

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жолобов Ярослав Борисович
Должность: Директор СЗФ РГУП
Дата подписания: 2024.03.15
Уникальный программный ключ:
4671e55a0ce5aa85ec3a17a938b5f6f8c0433e48

Северо-Западный филиал

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

**Рабочая программа дисциплины
Международные организации Азиатско-Тихоокеанской интеграции**

Набор 2024 г.

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки/специализация/направленность: Магистерская программа:
Юрист в сфере евразийской интеграции и международного бизнеса

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Чувахин П.И., к.ю.н., доцент кафедры международного права
Сидоров А.В., к. филол. н., преподаватель кафедры общетеоретических
правовых дисциплин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №15
от 15 марта 2024 года)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 9 от
16 апреля 2024 г.)

Зав. кафедрой Дорская А.А., д.ю.н., профессор

Санкт-Петербург, 2024

Оглавление

| | Наименование разделов | Стр. |
|----|---|-------------|
| 1. | Аннотация рабочей программы | 3 |
| 2. | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре ООП | 4 |
| 4. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5. | Содержание дисциплины | 5 |
| 6. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение | 17 |
| 8. | Карта обеспеченности литературой | 18 |
| 9. | Фонд оценочных средств | 21 |

Аннотация рабочей программы дисциплины «Международные организации Азиатско-Тихоокеанской интеграции»

Разработчик: к.ю.н., доцент кафедры международного права Чувахин П.И.

к. филол. н., преподаватель кафедры общетеоретических правовых дисциплин Сидоров А.В.

| | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | <i>Основной целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений, и навыков, связанных с социально-экономическим развитием Азии, концептуальными и фактическими сторонами интеграционных процессов и их значимости как феномена современной международно-правовой системы. Для достижения данной цели необходима реализация следующих задач: - изучение современных теорий и подходов, позволяющих рассматривать проблематику интеграции в АТР в контексте глобальных трендов развития; - формирование навыков международно-правового анализа в процессе изучения различных аспектов интеграции в регионе; - исследование правовых способов и методов защиты экономических интересов России в отношениях со странами и региональными объединениями АТР; - способствование совершенствованию правового инструментария для решения профессиональных задач в сфере функционирования международных организаций АТР.</i> |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | <i>Дисциплина части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.</i> |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) | <i>ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2</i> |
| Содержание дисциплины | <i>Тема 1. Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона. Тема 2. Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Тема 3. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Тема 4. Перспективы создания единого интеграционного пространства в рамках ШОС. Тема 5. Роль БРИКС в развитии АТР. Тема 6. Формирование валютно-финансовой архитектуры в АТР. Тема 7. Процессы формирования архитектуры безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Тема 8. Правовые основы внешней политики Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</i> |
| Общая трудоемкость дисциплины | <i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.</i> |
| Форма промежуточной | <i>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</i> |

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина «Международные организации Азиатско-Тихоокеанской интеграции» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ПК-4 | Способен осуществлять служебные полномочия, связанные с применением нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |
| 2 | ПК-5 | Способен разрабатывать национальные и международные нормативные правовые акты |
| 3 | ПК-6.1 | Составляет экспертное юридическое заключение по вопросам толкования международных нормативных правовых актов |
| 4 | ПК-7.1 | Готовит консультации в устной и письменной форме по вопросам применения международного и национального права |
| 5 | ПК-8.1 | Управляет юридической функцией органа публичной власти, органа международной организации, органа коммерческой и некоммерческой организации |
| 6 | ПК-8.2 | Воспринимает, анализирует и реализовывает управленческие инновации в профессиональной деятельности |

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, относится к дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими предшествующими дисциплинами: теория государства и права, международное право, конституционное право, международная экономическая интеграция: правовое оформление, конституционное право зарубежных стран, история государства и права зарубежных стран, история политических и правовых учений.

Предварительные знания, умения и навыки: студент должен владеть навыками исследования международного права и международных правоотношений, методами анализа и интерпретации представлений о государстве и праве, владеть методологией анализа основных правовых доктрин и подходов, владеть навыками сравнительного анализа правовых доктрин и институтов, обладать базовыми знаниями о международном публичном и частном праве и иметь представление об их основных отраслях, институтах.

