

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жолобов Ярослав Борисович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 2024.03.28
Уникальный программный ключ:
4671e55a0ce5aa85ec3a17a938b5f6f8c0433e48

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Северо-Западный филиал

Рабочая программа дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Набор 2024 г.

Направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция»**

Профиль подготовки: международно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики:

Калужская И.А., кандидат филологических наук, доцент ФГБОУВО «РГУП»
(г. Москва);

Башмакова Н.И., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУВО «РГУП»;

Синина А.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУВО «РГУП»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол №8 от «28» марта 2024 г.)

Зав. кафедрой Бондарев В.Г., к.полит.н., доцент, Почетный работник высшего
профессионального образования Российской Федерации.

Санкт-Петербург, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для набора 202_ года

| Краткое содержание изменения | Дата и номер протокола заседания кафедры |
|-------------------------------------|---|
| | Протокол № __ от « __ » ____ .202_ г. |

Актуализация выполнена:

Башмакова Н.И., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУВО «РГУП»

« __ » _____ 202_ года

Синина А.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУВО «РГУП»

« __ » _____ 202_ года

Зав. кафедрой Бондарев В.Г., к.полит.н., доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

_____ (подпись)

« __ » _____ 202_ года

Оглавление

| | |
|---|----|
| Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 4 |
| 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля) | 6 |
| Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП. | 6 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП | 7 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля)..... | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 14 |
| 7. Карта обеспеченности литературой..... | 15 |
| 8. Фонд оценочных средств..... | 17 |

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

Автор-составитель: Калужская И.А., Башмакова Н.И., Снина А.И.

| | |
|---|--|
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>Основной задачей курса является совершенствование у бакалавров сформированной на предыдущем образовательном этапе иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной и научной деятельности на иностранном языке. Это подразумевает решение следующих прикладных задач обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и расширение знаний в области грамматики. 2. Увеличение объемов активного и пассивного словарного запаса, как в профессиональной, так и общенаучной сфере. 3. Отработка навыков всех видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего) на материале литературы по специальности. 4. Совершенствование навыков говорения (монологическая и диалогическая речь). 5. Работа с аудированием, нацеленная на умение понимать различного объёма речь в контексте профессиональной деятельности юриста. 6. Дальнейшее совершенствование навыков письма. |
| <p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p> | <p>Курс «Иностранный язык» представляет собой входящую в обязательную часть дисциплину, изучение которой даёт бакалаврам международно-правовой специализации возможность работать с иностранными клиентами и контрагентами, а также участвовать в международном судопроизводстве самостоятельно, без привлечения переводчика.</p> <p>Курс ставит своей целью овладение профессиональным иностранным языком в сфере юриспруденции, равно как и повышение общего уровня владения иностранным языком. Данная программа способствует расширению возможностей будущих специалистов изучать другие дисциплины основной образовательной программы, благодаря расширению их лингвистических возможностей и приобретению навыков работы с профессиональными иноязычными источниками.</p> |
| <p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>УК-4: Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</p> |
| <p>Содержание</p> | <p>Тема 1: Фонетика. Особенности артикуляции в английском языке.</p> |

| | |
|---|---|
| дисциплины | <p>Транскрипция. Система гласных и согласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Словесное ударение. Интонация в различных видах предложений (повествовательных, вопросительных и т.п.).</p> <p>Тема 2: Артикль. Части речи английского языка. Система времен английского глагола. Модальные глаголы. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Слова-заменители (do, one, ones, that (of), those (of)). Союзы. Сравнительно-сопоставительные обороты. Виды предложений.</p> <p>Тема 3: Лексика. Виды словосочетаний. Основные способы словообразования. Речевые формулы. Понятие о стиле различных видов литературы. Особенности стиля профессионального языка.</p> <p>Тема 4: Научный стиль. Увеличение лексического запаса студентов как за счет изучения основных профессиональных лексических единиц (примерно 1000 единиц), так и сопутствующих лексических единиц общего и научного характера (примерно 500 единиц).</p> |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «**Иностранный язык**» - приобретение бакалаврами 1 курса базовой языковой компетенций для эффективной устной и письменной коммуникации в профессиональной и научной деятельности в сфере юриспруденции.

Основной задачей курса является совершенствование у бакалавров сформированной на предыдущем образовательном этапе иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной и научной деятельности на иностранном языке.

Образовательные цели данного курса соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль (специализация): Международно-правовой

В процессе обучения закрепляются четыре основных языковых навыка – говорение, аудирование, письмо и чтение; расширяется запас юридической лексики; вырабатывается способность к профессиональной коммуникации; формируется навык перевода текстов, а также самостоятельной внеаудиторной работы по юридической специальности (выполнение профессионально-ориентированных заданий).

Основные **задачи** курса заключаются в развитии у студентов следующих навыков:

1. Аналитическое чтение и перевод текстов основных типов юридических документов средней сложности (типовой договор, иск, краткое изложение кейса, судебные документы и др.).
2. Слушание и передача основного смысла юридического текста в рамках аудирования.
3. Профессиональная деловая коммуникация в устной и письменной форме (деловая переписка, презентации).

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|---|
| 1 | УК-4 | Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. |

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Обязательную часть ОПОП подготовки бакалавров по направлению **40.03.01 "Юриспруденция"**. Профиль (специализация): Международно-правовой.

Курс «Иностранный язык» представляет собой дисциплину, изучение которой позволяет студентам развить навык использования иностранного (английского) языка как средством профессионального общения на различные, в том числе юридические темы как в устной, так и в письменной форме.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП:

- «История государства и права зарубежных стран» (УК-4).
- «Перевод в сфере профессиональной коммуникации» (УК-4).
- «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (УК-4).
- «Навыки публичных выступлений и юридического письма для юристов-международников» (УК-4).

Связь между дисциплинами прослеживается через осваиваемые компетенции.

