 2016 года или январь 2017 года? Обоснуйте свое решение ссылкой на норму закона.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

**Вариант № 2**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Гражданская супруга Чапкина – Князева, желая понудить последнего к заключению брака, заявила ему о том, что ждет от него ребенка и предложила зарегистрировать их брак, угрожая в противном случае судебным разбирательством об установлении отцовства и взыскании алиментов. В ходе возникшего конфликта Чапкин убил Князеву. В ходе судебно-медицинского исследования трупа Князевой признаков беременности установлено не было. Квалифицируйте содеянное.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Токарев и Вихров после совместного распития спиртных напитков в ночное время возвращались домой по плохо освещенной улице. Встречная автомашина задела крылом Вихрова, сбила его с ног и скрылась в темноте. Токарев оттащил Вихрова к забору, никаких мер по оказанию ему помощи не принял и ушел домой, хотя видел, что тот еще жив. Вихров был обнаружен работниками милиции спустя несколько часов после случившегося и умер по дороге в больницу. Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы при своевременном оказании медицинской помощи Вихров мог бы остаться жив. При каких условиях наступает уголовная ответственность за бездействие? Подлежит ли Токарев уголовной ответственности?	ПК-3, ПК-4, ПК-5

## Вариант № 3

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Балыкину систематически избивал муж. Находясь в гостях у своей подруги Нестеровой, она рассказала об этом мужу последней. В ходе дальнейшего разговора Балыкина предложила Нестерову 100 тыс. рублей, попросив его «проучить мужа, чтобы он ее пальцем больше не трогал». В тот же вечер Нестеров направился к Балыкину. По дороге он встретил Игнатьева, которому предложил пойти с ним, чтобы «наказать одного мужика, который обижает женщин». Вдвоем они пришли в квартиру Балыкину, где нанесли тому множественные тупые травмы головы, травмы брюшной полости с разрывом внутренних органов. Убедившись, что Балыкин мертв, они место преступления покинули.</p> <p>В ходе следствия по делу Балыкина заявила, что полагала, что Нестеров «просто избьет ее супруга» и не предполагала, что потерпевшему будет причинена смерть.</p> <p>Квалифицируйте содеянное.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	<p>Чемпион мира по боям без правил Мирзаев после посещения ресторана на выходе вступил в конфликт с гражданином Новожиловым. Неожиданно Мирзаев нанёс Новожилову сильный удар в челюсть, причинив ушиб легкой степени здоровью. При падении от удара кулаком в лицо, Новожилов ударился головой об асфальтовое покрытие дороги. Ему была причинена травма черепа и головного мозга (тяжкий вред здоровью), от которых наступила его смерть. Органы следствия предъявили Мирзаеву обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч.4 ст.111 УК РФ. Суд переквалифицировал действия Мирзаева на ч.1 ст.109 и назначил ему уголовное наказание в виде ограничения свободы.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1.Какая из позиций в части квалификации действий Мирзаева для Вас предпочтительней?</p> <p>2.Имеется ли причинная связь между действиями Мирзаева и смертью Новожилова?</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

**Вариант № 4**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Кошкин и Тупицын во время совместного распития спиртного с Забавниковой, предложили последней вступить с ними в половую связь. Последняя ответила категоричным отказом, а затем сильно запьянев, ушла в соседнюю комнату спать. Спустя три часа Кошкин, полагая, что Забавникова пьяна, прошел к ней в комнату, где совершил с ней половой акт, не встретив с ее стороны сопротивления. Выйдя из комнаты, Кошкин заявил Тупицыну, что Забавникова пьяна и «даже не сопротивляется». Тупицын прошел в комнату и обнаружил, что Забавникова мертва. В ходе следствия выяснилось, что смерть Забавниковой наступила от отравления суррогатами алкоголя за два часа до полового акта. Квалифицируйте действия Кошкина.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Дудкин, встретив на улице своего зятя Мирзаева, находившегося в нетрезвом состоянии, пытался отвести его домой. Мирзаев сопротивлялся. Вырываясь, он споткнулся, уронил на себя Дудкина, который падая, попал коленом в область груди и живота Мирзаева и, имея вес 123 кг, причинил тяжкий вред его здоровью в виде перелома ребер справа и массивного разрыва печени, от чего Мирзаев скончался. Виновен ли Дудкин в смерти Мирзаева?	ПК-3, ПК-4, ПК-5

**2. Критерии оценивания:**

Выполнение контрольной работы студентами заочной формы обучения – до 10 баллов.

Критерии	Баллы
Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала. Дана полная правильная квалификация содеянного.	5–10
Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Дана неправильная квалификация содеянного	Менее 5 баллов - 0

**3. Инструкция/методические рекомендации по выполнению**

**Контрольная работа представляет собой** письменную форму самостоятельной учебной подготовки магистрантов, которая:

- способствует усвоению знаний по курсу «Проблемы квалификации преступлений против личности», формированию общекультурных и профессиональных навыков и умений;
- формированию логического мышления, навыков создания научных работ, ведению научных дискуссий;
- осуществлению поиска информации;
- преобразованию информации в знание;
- формированию и аргументированному отстаиванию собственной позиции.

