

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жолобов Ярослав Борисович
Должность: Директор СЗФ РГУП
Дата подписания: 23.10.2024 15:39:01
Уникальный программный ключ:
4671e55a0ce5aa85ec3a17a938b5f6f8c0433e48

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМЫ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ПРЕСТУПНИКОВ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ОСУЖДЕННЫМ

Набор 2024 г.

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС.

Разработчик: Дикаев С.У., д.ю.н., профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права
СЗФ ФГБОУВО «РГУП» (Протокол №11 от 16.04.2024 г.)

Заведующий кафедрой

Рахманова Е. Н., д.ю.н., доцент

подпись

Санкт-Петербург, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным»
для набора 2024 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры уголовного права

Актуализация выполнена _____ «__» _____ 202 г.
подпись

Зав. кафедрой уголовного права, Рахманова Е. Н., д.ю.н., доцент _____
«__» _____ 202 г.

Оглавление

Аннотация рабочей программы	4
1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	5
2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ООП).....	5
3.Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины.....	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6. Материально-техническое обеспечение.....	32
7. Карта обеспеченности литературой.....	34
8. Фонд оценочных средств	37

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи
осужденным»
 Разработчик: Дикаев С.У.

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины являются: формирование углубленных знаний магистрантов по вопросам социальной помощи осужденным и пробации лиц, освобожденных от наказания; - формирование у магистрантов профессиональных умений и навыков толкования и применения норм о пробации преступников; - воспитание магистрантов в духе уважения прав человека и соблюдения законности, в том числе относительно норм о ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным
Место дисциплины в структуре ПССЗ/ООП	Блок : Б1.В.В.8.1 Дисциплины по выбору 8 (ДВ.8)
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти Верно ПК- 5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые) документам судами уголовных дел
Содержание дисциплины	Перечень тем 1. Современная уголовно-исполнительная политика Российской Федерации. 2. Основания, виды и порядок освобождения от отбывания наказания 3. Воспитательная работа с осужденными как средство ресоциализации и ее значение. 4. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними . 5. Пробация как эффективный способ противодействия рецидивной преступности.
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет одна зачетная единица 36 часов.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (3)

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел
2	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти
3	ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые) документы

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» является дисциплиной по выбору (Блок: Б1. В.В.8.2).

Дисциплина «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» относится к циклу уголовно-правовых дисциплин. Исходными для них являются социально-экономические и общеправовые дисциплины: философия, логика, теория и история права и государства.

Базой дисциплины «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» являются такие дисциплины как Актуальные проблемы уголовного права, Актуальные проблемы предупреждения преступлений, Криминология, Уголовно-исполнительное право, Уголовная политика Российской Федерации. Компетенции, полученные при изучении данных дисциплин, способствуют изучению дисциплины «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным».

Для освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения – очная

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному		36	36

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			4
плану	1		
Контактная работа		10	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		26	26
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа		8	8
В т. ч. с практической подготовкой\ (при наличии)			
Форма промежуточной аттестации	зачет		

Таблица 2.2

Форма обучения –заочная

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час	по семестрам	
			3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	36		
Контактная работа		10	4	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		26	10	16
Занятия лекционного типа		2	2	-
Занятия семинарского типа		8	2	6
В т. ч. с практической подготовкой\ (при наличии)				
Форма промежуточной аттестации	Зачет, к/р			

4. Содержание дисциплины**4.1. Текст рабочей программы дисциплины «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным»****Тема 1. Современная уголовно-исполнительная политика Российской Федерации**

Понятие уголовно-исполнительной политики. Ее цели, задачи, содержание. Основные тенденции в развитии уголовно-исполнительной политики в современных условиях - ее демократизация и гуманизация. Основные положения Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года. Основные положения Федерального закона «О пробации в Российской Федерации». Роль уголовно-исполнительной политики в общегосударственной политике в области борьбы с преступностью.

Социальные факторы, определяющие направления уголовно-исполнительной политики, ее стратегию, тактику, задачи. Субъекты формирования уголовно-исполнительной политики. Формы и методы реализации уголовно-исполнительной политики. Значение концептуальных разработок, научных исследований для формирования уголовно-исполнительной политики. Закон как основная форма

выражения политики, решения федеральных органов государственной власти в сфере исполнения уголовных наказаний. Влияние международных правовых актов в сфере прав человека, обращения с заключенными и исполнения наказаний на уголовно-исполнительную политику.

Нормы Уголовно-исполнительного законодательства об оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними их общая характеристика, принципы построения и структура. Цели и задачи оказания помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания.

Тема 2. Основания, виды и порядок освобождения от отбывания наказания

Основания освобождения от отбывания наказания: а) отбытие срока наказания, назначенного по приговору суда; б) отмена приговора суда с прекращением дела производством; в) условно-досрочное освобождение от отбывания наказания; г) замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания; д) помилование или амнистия; е) тяжелая болезнь или инвалидность; ж) иные основания, предусмотренные законом. Правовое положение лиц, отбывших наказание.

Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения. Порядок обращения с ходатайством об условно-досрочном освобождении. Особенности условно-досрочного освобождения осужденных к пожизненному лишению свободы.

Порядок и условия представления к замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

Порядок и условия досрочного освобождения от отбывания наказания в связи с тяжелой болезнью или инвалидностью.

Внесудебные виды досрочного освобождения: амнистия и помилование. Порядок исполнения амнистии в исправительных учреждениях. Порядок обращения с ходатайством о помиловании и порядок его рассмотрения.

Уведомление потерпевшего или его законного представителя. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения. Установление административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы. Порядок обращения с ходатайством и направления представления об освобождении от отбывания наказания или о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Отсрочка отбывания наказания осужденным.

Установление административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы. Отсрочка отбывания наказания осужденным.

Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания. Порядок осуществления контроля за поведением условно осужденных и условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания. Контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осужденными, признанными в установленном порядке больными наркоманией.

Информационное взаимодействие администрации учреждения, исполняющего наказание, с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья в отношении освобождаемого от отбывания наказания осужденного, страдающего заболеванием, представляющим опасность для окружающих. Правила обмена информацией в случае неприбытия освобождаемого от отбывания наказания осужденного, страдающего заболеванием, представляющим опасность для окружающих, к избранному месту жительства

Медицинское освидетельствование осужденных, представляемых к освобождению от отбывания наказания в связи с болезнью.

Тема 3. Воспитательная работа с осужденными как средство ресоциализации и ее значение

Понятие и значение воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. Основные формы и методы воспитательной работы в исправительных учреждениях. Правовое регулирование и организация воспитательной работы с осужденными. Особенности правового регулирования и организации воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными.

Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. Порядок их применения. Должностные лица исправительных учреждений, уполномоченные применять меры поощрения и взыскания.

Понятие злостного нарушения установленного порядка отбывания наказания. Правовые последствия признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах.

Изменение условий содержания осужденных путем изменения вида исправительного учреждения и в пределах одного учреждения: основания и порядок.

Организация воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях: правовое регулирование, структура, направления. Нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных. Формы воспитательной работы с осужденными.

Общее образование осужденных к лишению свободы. Правовое регулирование общеобразовательного обучения осужденных. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.

Формы участия общественности в исправлении осужденных.

Тема 4. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и осуществление контроля за ними

Деятельность Центра трудовой адаптации осужденных или учебно-производственной и лечебно-производственной мастерских учреждения, исполняющего уголовные наказания в виде лишения свободы.

Группа социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы. Основные цели и задачи группы социальной защиты осужденных. Основные функции группы социальной защиты осужденных. Права и обязанности работников группы социальной защиты осужденных. Документация группы социальной защиты осужденных.

Разрешение осужденным, отбывающим наказание в облегченных условиях, в целях успешной социальной адаптации за шесть месяцев до окончания срока наказания проживать и работать под надзором администрации исправительной колонии за пределами исправительной колонии.

Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений, для предварительного решения вопросов трудового и бытового устройства осужденного после освобождения.

Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных.

Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Размер единовременного денежного пособия, которое может быть выдано осужденным, освобождаемым из мест лишения свободы. Обеспечение бесплатным проездом к месту жительства осужденного. Порядок обеспечения продуктами питания или деньгами на время проезда к месту жительства осужденных, освобождаемых от отбывания наказания.

Тема 5. Пробация как эффективный способ противодействия рецидивной преступности.

Основные положения пробации. Понятие, виды, цели, задачи и принципы пробации. Субъекты пробации и их полномочия.

Основные направления деятельности в сфере исполнительной пробации. Основания и сроки применения исполнительной пробации

Пенитенциарная пробация. Основные направления деятельности в сфере пенитенциарной пробации. Проведение социальной и воспитательной работы с осужденными к наказаниям в виде принудительных работ или лишения свободы, оказание им психологической помощи. Социальная реабилитация осужденных, отбывающих наказания. Подготовка осужденных к освобождению из учреждений, исполняющих наказания, и оказание таким осужденным содействия в получении социальной помощи, трудовом и бытовом устройстве. Обязанности и права учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы, в сфере пенитенциарной пробации. Права и обязанности лиц, в отношении которых применяется пенитенциарная пробация.

Постпенитенциарная пробация. Основные направления деятельности в сфере постпенитенциарной пробации. Основания и сроки применения прекращения постпенитенциарной пробации. Социальная реабилитация лиц, освободившихся из учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы. Консультирование по социальным и правовым вопросам. Содействие в трудоустройстве лицам, в отношении которых применяется постпенитенциарная пробация. Содействие в получении образования. Медицинская помощь и оказание содействия в выборе медицинской организации и получении полиса обязательного медицинского страхования лицам, в отношении которых применяется постпенитенциарная пробация. Центры пробации

Права и обязанности уголовно-исполнительных инспекций в сфере исполнительной и постпенитенциарной пробации, права и обязанности лиц, в отношении которых применяется исполнительная или постпенитенциарная пробация. Права и обязанности уголовно-исполнительных инспекций в сфере исполнительной и постпенитенциарной пробации. Права и обязанности лиц, в отношении которых применяется исполнительная или постпенитенциарная пробация.

Индивидуальная программа и порядок ее подготовки. Перечень мероприятий, подлежащих включению в индивидуальную программу.

Взаимодействие при осуществлении пробации. Информационное взаимодействие в сфере пробации. Взаимодействие органов, учреждений и организаций, являющихся субъектами пробации, с институтами гражданского общества. Единый реестр лиц, в отношении которых применяется пробация.

Осуществление надзора и общественного контроля в сфере пробации.