Для освоения программы дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенции по дисциплине.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующей компетенции: УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1
Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------|--------------|
| | зач. ед. | час. | 1 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | | 30 | 30 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Семинары или Практические занятия | | 30 | 30 |
| Самостоятельная работа (СРС) под контролем преподавателя | | 42 | 42 |
| Форма итогового контроля | зачет | | |

Таблица 2.2
Очная форма обучения на базе СПО

| Вид учебной работы | Трудоемкость |
|--------------------|--------------|
|--------------------|--------------|

| | зач. ед. | час. | 1 семестр |
|---|---------------------|-------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | | 0 | 0 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Семинары или Практические занятия | | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа (СРС) под контролем преподавателя | | 72 | 72 |
| Форма итогового контроля | зачет | | |

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Фонетика.

Особенности артикуляции в английском языке. Транскрипция. Система гласных и согласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Словесное ударение. Интонация в различных видах предложений (повествовательных, вопросительных и т.п.).

Тема 2. Артикль.

Части речи английского языка. Система времен английского глагола. Модальные глаголы. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Слова-заменители (do, one, ones, that (of), those (of)). Союзы. Сравнительно-сопоставительные обороты. Виды предложений.

Тема 3. Лексика.

Виды словосочетаний. Основные способы словообразования. Речевые формулы. Понятие о стиле различных видов литературы. Особенности стиля профессионального языка.

Тема 4. Научный стиль.

Увеличение лексического запаса студентов как за счет изучения основных профессиональных лексических единиц (примерно 1000 единиц), так и сопутствующих лексических единиц общего и научного характера (примерно 500 единиц).

4.2 Разделы и темы дисциплины, виды занятий (Тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Всего часов | лекции | практические или семинарские занятия |
|---|---|-------------|--------|--------------------------------------|
| 1 | Тема №1. Фонетика. Особенности артикуляции в английском языке. Транскрипция. Система гласных и согласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Словесное ударение. Интонация в различных видах предложений (повествовательных, вопросительных и т.п.). | 6 | 0 | 6 |
| 2 | Тема №2. Артикль. Части речи английского языка. Система времен английского глагола. Модальные глаголы. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Слова-заменители (do, one, ones, that (of), those (of)). Союзы. Сравнительно-сопоставительные обороты. Виды предложений. | 6 | 0 | 6 |

| | | | | |
|----|---|----|---|----|
| 3 | <i>Тема №3.</i> Лексика. Виды словосочетаний. Основные способы словообразования. Речевые формулы. Понятие о стиле различных видов литературы. Особенности стиля профессионального языка. | 8 | 0 | 8 |
| 4 | <i>Тема №4.</i> Научный стиль. Увеличение лексического запаса студентов как за счет изучения основных профессиональных лексических единиц (примерно 1000 единиц), так и сопутствующих лексических единиц общего и научного характера (примерно 500 единиц). | 8 | 0 | 8 |
| 10 | ЗАЧЕТ | 2 | 0 | 2 |
| | ВСЕГО | 30 | 0 | 30 |

Таблица 3.2

Очная форма обучения на базе СПО

| № | Раздел дисциплины, тема | Всего часов | лекции | практические или семинарские занятия |
|---|--|-------------|--------|--------------------------------------|
| 1 | <i>Тема №1.</i> Фонетика. Особенности артикуляции в английском языке. Транскрипция. Система гласных и согласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Словесное ударение. Интонация в различных видах предложений (повествовательных, вопросительных и т.п.). | 6 | 0 | 0 |
| 2 | <i>Тема №2.</i> Артикль. Части речи английского языка. Система времен английского глагола. Модальные глаголы. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Слова-заменители (do, one, ones, that (of), those (of)). Союзы. Сравнительно-сопоставительные обороты. Виды предложений. | 28 | 0 | 0 |
| 3 | <i>Тема №3.</i> Лексика. Виды словосочетаний. Основные способы словообразования. Речевые формулы. Понятие о стиле различных видов литературы. Особенности стиля профессионального языка. | 18 | 0 | 0 |
| 4 | <i>Тема №4.</i> Научный стиль. Увеличение лексического запаса студентов как за счет изучения основных профессиональных лексических единиц (примерно 1000 единиц), так и сопутствующих лексических единиц общего и научного характера (примерно 500 единиц). | 18 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|-------|----|---|---|
| 10 | ЗАЧЕТ | 2 | 0 | 0 |
| | ВСЕГО | 72 | 0 | 0 |

4.3 Самостоятельная работа

4.4.1. Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Целями самостоятельной работы является формирование навыков самообучения, поиска необходимой литературы и кейсов, обобщения и анализа материала на иностранном языке.

Таблица 5.1

Очная форма обучения

| № темы дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-------------------|---|--------------|
| 1-4 | 1. Чтение и перевод специализированных текстов из учебных пособий 2. Упражнения в учебнике по фонетике, грамматике и синтаксису юридического английского | 10 |
| 1-4 | 1. Поиск дефиниций к базовой лексике по теме дисциплины в аутентичных источниках 2. Знакомство с обучающей литературой по изучаемой теме на английском языке (грамматика, синтаксис) | 10 |
| 1-4 | 1. Подготовка презентации/кейса по заданной теме. 2. Работа с иностранными источниками | 10 |
| 1-4 | 1. Перевод основных типов юридических документов 2. Проектирование и поиск способов разрешения проблемных профессиональных ситуаций | 12 |

Таблица 4

Очная форма обучения на базе СПО

| № темы дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-------------------|---|--------------|
| 1 | 3. Чтение и перевод специализированных текстов из учебных пособий 4. Упражнения в учебнике по фонетике, грамматике и синтаксису юридического английского | 6 |
| 2 | 3. Поиск дефиниций к базовой лексике по теме дисциплины в аутентичных источниках 4. Знакомство с обучающей литературой по изучаемой теме на английском языке (грамматика, синтаксис) | 28 |
| 3 | 3. Подготовка презентации/кейса по заданной теме. 4. Работа с иностранными источниками | 18 |
| 4 | 3. Перевод основных типов юридических документов 4. Проектирование и поиск способов разрешения проблемных профессиональных ситуаций | 18 |

Методика самостоятельной работы уточняется и разъясняется преподавателем. Место и проведение самостоятельной работы осуществляется студентом по своему усмотрению.