Для написания контрольной работы рекомендуется начинать с усвоения круга наиболее важных вопросов. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме. В процессе подготовки контрольной работы магистрантам рекомендуется ознакомиться с соответствующими правовыми актами, с судебной практикой, в том числе с постановлениями Пленума Верховного Суда Российской Федерации, обратиться к специальной юридической литературе.

Выполнение контрольных заданий заключается в решении двух практических задач, состоящих из методически обработанных материалов судебной практики, приведенных в Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации.

При решении практических задач магистрант должен показать умение пользоваться нормативной, учебной и научной литературой.

При решении задачи следует изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Ответы на поставленные вопросы должны быть исчерпывающими. Аргументировать свою позицию необходимо ссылками на закон, постановления Верховного Суда Российской Федерации, судебную практику, теоретические работы.

При решении задач принимается условие: то, что сказано в задаче – то доказано. Никакие предположения недопустимы.

Решение задач целесообразно начинать с ответа на вопрос о наличии в действиях того или иного лица состава преступления. При отсутствии состава преступления в действиях лиц (лица), указанных в задаче, необходимо объяснить, почему сделан этот вывод. При положительном ответе о наличии состава преступления необходимо указать оконченное или неоконченное преступление. В случае, когда преступление является неоконченным или совершено в соучастии при квалификации деяния следует указывать также и нормы, пункты, части Общей части УК РФ. Если по условиям задачи деяние совершено двумя или более лицами дается юридическая оценка деяний каждого из них. При совершении лицом двух и более преступлений анализируется каждый состав преступления.

При ответе необходимо ориентироваться на рекомендации постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.11.2016 № 55 «О судебном приговоре».

В решении задачи должен быть дан развернутый юридический анализ всех признаков состава преступления. При описании объекта преступления указываются родовая, видовой и непосредственный объекты. В двухобъектных преступлениях указываются и основной и дополнительный объекты, а в необходимых случаях определяются признаки предмета преступления и потерпевшего.

Анализируя объективную сторону состава преступления, обучающемуся следует определить действием или бездействием оно совершено, а в материальных составах – установить общественно опасные последствия и причинную связь между деянием и последствиями. В решении должен быть указан вид состава преступления по конструкции объективной стороны и момент окончания преступления.

Анализ субъективной стороны предполагает определение формы вины, вид умысла или неосторожности, а в некоторых составах преступлений и двойной формы вины с указанием их интеллектуальных и волевых моментов.

При характеристике субъекта преступления указываются его признаки как основные, так и дополнительные (при их наличии).

Условия задач должны быть включены в текст работы. Варианты работ распределяются в соответствии с первой буквой фамилии обучающегося.

Первый вариант выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются с буквы «А» до буквы «Д» включительно. Второй вариант – с буквы «Е» до буквы «П» включительно. Третий – с буквы «Р» до буквы «У». Четвертый – с буквы «Ф» до буквы «Я» включительно. Выполненную работу магистрант предоставляет в установленные сроки в электронном виде на сайт СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»).

Контрольные работы оцениваются в зависимости от правильности и полноты решения задач.

### Перечень тем для круглого стола (диспута, дебатов, дискуссии)

#### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п.	Код	Компетенция
1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).
2.	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3	ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые и уголовно-процессуальные) и подготавливать правовые документы.

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Временная характеристика уголовно-правовой охраны жизни человека.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Прерывание беременности: социально-правовой аспект.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Квалификация сопряжённых убийств: закон, теория, практика. Позиции ВС РФ и КС РФ.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Квалификация нескольких убийств, совершённых одним лицом.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5.	Установление умысла на убийство при покушении.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
6.	Проблемы установления и квалификации аффективного убийства.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

7.	Ответственность за суицидальные преступления (ст.ст. 110,110.1, 110.2 УК РФ).	ПК-3, ПК-4, ПК-5
8.	Пробельность ст. 134 УК РФ.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
9.	Понимание и применение примечания к ст. 131 УК РФ.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
10.	Преступления в сфере трудовых прав.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
11.	Преступления в сфере политических прав гражданина.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

## 2. Критерии оценивания:

Область оценивания	Критерии	Индикаторы	Кол-во баллов
Оценка постановки цели и задач, их решения	Актуальность рассматриваемого вопроса	1. Вопрос всем известен, изучен подробно, при этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством. 2. Проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны. 3. Вопрос малоизученный, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя разные точки зрения.	0-10
	Соответствие целей и задач основным идеям выступления	1. Цель и задачи выступления сформулированы четко и соответствуют высказанным идеям. 2. Цель и задачи выступления сформулированы не конкретно. 3. Цель и задачи выступления не сформулированы.	0-10
	Достоверность информации	1. Информация достоверна. 2. Есть неточности в изложении материала. 3. Информация содержит много фактических ошибок.	0-10
	Подбор информации	1. Материал хорошо изучен и представлен в хорошо структурированном виде. 2. Отбор материала, последовательность изложения и композиция выступления демонстрируют (или не демонстрируют) глубокое понимание материала.	0-10
	Использование наглядного материала	1. При выступлении студентом использован разнообразный вспомогательный материал (презентации, таблицы). 2. Наглядный материал был хорошего качества. 3. Наглядный материал использовался удачно.	0-10
Содержание речи		1. Основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний. 2. Переходы от одного вывода к другому были плавными и логичными.	0-10