5.2. Разделы и темы дисциплин, виды занятий (тематический план)

Очная форма обучения

Таблица 3.1

№	Раздел дисциплины,	Ко	Д	Общая	В том числе	Наименование оценочного средства

	тема			Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1.	Тема 1. Современная уголовно-исполнительная политика Российской Федерации.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	9	3	6	2			Комплект заданий для контрольной работы, темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета
2.	Тема 2. Основания, виды и порядок освобождения от отбывания наказания	ПК-3, ПК-4, ПК-5	7	2	5		2		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); Комплект заданий для контрольной работы; Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета
3.	Тема 3. Воспитательная работа с осужденными как средство ресоциализации и ее значение.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	6	1	5		2		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); Комплект заданий для контрольной работы; Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета
4.	Тема 4. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	7	2	5		2		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); Комплект заданий для контрольной работы; Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета
5	Тема 5. Пробация как эффективный способ противодействия	ПК-3, ПК-4,	7	2	5		2		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов);

	рецидивной преступности.	ПК-5							Комплект заданий для контрольной работы; Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета)
	ВСЕГО		36	10	26	2	8		

Заочная форма обучения

Таблица 3.2

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1.	Тема 1. Современная уголовно-исполнительная политика Российской Федерации.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	9	2	6	4			Комплект заданий для контрольной работы Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета
2.	Тема 2. Основания, виды и порядок освобождения от отбывания наказания	ПК-3, ПК-4, ПК-5	7	2	5		2		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); Комплект заданий для контрольной работы; Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета
3.	Тема 3. Воспитательная работа с осужденными как средство ресоциализации и ее значение.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	6	2	5		2		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); Комплект заданий для контрольной работы; Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета
4.	Тема 4. Помощь	ПК-	7	2	5		2		Вопросы для занятий

	осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.	3, ПК-4, ПК-5							семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); Комплект заданий для контрольной работы; Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета
5	Тема 5. Пробация как эффективный способ противодействия рецидивной преступности.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	7	2	5				Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); Комплект заданий для контрольной работы; Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета)
	ВСЕГО		36	10	26	4	6		

4.3. Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 4

очная/заочная форма обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1	Субъекты формирования уголовно-исполнительной политики. Формы и методы реализации уголовно-исполнительной политики.	6
Тема 2	Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы и порядок их применения	5
Тема 3	Направления, формы и методы воспитательной работы с осужденными	5
Тема 4	Освобождение от отбывания наказания. Оказание помощи лицам, освобождаемым от отбывания наказания. Применение пробации.	5
Тема 5	Трудовое и бытовое устройство лиц, освобождаемых из мест лишения свободы. Общественное воздействие на осужденных, а также формы участия общественности в исправлении осужденных.	5

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Отсутствуют в учебном плане.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам

учебных занятий

Общие положения

Актуальность дисциплины «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» обусловлена принятием новой Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года, определяющей основные направления развития уголовно-исполнительной политики России, а также принятием Федерального закона «О пробации в Российской Федерации». Кроме того, уголовное законодательство предусматривает достаточно разностороннюю систему наказаний, для того чтобы суд имел возможность назначения мягкого наказания к лицам, совершившим преступления, не представляющие большой общественной опасности, впервые, и суровые наказания — к лицам, совершившим тяжкие и особо тяжкие преступления, при опасном и особо опасном рецидиве преступлений. Однако тяжесть наказания зависит не только от его вида, содержания, срока или размера. Большое значение имеют и такие факторы, как условия отбывания наказания, порядок его исполнения, применяемые средства исправления осужденных, их правовое положение, применяемые к осужденным меры поощрения и взыскания и целый ряд иных обстоятельств. Все эти и другие вопросы исполнения и отбывания наказания изучаются дисциплиной «Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний».

При изучении дисциплины «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» студентам следует также пользоваться статистическими данными о составе осужденных, отбывающих наказание, материалами судебной практики в области применения различных видов освобождения от отбывания наказания, публикуемыми в сборниках постановлений Пленума Верховного Суда РФ, журнале «Бюллетень Верховного Суда РФ», а также на официальном сайте Верховного Суда РФ – www.suprcourt.ru. Кроме того, обучающимся необходимо использовать практические и теоретические материалы, публикуемые в журналах «Российский судья», «Мировой судья», «Судья», «Уголовно-исполнительное право», «Преступление и наказание», «Ведомости УИС», «Законность», «Российское правосудие», «Российская юстиция», «Государство и право», «Правоведение», «Российский следователь» и др.

Указанный подход позволит быть не только в курсе изменений законодательства, другой нормативной правовой базы, но и будет способствовать расширению кругозора, выявлению теоретических и практических проблем исполнения уголовных наказаний.

Изучение дисциплины «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» имеет своей целью формирование у студентов необходимого правового компонента их профессиональной подготовки, умения и способности деяния, осуществляемые в жизни, с точки зрения закона и принимать, основанные на законе решения.

Изучение предлагаемой дисциплины будет способствовать росту правовой грамотности обучающихся, правовой и нравственной культуры, выработке у студентов уважения и бережного отношения к гражданину, его правам и свободам, нормам общежития, выполнению служебного и общественного долга.

Работа по изучению дисциплины "Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным" должна носить последовательный и систематический характер. Только такой подход может обеспечить прочное усвоение материала, успешную подготовку к занятиям, написание магистерской диссертации.

Работу целесообразно осуществлять в следующем порядке: ознакомление с программой, изучение материалов лекций, законодательного и иного нормативного правового материала, изучение учебного материала (учебники, учебные пособия),

изучение дополнительной научной литературы по проблемам Особенной части уголовного права. Целесообразно, чтобы изучение материалов сопровождалось их конспектированием, что может способствовать их эффективному усвоению.

В процессе освоения дисциплины применяются различные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия. Значительная часть занятий осуществляется в интерактивной форме.

Лекционные занятия (теоретический курс):

В Университете магистрантам любой формы обучения читается два часа лекций по дисциплине «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» на тему «Современная уголовно-исполнительная политика Российской Федерации». На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. В период проведения лекционных занятий студент получает знания, помогающие ему определить позиции, на которые следует обратить особое внимание, структурировать свои знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины необходимо дополнительно рассматривать на занятиях других форм.

Лекционные занятия формируют знания по соответствующим компетенциям.

Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисные положения предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на те аспекты темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. На лекции, помимо непосредственно материала темы предлагаются: литература, где наиболее полно раскрывается тема занятия, материалы постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, иные материалы. Студенту целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы в последствии иметь возможность обратиться к ним в процессе подготовки к занятиям или при иной форме работы.

Тема 1 «Современная уголовно-исполнительная политика Российской Федерации» осваивается в форме лекции (тренинг и разбор конкретных ситуаций). При проведении лекции преподаватель докладывает наиболее актуальные и важные вопросы для освоения дисциплины, а студент получает необходимые знания.

Рекомендации по темам:

Программой предусмотрено проведение лекции на тему «Современная уголовно-исполнительная политика Российской Федерации».

При изучении материала темы следует обратить внимание на следующие обстоятельства.

К моменту принятия нового уголовно-исполнительного законодательства Россия уже ратифицировала многие международно-правовые акты о правах человека и цивилизованном обращении с осужденными, в частности такие, как "Всеобщая декларация прав человека", "Международный пакт о гражданских и политических правах", "Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство методов обращения и наказания", "Минимальные стандартные правила обращения с заключенными", "Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме" и др.

Наиболее характерной отличительной чертой нового Уголовно-исполнительного кодекса является его определенно сформулированная *социальная* направленность, четкая регламентация, расширение и углубление правового статуса осужденных, дающего гарантии заключенным уважения и охраны прав, свобод и законных интересов. Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года предусматривает конкретные меры по дальнейшей гуманизации как исполнения наказаний, так и всей уголовно-исполнительной системы России.

В уголовно-исполнительном законодательстве России в самостоятельные категории выделяются цели и задачи данной отрасли права, при этом подчеркивается, что основными целями (ст. 1) УИК РФ являются исправление осужденных и предупреждение рецидивной преступности. Одновременно (ст. 9) дается понятие исправления как формирования у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирования у них право-послушного поведения.

Весьма важным для практики исполнения наказаний является закрепление в ст. 8 УИК принципов исправления осужденных, основывающихся на понятиях законности, демократизма, равенства перед законом, дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний, рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их право-послушного поведения, при соединении наказания с исправительным воздействием.

Красной чертой через весь УИК проходит постоянная ориентация разработчиков законопроекта на социальную направленность повседневной деятельности администрации исправительных колоний. Так, уже в ст. 1 указывается на необходимость "оказания осужденным помощи в социальной адаптации". В ст. 12 УИК впервые гарантировано право осужденных на социальное обеспечение, включая получение пенсий и социальных пособий. В ст. 14 УИК закрепляются права на свободу совести и свободу вероисповедания осужденных. Несомненным признаком гуманизации отечественного законодательства и российского общества в целом является включение в новый УИК РФ главы 22, регламентирующей порядок и механизм оказания социальной помощи осужденным, освобождаемым из мест лишения свободы. Впервые в истории России принят Федеральный закон «О пробации в Российской Федерации», который имеет своей целью коррекцию социального поведения, ресоциализация, социальная адаптация и социальная реабилитация лиц, в отношении которых применяется пробация, предупреждение совершения ими новых преступлений.

Таким образом, уголовно-исправительное законодательство отражает многие лучшие стандарты зарубежного опыта, имеет четкий тренд на дальнейшую гуманизацию и демократизацию отечественного исправительного процесса, определяет направленность на социальную защищенность прав, свобод и интересов осужденных с целью обеспечения им достаточных условий жизни при отбывании уголовных наказаний в местах лишения свободы.

При изучении этой темы целесообразно обращение к следующим нормативным правовым актам:

Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года.

Всеобщая декларация прав человека // Уголовно-исполнительное право / Сборник нормативных актов. М., 1997.

Международный пакт "О гражданских и политических правах" // Уголовно-исполнительное право / Сборник нормативных актов. М., 1997.

Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания // Уголовно-исполнительное право / Сборник нормативных актов. М., 1997.

Минимальные стандартные правила обращения с заключенными // Уголовно-исполнительное право / Сборник нормативных актов. М., 1997.

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних // Уголовно-исполнительное право / Сборник нормативных актов. М., 1997.

Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишённых свободы / Сборник международных стандартов и норм ООН. М., 1998.

Европейские пенитенциарные правила / Документы Совета Европы. Ч.1. М.,

2000.

Федеральный закон от 06.02.2023 N 10-ФЗ "О пробации в Российской Федерации" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, (дата обращения 06.05.202).

Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 N 1138-р <О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года> // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Постановление Правительства РФ от 5 сентября 2006 г. № 540 «О федеральной целевой программе «Развитие уголовно-исполнительной системы (2007–2016 годы)» (ред. от 31.12.2016) // СЗ РФ. 2006. № 39. Ст. 4075.

Приказ ФСБ России от 16.02.2009 N 55 (ред. от 26.02.2019) "Об утверждении Правил посещения членами общественных наблюдательных комиссий мест принудительного содержания, находящихся в ведении пограничных органов" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2009 N 13618) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, N 15, 13.04.2009.

Приказ Минюста России от 21.03.2016 N 67 "Об утверждении Требований к содержанию соглашений о взаимодействии ФСИН России и территориальных органов уголовно-исполнительной системы с зарегистрированными в установленном порядке централизованными религиозными организациями" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.03.2016 N 41531) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 28.03.2016.

Приказ Минюста России от 19.03.2015 N 62 "Об утверждении Порядка формирования попечительского совета при исправительном учреждении, срока полномочий, компетенции и порядка деятельности указанного попечительского совета" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2015 N 36658) // Российская газета. 2015. 8 апреля.

Приказ Минюста России от 29.11.2023 N 350 "О ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации лиц, в отношении которых применяется пробация в соответствии с Федеральным законом от 06.02.2023 N 10-ФЗ "О пробации в Российской Федерации" (вместе с "Порядком исполнения обязанностей и осуществления прав учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы, и уголовно-исполнительных инспекций в сфере пробации", "Порядком осуществления социальной и воспитательной работы с осужденными к наказаниям в виде принудительных работ или лишения свободы, оказания им психологической помощи", "Порядком оказания содействия осужденным, освобождающимся из учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы, в получении социальной помощи, трудовом и бытовом устройстве", "Критериями и методикой оценки индивидуальной нуждаемости в ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации", "Порядком подготовки индивидуальной программы ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации", "Индивидуальной программой ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации") (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2023 N 76172).

Приказ Минтруда России от 27.10.2023 N 779н "Об утверждении типового соглашения о взаимодействии учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы, и уголовно-исполнительных инспекций с органами службы занятости населения при осуществлении деятельности в сфере постпенитенциарной пробации" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.10.2023 N 75783).