Самостоятельная работа студентов предполагает отработку:

- вопросов для практического занятия.
- работу со списком литературы и онлайн-источниками.
- работу над расширением лексического запаса (общего и профессионального) в рамках ФОС.

4.4.2 Формы самостоятельной работы

Таблица 6.1

Очная форма обучения

| № темы дисциплины | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах |
|-------------------|---|----------------------|
| 1, 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текстов из рекомендованных учебных пособий, выполнение упражнений. 2. Изучение базовой лексики по теме. 3. Выполнение упражнений по фонетике, грамматике и синтаксису. | 10 |
| 2,3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение как традиционных учебных пособий, так и работа с современными информационными технологиями. 2. Подготовка к выступлению по заданной теме 3. Подбор и перевод кейсов по заданной теме. | 10 |
| 3, 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение дефиниций и лексики документов иностранного правового порядка. 2. Выполнение коммуникативных и лексических упражнений по выработке умений построения монологической, диалогической речи. | 12 |
| | <i>Подготовка практического задания</i> | 5 |
| | Самостоятельная работа в сессию | 5 |
| Итого: | | 42 |

Таблица 6.2

Очная форма обучения на базе СПО

| № темы дисциплины | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах |
|-------------------|---|----------------------|
| 1, 4 | <ol style="list-style-type: none"> 4. Чтение и перевод текстов из рекомендованных учебных пособий, выполнение упражнений. 5. Изучение базовой лексики по теме. 6. Выполнение упражнений по фонетике, грамматике и синтаксису. | 14 |
| 2,3 | <ol style="list-style-type: none"> 4. Изучение как традиционных учебных пособий, так и работа с современными информационными технологиями. 5. Подготовка к выступлению по заданной теме 6. Подбор и перевод кейсов по заданной теме. | 25 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 3, 4 | 3. Изучение дефиниций и лексики документов иностранного правового порядка. 4. Выполнение коммуникативных и лексических упражнений по выработке умений построения монологической, диалогической речи. | 21 |
| | <i>Подготовка практического задания</i> | 5 |
| | Самостоятельная работа в сессию | 5 |
| Итого: | | 70 |

Формы контроля самостоятельной работы студента

Выполнение самостоятельной работы приводит к качественному усвоению материала.
Формы контроля самостоятельной работы:

- выборочный индивидуальный устный опрос на практических занятиях по пройденным темам (вопросы для практического занятия, см. ФОС).
- опрос по вопросам для зачета.
- проверка письменных практических заданий (переводы, см. ФОС).

4.4.3. Описание курсового проекта (курсовой работы)

Курсовых проектов по дисциплине «Иностранный язык» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль (специализация): Международно-правовой, учебным планом не предусмотрено.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Информационные и электронные ресурсы Университета:

(перечень ежегодно обновляется)

Таблица 7

| № п./п. | Наименование | Адрес в сети Интернет |
|---------|---------------------------------------|---|
| 1 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ | www.biblio-online.ru |
| 3 | ЭБС «BOOK.ru» | www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент |
| 4 | East View Information Services | www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики |

| | | |
|---|--|--|
| | | (электронные журналы) |
| 5 | НЦР РУКОНТ | http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП-периодика (электронные журналы) |
| 6 | Oxford Bibliographies | www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция |
| 7 | Информационно-образовательный портал РГУП | www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП |
| 8 | Система электронного обучения «Фемида» | www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки |
| 9 | Правовые системы | Гарант, Консультант |

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения

ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Таблица 8

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование помещений* | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. |
|-------|---|---|--|--|
| 1 | Иностранный язык | Аудитория № 601 - учебная аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) | Учебная доска, стол преподавателя, учебные столы, стулья, 1 экран, 1 проектор, 1 компьютер | Microsoft Права на программы для ЭВМ Windows 10 (предустановленное ПО) Microsoft Права на программы для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition СПС Консультант плюс СПС Гарант |
| | | Аудитория № 605 - учебная аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) | Учебная доска, стол преподавателя, учебные столы, стулья, ЖК-панель, 1 компьютер | Microsoft Права на программы для ЭВМ Windows 10 (предустановленное ПО) Microsoft Права на программы для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition СПС Консультант плюс СПС Гарант |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки (специальность): 40.03.01 «Юриспруденция»
Профиль (специализация) – международно-правовой
Дисциплина «Иностранный язык»
Курс: 1 (семестр 1)

Таблица 9

| Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, кол-во страниц | Вид издания | |
|---|----------------------|---|
| | ЭБС (указать ссылку) | Кол-во печатных изданий в библиотеке вуза |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|---|
| Основная литература | | |
| <p>Английский язык для юристов. English in law: учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая; под общ. ред. С. Ю. Рубцовой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02815-7.</p> | <p>https://biblio-online.ru/book/C42E7FF8-CFD2-46FE-91C0-4F6D3F0613E4/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-english-in-law</p> | 1 |
| Дополнительная литература | | |
| <p>Английский для юристов. Введение в профессию [Электронный ресурс] / Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова, Е.В. Тихомирова. - Москва: Русайнс, 2018. - 256. - ISBN 978-5-4365-0807</p> | <p>https://www.book.ru/book/920008</p> | 0 |
| <p>Караулов Ю.А. Английский язык для юристов (B2-C1): английский для вузов / Ю.А. Караулова. – Москва: издательство Юрайт, 2020. – 302 стр. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06733-0. – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]</p> | <p>https://biblio-online.ru/bcode/450566</p> | 0 |
| <p>Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт</p> | <p>https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-b2-455648</p> | 0 |
| Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины | | |

| | | |
|---|---|---|
| Introduction to international legal English. Введение в международный юридический английский. - Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2012. - + audio CDs. | - | 1 |
|---|---|---|