		3. Выступление имело заключительную часть, которая связала воедино всю речь.	
Презентация речи	Речь выступающего о студента	1. Аудитории было понятно изложение информации. 2. Изложение информации было ярким, запоминающимся 3. Оратор говорил с энтузиазмом 4. Изложение информации было беглым. 5. Студент продемонстрировал безукоризненное произношение и навыки артикуляции.	0-10
Достижения автора	Контакт с аудиторией	1. Установлен контакт со слушателями. Выступление привлекло внимание слушателей, расположило их к оратору. 2. Выступающий в течение выступления поддерживал контакт с аудиторией.	0-10
	Устное выступление	1. Выступление уложилось в рамки регламента. 2. Выступающий полно, четко и правильно отвечает на вопросы аудитории	0-10
	Композиция доклада	В ответе нет лишней, не относящейся к теме выступления информации.	0-10

### 3. Методические рекомендации

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления:

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты

**1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

№№ П.п.	Код	Компетенция
1.	<b>ПК-3</b>	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).
2.	<b>ПК-4</b>	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3.	<b>ПК-5</b>	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые и уголовно-процессуальные) и подготавливать правовые документы.

**Творческие задания/проекты:**

Студент, изучив приговор суда, самостоятельно формулирует юридический казус (краткую фабулу дела) и приводит его решение (квалификацию), которая может совпасть либо не совпасть с выводом суда. При этом решение казуса должно быть мотивировано путем анализа основных элементов состава преступления, со ссылками на УК РФ и, в необходимых случаях, – постановление Пленума Верховного Суда РФ.

Копии судебных приговоров прилагаются к контрольной работе. Примерный объем работы — 10—15 страниц машинописного либо компьютерного текста на стандартных листах через 1,5 интервала. В заключении работы приводится список использованной литературы.

**2 Критерии оценивания**

Критерии	Баллы
материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала	<b>5</b>
демонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	<b>4</b>
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса	<b>3</b>
не раскрыто основное содержание учебного материала	<b>0</b>

**3. Методические рекомендации по выполнению**

Творческое задание состоит из подготовки проектов и презентации их в MicrosoftOfficePowerPoint. Презентация должна быть посвящена одной из тем,

предложенных преподавателем. Работа должна представлять собой не реферативное изложение материала, а анализ проблемы, которой магистрант должен отразить, что его заинтересовало в данной теме, с какими положениями он согласен, какие подвергает критике и почему, что в данной теме было для него новым, что удивило, опровергло имеющиеся у него представления о предмете. Оцениваются как содержание презентации, так и ее структура, логичность изложения, соблюдение формальных требований по объему (не более 15–20 слайдов) и оформлению (в том числе, оформление проекта и списка литературы).

### Содержание оценки презентации

<i>Критерии оценки</i>	<i>Содержание оценки</i>
1. Содержательный	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Соблюдение дизайн-эргономических требований	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

### Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

#### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

№ П/П	Код	Компетенция
.1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).
2.	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

.3	<b>ПК-5</b>	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые и уголовно-процессуальные) и подготавливать правовые документы.
----	-------------	--

## 2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проблема нормативного определения убийства	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Проблемы разграничения убийства и иных преступлений, связанных с причинением смерти потерпевшему	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Проблемы квалификации убийства, состоящего из нескольких действий, образующих самостоятельные преступления	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Проблемы квалификации убийства двух и более лиц	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5.	Проблемы законодательной регламентации ответственности и квалификации убийства лица в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности	ПК-3, ПК-4, ПК-5
6.	Проблемы законодательной регламентации ответственности и квалификации убийства лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии	ПК-3, ПК-4, ПК-5
7.	Проблемы квалификации убийства, совершенного с особой жестокостью	ПК-3, ПК-4, ПК-5
8.	Типичные ошибки при квалификации группового убийства	ПК-3, ПК-4, ПК-5
9.	Разграничение убийства из корыстных побуждений от убийства, сопряженного с разбоем, вымогательством или бандитизмом	ПК-3, ПК-4, ПК-5
10.	Проблемы законодательной регламентации ответственности за убийство матерью новорожденного ребенка	ПК-3, ПК-4, ПК-5
11.	Проблемы установления ответственности и квалификации убийства, совершенного в состоянии аффекта	ПК-3, ПК-4, ПК-5
12.	Проблемы квалификации склонения к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства и организации деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства	ПК-3, ПК-4, ПК-5
13.	Вред здоровью и его виды	ПК-3, ПК-4, ПК-5
14.	Отграничение побоев от истязания	ПК-3, ПК-4, ПК-5
15.	Разграничение незаконного лишения свободы, похищения человека и захвата заложника	ПК-3, ПК-4, ПК-5
16.	Проблемы законодательной регламентации уголовной ответственности за изнасилование	ПК-3, ПК-4, ПК-5
17.	Проблемы квалификации квалифицированных изнасилования и насильственных действий сексуального характера	ПК-3, ПК-4, ПК-5
18.	Проблемы установления уголовной ответственности за незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации	ПК-3, ПК-4, ПК-5
19.	Основные проблемы охраны авторских и смежных прав уголовно-правовыми средствами	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Обучающийся по согласованию с преподавателем может выбрать любую тему сообщения, помимо перечисленных.