Знания, полученные в результате изучения настоящей дисциплины, должны способствовать более углубленному исследованию международного права, его отдельных

отраслей и институтов. Помимо этого, знания, полученные в рамках данного курса, могут быть использованы в ходе практической реализации в процессе правотворческой и правоприменительной деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2
Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|--|--|
| | зач. ед. | час. | по |
| | | | семестрам |
| | | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 72 |
| Контактная работа | - | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | - | 54 | 54 |
| Занятия лекционного типа | - | 2 | 2 |
| Занятия семинарского типа | - | 16 | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | - | Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) | Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|--------------------|--|-----------|
| | зач. ед. | час. | по | |
| | | | семестрам | |
| | | | 2 | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 72 | |
| Контактная работа | - | 14 | 14 | |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | - | 58 | 58 | |
| Занятия лекционного типа | - | 4 | 2 семестр | 3 семестр |
| | | | 2 | 2 |
| Занятия семинарского типа | - | 10 | 2 семестр | 3 семестр |
| | | | 2 | 8 |
| Форма промежуточной аттестации | - | Дифференцированный | Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) | |

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--------------------|--------------|--------------------------------------|-----------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам |
| | | | 2 |
| | | зачет (зачет с оценк ой) | |

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона.

Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион» (АТР) и общая характеристика региона. Современные подходы к структуре АТР в работах отечественных и зарубежных исследователей. Субрегиональное деление АТР: Северо-Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Австралия и Океания. Содержание понятий «Большая Восточная Азия», «Тихоокеанское кольцо», «Индо-Тихоокеанский регион», «сопряжение регионов».

Истоки регионализации Восточной Азии. Формирование региональной производственной цепочки. Финансовое сотрудничество в рамках Чиангмайской инициативы (2000 г.). Интеграционная практика Восточной Азии и ВТО. Сингапурские вопросы. Основные факторы, содействующие развитию интеграции в АТР. Отличия от европейской и североамериканской интеграции

Тема 2. Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Колониальное соперничество на Дальнем Востоке в начале XX в. Формирование Вашингтонской системы в АТР после первой Мировой войны. Национальная революция в Китае 1925-1927 гг. Агрессия Японии против Китая и распад Вашингтонской системы. Первый этап развития АТР: распад колониальной системы и формирование региональной идентичности (1945–1958гг.). Второй этап: распад советско-китайского альянса, начало войны во Вьетнаме (1958–1971 гг.). Третий этап: пересмотр США политики в отношении СССР и КНР, формирование новых центров силы - «азиатских тигров» (1971–1985 гг.). Четвертый этап: прагматичная политика государств АТР, смена геостратегической расстановки сил в регионе (1985–1998 гг.). Пятый этап: смена приоритетов в интеграционных процессах у стран региона (с 1998 г.). Современный этап развития АТР (с 2000-х гг.).

Тема 3. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

АСЕАН как центр экономической интеграции в Восточной Азии. Правовые основы функционирования АСЕАН. Страны-члены АСЕАН. Эволюция целей и направлений сотрудничества в рамках АСЕАН. Особенности взаимодействия: «Путь АСЕАН». Основные итоги экономической интеграции в рамках АСЕАН. Соглашения о ЗСТ АСЕАН с другими государствами региона.

АТЭС – связующее звено между странами Тихоокеанского бассейна. Богорские цели и ряд документов по их достижению (Манильская и Осакая программы действий,

Пуссанская дорожная карта). Основные направления деятельности: либерализация торговли и инвестиций, содействие развитию связей между компаниями, экономико-технологическая кооперация.

Австралийско-Новозеландская зона свободной торговли (AANZETA). Структура соглашения. Торговля товарами. Торговля услугами. Стандарты экономического сотрудничества. Санитарные и фитосанитарные меры. Электронная коммерция. Интеллектуальная собственность. Конкуренсная политика.

Южно-Азиатская ассоциация регионального сотрудничества (СААРК). Члены Ассоциации. Цели. Структура Ассоциации. Специализированные региональные центры. Соглашение о создании в Южной Азии зоны свободной торговли (САФТА). Взаимодействие СААРК с другими региональными объединениями и международными организациями. Декларация «Углубление интеграции ради мира и процветания».

Тема 4. Перспективы создания единого интеграционного пространства в рамках ШОС.

Правовые основы функционирования Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Кандидаты в члены и страны-наблюдатели: общие интересы и противоречия. Экономическое и политическое сотрудничество в рамках ШОС: проблемы и перспективы. Позиции России и Китая относительно экономической интеграции в зоне ШОС. Региональная антитеррористическая структура в рамках ШОС. Формирование «Энергетического клуба» в рамках ШОС

Тема 5. Роль БРИКС в развитии АТР.