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

Практические и семинарские занятия для бакалавров очной формы обучения

Таблица 10.1

Очная форма обучения

| № темы дисциплины. | Тематика практических и/или семинарских занятий | Код формируемой компетенции | Методы и технология проведения | Трудоемкость в часах |
|--------------------|---|-----------------------------|---|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Практическое занятие 1: Фонетика. Особенности артикуляции в английском языке. Транскрипция. Система гласных и согласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Словесное ударение. Интонация в различных видах предложений (повествовательных, вопросительных и т.п.). | УК-4 | - вопросы для семинара; - тест; - вопросы для зачета | 2 |
| 2 | Практическое занятие 2 - 6: Артикль. Части речи английского языка. Система времен английского глагола. Модальные глаголы. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Слова-заменители (do, one, ones, that (of), those (of). Союзы. Сравнительно-сопоставительные обороты. Виды предложений. | УК-4 | - вопросы для практического занятия; - вопросы для зачета; - практические задания | 10 |
| 3 | Практическое занятие 7 - 9: Лексика. Виды словосочетаний. Основные способы словообразования. Речевые формулы. Понятие о стиле различных видов литературы. Особенности стиля профессионального языка. | УК-4 | - вопросы для практического занятия; - вопросы для зачета; - практические задания | 6 |

| | | | | |
|---|--|------|--|----|
| 4 | Практическое занятие 10 - 14: Научный стиль. Увеличение лексического запаса студентов как за счет изучения основных профессиональных лексических единиц (примерно 1000 единиц), так и сопутствующих лексических единиц общего и научного характера (примерно 500 единиц). | УК-4 | - вопросы для семинара; - вопросы для зачета; - практические задания | 10 |
|---|--|------|--|----|

В целях применения балльно-рейтинговой системы, баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:\

Таблица 11

| | |
|----------------------------------|-------|
| Форма обучения | Очная |
| Всего баллов, в том числе: | 0-26 |
| Вопросы для практических занятий | 0-10 |
| Практические задания | 0-16 |

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые студентом за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

Вопросы для семинаров (практических занятий) по дисциплине «Иностранный язык» (очная форма обучения)

Целями изучения дисциплины является приобретение бакалаврами 1 курса базовой языковой компетенции для эффективной устной и письменной коммуникации в профессиональной и научной деятельности в сфере юриспруденции.

Изучение учебного курса «Иностранный язык» бакалаврами юридического факультета (Профиль (специализация): Международно-правовой) имеет целью формирование у студентов общекультурной и профессиональной компетенции, необходимой и достаточной для:

- понимания основ произношения, грамматики, синтаксиса юридического английского языка;
- активного участия в профессиональной коммуникации;
- формирования базового навыка перевода специализированных текстов;
- способности анализировать неадаптированный англоязычный текст средней сложности в сфере юриспруденции;
- способности строить устное и письменное высказывание на профессиональную тему логически верно, аргументировано и грамматически правильно.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 12

| № п/п | Код | Компетенция | Этапы формирования (№ семестра и № занятия) |
|------------------|------------|---|--|
| 1 | УК-4 | Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. | 1, 1-15 |

Тема (раздел) семинара/практического занятия 1:

Таблица 13

| № темы | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------------------|---|--|
| 1 | Фонетика. Особенности артикуляции в английском языке. Транскрипция. Система гласных и согласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Словесное ударение. Интонация в различных видах предложений (повествовательных, вопросительных и т.п.). | УК-4 |

Тема (раздел) семинара/практического занятия 2-6:

Таблица 14

| № темы | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------------------|--|--|
| 2 | Артикль. Части речи английского языка. Система времен английского глагола. Модальные глаголы. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Слова-заменители (do, one, ones, that (of), those (of)). Союзы. Сравнительно-сопоставительные обороты. Виды предложений. | УК-4 |

Тема (раздел) семинара/практического занятия 7-9:

Таблица 15

| № темы | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------------------|--|--|
| 1 | Лексика. Виды словосочетаний. Основные способы словообразования. Речевые формулы. Понятие о стиле различных видов литературы. Особенности стиля профессионального языка. | УК-4 |

Тема (раздел) семинара/практического занятия 10-14:

Таблица 16

| № темы | Вопросы | Код компетенции (части) |
|-------------------|----------------|------------------------------------|
|-------------------|----------------|------------------------------------|

| | | |
|---|---|--------------------|
| | | компетенции |
| 4 | Научный стиль. Увеличение лексического запаса студентов как за счет изучения основных профессиональных лексических единиц (примерно 1000 единиц), так и сопутствующих лексических единиц общего и научного характера (примерно 500 единиц). | УК-4 |

Критерии оценивания:*Таблица 17*

| | |
|----------------------------------|-------|
| Форма обучения | Очная |
| Вопросы для практических занятий | 0-10 |

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Таблица 18

| Результаты обучения | Баллы |
|---|--------------|
| Форма обучения | Очная |
| Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | 0-2 |
| Неполные знания | 2,1-5 |
| Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы | 5,1-8 |
| Полностью сформированные знания | 8,1-10 |

Вопросы для самостоятельных занятий по дисциплине «Иностранный язык» (очная форма обучения на базе СПО)

Целями изучения дисциплины является приобретение бакалаврами 1 курса базовой языковой компетенции для эффективной устной и письменной коммуникации в профессиональной и научной деятельности в сфере юриспруденции.

Изучение учебного курса «Иностранный язык» бакалаврами юридического факультета (Профиль (специализация): Международно-правовой) имеет целью формирование у студентов общекультурной и профессиональной компетенции, необходимой и достаточной для:

- понимания основ произношения, грамматики, синтаксиса юридического английского языка;
- активного участия в профессиональной коммуникации;
- формирования базового навыка перевода специализированных текстов;
- способности анализировать неадаптированный англоязычный текст средней сложности в сфере юриспруденции;
- способности строить устное и письменное высказывание на профессиональную тему логически верно, аргументировано и грамматически правильно.

2. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 19

| № п/п | Код | Компетенция | Этапы формирования (№ семестра и № занятия) |
|--------------|------------|---|--|
| 1 | УК-4 | Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. | 1, 1-15 |

Тема (раздел) 1:

Таблица 20

| № темы | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|---------------|---|--|
| 1 | Фонетика. Особенности артикуляции в английском языке. Транскрипция. Система гласных и согласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Словесное ударение. Интонация в различных видах предложений (повествовательных, вопросительных и т.п.). | УК-4 |

Тема (раздел) 2-6:

Таблица 21

| № темы | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|---------------|--|--|
| 2 | Артикль. Части речи английского языка. Система времен английского глагола. Модальные глаголы. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Слова-заменители (do, one, ones, that (of), those (of)). Союзы. Сравнительно-сопоставительные обороты. Виды предложений. | УК-4 |

Тема (раздел) 7-9:

Таблица 22

| № темы | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|---------------|--|--|
| 1 | Лексика. Виды словосочетаний. Основные способы словообразования. Речевые формулы. Понятие о стиле различных видов литературы. Особенности стиля профессионального языка. | УК-4 |

Тема (раздел) 10-14:

Таблица 23

| № темы | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|---------------|----------------|--|
|---------------|----------------|--|

| | | |
|---|---|------|
| 4 | Научный стиль. Увеличение лексического запаса студентов как за счет изучения основных профессиональных лексических единиц (примерно 1000 единиц), так и сопутствующих лексических единиц общего и научного характера (примерно 500 единиц). | УК-4 |
|---|---|------|

Критерии оценивания:

Таблица 24

| | |
|----------------------------------|-------|
| Форма обучения | Очная |
| Вопросы для практических занятий | 0-10 |

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Таблица 25

| Результаты обучения | Баллы |
|---|--------|
| Форма обучения | Очная |
| Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | 0-2 |
| Неполные знания | 2,1-5 |
| Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы | 5,1-8 |
| Полностью сформированные знания | 8,1-10 |

Оценочное средство текущего контроля: выполнение контрольного задания (теста).

Критерии оценивания:

Таблица 26

| | | |
|----------------------------------|-------|--------------------------|
| Форма обучения | Очная | Заочная, очно-заочная |
| Вопросы для практических занятий | 0-10 | 0-4 |

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Таблица 27

| Результаты обучения | Баллы | |
|--|-------|--------------------------|
| | Очная | Заочная, очно-заочная |
| Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | 0-2 | 0-1 |
| Неполные знания | 3-5 | 1,1-2 |

| | | |
|---|------|-------|
| Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы | 6-8 | 2,1-3 |
| Полностью сформированные знания | 9-10 | 3,1-4 |

Оценочное средство «Деловая игра» (для очной формы обучения)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП по дисциплине «Иностранный язык»

Таблица 28

| № п/п | Код | Компетенция | Этапы формирования (№ семестра и № занятия) |
|-------|------|---|--|
| 2 | УК-4 | Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. | 1, 1-15 |

Тематика игры «Телефонные разговоры».

Задача игры: предоставить студентам возможность использовать свои знания в реальном живом общении

Таблица 29

| № п/п | Вопросы | Код |
|-------|---|------|
| 1 | World cinema. People talking about going to the cinema | УК-4 |
| 2 | Television theories. People talking about television programmes | УК-4 |
| 3 | Television habits. People talking about television habits. | УК-4 |

Критерии оценки деловой игры:

Таблица 30

| Критерии | Оценка | Баллы |
|---|-------------------|-------|
| Бакалавр дает правильные ответы на 90-100 % заданий | Отлично | 2 |
| Бакалавр дает правильные ответы на 70-90 % заданий | Хорошо | 1.5 |
| Бакалавр дает правильные ответы на 50-70 % | Удовлетворительно | 1 |

| | | |
|---|---------------------|---------|
| заданий | | |
| Бакалавр дает правильные ответы на менее 50 % заданий | Неудовлетворительно | менее 1 |

Оценочное средство текущего контроля «Практическое задание – тест по пройденному материалу»

Каждый из студентов выполняет одно практическое задание, указанное преподавателем. Задание затем подробно разбирается в порядке групповой дискуссии. Сформированная компетенция предполагает выполнение задания без предварительной подготовки, обращения к словарям или справочным материалам.

Методические рекомендации:

1. Использовать доступные словари и онлайн-источники для проверки перевода.
2. Подбирать из ряда синонимов слова, наиболее полно отражающие реалию
3. Обращать внимание на грамматические и синтаксические конструкции.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 31

| № п/п | Код | Компетенция | Этапы формирования (№ семестра и № занятия) |
|-------|------|---|--|
| 1 | УК-4 | Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. | 1, 1-15 |

Комплект практических заданий по дисциплине «Иностранный язык»

Тема (раздел): 1

Таблица 32

| № темы | Практическое задание | Код компетенции (части) компетенции |
|--------|---|-------------------------------------|
| 1 | <p>Translate the following sentences into English concentrating on the use of verb forms</p> <p>1. «Энн, Марта возвращается». – Я предполагаю, что она остановится у своей сестры».</p> <p>2. Она заперлась и не спустится вниз, пока они не уйдут.</p> <p>3. Я понял, что момент, которого он ждал, наступил.</p> <p>4. Он взял котенка и осторожно положил его туда, где мы его нашли.</p> | УК-4 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>5. Привет, Джек. Где ты был и что ты делал все это время?</p> <p>6. Пока он ждал, он слышал голоса детей, играющих внизу в саду.</p> <p>7. Я знаю имена всех в деревне. Я живу здесь всю жизнь.</p> <p>8. Она совсем не была робкой: она попросила меня называть ее Сэлли, когда мы еще не были знакомы и десять минут.</p> <p>9. Я был не таким уж плохим мужем все эти двадцать лет, что мы вжены.</p> <p>10. Через шесть месяцев я едва узнавал себя.</p> <p>11. Я решил не поступать в Кэмбридж. В течение шести месяцев я почти не заглядывал ни в одну книгу по математике.</p> <p>12. Мы сделаем так, чтобы ты с ним не встретился здесь.</p> <p>13. Я не пробыл на борту и часа, как он пригласил меня на ленч.</p> <p>14. Вас будут кормить три раза в день.</p> <p>15. Рой много работал и плохо спал все это время, и вид у него был очень усталый.</p> <p>16. Я почти закончил книгу.</p> <p>17. Ты даже не знаешь, что ты со мною сделал.</p> <p>18. Я еще ни разу не поел как следует, с тех пор как приехал в Англию.</p> <p>19. Он не придет. Я только что разговаривала с ним по телефону.</p> <p>20. «Что ты собираешься делать в воскресенье?» — «Я еще не знаю».</p> <p>21. Я видел твою сестру в театре.</p> <p>22. Как, ты еще не готова? Что же ты делала?</p> <p>23. В течение двух лет она была лучшей ученицей в классе. Она уже два года лучшая ученица в классе.</p> | |
|--|---|--|