### 3. Критерии оценивания.

Критерии	Баллы
Вопросы темы реферата излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1-10
Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

### 4. Методические рекомендации по подготовке доклада (реферата, эссе, сообщения).

Реферат (эссе, доклад, сообщение) (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Составляя реферат, обучающийся изучает актуальные нормативные акты, научную и учебную литературы по теме «Проблемы квалификации преступлений против личности». Таким образом у обучающегося формируются знания о содержании уголовно-правовых норм об ответственности за преступления против личности ПК-2 (З-1), позиций Верховного Суда Российской Федерации по вопросам толкования и применения уголовно-правовых норм об ответственности за преступления против личности ПК-2 (З-2), об уголовно-правовой характеристике составов преступлений против личности, обязательных и факультативных признаков составов преступлений против личности, их значения для квалификации преступления ПК-4 (З-1), разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам применения норм уголовного законодательства об ответственности за преступления против личности ПК-4 (З-2), о понятии, видах и субъектах толкования уголовно-правовых норм, основного содержания норм Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации об ответственности за преступления против личности, о содержащихся в учебной литературе правил и рекомендаций по применению статей Особенной части Уголовного кодекса об ответственности за преступления против личности.

Преподаватель, проверяя реферат (эссе, докладов, сообщений), проверяет знания студента и оценивает их соответствии необходимым компетенциям.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефератом (эссе, докладом, сообщением) по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений против личности» является самостоятельно выполненная работа обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям.

Тема реферата (эссе, доклада, сообщения) может быть выбрана из предложенного списка или заявлена магистрантом самостоятельно исходя из его научных предпочтений.

Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата – 10–15 страниц. Рекомендуемый шрифт TimesNewRoman (размер 14), междустрочный интервал «одинарный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Реферат должен иметь титульный лист, план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования к тексту реферата по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений против личности»: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация ее выбора. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Далее должна быть представлена экспозиция основных подходов в философии и науке на решение заявленных противоречий. Те или иные подходы к их решению следует сравнить, аргументировано выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. В заключении резюмируются основные идеи работы и высказывается свое отношение к изучаемому вопросу. Список литературы должен демонстрировать способность автора ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Защита и обсуждение рефератов осуществляются по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада магистранты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

**Для занятий, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)**

***1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)***

<b>Наименование</b>	<b>Длительность</b>	<b>Формат</b>	<b>Примечание</b>
Конспект лекции	До 10 – 12 стр	.pdf где Формат названия файла: «Лекция №__»	Приложение 1
Презентация по каждой лекции		.ppt, .pptx Формат названия файла: «Презентация к лекции №__»	Приложение 1
Учебник/учебное пособие/монография/любые публикации		.pdf	Приложение 1
Ссылки на законодательные акты			<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
Задание к семинарскому (практическому) занятию		.pdf Формат названия файла: «Задание к семинару №__»	Приложение 1
Задание для контрольной работы		.pdf Формат названия файла: «Контрольная работа»	Приложение 1

***2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)***

<b>Этап</b>	<b>Длительность</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений	

		Заслушивание обсуждение докладов	и	
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением занятия, выводы	итогах	

**3. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)**

**ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 2  
по теме: «Преступления против жизни и здоровья»**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

П/П	Код	Компетенция
.1	<b>ПК-3</b>	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).
2.	<b>ПК-4</b>	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
.3	<b>ПК-5</b>	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые и уголовно-процессуальные) и подготавливать правовые документы.

**Вопросы к семинарскому занятию №2**

**1. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:**

1. Понятие и признаки убийства. Виды убийства части УК. Виды диспозиций и санкций.
2. Разграничение убийства и иных преступлений, связанных с причинением смерти потерпевшему
3. Убийство, совершенное при отягчающих обстоятельствах, относящихся к объективным признакам состава преступления. Толкование уголовного закона и его виды.
4. Привилегированные виды убийства.
5. Понятие и виды причинения вреда здоровью

**2. Темы докладов (сообщений):**

1. Проблемы квалификации убийства двух и более лиц

**Литература для подготовки к семинару**

**Нормативные правовые акты и официальные акты высших судебных органов.**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1,2,3,4 // СПС КонсультантПлюс.
4. Семейный кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.
5. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
7. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
8. О трансплантации органов и (или) тканей человека: Закон Российской Федерации 22.12.1992 № 4180-1 // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
9. Правила определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 № 522 // Российская газета. 24.08.2007. № 185.
10. Правила определения момента смерти человека, в том числе критерии и процедура установления смерти человека: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20.09.2012 № 950 // Российская газета. 25.09.2012. № 220.
11. Правила прекращения реанимационных мероприятий: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20.09.2012 № 950 // Российская газета. 25.09.2012. № 220.
12. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека: утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н // Российская газета. 05.09.2008. № 188.
13. Медицинские критерии рождения: утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 27.12.2011 № 1687н // Российская газета. 23.03.2012. № 64.
14. Порядок установления диагноза смерти мозга человека: утверждены приказом Минздрава России от 25.12.2014 № 908н // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
15. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.01.1999 № 1 // СПС КонсультантПлюс.
16. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участии в нем (ней): постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10.06.2010 № 12 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2010. № 8.
17. О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.09.2012 № 19 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2012. № 11.