Семинарские занятия. Важная роль отводится и семинарским (практическим) занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе

самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий, т. е. семинара в диалоговом режиме, на формирования необходимых умений по соответствующим компетенциям. Например, один студент отвечает на вопрос «Субъективные права и законные интересы осужденных к лишению свободы», второй студент, несогласный с ответом (либо преподаватель) просит прокомментировать положение УИК РФ. Первый студент, изучает соответствующую статью УИК РФ и отвечает на дополнительный вопрос.

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть то, что семинарское занятие, как правило, складывается из двух частей: обсуждения теоретических вопросов и решения задач. Все это требует соответствующей подготовки студентов.

Рекомендации:

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Рекомендации по темам:

Семинар по теме № 2. Основания, виды и порядок освобождения от отбывания наказания.

Изучение темы предполагает обращение к следующим вопросам.

1. Классификация осужденных к лишению свободы. Ее понятие и значение для достижения целей наказания. Критерии классификации осужденных: социально-

демографические, уголовно-правовые, уголовно-исполнительные. Распределение осужденных по видам исправительных учреждений: основания, цели и порядок распределения. Раздельное содержания осужденных различных классификационных групп.

2. Основания освобождения от отбывания наказания: а) отбытие срока наказания, назначенного по приговору суда; б) отмена приговора суда с прекращением дела производством; в) условно-досрочное освобождение от отбывания наказания; г) замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания; д) помилование или амнистия; е) тяжелая болезнь или инвалидность; ж) иные основания, предусмотренные законом. Правовое положение лиц, отбывших наказание.

Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения. Порядок обращения с ходатайством об условно-досрочном освобождении. Особенности условно-досрочного освобождения осужденных к пожизненному лишению свободы. Порядок и условия представления к замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Порядок и условия досрочного освобождения от отбывания наказания в связи с тяжелой болезнью или инвалидностью. Внесудебные виды досрочного освобождения: амнистия и помилование. Порядок исполнения амнистии в исправительных учреждениях. Порядок обращения с ходатайством о помиловании и порядок его рассмотрения.

3. Изменение условий содержания осужденных путем изменения вида исправительного учреждения и в пределах одного учреждения: основания и порядок. Виды условий отбывания наказания в исправительных учреждениях.

4. Режим в исправительных учреждениях: понятие, содержание, значение. Правовое регулирование режима. Основные функции режима в исправительных учреждениях. Правила режима, относящиеся к осужденным, и правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений. Режимные требования в отношении граждан, находящихся на территории исправительных учреждений, и территориях, прилегающих к ним.

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений.

Семинар по теме № 3. Воспитательная работа с осужденными как средство ресоциализации и ее значение.

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов.

1. Воспитательная работа с осужденными как основное средство исправления и ресоциализации осужденных.

2. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.

3. Получение общего образования как основное средство исправления осужденных.

Воспитательная работа с осужденными направлена на формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня.

Основными направлениями воспитательной работы являются нравственное, правовое, трудовое, эстетическое, экологическое, физическое воспитание. Воспитательная работа организуется дифференцированно с учетом вида исправительного учреждения, условий содержания, срока наказания. Воспитательная работа с осужденными проводится в индивидуальных (объект воздействия — осужденный), групповых (отряд) и массовых (колония) формах на основе психолого-педагогических методов. Это могут быть беседы, лекции, спортивные и культурно-массовые мероприятия, встречи со знатными людьми и т. д. Основной формой организации коллектива осужденных является отряд. Именно в рамках отрядного звена проводится основное количество воспитательных мероприятий. Организация работы отряда колонии регулируется Положением об отряде осужденных исправительного учреждения ФСИН (приказ Минюста России от 30 декабря 2005 г. № 259).

Семинар по теме №4. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и осуществление контроля за ними.

На данном семинаре необходимо глубоко проработать следующие учебные вопросы:

1. Деятельность Центра трудовой адаптации осужденных или учебно-производственной и лечебно-производственной мастерских учреждения, исполняющего уголовные наказания в виде лишения свободы.

Деятельность группы социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы, его функции, цели и задачи

2. Права и обязанности работников группы социальной защиты осужденных. Документация группы социальной защиты осужденных.

3. Разрешение осужденным проживать и работать под надзором администрации исправительной колонии за пределами исправительной колонии. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений, для предварительного решения вопросов трудового и бытового устройства осужденного после освобождения.

4. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Размер единовременного денежного пособия, которое может быть выдано осужденным, освобождаемым из мест лишения свободы. Обеспечение бесплатным проездом к месту жительства осужденного. Порядок обеспечения продуктами питания или деньгами на время проезда к месту жительства осужденных, освобождаемых от отбывания наказания.

Осужденные, освобождаемые от ареста или лишения свободы, имеют право на трудовое и бытовое устройство и получение других видов социальной помощи в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами.

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) на освоение навыков по соответствующим компетенциям.

Пример: практическая задача на тему «Основания, виды и порядок освобождения от отбывания наказания» - Осужденному К.Н. Пономареву, отбывающему наказание в исправительной колонии общего режима, было отказано в освобождении от отбывания наказания в связи с тяжелой болезнью. После этого у данного осужденного произошло ухудшение состояния здоровья. Судья А.О. Матузова вернула представленные администрацией колонии материалы об освобождении осужденного К.Н. Пономарева в связи с тяжелой болезнью, мотивируя это тем, что с момента подачи первого представления прошло 15 дней, хотя, уголовно-исполнительное законодательство предусматривает срок подачи нового представления в один месяц.

Оцените действия судьи А.О. Матузовой, основываясь на положениях нормативных правовых актов.

Ответив на поставленные практические вопросы у магистранта, **формируются навыки** по соответствующим профессиональным компетенциям.

Практическое занятие по теме №5 «Пробация как эффективный способ противодействия рецидивной преступности». В данную тему входят следующие вопросы:

1. Предмет и задачи социальной работы с осужденными
2. Основные формы и методы probation
3. Особенности социальной работы при probation

Объектом социальной работы мы понимаем лиц, попавших в сложную жизненную ситуацию и не способных ее самостоятельно разрешить.

По степени выраженности социальных проблем и способности самостоятельно разрешать их некриминальным способом может быть выделена группа осужденных высокого риска. В нее включаются инвалиды, пенсионеры, молодые осужденные, переведенные из воспитательных колоний; женщины, имеющие детей до четырех лет; больные неизлечимыми или трудноизлечимыми болезнями; лица, страдающие алкогольной или наркотической зависимостью; не имеющие определенного места жительства; осужденные, подвергающиеся постоянному физическому и психическому насилию (притеснению) некриминального характера. Это категории наименее защищенных людей, имеющих, как правило, комплекс взаимосвязанных социальных проблем, особых нужд, представляющих угрозу для их равноправного существования в ИУ, разрешить которые самостоятельно они не могут. Эти осужденные нуждаются в различных видах постоянной помощи (материальной, морально-психологической, медицинской, юридической, пенитенциарно-педагогической и иной), поддержке, защите.

В исправительных учреждениях присутствуют среди объектов социальной работы несколько категорий осужденных:

- те, кто объективно нуждается в социальной помощи и поддержке, не инициирует эту помощь, но и не отказывается от нее в случае ее представления,
- те, кто объективно нуждается в социальной помощи, но отказывается от контакта и сотрудничества с социальными работниками,
- наконец, те, кто в качестве добровольного клиента сами инициируют оказание им социальной помощи и поддержки.

Среди основных задач социальных работников по ресоциализации и социальной адаптации лиц, освобождаемых из учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, принято выделять:

- организацию и осуществление комплекса мероприятий по ресоциализации осужденных в период отбывания наказания и социальной адаптации после их освобождения;
- организацию трудового и бытового устройства освобождаемых осужденных;
- разнообразную подготовку к освобождению, восстановление трудовых и профессиональных навыков, формирование опыта межличностных отношений и общения, готовности удовлетворять свои потребности некриминальным способом;
- формирование социально полезных связей осужденных, навыков функционирования в семье, ближайшем социальном окружении, неформальных группах;
- оказание помощи в решении жилищно-бытовых и иных социальных проблем освобождаемых и освобожденных из учреждений УИС;
- содействие освобожденным в восстановлении социального статуса, получении законных льгот, их социально-правовая реабилитация;
- обеспечение взаимодействия и координации деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания, с государственными, общественными, благотворительными, религиозными учреждениями и организациями по ресоциализации и социальной адаптации освобожденных из мест лишения свободы.

Успешность социальной адаптации осужденных после освобождения, прямо

связанна с возможностью включения, освобожденного в трудовые отношения, с возможностью обучения бывшего осужденного по востребованным на рынке труда специальностям, с перспективой восстановления либо создания здоровых семейных отношений, с включением его в правопослушную социальную среду.

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) на освоение навыков по соответствующим компетенциям, предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений.

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, так же включает самостоятельную работу студентов. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в магистратуре. В соответствии с нормативными документами об образовании, специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа выполняется магистрантами во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины.

Самостоятельная работа студентов очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у студентов заочной формы, включая ГВД часов самостоятельной подготовки больше).

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих **формах**:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- подготовка реферата (эссе, доклад, сообщение);
- самостоятельная работа в сессию.

Конспект

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» полезно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие.

Студент магистратуры может законспектировать положения Законов, Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации; Постановлений Правительства РФ; Указы Президента РФ и иные НПА.

Конспекты помогают быстро освежить знания при проведении практических занятий.

Конспект составляется письменно в тетради. Конспект составляется следующим образом: выписываются реквизиты НПА в сокращённой форме, указывается пункт, часть, статья НПА в сокращенной форме – выписываются основные положения в сокращенной форме.

Пример

Дано:

В чем отличие реализации субъективных прав и законных интересов осужденных?

Конспект:

Следует отметить, что на законные интересы не распространяются положения ст. 45 и 46 Конституции РФ, в соответствии с которыми каждому гарантируется государственная (в том числе судебная) защита его прав и свобод. Так, осужденный не имеет права требовать своего условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. Осужденный (или его законный представитель) имеет право обратиться в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания. Это подтвердил Конституционный Суд РФ в своем Постановлении от 26 ноября 2002 г. № 16-П.

Реализация же субъективного права (например, права на обращение с жалобами) предполагает, что: а) осужденный сам решает, воспользоваться или нет предоставляемой возможностью; б) право осужденного обеспечивается корреспондирующими ему обязанностями должностных лиц учреждений и органов, исполняющих наказания; в) осужденному законодательно гарантирована возможность прибегнуть к защите (в том числе судебной) своего права. Конституционная гарантия государственной защиты прав и свобод (ст. 45 Конституции РФ) в УИК РФ реализуется в разнообразных формах международного, государственного и общественного контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.

Презентация

Презентация представляет собой способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Реферат

Реферат (эссе, доклад, сообщение) (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Составляя реферат, студент изучает актуальные нормативные акты, научную и учебную литературы по дисциплине «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным».

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефератом (эссе, докладом, сообщением) по дисциплине «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» является самостоятельно выполненная работа обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям.

Тема реферата (эссе, доклада, сообщения) может быть выбрана из предложенного списка или заявлена магистрантом самостоятельно исходя из его научных предпочтений. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата – 20–25 страниц. Рекомендуемый шрифт TimesNewRoman (размер 14), междустрочный интервал "одинарный", параметры страницы со всех сторон 2,5.