Тема (раздел): 2

Таблица 33

| № темы | Практическое задание | Код компетенции (части) компетенции |
|--------|--|-------------------------------------|
| 2 | <p>Translate the following sentences into English using passive constructions:</p> <p>1. Ниже на этой улице строится новый жилой массив</p> <p>2. Его еще никогда не принимали за англичанина.</p> <p>3. В твоей комнате ничего не трогали с тех пор, как тебя послали в санаторий</p> <p>4. Представляет ли для тебя интерес работа, которую тебе предложили?</p> <p>5. За каждый пенни нужно отчитаться.</p> <p>6. Вас когда-нибудь учили, как надо вести себя?</p> <p>7. Его пришлось оперировать.</p> <p>8. Детей угостили мороженым.</p> <p>9. У меня украли коллекцию марок.</p> <p>10. Со мной так никогда не разговаривали.</p> <p>11. Посмотри! Кто-то пролил чай на скатерть.</p> | УК-4 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>12. Уроки нужно сделать более интересными. 13. Надо что-то сделать для этих людей. 14. В футбол играют во всем мире. 15. Боюсь, что этот замок нельзя починить. 16. На день рождения ей подарили коробку шоколадных конфет 17. О его приятеле хорошо отзываются. 18. Студентам велели подождать за дверью. 19. Моего дядю произвели в капитаны. 20. Постороннего попросили уйти с собрания. 21. Тебе скажут, когда отправляется поезд. 22. Она чувствовала, что от нее что-то скрывают. 23. Там будет так темно, что вас совсем не будет видно. 24. Я почувствовал, что ему уже задавали этот вопрос раньше. 25. Меня отослали спать. 26. Он не слышал, о чем они говорили. 27. Мы узнаем, хорошо ли за ним смотрели. 28. Ему дали первоклассное образование. 29. Что-нибудь делается, чтобы восстановить это здание? 30. Говорят, что его не видно уже три месяца. 31. Он включил радио. Исполняли фортепианный концерт Брамса (<i>Brahms [bra:mz]</i>) 32. Я не знал, кому меня представляют. 33. На приеме на профессора не обращали внимания, но носились с его хорошенькой женой.</p> | |
|--|--|--|

Тема (раздел): 3

Таблица 34

| № темы | Практическое задание | Код компетенции (части) компетенции |
|--------|--|-------------------------------------|
| 3 | <p>Translate using the required verb forms and modal verbs</p> <p>1. Нет необходимости повторять одно и то же. Я просто не могу сделать то, что вы хотите. 2. Мне приходится выезжать самым ранним поездом, иначе я опаздываю на первый урок. 3. Давайте не будем спорить об этом сейчас. Мы должны сначала решить первый вопрос. 4. Она поняла, что ей придется переговорить с ним об этом деле. 5. Поскольку вы здесь, можно задать вам несколько вопросов? 6. Он должен был передать деньги секретарю, но я не уверен, что он смог это сделать. 7. В такую солнечную погоду он не может обходиться без темных очков. 9. Вы не сможете обсуждать эту книгу, пока не прочтете ее до конца. 10. Вы можете помочь мне с вещами? 11. Неужели вы не видите, что ей нужно работать? 12. Как вы можете заставлять его делать то, что против его принципов? 13. Вам надо было сдавать экзамены со всеми остальными студентами. 14. Этот вопрос надо поднять на следующем совещании. 15. Ему следует держать вещи в порядке, тогда ему не придется искать каждый пустяк. 16. Он сказал, что ей следует прислушаться к голосу разума. 17. Они сказали, что нам следовало бы приехать хотя бы на день раньше. 18. Нам не приходится решать такие вопросы. 19. Я должен был вернуться к 5 часам, чтобы принять почту. 20. Не следует расстраиваться из-за пустяков. 21. Вам придется согласиться с нашим планом. 22. После такой напряженной работы вам следует хорошо отдохнуть. 23. Можно сделать эту работу за два дня?</p> | УК-4 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>25. Все работы должны быть сданы до 1 апреля. 26. Я не могу ей верить. Она слишком часто говорит неправду. 27. Вы не должны здесь курить. Здесь дети. 28. Можно нам присоединиться к вам в этой поездке? 29. Вы можете пользоваться моей библиотекой. 30. — Он должен послать телеграмму сегодня? — а) Да. б) Нет. Он может послать ее завтра. 31. Мы все обговорили и теперь можем идти. 32. Я не могу обойтись без их советов. 33. Нам нужно было возвращаться в тот же день. 34. Ей придется последовать совету врача и переменить климат. 35. Мы можем не спешить. Поезд опаздывает. 36. Мы поехали туда поездом и должны были вернуться самолетом. 37. Он сказал, что не сможет дать ответ, пока не обдумает все. 38. Она не сразу поняла, почему мы не смогли выехать вовремя. 40. Он был не прав. Ему пришлось согласиться с нами, хотя он был недоволен..</p> | |
| | | |