Причины создания, этапы формирования и система управления БРИКС. Роль и значение БРИКС в становлении многополярного мира. Саммиты БРИКС и их решения. Основополагающие декларации саммитов БРИКС. Совместное заявление лидеров стран БРИК в Екатеринбурге, Совместное заявление глав государств и правительств БРИК в г. Бразилиа, Декларация по итогам саммита в г. Санья, Делийская декларация, Этеквинская декларация, Форталезская декларация, Уфимская декларация, Декларация по итогам саммита в ГОА. Экономический потенциал стран БРИКС: современное состояние и перспективы развития. Экономическое и торговое сотрудничество между странами БРИКС. Международные экономические институты БРИКС. Потенциал России в БРИКС. Место России в БРИКС. Россия в БРИКС: за и против. Потенциал Китая в БРИКС. Потенциал Бразилии в БРИКС. Потенциал Индии в БРИКС. Потенциал ЮАР в БРИКС. Проблема лидерства в БРИКС. Оценка БРИКС в контексте глобальных транснациональных связей и взаимодействий.

Тема 6. Формирование валютно-финансовой архитектуры в АТР.

Международные финансовые центры АТР (Сянган, Сингапур, Токио, Шанхай), роль ТНК. Причины создания, этапы формирования и система управления АЗБР. Роль и значение АБИИ в становлении финансовой архитектуры АТР.

Тема 7. Процессы формирования архитектуры безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Региональный форум АСЕАН по безопасности (АРФ). Межгосударственный региональный форум Диалог по сотрудничеству в Азии (ДСА). «Диалоги ШанглиЛа». Декларация о зоне мира, свободы и нейтралитета в Юго-Восточной Азии от 1971 г. Бангкокский договор от 1995 г. о создании в Юго-Восточной Азии Зоны, свободной от ядерного оружия. Объекты межгосударственных территориальных споров и «замороженные конфликты» в АТР. Спорные Парасельские острова, архипелаг Спратли, острова Сэнкаку / Дяоюйдао, Лианкур / Токто / Такэсима. Проблема Курильских островов в отношениях между Японией и Россией. «Ядерная программа» КНДР. Шестисторонние переговоры по урегулированию ядерной проблемы на Корейском полуострове. Военно-техническое сотрудничество в АТР. Договоры об обороне и военные базы в АТР. Проблемы невоенной безопасности в АТР

Тема 8. Правовые основы внешней политики Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Этапы внешней политики РФ в АТР. Двустороннее сотрудничество с ключевыми партнерами в АТР (КНР, РК, Япония, Индия, Вьетнам, Малайзия, Сингапур, Таиланд). Участие РФ в интеграционных структурах АТР. Потенциал интеграции Дальнего Востока и других регионов РФ в экономику АТР. Сопряжение проектов ЕАЭС и «Один пояс-один путь». Северный морской путь и развитие Арктики.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3

Тематический план

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | в том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|-------------------------------|-------------------|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| | | | | Контактная работа | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | | час. | час. | час. | час. | час. | |
| 1 | Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК- | 8,5 | 1,5 | 7 | 0,5 | 1 | - | Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|---|-----|---|---|---|
| | | 8.2 | | | | | | | |
| 2 | Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 | 8,5 | 1,5 | 7 | 0,5 | 1 | - | Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| 3 | Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 | 12 | 5 | 7 | 1 | 4 | - | Кейс-задание Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| 4 | Перспективы создания единого интеграционного пространства в рамках ШОС | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 | 9 | 2 | 7 | - | 2 | - | Кейс-задание Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| 5 | Роль БРИКС в развитии АТР | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 | 9 | 2 | 7 | - | 2 | - | Кейс-задание Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| 6 | Формирование валютно- | ПК-4; | 9 | 2 | 7 | - | 2 | - | Деловая игра |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|---|----|----|----|---|----|---|---|
| | финансовой архитектуры в АТР | ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 | | | | | | | Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| 7 | Процессы формирования архитектуры безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 | 8 | 2 | 6 | - | 2 | - | Кейс-задание Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| 8 | Правовые основы внешней политики Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 | 8 | 2 | 6 | - | 2 | | Кейс-задание Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| ВСЕГО | | | 72 | 18 | 54 | 2 | 16 | - | Согласно учебному плану: тест |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | в том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|-------------------------|-----------------|-------------------------------|-------------------|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| | | | | Контактная работа | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | | час. | час. | час. | час. | час. | |
| 1 | Основные | ПК- | 8,5 | 1,5 | 7 | 1 | 1 | - | Коллоквиум |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|---|---|---|---|---|
| | подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона | 4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 | | | | | | | м Доклад (в виде презентации) |
| 2 | Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 | 8,5 | 1,5 | 7 | 1 | 1 | - | Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| 3 | Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 | 12 | 2 | 8 | 1 | 2 | - | Кейс-задание Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| 4 | Перспективы создания единого интеграционного пространства в рамках ШОС | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 | 9 | 2 | 7 | 1 | 1 | - | Кейс-задание Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| 5 | Роль БРИКС в развитии АТР | ПК-4; ПК-5; | 9 | 2 | 7 | - | 1 | - | Кейс-задание Коллоквиум |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|---|----|-----|----|---|----|---|---|
| | | <i>ПК-6.1;</i> <i>ПК-7.1;</i> <i>ПК-8.1;</i> <i>ПК-8.2</i> | | | | | | | Доклад (в виде презентации) |
| 6 | Формирование валютно-финансовой архитектуры в АТР | <i>ПК-4;</i> <i>ПК-5;</i> <i>ПК-6.1;</i> <i>ПК-7.1;</i> <i>ПК-8.1;</i> <i>ПК-8.2</i> | 9 | 1,5 | 7 | - | 1 | - | Деловая игра Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| 7 | Процессы формирования архитектуры безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе | <i>ПК-4;</i> <i>ПК-5;</i> <i>ПК-6.1;</i> <i>ПК-7.1;</i> <i>ПК-8.1;</i> <i>ПК-8.2</i> | 8 | 1,5 | 7 | - | 1 | - | Кейс-задание Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| 8 | Правовые основы внешней политики Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе | <i>ПК-4;</i> <i>ПК-5;</i> <i>ПК-6.1;</i> <i>ПК-7.1;</i> <i>ПК-8.1;</i> <i>ПК-8.2</i> | 8 | 2 | 8 | - | 2 | | Кейс-задание Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| ВСЕГО | | | 72 | 14 | 58 | 4 | 10 | - | Согласно учебному плану: тест |