Реферат должен иметь титульный лист, план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования к тексту реферата по дисциплине «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным»: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация ее выбора. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Далее должна быть представлена экспозиция основных подходов в философии и науке на решение заявленных противоречий. Те или иные подходы к их решению следует сравнить, аргументировано выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. В заключении резюмируются основные идеи работы и высказывается свое отношение к изучаемому вопросу. Список литературы должен демонстрировать способность автора ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Защита и обсуждение рефератов осуществляются по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет магистранту степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Преподаватель, проверяя реферат (эссе, докладов, сообщений), проверяет знания студента и оценивает их в соответствии с необходимыми компетенциями.

Подготовка к зачету. Изучение дисциплины «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» заканчивается сдачей зачета. Основным источником для подготовки к зачёту магистранта являются его конспекты. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии является также самостоятельной

работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом.

Самостоятельная работа в сессию

Самостоятельная работа в сессию заключается в подготовке вопросов к зачёту.

Вопросы для зачёта позволяют комплексно оценить знания, умения и навыки студента по соответствующим компетенциям. Пример: в билете для зачёта содержатся два вопроса (1. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства. 2. Изменение условий содержания осужденных в исправительных учреждениях.) Студент отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя полученные **знания**. Преподаватель задает уточняющий вопрос на формирование **умений** по первому вопросу (например, раскройте классификацию уголовно-исполнительных норм), и на формирование **навыков** по второму вопросу (например, возможно ли изменение вида исправительного учреждения в отношении осужденных к пожизненному лишению свободы). Ответив на все вопросы, студент продемонстрирует знания, умения и навыки по необходимым компетенциям.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» является планируемой работой студентов, которая выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но, как правило, без его непосредственного участия. При необходимости, выявляемой во время учебного процесса, преподаватель может частично принимать участие в самостоятельной работе студента.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа, как один из основных видов работы при изучении дисциплины направлена на подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач неразрывно связано с глубоким осознанием значимости самостоятельной работы, ее мотивированностью, систематическим самостоятельным выполнением студентами работ различного вида, усилением ответственности преподавателей за развитие у студентов навыков самостоятельной работы, повышением их активности, сознательности и инициативности.

Умение самостоятельно осуществлять учебную, научно-исследовательскую работу развивается в течение всего периода изучения дисциплины путем привлечения студентов к выполнению контрольных заданий, тестов, подготовку докладов, рефератов и выполнение иных заданий при осуществлении соответствующего контроля со стороны преподавателя за своевременность и качеством выполняемой работы.

Самостоятельная работа должна научить студента выделять и запоминать

наиболее важные положения, выработать у обучающихся творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности. Самостоятельная работа совершенствует способности к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развивает творческие способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем.

Самостоятельная работа над темами должна осуществляться независимо от того были ли по этой теме лекционные и (или) семинарские занятия. Студент должен после изучения темы на занятии самостоятельно проработать нераскрытые вопросы, изучить дополнительную литературу для более успешного освоения темы.

При необходимости студент может обратиться к соответствующими вопросами на консультации у преподавателя.

Самостоятельная работа по дисциплине «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» может осуществляться как в период аудиторных занятий, так и в период за пределами аудиторных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине в период аудиторных занятий выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом инициативно или по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: выполнение контрольного задания, тестирование.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя: ознакомление с содержанием рабочей программы, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы, нормативных правовых актов, конспектирование первоисточников, текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для экзамена, выполнение контрольных заданий.

Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в период проведения занятий путем опроса, при оценке докладов и рефератов, проверке тестов, проведении зачета.

Организацию самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» целесообразно осуществлять поэтапно. На первом, подготовительном этапе следует определить цели и задачи самостоятельной работы по дисциплине, составить программу, обеспечить методическое и материально-технические условия обучения.

На следующем основном этапе освоения дисциплины путем самостоятельной работы следует использовать все ее формы и способы для получения и закрепления знаний, умений и навыков, связанных с освоением дисциплины, осуществление промежуточного контроля результатов обучения. Заключительный этап предполагает итоговую оценку достигнутых результатов и определение направлений дальнейшего формирования специалиста.

Организация методического и материально-технического обеспечения самостоятельной работы студентов является обязанностью университета, факультета, кафедры, преподавателя.

При работе с литературой в ходе самостоятельной работы рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответ на вопрос лекции и семинара. Особое внимание

должно быть уделено сущности исходных понятий, поскольку они являются ключом для изучаемого материала. При этом следует стремиться к осознанию каждого признака определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой категории.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельного краткого изложения основных мыслей прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтвержденные цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

В процессе самостоятельной работы полезно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений судебной практики. С последней следует знакомиться и изучая материалы, публикующиеся в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации».

В процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, обучающиеся должны решать задачи, с последующим разбором правильности решения на семинарских занятиях.

При решении задач следует показать умение использовать теоретический и законодательный материал при практическом разрешении поставленных проблем.

В ходе решения задачи нужно изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Сами ответы должны быть исчерпывающими. Аргументировать позицию целесообразно ссылками на закон, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, теоретические разработки. В случае, если ответ на вопросы, поставленные в задаче, не является однозначным, желательно формулировать и аргументировать собственную позицию, а также обосновать, почему, с точки зрения автора, иные подходы к решению проблемы представляются неверными.

Контрольная работа

Контрольная работа подготавливается в системе дистанционного обучения «Фемида» во время самостоятельной работы студента. Студент может пользоваться учебниками, учебными пособиями при ответе на теоретический вопрос, а при ответе на задачи пользоваться законами и подзаконными нормативно-правовыми актами.

В Университете предусматривается следующий порядок выполнения контрольных заданий: студент предоставляет в установленные сроки выполненную контрольную работу в электронном виде на сайт Академии в СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»). Система фиксирует отправление и оповещает преподавателя. Преподаватель имеет возможность оставить свои отзывы о контрольной работе (замечания, предложения и др.), либо непосредственно оценить работу -

проставив оценку в электронную ведомость. По результатам принятого преподавателем решения студенту приходит оповещение. Получившая положительную оценку работа - является допуском студента к промежуточной аттестации по дисциплине.

Выполнение контрольных заданий заключается в ответе на 1 теоретический вопрос и решении 3 практических задач, состоящих из методически обработанных материалов судебной практики, приведенных в Бюллетене Верховного Суда РФ.

При ответе на теоретический вопрос студент должен на основе изученной литературы раскрыть содержание вопроса, показать имеющиеся теоретические проблемы, основные позиции ученых по их решению и аргументировано изложить собственное мнение.

При решении практических задач студент должен показать умение пользоваться нормативной, учебной и научной литературой.

При решении задачи следует изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Ответы на поставленные вопросы должны быть исчерпывающими. Аргументировать свою позицию необходимо ссылками на закон, постановления Верховного Суда РФ, судебную практику, теоретические работы.

При решении задач принимается условие: то, что сказано в задаче – то доказано. Никакие предположения недопустимы.

Условия задач должны быть включены в текст работы.

Варианты работ распределяются в соответствии с первой буквой фамилии студента.

Первый вариант выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются с буквы “А” до буквы “Д” включительно. Второй вариант – с буквы “Е” до буквы “М” включительно. Третий – с буквы “Н” до буквы “Х” включительно. Четвертый – с буквы “Ц” до буквы “Я” включительно.

Контрольные задания оцениваются в зависимости от правильности и полноты решения задач.

Контрольные задания выполняются в соответствии с учебным планом и в установленные планом сроки.

Примеры решения типовых задач, включаемых в контрольные работы, тестовых заданий

Теоретический вопрос: раскройте понятия «Принципы уголовно-исполнительного законодательства».

По широте действия принципы права подразделяются на общеправовые (как правило, конституционные), межотраслевые и отраслевые. Система принципов уголовно-исполнительного права закреплена в ст. 8 УИК РФ. Из них общеправовыми являются принципы законности, гуманизма, демократизма, равенства перед законом. К межотраслевым относится принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказания. Отраслевыми, т. е. специфическими для уголовно-исполнительного права, являются принцип рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения и принцип соединения наказания с исправительным воздействием. Следует отметить, что общеправовые и межотраслевые принципы, включенные в систему принципов уголовно-исполнительного права, не теряют свой статус и функции, но приобретают свое специфическое выражение, обусловленное спецификой уголовно-исполнительных правоотношений. В ст. 8 УИК РФ принципы уголовно-исполнительного права только сформулированы и, в отличие от УК РФ, их содержание не раскрывается. Поэтому принципы уголовно-исполнительного права имеют только доктринальное толкование.

Далее при освещении этого вопроса необходимо привести основные законодательные положения уголовно-исполнительного законодательства, раскрывающие сущность каждого принципа уголовно-исполнительного права.

При ответе на другие вопросы теоретического характера необходимо

использовать не только источники законодательного характера, но и специальную литературу, посвященную рассматриваемому вопросу, привести позиции авторов, дать их анализ высказать и обосновать собственную точку зрения. При рассмотрении проблем дисциплины следует также обращаться и к положениям постановлений Пленума Верховного Суда РФ, материалам судебной практики по конкретным делам.

Объем и характер используемых источников определяется студентами исходя из необходимости полного и аргументированного освещения поставленного вопроса.

Задача. В связи с производственной необходимостью начальник исправительной колонии общего режима отдал распоряжение о привлечении к производственной деятельности осужденных, достигших 65 лет. Осужденные, не согласные с решением начальника колонии, прекратили работу на производстве. Допущены ли в данной ситуации нарушения закона? Если да, какие именно?

Решение задачи:

Согласно ст. 103 УИК РФ каждый осужденный к лишению свободы обязан трудиться в местах и на работах, определяемых администрацией исправительных учреждений. Администрация исправительных учреждений обязана привлекать осужденных к общественно полезному труду с учетом их пола, возраста, трудоспособности, состояния здоровья и, по возможности, специальности. Осужденные привлекаются к труду на предприятиях исправительных учреждений, на государственных предприятиях или предприятиях иных форм собственности при условии обеспечения надлежащей охраны и изоляции осужденных. Осужденные вправе заниматься индивидуальной трудовой деятельностью.

На администрацию исправительных учреждений возлагается обязанность привлекать осужденных к общественно полезному труду, т.е. их трудоустройство. При этом необходимо учитывать пол, возраст, состояние здоровья, трудоспособность осужденных и, по возможности, их специальность.

Осужденные мужчины старше 65 лет и осужденные женщины старше 60 лет, а также осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаются к труду по их желанию в соответствии с законодательством РФ о труде и законодательством РФ о социальной защите инвалидов. Несоввершеннолетние осужденные привлекаются к труду в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что обязанность осужденных трудиться не носит абсолютного характера.

Следовательно, в данном случае руководством исправительного учреждения были нарушены требования закона, в части незаконного вынесения распоряжения о привлечении к производственной деятельности лиц, старше 65 лет без их согласия на то.

В ходе решения задач и обсуждения дискуссионных вопросов на семинарских занятиях используются методы деловых игр, максимально приближенных к реальной деятельности судов, муниципальных, региональных, федеральных органов исполнительной и законодательной власти для того, чтобы овладеть умением и навыками к публичным выступлениям.

При подготовке к семинарским занятиям полезно составить план ответа на вопросы занятия, подготовить тезисы ответа.

Материалы по самостоятельной работе могут представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Говоря о процессе самостоятельной работы, следует также обратить внимание на то, что изучение материала (при подготовке к занятиям, подготовке реферата, доклада и т.д.) целесообразно начинать с изучения положений закона, регулирующего те или иные вопросы, а затем обращаться к материалам, изложенным в учебной литературе. Усвоенные позиции следует затем соотнести со складывающейся практикой применения закона, для чего необходимо будет обращение к

соответствующим постановлениям Пленума Верховного Суда РФ и материалам судебной практики по конкретным делам, публикующимся, например, в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации» и имеющимся в правовых системах (Консультант Плюс и др.). Для более углубленного усвоения вопроса должно иметь место обращение к специальной литературе.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет студенту степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Программой предусмотрено выполнение одной контрольной работы

После изучения каждой темы дисциплины целесообразно осуществление самопроверки. Она может проводиться путем ответа на вопросы самоподготовки, воспроизведения понятийного аппарата, положений закона. При самопроверке целесообразно обращение к конспектам, учебной литературе, справочной литературе. Самопроверка также может осуществляться путем решения соответствующих задач.