Тема (раздел): 4

Таблица 35

| № темы | Практическое задание | Код компетенции (части) компетенции |
|--------|--|-------------------------------------|
| 4 | <p>Translate the following into English concentrating on the use of conditionals</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если бы я больше работал в этом семестре, я бы уже сдал все экзамены к этому моменту 2. Если бы мы посмотрели на карту, мы бы не заблудились 3. Я бы уже был миллионером, если бы я пошел на эту работу 4. Если бы мы успели на этот самолет, нас бы уже не было 5. Если бы не истратил все деньги на диски, ты бы не разорился 6. Если бы я не боялась пауков, я бы его подняла Если бы мы ему не доверяли, мы бы его уводили 7. Если бы она не боялась летать, она бы не путешествовала на пароходе 8. Я бы смог перевести письмо, если бы мой итальянский был лучше 9. Если бы я могла хорошо готовить, я бы пригласила их на ланч 10. Хотел бы я , чтобы у меня было больше Жаль, что я это сказал (Я предпочел бы...) 11. Хотела бы я , чтобы он перестал меня дразнить Давно пора бы заплатить по этому счету 12. Жаль, что я не знаю ее адреса (Хотел бы я ...) | УК-4 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>13. Он сказал: «Я хотел бы жить поближе к работе»</p> <p>14. Жаль, что я истратила столько денег (Хотела бы я не истратить столько денег)</p> <p>15. Жаль, что я не последовала твоему совету</p> <p>16. Если бы мы только знали, где его искать Если бы только она попросила у кого-нибудь совета</p> <p>17. Если бы он писал почаще! (Хотел бы я ...) Пора уже им изменить меню. Надоело есть сосиски (Хотел бы я, чтобы они изменили....) (I'm tired of eating sausages.)</p> <p>18. Хорошо было бы , чтобы дождь прекратился. Хорошо было бы , чтобы выглянуло солнце</p> <p>19. Хотелось бы, что цены снизились</p> <p>20. Я бы хотел, чтобы Питер изучал искусство</p> <p>21. Перестань задавать глупые вопросы! (Хотел бы я ...)</p> <p>22. Если бы только он присоединился к нашей группе</p> <p>23. Ты никогда не поймешь английский, если на будешь внимательно учить грамматику</p> <p>24. Я бы ни за что ему не позвонила, если бы ты этого не предложил</p> <p>25. Если бы только в прошлую субботу не было дождя, мы бы устроили в саду замечательную вечеринку!</p> <p>26. Если бы мы не была так глупа и не отказалась от моего приглашения, ты бы могла бы путешествовать и увидеть все чудеса света</p> | |
|--|--|--|

Тема (раздел): 5

Таблица 36

| № темы | Практическое задание | Код компетенции (части) компетенции |
|--------|---|-------------------------------------|
| 5 | <p>Translate the following sentences into English concentrating on the use of noun/verb forms</p> <p>1 Публика (общество) хочет знать, как ею управляют</p> <p>2 У народов арабского мира общий язык</p> <p>3 Сколько сегодня придет людей?</p> <p>4 Ваша статистика (данные) ненадежная</p> <p>5 Существует много серий книг о птицах</p> <p>6 В этой местности есть своры охотничьих собак?</p> <p>7 Какие воздушные суда прибыли?</p> | УК-4 |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | Швейцарцы привыкли жить в горах | |
| 9 | Эти ножи абсолютно тупые | |
| 10 | Нам нужна бумага | |
| 11 | Акустика – это предмет, о котором я знаю очень мало | |
| 12 | Мои джинсы недостаточно выцветшие, хотя я их постоянно стираю | |
| 13 | Все их имущество было уничтожено пожаром | |
| 14 | Я ищу щипчики. Ты найдешь их на полке | |
| 15 | Крыши были повреждены | |
| 16 | Я вижу в воде лосося | |
| 17 | У меня на носу три волоска | |
| 18 | Мне бы хотелось получить некоторую информацию | |
| 19 | Вдова часто справляется гораздо лучше, чем вдовец | |
| 20 | В мифологии Марс – это бог войны, а Диана – богиня охоты | |
| 21 | Можно мне хлеба, немного хлеба, кусочек хлеба | |
| 22 | Листья желтеют | |
| 23 | Мой заработок недостаточно большой, но зато постоянный | |
| 24 | Когда смотришь на рыб, часто бывает трудно различить мужские и женские особи | |
| 25 | Катерина – наследница своего отца | |
| 26 | Пользователи могут контролировать, сколько данных передается через сеть | |
| 27 | По пути к морю путешественники делали короткие остановки в оазисах | |
| 28 | У Смитов есть сын по имени Роберт | |
| 29 | Она заявила о своем желании самой зарабатывать себе на жизнь. | |
| 30 | В соответствии с вашими указаниями | |
| 31 | Мы должны сделать скидку, на его молодость и неопытность | |

Оценочное средство текущего контроля: выполнение практического задания по грамматической теме

Критерии оценивания:

Таблица 37

| | |
|----------------------------------|-------|
| Форма обучения | Очная |
| Вопросы для практических занятий | 0-16 |

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Таблица 38

| Результаты обучения | Баллы |
|---|--------------|
| Форма обучения | Очная |
| Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | 0-4 |
| Неполные знания | 4,1-8 |
| Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы | 8,1-13 |
| Полностью сформированные знания | 13,1-16 |

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

I:

S: A. What are they? B. They're _____

- + :watches
- :watch
- :watchs
- :a watches

I:

S: A. What are _____ in English? B. They are keys.

- + :these
- :that
- :this
- :them

I:

S: My sister _____ three children.

- + :has
- :have
- :haves
- :is has

I:

S: I _____ early.

- + :usually get up
- :get usually up
- :get up usually
- :am usually get up

I:

S: The weather is cold, but _____ raining.

- + :it isn't
- :it doesn't
- :it not
- :the rain is

I:

S: A. What _____ ? B. I'm a nurse.

- + :do you do
- :are you doing
- :do you
- :is she done

I:

S: How many bedrooms _____ ?

- +:are there
- :there are
- :are they
- :is there

I:

S:There aren't _____ pictures on the wall.

- +:any
- :some
- :a
- :no

I:

S:This is _____ size that we have.