*Основная литература:*

1. Сверчков, В. В. Преступления против жизни и здоровья человека : Учебное пособие для вузов / Сверчков В. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 189 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 13.05.2021). - ISBN 978-5-534-12988-5. - Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/472423>
2. Уголовное право. Особенная часть. Преступления против личности : учебник для вузов / В. И. Гладких [и др.] ; под общей редакцией В. И. Гладких, А. К. Есяна. - Москва : Юрайт, 2023. - 206 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 16.01.2023). - ISBN 978-5-534-13641-8. - Текст : электронный. <http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web>
3. Преступления против личности : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, Е. В. Серединой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 204 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 16.01.2023). - ISBN 978-5-534-14498-7. - Текст : электронный. <http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web>

*Дополнительная литература:*

1. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII-VIII / ; отв. ред. В.М. Лебедев ; Верховный Суд РФ. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2020. - 371 с.(Профессиональные комментарии). Internetaccess. - ISBN 978-5-534-00046-7. <http://biblio-online.ru/>
2. Сборник постановлений Пленумов Верховных Судов СССР, РСФСР и РФ по уголовным делам : Сборник материалов / сост. Рарог А.И., Бимбинов А.А. - Москва : Проспект, 2019. - 784 с. - (Дата размещения: 31.08.2020). - ISBN 978-5-392-28463-4. - Текст : электронный. <https://www.book.ru/book/937584>
3. Уголовное право. Особенная часть. Справочник для студентов с извлечениями из действующих постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации. Часть 2 : Справочник / С. С. Захарова, А. А. Лакеев, Д. Л. Никишин, О. А. Шуранова. - Москва : Русайнс, 2021. - 283 с. - (Дата размещения: 31.08.2020). - ISBN 978-5-4365-5755-7. - Текст : электронный. <https://www.book.ru/book/938274>
4. Сборник постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам: вопросы применения уголовного законодательства: Сборник материалов / сост. А. Г. Хлебушкин. - Москва : Проспект, 2021. - 512 с. - (Дата размещения: 17.09.2021). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - ISBN 978-5-392-33226-7. - Текст : электронный. <http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web>
5. Преступления против личности : учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. - Москва : Юрайт, 2023. - 118 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 13.01.2023). - ISBN 978-5-534-09857-0. - Текст : электронный. <http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web>
6. Алиев В. М. Преступления против личности : учебное пособие для вузов / В. М. Алиев, В. И. Гладких, В. Г. Степанов-Егиянц. - Москва : Юрайт, 2023. - 241 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 16.01.2023). - ISBN 978-5-534-08431-3. - Текст : электронный. <http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web>

**Информационно-справочные и поисковые системы:**

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. справочно-правовая система «Гарант».
3. Интернет-ресурсы для поиска актуальных сведений об уголовном праве.
4. Государственная Дума Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru/>
5. Верховный Суд Российской Федерации: <http://www.vsrfr.ru/>
6. Министерство внутренних дел Российской Федерации: <http://www.mvd.ru/>
7. Российская газета: <http://www.rg.ru/>

8. СПС «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>

9. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

### БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ:

<b>Всего баллов за семинар<sup>1</sup>, в том числе:</b>	<b>До</b>
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 3
Практические задания	от 0 до 3
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 4

### Тестовые задания

#### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

№№ П.п.	Код	Компетенция
1.	<b>ПК-3</b>	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).
2.	<b>ПК-4</b>	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3.	<b>ПК-5</b>	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые и уголовно-процессуальные) и подготавливать правовые документы.

### Содержание банка тестовых заданий

F1: Дисциплина: «Проблемы квалификации преступлений против личности»

F2: Кафедра уголовного права

V1: «Проблемы квалификации преступлений против личности»

I: 1

**S: Признаком средней тяжести вреда здоровью являются:**

+: Расстройство здоровья продолжительностью более 40 дней

-: Стойкая утрата общей трудоспособности в размере 10%

-: Систематически нанесённые побои

I: 2

**S: Признаком лёгкого вреда здоровью является:**

-: Расстройство здоровья продолжительностью 22 дня

<sup>1</sup> Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотношения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).

- .: Утрата общей трудоспособности в размере 10%
- +: Утрата общей трудоспособности в размере 5%

I: 3

**S: Побои, причинённые незнакомому лицу на почве неприязненных отношений, совершённые впервые, влекут ответственность:**

- : По ст.116 УК РФ;
- : По ст. 116–1 УК РФ;
- +: По ст. КоАП РФ

I: 4

**S:под убийством в соответствии с УК РФ понимается:**

- :лишение жизни другого человека;
- :противоправное, умышленное или неосторожное лишение жизни человека;
- +:умышленное, противоправное причинение смерти другому человеку;
- :посягательство на жизнь другого человека, включающее причинение смерти другому человеку, либо причинение тяжкого вреда здоровью

I: 5

**S:Началом уголовно-правовой охраны жизни признается момент:**

- : начала дыхания родившегося ребенка;
- +: отделения плода от утробы матери (хотя бы частичное);
- : движение плода у беременной женщины;
- : продолжительность беременности 6 и более месяцев.

I: 6

**S:Моментом окончания жизни признается момент:**

- : прекращения дыхания и сердцебиения;
- : исчезновения пульсации в крупных артериях;
- : прекращения снабжения тканей организма кислородом;
- +: необратимых органических изменений в головном мозге и центральной нервной системе.