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации.

Оптимальный объем текста составляет не более 10-15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3–5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тексте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование указанных в программе, а также следующих электронных баз.

Сервер органов государственной власти	http://www.gov.ru/
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru/
Официальный сайт Президента РФ	http://president.kremlin.ru/
Официальный сайт Правительства РФ	http://www.government.gov.ru/
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http://www.ksrf.ru/
Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.supcourt.ru/
Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
Официальный сайт Следственного комитета РФ	http://www.sledcom.ru/
Официальный сайт Общественной палаты РФ	http://www.oprf.ru/
Официальный сайт СПС «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://law.edu.ru/
Всемирный антикриминальный и антитеррористический фонд	http://www.waaf.ru
Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции	http://sartracc.ru
Владивостокский центр исследования организованной преступности	http://www.crime.vl.ru/
Электронная библиотека «Право России»	http://www.allpravo.ru/library/
Электронная библиотека «Vuzlib»	http://www.pravo.vuzlib.net/

	txt-books_29.html
Электронная библиотека «Гумер»	http://www.gumer.info/

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада студенты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

Изучение любого материала должно носить систематизированный характер. Для систематизации изучаемого материала применяют следующие приемы. 1. Аннотирование – очень краткое изложение прочитанной статьи, книги, реферата и т.д. 2. Цитирование, т.е. полное изложение текста источника в виде выдержек, содержащих наиболее важные сведения (например, статистические данные) или наиболее важные положения источника. В том числе мысли идеи автора. 3. Составление тезисов – это фиксация основных положений, сведений идей, без дословного воспроизведения текста. 4. Конспектирование, представляющее собой краткое, последовательное изложение прочитанного. При составлении конспекта следует внимательно просчитать текст, уточнить неувоенный понятийный аппарат, определить основные положения, идеи, составить план конспекта. Кратко сформулировать указанные основные положения в соответствии с планом, отмечая не только сами положения, но и приводимые автором аргументы.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

В освоении дисциплины «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала (студенту следует использовать возможности доступа к литературным и иным источникам, которые предоставляются Университетом. При необходимости студент может получить необходимые материалы, обратившись к преподавателю или сотрудникам библиотеки);

- индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии студенту рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;

- обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»;

- обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети Интернет.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (*перечень ежегодно обновляется*)

№ п.п.	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	EastViewInformationServices	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)

5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	OxfordBibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management -аспирантура Экономика и модуль InternationalLaw- аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т. д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи	Санкт-Петербург, Александровский парк, д.5, литера А Учебная аудитория №314 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового
--	--

осужденным	проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)
	г. Санкт-Петербург, Александровский парк д. 5 литера А Компьютерный класс № 223 -помещение для самостоятельной работы обучающихся

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра уголовного права

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Дисциплина: «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным» (магистратура)

Курс: 2

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Ресоциализация и социальная адаптация в УИС : учебное пособие / ; сост. О. Н. Ничуговская . - Воронеж : Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-4446-1463-1. - Текст : электронный.	http://znanium.com/catalog/document?id=373054	0+e
Уголовно-исполнительное право России : Учебник / В. И. Селиверстов, В. В. Геранин, С. М. Зубарев, В. А. Казакова. - 8 ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 432 с. - (Дата размещения: 09.12.2022). - ISBN 978-5-91768-932-6. - ISBN 978-5-16-106610-2. - ISBN 978-5-16-014067-4. - Текст : электронный.	https://znanium.com/catalog/document?id=419288	0+e
Колесникова, Н. Е. Психологическое сопровождение осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 175 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 16.01.2023). - ISBN 978-5-534-12369-2. - Текст : электронный.	https://urait.ru/bcode/518456	0+e

Дополнительная литература

Колесникова, Н. Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 218 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 13.01.2023). - ISBN 978-5-534-13002-7. - Текст : электронный.	https://urait.ru/bcode/518457	0+e
Абатуров, А. И. Уголовно-исполнительное право : Учебник / А. И. Абатуров, С. А. Боровиков. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 380 с. - (Дата размещения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-16-017603-1. - ISBN 978-5-16-110129-2. - Текст : электронный.	http://znanium.com/catalog/document?id=395186	0+e
Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: Курс лекций /2-е изд., доп. и перераб.; под ред. Е.Н. Рахмановой.— М.: РГУП,2024. — 422 с..pdf	http://znanium.com/go.php?id=930564	0+e
Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : Монография / Белова Е. Ю. ; под науч. ред. Селиверстова В.И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 156 с. - (Актуальные монографии). - (Дата размещения: 13.05.2021). - ISBN 978-5-534-12426-2. - Текст : электронный.	https://urait.ru/bcode/476306	0+e
Грушин Ф.В. Подзаконные нормативные правовые акты - источники уголовно-исполнительного права: Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 179 с.	http://znanium.com/go.php?id=899754	0+e
Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с.	https://www.urait.ru/bcode/495933	0+e
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
Казберов, П. Н. Социализация и ресоциализация в пенитенциарной сфере: учебник. Т. 1: Инновационные технологии пенитенциарного воздействия на осужденных за преступления экстремистской и террористической направленности / П.Н. Казберов, А.В. Новиков, Д.Н. Слабкая. - Москва:Русайнс, 2019. - 142. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - ISBN 978-5-4365-3425-1	http://www.book.ru/book/932229	0+e

Мальгина, О. А. Некоторые аспекты ресоциализации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы, и условно-досрочного освобождения в дореволюционной России (на примере Забайкальской области)// История государства и права. - 2019. - 12. - С. 59-69		0+е
--	--	-----

Зав. библиотекой

Зав. кафедрой уголовного права

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Современная уголовно-исполнительная политика Российской Федерации.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Комплект заданий для контрольной работы. Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета
2	Тема 2. Основания, виды и порядок освобождения от отбывания наказания	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); Комплект заданий для контрольной работы; Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета
3	Тема 3. Воспитательная работа с осужденными как средство ресоциализации и ее значение.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); Комплект заданий для контрольной работы; Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета
4	Тема 4. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); Комплект заданий для контрольной работы; Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета
5	Тема 5. Пробация как эффективный способ противодействия рецидивной преступности.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов);

			Комплект заданий для контрольной работы; Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета)
--	--	--	---

8.2. Оценочные средства

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код	Компетенция
1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
2	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3.	ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Тема 2. Основания, виды и порядок освобождения от отбывания наказания

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основания освобождения от отбывания наказания. Правовое положение лиц, отбывших наказание.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения. Порядок обращения с ходатайством об условно-досрочном освобождении, о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания, об освобождении от отбывания наказания в связи с тяжёлой болезнью или инвалидностью. Внесудебные виды досрочного освобождения: амнистия и помилование. Отсрочка отбывания наказания осужденным.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания. Порядок осуществления контроля за поведением условно осуждённых и условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания. Контроля за соблюдением условий отсрочки	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	отбывания наказания осужденными, признанными в установленном порядке больными наркоманией.	
4.	Информационное взаимодействие администрации учреждения, исполняющего наказание, с другими органами исполнительной власти Российской Федерации	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5.	Медицинское освидетельствование осужденных, представляемых к освобождению от отбывания наказания в связи с болезнью.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Тема 3. Воспитательная работа как средство ресоциализации осужденных и ее значение.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и значение воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, ее основные формы и методы.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Меры поощрения и взыскания, применяемы осужденным к лишению свободы и порядок применения.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Получение общего образования осужденными к лишению свободы. Организация общеобразовательного обучения осужденных в исправительных учреждениях.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Тема 4. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и осуществление контроля за ними

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Деятельность Центра трудовой адаптации осужденных или учебно-производственной и лечебно-производственной мастерских учреждения, исполняющего уголовные наказания в виде лишения свободы.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Порядок освобождения и оказание помощи лицам, освобождаемым от отбывания наказания. Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Контроль за условно осужденными. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Тема (раздел) практического занятия: Тема 5. Пробация как эффективный способ противодействия рецидивной преступности.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные положения пробации. Понятие, виды, цели, задачи и принципы пробации. Субъекты пробации и их полномочия.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

2.	Основные направления деятельности в сфере исполнительной пробации.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Основные направления деятельности в сфере пенитенциарной пробации.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Основные направления деятельности в сфере постпенитенциарной пробации.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
вопросы занятия излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1-10
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

Итоговый балл за работу на занятиях – до 10 баллов

3. Инструкция\методические рекомендации по выполнению

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинары направлены на использование студентами знаний в учебных условиях и на овладение языком соответствующей науки. Они прививают будущему специалисту навыки содержательных устных выступлений, умение составлять план выступления, подбирать нужную литературу, давать чёткие и ясные ответы на поставленные вопросы, решать интеллектуальные задачи, уметь обобщать, формировать выводы и аргументировать.

Самостоятельная работа студентов начинается с изучения плана семинарских занятий. По формам и способам проведения различаются следующие семинары: выступления студентов с последующим обсуждением, обсуждение рефератов и докладов, развернутая беседа, решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; коллоквиум.

Работу над основными вопросами целесообразно начинать с прочтения лекций или учебника с тем, чтобы в целом охватить тему. Дополнить подготовку по вопросам следует материалами первоисточников, монографий, научных статей.

Поиск литературы следует начать с базы данных, с информационно-справочных и поисковых систем, обозначенных в УМК. Далее необходимо глубоко изучить источники, сделать конспект, внимательно его проработать и составить план выступления. Тщательное предварительное продумывание плана по основному вопросу облегчит понимание внутренней логики проблемы, обеспечит усвоение ключевых положений, формирование чётких суждений.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код	Компетенция
1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
2	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3.	ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

Темы 1–5

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теоретический вопрос: 1. Порядок освобождения и помощь лицам, освобождаемым от отбывания наказания.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Задача № 1. Через 15 дней после прибытия осужденного Пискунова А.В. из следственного изолятора в исправительную колонию общего режима на его имя была получена посылка от жены. Администрация данной колонии посылку осужденному не передала. Начальник отдела режима колонии майор внутренней службы Аверин П.Н. объяснил Пискунову А.В., что у него еще не наступило право на получение посылки. Тогда Пискунов А.В. обратился с просьбой предоставить ему на следующий день длительное свидание с женой и сыном на трое суток, так как в СИЗО длительное свидание ему не предоставляли. Майор внутренней службы Аверин П.Н. пояснил, что ему в настоящее время можно предоставить только краткосрочное свидание продолжительностью четыре часа. <i>Имеется ли в этом случае нарушение прав осужденного? Ответ аргументируйте.</i> Задача № 2. Осужденный Фирсов П. Н. обратился с жалобой к члену общественной наблюдательной комиссии во время их визита в колонию, в которой указал, что нарушаются его конституционные права,	ПК-3, ПК-4, ПК-5