- +:the biggest
- :the iggest
- :the most big
- :the bigger

I:

S:_____ to get married?

- +:are they going
- :do they going
- :they are going
- :have they going

I:

S:You speak _____.

- +:very slowly
- :very slow
- :very slower
- :slowly very much

I:

S:I've read the book, but I _____ the film.

- +:haven't seen
- :doesn't see
- :am not seen
- :haven't saw

I:

S:Where _____ last night?

- +:did you go
- :was you go
- :you went
- :you did go

I:

S:When I got home, my parents _____.

- +:were sitting
- :are sitting

- :were siting
- :was sitting

I:

S:Is that the shop _____ sells Italian food?

- +:which
- :who
- :where
- :there

I:

S: I've never _____ this coat. It's too small.

- +:worn
- :wore
- :wear
- :wearing

I:

S:Call me if you _____ a taxi.

- +:don't find
- :won't find
- :didn't find
- :aren't find

I:

S:You _____ drink so much coffee.

- +:shouldn't
- :don't should
- :not should
- :aren't should

I:

S:I _____ buy this bike if I were you.

- +:wouldn't
- :don't
- :aren't
- :won't

I:

S:Jack _____ like sport when he was at school.

- +:didn't use to
- :don't use to
- :doesn't use to
- :isn't used to

I:

S:A.I love travelling. B. _____

- +:so do I
- :so am I
- :neither do I

- :so I

I:

S:I was too late and when I got to the station the train _____.

+:had left

- :has left

- :left

- :was left

I:

S:Lisa told me she _____ to marry Nigel.

+:wanted

- :wants

- :want

- :is wanting

3. Критерии оценивания:

За каждый решенный тест студент получает 2 балла на очной форме и 4 балла на заочной форме обучения.

Таблица 39

| Форма обучения | Очная | Заочная, очно-заочная |
|----------------|-------|--------------------------|
| Тестирование | 0-10 | 0-20 |

Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине

«Иностранный язык»

1. Раскройте особенности артикуляции (произношения) в английском языке.
2. Объясните особенности интонация в различных видах предложений на английском языке (повествовательных, вопросительных и т.п.). Приведите примеры.
3. Артикль в английском языке. Нулевой, определенный и неопределенный артикль.
4. Опишите систему времен английского глагола.
5. Раскройте основные модальные глаголы. Какие модельные глаголы часто используются в юридических текстах?
6. Раскройте особенности стиля профессионального языка. Какие конструкции, характерные для юридического английского, вы знаете? Приведите примеры.
7. Речевые формулы и устойчивые словосочетания
8. Слова-заменители (one, ones, that (of), those (of)). Союзы и предлоги.
9. Опишите особенности научного и формального стиля устной и письменной речи. Приведите примеры.
10. Страдательный (пассивный) залог в текстах формально-юридического характера. Приведите примеры использования.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 40

| № п/п | Код компетенции | Название |
|----------|--------------------|---|
| 1 | УК-4 | Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. |

1. Зачет проводится на английском языке. Студент обязан подготовиться к зачету, руководствуясь методическими рекомендациями по изучению дисциплины, изложенными в рабочей программе.
Преподаватель оценивает непосредственное владение английским языком (грамматика, лексика, стилистика).
2. Процедура зачета:
 - 1) Студент допускается к сдаче зачета в соответствии с правилами, установленными Фондом оценочных средств.
 - 2) Студенты оповещаются о дате и времени проведения зачета посредством ознакомления с расписанием.
 - 3) Сдача осуществляется по вопросам из списка ФОС (2 вопроса).
 - 4) Зачет проводится в устной форме на английском языке, принимается единолично преподавателем дисциплины.
 - 5) В аудиторию, в которой проводится зачет, для подготовки допускаются одновременно не более 10 человек обучающихся. Остальные студенты допускаются в порядке очереди после покидания аудитории каждым из первых десяти студентов.
 - 6) Студентам запрещено иметь при себе, а также использовать при подготовке и ответе на вопросы зачета какие-либо учебные, учебно-методические материалы, нормативные правовые акты и иные правовые документы, судебные постановления и т.п., средства связи. Факт наличия у студента указанных материалов и средств связи дает основание преподавателю удалить студента с зачета с выставлением «незачета».

- 7) На подготовку ответов на вопросы каждому студенту предоставляется не менее 20 минут и не более 1 часа.
- 8) После подготовки ответов студенты по очереди отвечают на вопросы. Время ответа на оба вопроса не может превышать 30 минут.
- 9) В процессе ответа и после его завершения преподаватель может задавать студенту вопросы в целях уточнения и дополнения ответа.

При ответе на вопросы преподаватель оценивает сформированность компетенций в баллах от 1 до 60:

Таблица 41

| Критерии | Баллы |
|---|--------------|
| Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | 1-15 |
| Неполные знания | 16-40 |
| Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы | 41-50 |
| Полностью сформированные знания | 51-60 |

Если общее количество баллов по итогам сдачи зачета составляет 15 и менее баллов, студент не аттестуется по итогам промежуточной аттестации и ему выставляется оценка «не зачтено».

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных студенту по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах и практических занятиях: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и практических занятиях и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся. Набранные баллы позволяют оценить уровень освоения компетенций.

Критерии оценивания:

Таблица 42

| Баллы | Оценка | Уровень освоения компетенций |
|--------------|---------------|-------------------------------------|
| 1-36 | Не зачтено | недостаточный |
| 37-58 | Зачтено | пороговый |
| 59-79 | | базовый |
| 80-100 | | продвинутый |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Вопросы для зачета

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция. Профиль (специализация): Международно-правовой

Дисциплина «Иностранный язык».

Билет № ___
(Образец)

1. Раскройте особенности артикуляции (произношения) в юридическом английском языке. Приведите примеры сложных для произношения терминов.
2. Объясните особенности интонация в различных видах предложений на английском языке (повествовательных, вопросительных и т.п.). Приведите примеры.

Заведующий кафедрой _____ /