I: 7

**S:Покушение на убийство возможно:**

- +: только с прямым умыслом;
- : с прямым и с косвенным умыслом;
- : при легкомыслии;
- : с прямым или косвенным умыслом, а также при легкомыслии.

1.8

**S: В ст. 131 УК РФ установлена уголовная ответственность за изнасилование, т.е. за половое сношение с применением насилия или угрозой его применения к потерпевшей или другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей.**

**Истолкуйте данную норму. Определите, в каком случае в действиях гражданина А. имеется необходимый криминообразующий признак (способ) деяния, предусмотренного ст. 131 УК РФ:**

- +: А., воспользовавшись сильным опьянением Б., совершил с ней половой акт в естественной форме;
- : А., воспользовавшись сильным опьянением Б., совершил с ней половой акт в неестественной форме;

-: А., войдя в доверие Б. и обещая на ней жениться, совершил с ней половой акт, но жениться потом отказался

I: 9

**S:** Примечанием к ст. 131 УК РФ предусмотрено положение, в соответствии с которым половое сношение или иные действия сексуального характера ( ст. 134 УК РФ), а также развратные действия ( ст. 135 УК РФ), совершённые в отношении лица, не достигшего 12-летнего возраста, следует квалифицировать по п. «б» ч.4 ст. 131 УК РФ или по «б» ч.4 ст. 132 УК РФ, т.к. такое лицо в силу возраста находится в беспомощном состоянии.

**Истолкуйте данную норму и соотнесите ее с одним из следующих действий:**

- : ответственность в таких случаях наступает по достижении виновным лицом 18 лет
- +: ответственность в таких случаях наступает по достижении виновным лицом 14 лет
- : А. ответственность в таких случаях наступает по достижении виновным лицом 16 лет

I: 10

**S:** В ст. 117 УК РФ установлена уголовная ответственность за истязание.

**Истолкуйте данную норму и соотнесите ее с одним из следующих действий:**

- : Николаев ходе постоянных семейных конфликтов с супругой в течение года четырежды нанёс ей побои. В ответ Николаева также четырежды нанесла ему побои
- : К. в ходе драки нанёс М. 5 ударов кулаком, не причинив расстройства здоровью
- +: З. регулярно учинял конфликты дома и не менее 5 раз в течение последнего года избивал жену, причинив побои и лёгкий вред здоровью. Последняя тяжело переживала насилие и обращалась за защитой к родственникам.

I: 11

**S:** В ст. 106 УК РФ (убийство матерью новорожденного ребенка в условиях психотравмирующей ситуации) новорожденным ребенок считается в течение:

- : одних суток;
- : одной недели;
- +: одного месяца;
- : одного года.

*Форма тестового задания для дифференцированного зачета  
в дистанционном формате*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Северо-Западный филиал)**

V1: Проблемы квалификации преступлений против личности

V2: ПК-4

F1: Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

.

I: 1

**S:** под убийством в соответствии с УК РФ понимается:

- : лишение жизни другого человека;
- : противоправное, умышленное или неосторожное лишение жизни человека;

+ :умышленное, противоправное причинение смерти другому человеку;  
- :посягательство на жизнь другого человека, включающее причинение смерти другому человеку, либо причинение тяжкого вреда здоровью

I: 2

**S:Началом уголовно-правовой охраны жизни признается момент:**

- : начала дыхания родившегося ребенка;  
+ : отделения плода от матки матери (хотя бы частичное);  
- : движение плода у беременной женщины;  
- : продолжительность беременности 6 и более месяцев.

I: 3

**S:Моментом окончания жизни признается момент:**

- : прекращения дыхания и сердцебиения;  
- : исчезновения пульсации в крупных артериях;  
- : прекращения снабжения тканей организма кислородом;  
+ : необратимых органических изменений в головном мозге и центральной нервной системе.

I: 4

**S:Покушение на убийство возможно:**

+ только с прямым умыслом;  
- : с прямым и с косвенным умыслом;  
- : при легкомыслии;  
- : с прямым или косвенным умыслом, а также при легкомыслии.

I: 5

**S:Сопряжённые убийства квалифицируются:**

- : в зависимости от обстоятельств дела;  
+ : по совокупности преступлений: по соответствующему п. ч.2 ст.105 УК РФ и норме, предусматривающей преступление, с которым сопряжено убийство;  
- : только по соответствующему пункту ч.2 ст.105 УК РФ;  
- : по ч.1 ст.105 УК РФ и сопряжённому с этим убийством преступлением.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Северо-Западный филиал)**

**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет по дисциплине  
«Проблемы квалификации преступлений против личности»**