<p>поскольку согласно ст. 37 Конституции РФ гражданин имеет право на труд и у него отсутствует обязанность трудиться. Кроме того, по его мнению, администрация колонии неправомерно привлекает его к работе по благоустройству колонии в выходной день, хотя он и без того работают пять дней в неделю в центре трудовой адаптации исправительного учреждения. В связи с этим нарушается его конституционное право на отдых. Также осужденный Фирсов П.Н. заявил, что администрация колонии обязана привлекать осужденных к труду с учетом их специальности, но это правило не учитывалось при привлечении его к труду в качестве рабочего строительной бригады, что также нарушает его конституционные права.</p> <p><i>Дайте квалифицированный и обоснованный ответ на жалобу осужденного Фирсова П. Н.</i></p> <p>Задача № 3. Младшим инспектором безопасности прапорщиком Наумовым К.Н. при досмотре посылки, поступившей на имя осужденного Рокотова Е.А., в батоне хлеба был обнаружен полиэтиленовый пакет, в котором находились деньги. Также в посылке на имя осужденного Осокина П.Р. были обнаружены следующие предметы: одна пачка кофе весом 100 гр., учебник по криминалистике, один флакон одеколона, 7 пачек сигарет, банка мясных консервов, электробритва, 2 банки пива, 1 кг.шоколадных конфет, три журнала порнографического содержания.</p> <p><i>Как должна поступить администрация колонии с обнаруженными в посылке деньгами и предметами? Каков порядок приема и получения осужденными посылок, передач и бандеролей?</i></p>	
---	--

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Теоретический вопрос:</p> <p>1. Виды освобождения от отбывания наказания и их особенности.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	<p>Задача № 1. В исправительной колонии общего режима содержится Петров К.Н., осужденный 15 мая 2013 года по ч. 4 ст. 158 УК РФ к 7 годам лишения свободы. В приговоре указано, что начало срока наказания исчислять со дня вынесения приговора, но с зачетом предварительного заключения с 9 марта по 18 апреля 2012 года.</p> <p><i>Когда следует освободить осужденного Петрова К.Н. по отбытии срока наказания, назначенного по приговору суда?</i></p> <p><i>Когда у осужденного Петрова К.Н. наступает</i></p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	<p><i>формальное основание для применения условно-досрочного освобождения и замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания? Укажите особенности и порядок подготовки к освобождению из мест лишения осужденных по обоим основаниям.</i></p> <p>Задача №2. Осужденному К.Н. Пономареву, отбывающему наказание в исправительной колонии общего режима, было отказано в освобождении от отбывания наказания в связи с тяжелой болезнью. После этого у данного осужденного произошло ухудшение состояния здоровья. Судья А.О. Матузова вернула представленные администрацией колонии материалы об освобождении осужденного К.Н. Пономарева в связи с тяжелой болезнью, мотивируя это тем, что с момента подачи первого представления прошло 15 дней, хотя, уголовно-исполнительное законодательство предусматривает срок подачи нового представления в один месяц. <i>Оцените действия судьи А.О. Матузовой, основываясь на положениях нормативных правовых актов.</i></p> <p>Задача № 3. Ведерников Н.Л. был осужден по ч.4 ст. 158 УК РФ к 8 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. После отбытия одного года лишения свободы актом об амнистии оставшаяся часть срока осужденному Ведерникову Н.Л. была сокращена наполовину. <i>Определите, какой срок наказания следует считать в качестве окончательного, и по отбытии какой части срока наказания осужденный Ведерников Н.Л. может быть освобожден условно-досрочно? Ответ аргументируйте ссылками на законодательство.</i></p>	
--	---	--

Вариант 3

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Теоретический вопрос: 1. Контроль за деятельностью органов и учреждений, исполняющих наказания.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	<p>Задача № 1. В соответствии с приговором суда Варламова Е.Н. от 17.10.2012 г. была осуждена к 4 годам шести месяцам лишения свободы по ч. 2. ст. 158 УК РФ с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. 27.12.2013 г. осужденная Варламова Е.Н. обратилась с заявлением к начальнику колонии об отсрочке отбывания наказания в связи с беременностью</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

<p>(медицинская часть исправительной колонии установила у нее беременность сроком 3 месяца). <i>Какие действия должен предпринять начальник колонии? Каким категориям осужденных к лишению свободы предоставляется отсрочка отбывания наказания?</i></p> <p>Задача № 2. Фирсов К. Р. осужден за бандитизм (ч. 2 ст. 209 УК) к наказанию в виде 12 лет лишения свободы. По отбытии 8 лет лишения свободы в исправительной колонии особого режима он подал ходатайство через администрацию колонии в суд об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания. Через пятнадцать дней после подачи ходатайства осужденного Фирсова К.Р. администрация колонии направило в суд данное ходатайство и характеристику с выводом о целесообразности условно-досрочного освобождения (за период отбывания наказания неоднократно поощрялся, взысканий не имеет). Суд отказал в условно-досрочном освобождении в связи с тем, что ранее Фирсов К. Р. дважды осуждался за тяжкие насильственные преступления, и имеет место особо опасный рецидив преступлений. <i>Соответствует ли закону постановление суда? Ответ аргументируйте ссылками на законодательство.</i></p> <p>Задача № 3. В. О. Парфенов был осужден по ч. 2 ст. 159 к 5 годам лишения свободы условно с испытательным сроком три года. Условно осужденный В. О. Парфенов не явился по вызову в уголовно-исполнительную инспекцию без уважительных причин. В связи с этим начальник уголовно-исполнительной инспекции принял решение о приводе условно осужденного с привлечением сотрудников органов внутренних дел. В.О. Парфенов обжаловал данное решение в прокуратуру мотивируя тем, что первоначально начальник уголовно-исполнительной инспекции должен был предложить во второй раз прибыть в инспекцию, а затем в случае неисполнения этой обязанности, осуществлять привод. <i>Какой ответ должен дать прокурор на жалобу условно осужденного В. О. Парфенова? Возможно ли привлечение к ответственности условно осужденного за подобные проступки?</i></p>	
---	--

3. Критерии оценивания:

Выполнение контрольной работы студентами заочной формы обучения – до 10 баллов.

Критерии	Баллы
Теоретический вопрос: материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала	5
дemonstrated умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	4
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса	
не раскрыто основное содержание учебного материала;	3
обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала	0
Решение задачи: Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения	5
Неточная квалификация, убедительное обоснование решения	3-4
Неверная квалификация, неверная аргументация	0

3. Инструкция\методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по курсу «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным», формированию общекультурных и профессиональных навыков и умений;
- формированию логического мышления, навыков создания научных работ, ведению научных дискуссий;
- осуществлению поиска информации;
- преобразованию информации в знание;
- формированию и аргументированному отстаиванию собственной позиции.

Для написания контрольной работы рекомендуется начинать с усвоения круга наиболее важных вопросов. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме. В процессе подготовки контрольной работы рекомендуется ознакомиться с соответствующими правовыми актами, с судебной практикой, обратиться к специальной юридической литературе.

Теоретические проблемы рассматриваются в учебниках, учебных пособиях и монографиях, а также в периодических юридических изданиях. При изучении курса рекомендуется активное использование периодических изданий: «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Государство и право», «Журнал российского права», «Правоведение», «Российское правосудие», «Российский юридический журнал», «Собрание законодательства Российской Федерации и др., а также для получения оперативной правовой информации следует пользоваться ресурсами сети Интернет.

Контрольная работа состоит из двух заданий. Студент должен показать умение использовать теоретический и законодательный материал, самостоятельность суждений и оценок. В работе необходимо привести список использованной литературы, который

не ограничивается количеством источников (но не менее 10) и служит показателем изученности темы автором.

При выполнении контрольной работы следует внимательно изучить условия задачи, уяснить, на какие вопросы требуются ответы, которые должны быть исчерпывающими.

Решение задачи является необходимым условием изучения и успешного освоения международного уголовного права. Основной целью решения ситуационной задачи является выработка и закрепление навыков применения международных норм при вынесении судебных решений судебными органами.

Перед решением задачи необходимо изучить теоретический материал; внимательно прочитать фабулу задачи и вопросы к ней; квалифицировать ситуацию, о которой идет речь в фабуле; самостоятельно подобрать и изучить нормативные акты, необходимые для решения задачи; найти нормы, применимые к задаче, обосновать ответы на вопросы со ссылкой на них; оформить решение задачи. Изложенные в задачах фактические обстоятельства предполагаются установленными и доказанными, не следует считать их спорными.

Мотивировка решения предполагает не только анализ соответствия элементов общественно-опасного деяния, изложенного в задаче, признакам уголовно-правовой нормы, но и приведение необходимых аргументов из научной литературы. Особенно это касается спорных и неоднозначно решаемых в практике вопросов и т.п. Если условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо предложить решение по каждой версии. В случаях, когда в задаче несколько «действующих лиц», самостоятельной юридической оценке подлежит содеянное каждым из них.

В контрольной работе должны быть освещены все сформулированные вопросы. Контрольная работа должна быть написана достаточно четко, понятно и грамотно. Несоблюдение этого требования влечет за собой ее возврат для доработки без оценки, по существу.

Студенту предлагается подготовить общий ответ в пределах 20 стр., верхнее и нижнее поля – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт – TimesNewRoman; кегль – 14; интервал полуторный; нумерация страниц указывается в правом верхнем углу (номер на первой странице не ставится); сноски подстрочные (нумерация сквозная). На первой странице должны быть указаны Ф.И.О. студента, номер группы, форма обучения, а также указан номер варианта контрольной работы. Контрольную работу необходимо правильно оформить: страницы пронумеровать (номер на первой странице не ставится), цитируемый материал должен браться в кавычки и непременно содержать ссылку на источник опубликования, цитаты необходимо воспроизводить точно, с сохранением всех особенностей подлинника. Условия задачи должны быть обязательно переписаны.

При условии получения удовлетворительной оценки за выполнение контрольного задания обучающийся может претендовать на сдачу зачета.

Варианты заданий распределяются в соответствии с первой буквой фамилии студента.

Номера вариантов:

с А по К	-	1-й вариант;
с Л по Р	-	2-й вариант;
с С по Я	-	3-й вариант;

Выполненную работу студент предоставляет в установленные сроки в электронном виде на сайт СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»).

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным

средством (наименование, код):

№ п/п	Код	Компетенция
1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
2	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3.	ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные тенденции в развитии уголовно-исполнительной политики в современных условиях - ее демократизация и гуманизация.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Основные положения Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Основные положения Федерального закона «О пробации в Российской Федерации».	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Нормы Уголовно-исполнительного законодательства об оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними их общая характеристика, принципы построения и структура.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5.	Порядок осуществления контроля за поведением условно осуждённых и условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
6.	Информационное взаимодействие администрации учреждения, исполняющего наказание, с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья в отношении освобожденного от отбывания наказания осужденного, страдающего заболеванием, представляющим опасность для окружающих.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
7.	Правила обмена информацией в случае неприбытия освобожденного от отбывания наказания осужденного, страдающего заболеванием, представляющим опасность для окружающих, к избранному месту жительства	ПК-3, ПК-4, ПК-5
8.	Медицинское освидетельствование осужденных, представляемых к освобождению от отбывания наказания в связи с болезнью.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
9.	Деятельность Центра трудовой адаптации	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	осужденных или учебно-производственной и лечебно-производственной мастерских учреждения, исполняющего уголовные наказания в виде лишения свободы.	
10.	Группа социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
11.	Основные функции, цели и задачи группы социальной защиты осужденных. Права и обязанности работников группы социальной защиты осужденных.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
12	Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений, для предварительного решения вопросов трудового и бытового устройства осужденного после освобождения.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

2. Критерии оценивания:

Область оценивания	Критерии	Индикаторы	Кол-во баллов
Оценка постановки цели и задач, их решения	Соответствие целей и задач основным идеям выступления	1. Цель и задачи выступления сформулированы четко и соответствуют высказанным идеям. 2. Цель и задачи выступления сформулированы не конкретно. 3. Цель и задачи выступления не сформулированы.	0-10
	Подбор информации	1. Материал хорошо изучен и представлен в хорошо структурированном виде. 2. Отбор материала, последовательность изложения и композиция выступления демонстрируют (или не демонстрируют) глубокое понимание материала.	0-10
	Использование наглядного материала	1. При выступлении студентом использован разнообразный вспомогательный материал (презентации, таблицы). 2. Наглядный материал был хорошего качества. 3. Наглядный материал использовался удачно.	0-10
Содержание речи	Речь выступающего студента	1. Основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний. 2. Переходы от одного вывода к другому были плавными и логичными. 3. Выступление имело заключительную часть, которая связала воедино всю речь.	0-10
Презентация речи	Речь выступающего студента	1. Аудитории было понятно изложение информации. 2. Изложение информации было ярким, запоминающимся 3. Оратор говорил с энтузиазмом 4. Изложение информации было беглым. 5. Студент продемонстрировал безукоризненное	0-10

		произношение и навыки артикуляции.	
Достижения автора	Контакт с аудиторией	1. Установлен контакт со слушателями. Выступление привлекло внимание слушателей, расположило их к оратору. 2. Выступающий в течение выступления поддерживал контакт с аудиторией.	0-10
	Устное выступление	1. Выступление уложилось в рамки регламента. 2. Выступающий полно, четко и правильно отвечает на вопросы аудитории	0-10
	Композиция доклада	В ответе нет лишней, не относящейся к теме выступления информации.	0-10

1. Критерии	Баллы
вопросы темы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	3-10
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0-3

Итоговый балл за работу на занятиях – до 10 баллов

4. Инструкция\методические рекомендации по выполнению

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации.