1. Вопрос. Общая характеристика преступлений против личности
2. Вопрос. Понятие и признаки убийства. Виды убийств.
3. Вопрос. Простое убийство.
4. Вопрос. Убийства с отягчающими обстоятельствами
5. Вопрос. Убийство со смягчающими обстоятельствами
6. Вопрос. Неосторожное причинение смерти
7. Вопрос. Общая характеристика преступлений против здоровья
8. Вопрос. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
9. Вопрос. Умышленное причинение средней степени тяжести вреда здоровью
10. Вопрос. Истязание. Отграничение от побоев и причинения легкого вреда здоровью.
11. Вопрос. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.
12. Вопрос. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией.
13. Вопрос. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.
14. Вопрос. Установление вины в преступлениях против жизни.
15. Вопрос. Проблемы квалификации половых преступлений.
16. Вопрос. Похищение человека. Незаконное лишение свободы. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях.
17. Вопрос. Торговля людьми. Использование рабского труда.
18. Вопрос. Квалификация клеветы (ст. 128.1 УК РФ)
19. Вопрос. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
20. Вопрос. Квалификация изнасилования
21. Вопрос. Насильственные действия сексуального характера.
22. Вопрос. Понуждение к действиям сексуального характера.
23. Вопрос. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста.
24. Вопрос. Квалификация развратных действий.
25. Вопрос. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.
26. Вопрос. Нарушение неприкосновенности частной жизни.
27. Вопрос. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений.
28. Вопрос. Нарушение неприкосновенности жилища.
29. Вопрос. Преступления, посягающие на избирательные права граждан.
30. Вопрос. Нарушение правил охраны труда.
31. Вопрос. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.
32. Вопрос. Нарушение авторских и смежных прав.
33. Вопрос. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
34. Вопрос. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.
35. Вопрос. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции.
36. Вопрос. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения).
37. Вопрос. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
38. Вопрос. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
39. Вопрос. Убийство, сопряженное с совершением других преступлений.
40. Вопрос. Квалификация группового убийства.
41. Квалификация незаконного оборота специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации.

### Критерии оценивания дифференцированного зачета

Критерии	Баллы
материал усвоен в полном объеме, логично изложен, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями в реальной жизни; представлено профессиональное толкование нормативных правовых актов, умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, применять нормативные правовые акты, способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	<i>Отлично</i> (80 -100 баллов)
материал усвоен, логично изложен, выводы и обобщения сделаны, но в усвоении материала имеются незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; представлено толкование нормативных правовых актов, но умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом представляет затруднение.	<i>Хорошо</i> (59–79 баллов)
в усвоении материала имеются пробелы, изложение недостаточно систематизированное, собственные оценки материала слабо аргументированы, представлено толкование нормативных правовых актов, но отсутствует умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	<i>удовлетворительно</i> (37–58 баллов)
основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет, собственные оценки материала слабо аргументированы, отсутствует связь между законодательной нормой и практикой ее применения.	<i>неудовлетворительно</i> ( менее 37 баллов)

*Форма экзаменационного билета*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Северо-Западный филиал)**

Образовательная программа: 40.04.01 Юриспруденция

Дисциплина: Проблемы квалификации преступлений против личности

1. Вопрос. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности
2. Вопрос. Установление вины в преступлениях против жизни

Заведующий кафедрой

Рахманова Е. Н.

*Форма задания для дифференцированного зачета в дистанционном формате*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Северо-Западный филиал)**

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 Юриспруденция

V1: Проблемы квалификации преступлений против личности

V2: Ответьте на теоретические вопросы

1:1.1

S: Квалификация сопряжённых убийств. Правовые позиции Верховного Суда РФ по данному вопросу.

1:1.2

S Вред здоровью: понятие, формы, виды, ответственность

Ответы будут типа эссе, со свободным вводом текста.

Требования к оформлению заданий:

Не допускается:

1. формулирование заданий в форме таблиц.
2. наличие в теле вопроса задания с формой документа для его составления.

Требования к содержанию задания:

Объем задания должен предусматривать, что предельное время проведения экзамена - 1 час.

*Форма разметки экзаменационных билетов в дистанционном формате*

**V1: Название дисциплины (Проблемы квалификации преступлений против личности)**

**V2: Тема или обозначение компетенции ПК-3; ПК-4; ПК-5  
если нет разбивки по темам или компетенциям, то эту разметку использовать не надо**

**I:1**

**S: Билет № 1**

1. Система преступлений против личности.
2. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Северо-Западный филиал)**

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция  
Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ  
по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений против личности»**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3),  
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели заданного уровня компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3 (пороговый)	4 (базовый)	5 (продвинутый)
ПК-3.1. Верно применяет международные правовые акты при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по	Отсутствуют знания	Имеются неполные знания	Сформированы знания, которые имеют незначительные пробелы	Полностью сформированы знания

<p>уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества</p> <p>ЗНАТЬ: международные правовые акты, необходимые при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества</p>				
<p>3–1</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>Применять международные правовые акты при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной</p>	<p>Умение не сформировано</p>	<p>Умение сформировано частично</p>	<p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Умение сформировано полностью</p>

безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.				
3–1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения международных правовых актов при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.	Навык не сформирован	Навык сформирован частично	Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык сформирован полностью
<b>ПК-3.2. Верно применяет нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти,</b>	Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Имеются неполные знания	Сформированы знания, которые имеют незначительные пробелы	Полностью сформированы знания

<p><b>военной службы и мира и безопасности человечеств</b>  <b>ЗНАТЬ:</b>  нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечеств.</p>				
<p><b>УМЕТЬ:</b>  Применять нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира</p>	<p>Умение сформировано не</p>	<p>Умение сформировано частично</p>	<p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Умение сформировано полностью</p>

ВЛАДЕТЬ: навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира	Навык не сформирован	Навык сформирован частично	Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык не сформирован
<b>ПК-3.3. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).</b> ЗНАТЬ: порядок составления судебных актов (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).	Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Имеются неполные знания	Сформированы знания, которые имеют незначительные пробелы	Полностью сформированы знания
УМЕТЬ: составлять судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).	Умение не сформировано	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение сформировано полностью
ВЛАДЕТЬ: навыками составления судебных актов (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).	Навык не сформирован	Навык сформирован частично	Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык не сформирован

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Северо-Западный филиал)**

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция  
Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ  
по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений против личности»**

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-4: Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.  
Применение международных правовых актов и нормативных правовых актов Российской Федерации органами публичной власти при реализации полномочий, составление правоприменительных документов (протест, представление, постановление и др.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4),  
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	<b>1</b>	<b>2 (пороговый)</b>	<b>3 (базовый)</b>	<b>4 (продвинутый)</b>
ПК-4.1. <b>Верно применяет международные правовые акты при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества</b> ЗНАТЬ: международные правовые акты, необходимые при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики,	Отсутствуют знания о	Имеются неполные знания	Сформированы знания, которые имеют незначительные пробелы	Полностью сформированы знания

<p>против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества</p>				
<p><b>УМЕТЬ:</b> Применять международные правовые акты при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p>	<p>Умение не сформировано</p>	<p>Умение сформировано частично</p>	<p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Умение сформировано полностью</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения международных правовых актов при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p>	<p>Навык не сформирован</p>	<p>Навык сформирован частично</p>	<p>Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Навык сформирован полностью</p>

<p><b>ПК-4.2. Верно применяет нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечеств</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечеств.</p>	<p>Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p>	<p>Имеются неполные знания</p>	<p>Сформированы знания, которые имеют незначительные пробелы</p>	<p>Полностью сформированы знания</p>
---	---	--------------------------------	--	--------------------------------------

<p>УМЕТЬ: Применять нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира</p>	<p>Умение сформировано не</p>	<p>Умение сформировано частично</p>	<p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Умение сформировано полностью</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира</p>	<p>Навык не сформирован</p>	<p>Навык сформирован частично</p>	<p>Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Навык не сформирован</p>

ПК-3.3. Составляет судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.). ЗНАТЬ: порядок составления судебных актов (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).	Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Имеются неполные знания	Сформированы знания, которые имеют незначительные пробелы	Полностью сформированы знания
УМЕТЬ: составлять судебные акты (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).	Умение не сформировано	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но имеет незначительные недостатки	Умение сформировано полностью
ВЛАДЕТЬ: навыками составления судебных актов (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).	Навык не сформирован	Навык сформирован частично	Навык сформирован, но имеет незначительные недостатки	Навык не сформирован

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Северо-Западный филиал)**

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**  
по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений против личности»

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-5: Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.  
Применение международных правовых актов и нормативных правовых актов Российской Федерации органами публичной власти при реализации полномочий, составление правоприменительных документов (протест, представление, постановление и др.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4), КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3 (пороговый)	4 (базовый)	5 (продвинутый)
ПК-5.1. Осуществляет консультирование и информирование физических лиц о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц с нормативными правовыми актами,	Отсутствуют знания о	Имеются неполные знания	Сформированы знания, которые имеют незначительные пробелы	Полностью сформированы знания

<p><b>относящимися к их деятельности.</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> действующее законодательство и изменения в нем</p>				
<p><b>УМЕТЬ:</b>          Применять действующее законодательство и изменения в нем, ознакомлять должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности.</p>	<p>Умение. не сформировано</p>	<p>Умение сформировано частично</p>	<p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Умение сформировано полностью</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>          навыками применения действующего законодательства и изменений в нем, ознакомления должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности.</p>	<p>Навык не сформирован</p>	<p>Навык сформирован частично</p>	<p>Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Навык сформирован полностью</p>
<p><b>ПК-5.2. Подготавливает материалы о хищениях, растратах, выпуске недоброкачественной продукции, нарушении уголовного законодательства и об иных правонарушениях для передачи их в суд и следственные органы</b>  <b>ЗНАТЬ:</b></p>	<p>Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p>	<p>Имеются неполные знания</p>	<p>Сформированы знания, которые имеют незначительные пробелы</p>	<p>Полностью сформированы знания</p>

<p>нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о хищениях, растратах, выпуске недоброкачественной продукции, нарушении уголовного законодательства.</p>				
<p><b>УМЕТЬ:</b> Применять нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о хищениях, растратах, выпуске недоброкачественной продукции, нарушении уголовного законодательства</p>	<p>Умение не сформировано</p>	<p>Умение сформировано частично</p>	<p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Умение сформировано полностью</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам о о</p>	<p>Навык не сформирован</p>	<p>Навык сформирован частично</p>	<p>Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Навык не сформирован</p>

хищениях, растратах, выпуске недоброкачественной продукции, нарушении уголовного законодательства				
ПК-5.3. Разрабатывает документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам по о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества ЗНАТЬ: документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам по о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества	Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Имеются неполные знания	Сформированы знания, которые незначительные пробелы	Полностью сформированы знания
УМЕТЬ: составлять документы правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам по о преступлениях против личности, в сфере экономики,	Умение не сформировано	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение сформировано полностью

<p>против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества</p>				
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками составления документов правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам по о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества</p>	<p>Навык не сформирован</p>	<p>Навык сформирован частично</p>	<p>Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Навык не сформирован</p>