Оптимальный объем текста составляет не более 10–15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3–5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тексте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея.

Студент по согласованию с преподавателем может избрать другую тему доклада, сообщения.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование следующих электронных баз данных:

Сервер органов государственной власти	http://www.gov.ru/
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru/
Официальный сайт Президента РФ	http://president.kremlin.ru/
Официальный сайт Правительства РФ	http://www.government.gov.ru/

Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http://www.ksrf.ru/
Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.supcourt.ru/
Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
Официальный сайт Следственного комитета РФ	http://www.sledcom.ru/
Официальный сайт Общественной палаты РФ	http://www.oprf.ru/
Официальный сайт СПС «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://law.edu.ru/
Всемирный антикриминальный и антитеррористический фонд	http://www.waaf.ru
Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции	http://sartraccc.ru
Владивостокский центр исследования организованной преступности	http://www.crime.vl.ru/
Электронная библиотека «Право России»	http://www.allpravo.ru/librar
Электронная библиотека «Vuzlib»	y/ http://www.pravo.vuzlib.net/ txt-books_29.html
Электронная библиотека «Гумер»	http://www.gumer.info/

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику.

Доклад может быть оформлен в форме презентации. Презентация должна быть посвящена одной из тем, предложенных преподавателем. Работа должна представлять собой не реферативное изложение материала, а анализ проблемы. Студент должен отразить, что его заинтересовало в данной теме, с какими положениями он согласен, какие подвергает критике и почему, что в данной теме было для него новым, что удивило, опровергло имеющиеся у него представления о предмете. Презентации активно используются на научных конференциях и являются эффективным способом в визуальной схематичной форме ознакомить коллег со своим исследованием

Оцениваются как содержание презентации, так и ее структура, логичность изложения, соблюдение формальных требований по объему (15-20 слайдов) и оформлению (в том числе списка литературы).

После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада студенты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга

обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию. Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

Студенту предложено выполнить эссе. Эссе – сочинение небольшого объема по какому-либо вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения. Для эссе характерны естественный тон рассуждения, свобода автора в оценках и комментариях. Однако рассуждения и выводы автора должны базироваться на научных данных, а не быть голословными. Как и реферат, эссе должно содержать введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Каждая из этих частей в тексте может специально не выделяться. Требования к оформлению эссе такие же, как и для реферата. Объем эссе – 5–6 страниц машинописного текста.

Деловая игра

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код	Компетенция
1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).
2	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)
3.	ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Определение критериев дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний, установление классификационных групп, осужденных при исполнении наказания в виде лишения свободы	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Определение ответственности за нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде исправительных работ. Признание злостно уклоняющимся от отбывания	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	наказания в виде исправительных работ.	
3	Решение поставленной задачи деловой игры, выполнение роли деловой игры, аргументация позиции в соответствии с ролью	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Межгрупповая дискуссия, подведение итогов деловой игры	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры» приведены в п. 5.1

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент на 90–100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	2
Студент на 70–89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1.5
Студент на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	1
Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию	менее 1

Для занятий, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

1. Перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Видео лекция внешнего ресурса	До 45 минут	Пробация: ресоциализация и адаптация осуждённых	https://www.youtube.com/watch?v=e48f1Dptio0
Конспект лекции (обязательно)	До 10 – 12 стр	«Лекция. Тема 1. Современная уголовно-исполнительная политика Российской Федерации»	Приложение №1
Презентация по каждой лекции (обязательно)		«Презентация к лекции. Тема №1. Современная уголовно-исполнительная политика Российской Федерации»	Приложение №2
Курс лекций		Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: Курс лекций /2-е изд., доп. и перераб.; под ред. Е.Н. Рахмановой.— М.: РГУП,2024. — 422 с..pdf	Приложение №3
Задание к семинарскому (практическому)		Задания к семинарским занятиям	Приложение №4

занятию (обязательно)			
Задание для контрольной работы (обязательно)		Формат названия файла: «Контрольная работа»	Приложение №5

2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар¹, в том числе:	До 10
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 5
Практические задания	от 0 до 3
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 5

¹ Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотношения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, так же включает самостоятельную работу студентов. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в магистратуре. В соответствии с нормативными документами об образовании, специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа выполняется магистрантами во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины.

Самостоятельная работа студентов очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у студентов заочной формы, включая ГВД часов самостоятельной подготовки больше).

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих **формах**:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- подготовка реферата (эссе, доклад, сообщение);
- самостоятельная работа в сессию.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

V1: Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным

01. ПК-3 Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

I:1

S: Огнестрельное оружие может применяться сотрудником УИС:

- : самостоятельно
- : по приказу начальника колонии
- : с разрешения прокурора
- : по приказу начальника территориального органа уголовно-исполнительной системы

I:2

S: если в исправительной колонии при обыске у осуждённого найдены деньги, то эти деньги:

- : уничтожаются
- : зачисляются на лицевой счёт осуждённого
- : обращаются в доход государства
- : зачисляются на нужды исправительного учреждения

I:3

S: за какое из нарушений может налагаться дисциплинарный штраф:

- : курение в неполюженном месте
- : лесбиянство
- : порча имущества
- : нарушение дисциплины строя

I:4

S: Какого права нельзя лишить осуждённых, содержащихся в исправительном учреждении:

- : права на забастовку
- : права на переписку
- : права на выход из гражданства
- : права на свободу передвижения

Форма тестового задания для зачета в дистанционном формате

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)**

V1: Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным

V2: ПК-3

F1: уметь применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.; владеть навыками составления судебных актов (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).

I:1

S: Обязательное социальное страхование предусмотрено для лиц, отбывающих уголовное наказание в виде:

- : ограничение свободы
- : лишения свободы
- +: принудительные работы
- : обязательные работы

I:2

S: Осужденные к принудительным работам, утратившие трудоспособность в период отбывания принудительных работ:

- +: имеют право на возмещение ущерба*
- : не имеют право на возмещение ущерба
- : вопрос решается по усмотрению администрации учреждения

I:3

S: Осужденные к лишению свободы, привлеченные к труду, подлежат обязательному государственному социальному страхованию

- +: да
- : нет
- : по усмотрению администрации учреждения
- : по усмотрению самого осужденного

I:4

S: Администрация учреждения, исполняющего наказание, обязана уведомить органы местного самоуправления и федеральную службу занятости по избранному осужденным месту жительства о его предстоящем освобождении, наличии у него жилья, его трудоспособности и имеющихся специальностях

- +: не позднее чем за шесть месяцев до истечения срока принудительных работ или лишения свободы
- : не позднее чем за два месяца до истечения срока исправительных работ

-: администрация учреждения, исполняющего наказание, обязана указать эту информацию в справке об освобождении

I:5

S: Имеют ли осужденные право на выход пенсию в период отбывания наказания?

-: нет

-: выплату ранее назначенной пенсии приостанавливается до освобождения от наказания

+: да, осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, а также осужденные, достигшие возраста, дающего право на назначение страховой пенсии по старости

I:6

S: При освобождении осужденным обеспечивается бесплатный проезд к месту жительства

-: нет

-: да, всем освобождаемым

+: да, но только освобождаемым от принудительных работ, ареста или лишения свободы

I:7

S: Освобожденные из мест лишения свободы, обеспечиваются одеждой за счет средств федерального бюджета

-: нет

-: да, все освобожденные при отсутствии необходимой по сезону одежды или средств на ее приобретение

+: да, но только освобожденные от лишения свободы при отсутствии необходимой по сезону одежды или средств на ее приобретение

V1: Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным

V2: ПК-4

F1: Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)

I:1

S: О выборе места жительства после освобождения осужденный:

+: пишет заявление на имя начальника учреждения до освобождения

-: пишет заявление на имя начальника территориального органа внутренних дел после освобождения

-: сообщает близким родственникам по своему усмотрению

I:2

S: В исправительных учреждениях для подготовки осужденных к освобождению организуются

- : самостоятельные организации, оказывающие материальную помощь освобождаемым

+: школы подготовки осужденных к освобождению

-: группы поддержки из числа осужденных

I:3

S: В исправительных учреждениях для подготовки осужденных к освобождению организуется

-: группа социальной защиты осужденных исправительного учреждения из числа сотрудников муниципалитета, на территории которого расположено учреждение исполнения наказания

-: группа социальной защиты осужденных исправительного учреждения из числа самих осужденных

+ : группа социальной защиты осужденных исправительного учреждения из числа сотрудников учреждения

I:4

S: Группа социальной защиты осужденных исправительного учреждения в своей деятельности руководствуется:

-: Приказом Минюста России от 14.10.2005 N 189 (ред. от 02.09.2021)

-: Приказом ФСИН России от 28.11.2008 N 652 (ред. от 18.03.2019)

+ : Приказом Минюста России от 30.12.2005 N 262 (ред. от 21.07.2016)

-: Приказом ФСИН России от 27.07.2006 N 512

I:5

S: Непосредственное руководство группой социальной защиты осужденных осуществляет:

-: старший инспектор (инспектор) по трудовому и бытовому устройству

+: заместитель начальника учреждения по кадрам и воспитательной работе

- : старший специалист по социальной работе

-: руководитель территориального органа опеки и попечительства

I:6

S: Для осуществления помощи по уходу за инвалидами, тяжело больными могут привлекаться:

-: осужденные только на добровольной основе с оплатой труда

+: осужденные только на добровольной основе без оплаты труда

- : осужденные не могут привлекаться

-: только сотрудники территориального органа опеки и попечительства

I:7

S: Администрация учреждения, исполняющего наказание, направляет в орган социальной защиты представление о помещении в дома инвалидов и престарелых инвалидов первой или второй группы:

-: по своему усмотрению в зависимости от поведения осужденного в период отбывания им наказания

+: по просьбе осужденного

- : по просьбе родственников осужденного

-: только в исключительных случаях и по предварительной договоренности с администрацией дома инвалидов и престарелых

V1: Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным

V2: ПК-5

F1: Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.

I:1

S: Основанием освидетельствования осужденного за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности комиссией врачей-психиатров является:

-: требование положений внутреннего распорядка учреждения

+: добровольное обращение такого осужденного к администрации

- : требование положений Уголовно-исполнительного кодекса РФ

-: требование администрации учреждения

I:2

S: Единовременное денежное пособие, которое может быть выдано осужденным, освобождаемым из мест лишения свободы, составляет:

-: сумма, равная минимальному размеру оплаты труда

+ : 850 рублей

- : 1200 рублей

- : сумма определяется по усмотрению администрации учреждения

I:3

S: Для предварительного решения вопросов трудового и бытового устройства после освобождения, осужденному может быть разрешен краткосрочный выезд за пределы исправительного учреждений:

- : на срок до одного месяца

+ : на срок до семи суток, включая время, необходимое для проезда туда и обратно

- : на срок до семи суток, не считая времени, необходимого для проезда туда и обратно

- : на срок не более десяти дней, не считая времени, необходимого для проезда туда и обратно

I:4

S: Заявление осужденного о предоставлении ему краткосрочного выезда за пределы исправительного учреждения в связи с исключительными личными обстоятельствами должно быть рассмотрено в течение:

- : трех суток

- : десяти дней

+ : одних суток

- : срок законом не определен

I:5

S: Осужденным, освобожденным от работы по болезни, осужденным беременным женщинам и осужденным кормящим матерям на период освобождения от работы:

+ : питание предоставляется бесплатно

- : питание предоставляется бесплатно с последующим удержанием из заработной платы осужденного из денежных средств, находящихся на лицевом счет осужденного

- : питание предоставляется на общих основаниях

- : питание предоставляется на общих основаниях с ограничениями, установленными для неработающих осужденных

I:6

S: Принудительное питание в случаях отказа осужденного от приема пищи допускается

+ : по медицинским показаниям, если есть угроза его жизни

- : не допускается

- : по усмотрению администрации учреждения

I:7

S: Профессиональное образование и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы

+ : является обязательной для лиц, не имеющих профессии (специальности), по которой осужденный может работать в исправительном учреждении и после освобождения из него

- : является обязательной для всех не имеющих профессии, необходимой для трудоустройства в исправительном учреждении

- : не является обязательной

Форма вопросов для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)**

Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине

«Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным»

1. Вопрос. Понятие, цели и значение ресоциализации осужденных.
2. Вопрос. Социальные факторы, определяющие направления уголовно-исполнительной политики, ее задачи и принципы.
3. Вопрос. Основные направления, формы и методы социальной работы с осужденными.
4. Вопрос. Особенности социальной работы с различными категориями осужденных.
5. Вопрос. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия.
6. Вопрос. Основные направления, формы и методы воспитательной работы с осужденными.
7. Вопрос. Средства исправительного воздействия и их значение в процессе ресоциализации осужденных.
8. Вопрос. Основания освобождения от отбывания наказания и правовое положение лиц, отбывших наказание
9. Вопрос. Свидания осужденных к лишению свободы и их виды.
10. Вопрос. Цели и задачи оказания помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания.
11. Вопрос. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
12. Вопрос. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы и порядок их применения
13. Вопрос. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы и порядок их применения.
14. Вопрос. Порядок и условия привлечения к труду осужденных к лишению свободы.
15. Вопрос. Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы как средства их ресоциализации.
16. Вопрос. Общественное воздействие как средство исправления и ресоциализации осужденных.
17. Вопрос. Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях.
18. Вопрос. Виды освобождения от отбывания наказания и их особенности.
19. Вопрос. Трудовое и бытовое устройство осужденных, освобождаемых из исправительных учреждений, оказание им помощи.
20. Вопрос. Международные акты об обращении с осужденными.
21. Вопрос. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений.
22. Вопрос. Понятие, виды, цели, задачи и принципы пробации. Субъекты пробации и их полномочия.
23. Вопрос. Основания, сроки применения и основные направления деятельности в сфере исполнительной пробации.
24. Вопрос. Основные направления деятельности в сфере пенитенциарной пробации.
25. Вопрос. Подготовка осужденных к освобождению из учреждений, исполняющих наказания, и оказание таким осужденным содействия в получении социальной помощи, трудовом и бытовом устройстве.
26. Вопрос. Обязанности и права учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы, в сфере пенитенциарной пробации.
27. Вопрос. Права и обязанности лиц, в отношении которых применяется пенитенциарная пробация.
28. Вопрос. Основные направления деятельности в сфере постпенитенциарной пробации.
29. Вопрос. Социальная реабилитация лиц, освободившихся из учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы.
30. Вопрос. Содействие в трудоустройстве лицам, в отношении которых применяется постпенитенциарная пробация.

31. Вопрос. Содействие в получении образования.
32. Вопрос. Медицинская помощь и оказание содействия в выборе медицинской организации и получении полиса обязательного медицинского страхования лицам, в отношении которых применяется постпенитенциарная пробация.
33. Вопрос. Права и обязанности уголовно-исполнительных инспекций в сфере исполнительной и постпенитенциарной пробации, права и обязанности лиц, в отношении которых применяется исполнительная или постпенитенциарная пробация.
34. Вопрос. Права и обязанности уголовно-исполнительных инспекций в сфере исполнительной и постпенитенциарной пробации.
35. Вопрос. Права и обязанности лиц, в отношении которых применяется исполнительная или постпенитенциарная пробация.
36. Вопрос. Индивидуальная программа и порядок ее подготовки.
37. Вопрос. Взаимодействие при осуществлении пробации.
38. Вопрос. Взаимодействие органов, учреждений и организаций, являющихся субъектами пробации, с институтами гражданского общества.
39. Вопрос. Осуществление надзора и общественного контроля в сфере пробации.
40. Вопрос. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобожденных осужденных.

Заведующий кафедрой _____ Рахманова Е. Н.

Критерии оценивания зачета

Критерии	Баллы
материал усвоен в полном объеме, логично изложен, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями в реальной жизни; представлено профессиональное толкование нормативных правовых актов, умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, применять нормативные правовые акты, способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	От 37 до 100 баллов (зачтено)
основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет, собственные оценки материала слабо аргументированы, отсутствует связь между законодательной нормой и практикой ее применения.	36 и менее баллов (не зачтено)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)**

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

по дисциплине «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Применение международных правовых актов и нормативных правовых актов Российской Федерации судебными органами при рассмотрении судебных дел, составление судебных актов (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным».

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- уголовное и уголовно-исполнительное право

УМЕТЬ:

- использовать изученный понятийно-категориальный аппарат;

- работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения международных правовых актов и нормативных правовых актов Российской Федерации судебными органами при рассмотрении судебных дел, составление судебных актов (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3), КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2 (пороговый)	3(базовый)	4(продвинутый)	
	незачет	зачет			
ЗНАТЬ: актуальные проблемы права как основу для дальнейшего самостоятельного изучения, поиска новых решений профессиональных задач	Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания	Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	Полностью сформированные знания	Комплект заданий для контрольной работы Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета
УМЕТЬ: Применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской	Умение не сформировано	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение сформировано полностью	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); Комплект заданий для контрольной работы; Темы рефератов (эссе, докладов,

Федерации при рассмотрении судами уголовных дел о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира, и безопасности человечества					сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета
ВЛАДЕТЬ: навыками составления судебных актов (протоколы, постановления, определения, приговоры и др.).	Навык не сформирован	Навык сформирован частично	Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык сформирован полностью	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); Комплект заданий для контрольной работы; Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)**

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция
Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

по дисциплине «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-4: Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти, способен составлять правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.)**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.
Применение международных правовых актов и нормативных правовых актов Российской Федерации органами публичной власти при реализации полномочий, составление правоприменительных документов (протест, представление)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным».

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- уголовное и уголовно-исполнительное право

УМЕТЬ:

- использовать изученный понятийно-категориальный аппарат;

- работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения международных правовых актов и нормативных правовых актов Российской Федерации судебными органами при рассмотрении судебных дел, составление судебных актов (протоколов, постановлений, определений, приговоров и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4), КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2(пороговый)	3(базовый)	4(продвинутый)	
	незачет	зачет			
ЗНАТЬ: актуальные проблемы права как основу для дальнейшего самостоятельного изучения, поиска новых решений профессиональных задач	Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания	Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	Полностью сформированные знания	Комплект заданий для контрольной работы Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета
УМЕТЬ: ПК-4.1. применять международные правовые акты при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по	Умение не сформировано	Умение сформировано частично	Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение сформировано полностью	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); Комплект заданий для контрольной работы; Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета

<p>исполнению уголовных наказаний ПК-4.2. применять нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по исполнению уголовных наказаний</p>					
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками составления правоприменительные документы (протесты, представления, постановления и др.).</p>	<p>Навык не сформирован</p>	<p>Навык сформирован частично</p>	<p>Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Навык сформирован полностью</p>	<p>Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); Комплект заданий для контрольной работы; Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета</p>

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

(Северо-Западный филиал)

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

по дисциплине «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-5: подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным) и подготавливать правовые документы.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Подготовка консультаций по правовым вопросам (включая уголовно-правовым и уголовно-процессуальным), подготовка правовых документов (ходатайств, заявлений и т. п.).

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «Проблемы ресоциализации преступников и социальной помощи осужденным».

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- понятие и значение систематизации нормативных правовых актов, виды систематизации;
- понятие и признаки юридического документа, виды юридических документов;
- систему источников уголовного права, соотношение внутригосударственного и международного права;
- сущность разграничения предметов ведения и полномочий между публично-правовыми образованиями и органами публичной власти
- особенности норм уголовного права;
- понятие толкования норм права (уяснение, разъяснение), особенности природы толкования;
- виды толкования норм права (официальное, неофициальное, казуальное, судебное, административное, легальное, обыденное, профессиональное, доктринальное);
- способы и объемы толкования норм права (грамматического, логического, системного, историко-политического, буквального, ограничительного, распространительного и функционального толкования права);

- понятие, виды и особенности интерпретационных актов и актов казуального толкования, актов легального толкования.

УМЕТЬ:

- различать юридические факты и обстоятельства;
- оформлять юридические документы;
- оперировать юридическими понятиями «толкование права», «способ толкования», «вид толкования», «объем толкования», «интерпретационный акт»;
- раскрыть содержание способов, видов и объема толкования права;
- разграничить понятия «нормативный правовой акт» и «интерпретационный акт».

ВЛАДЕТЬ:

- общими навыками обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права;
- общими навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;
- общими навыками применения нормативных правовых актов, реализации нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- общими навыками юридической квалификации фактов и обстоятельств;
- общими навыками подготовки юридических документов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5), КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2(пороговый)	3(базовый)	4(продвинутый)	
	незачет	зачет			

<p>ЗНАТЬ: актуальные проблемы права, состав и содержание нормативных правовых актов в сфере МУП, правовые позиции международных судов, Верховного Суда Российской Федерации, правоприменительную практику в объеме, необходимом для осуществления правоприменительной деятельности</p>	<p>Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы</p>	<p>Полностью сформированные знания</p>	<p>Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); Комплект заданий для контрольной работы Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета</p>
<p>УМЕТЬ: консультировать и информировать физических лиц о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности</p>	<p>Умение не сформировано</p>	<p>Умение сформировано частично</p>	<p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Умение сформировано полностью</p>	<p>Комплект заданий для контрольной работы; Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками разработки документов правового характера (акты, запросы, ходатайства и др.) по уголовным делам поопреступлениях против личности, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира, и безопасности человечества.</p>	<p>Навык не сформирован</p>	<p>Навык сформирован частично</p>	<p>Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Навык сформирован полностью</p>	<p>Деловая игра Тестовые задания Вопросы для зачета</p>
--	-----------------------------	-----------------------------------	--	------------------------------------	---