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4
Очная форма обучения

| № раздела (темы) дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-----------------------------|---|--------------|
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки регионализации Восточной Азии. 2. Формирование региональной производственной цепочки. 3. Финансовое сотрудничество в рамках Чиангмайской инициативы (2000 г.). 4. Интеграционная практика Восточной Азии и ВТО. Сингапурские вопросы. 5. Основные факторы, содействующие развитию интеграции в АТР. | 7 |
| 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Колониальное соперничество на Дальнем Востоке в начале XX в. 2. Формирование Вашингтонской системы в АТР после первой Мировой войны. 3. Национальная революция в Китае 1925-1927 гг. 4. Агрессия Японии против Китая и распад Вашингтонской системы | 7 |
| 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соглашение о создании в Южной Азии зоны свободной торговли (САФТА). 2. Взаимодействие СААРК с другими региональными объединениями и международными организациями. 3. Декларация «Углубление интеграции ради мира и процветания». | 7 |
| 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Позиции России и Китая относительно экономической интеграции в зоне ШОС. 2. Региональная антитеррористическая структура в рамках ШОС. 3. Формирование «Энергетического клуба» в рамках ШОС | 7 |
| 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Потенциал России в БРИКС. Место России в БРИКС. Россия в БРИКС: за и против. 2. Потенциал Китая в БРИКС. 3. Потенциал Бразилии в БРИКС. 4. Потенциал Индии в БРИКС. 5. Потенциал ЮАР в БРИКС. 6. Проблема лидерства в БРИКС. 7. Оценка БРИКС в контексте глобальных транснациональных связей и взаимодействий. | 7 |
| 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные финансовые центры АТР (Сянган, Сингапур, Токио, Шанхай) | 7 |
| 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Шестисторонние переговоры по урегулированию ядерной проблемы на Корейском полуострове. 2. Военно-техническое сотрудничество в АТР. 3. Договоры об обороне и военные базы в АТР. Проблемы невоенной безопасности в АТР | 6 |
| 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопряжение проектов ЕАЭС и «Один пояс-один | 6 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| | путь». 2. Северный морской путь и развитие Арктики. | |
| Всего | | 54 |

Заочная форма обучения

| № раздела (темы) дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|------------------------------------|--|---------------------|
| 1 | 6. Истоки регионализации Восточной Азии. 7. Формирование региональной производственной цепочки. 8. Финансовое сотрудничество в рамках Чиангмайской инициативы (2000 г.). 9. Интеграционная практика Восточной Азии и ВТО. Сингапурские вопросы. 10. Основные факторы, содействующие развитию интеграции в АТР. | 7 |
| 2 | 5. Колониальное соперничество на Дальнем Востоке в начале XX в. 6. Формирование Вашингтонской системы в АТР после первой Мировой войны. 7. Национальная революция в Китае 1925-1927 гг. 8. Агрессия Японии против Китая и распад Вашингтонской системы | 7 |
| 3 | 4. Соглашение о создании в Южной Азии зоны свободной торговли (САФТА). 5. Взаимодействие СААРК с другими региональными объединениями и международными организациями. 6. Декларация «Углубление интеграции ради мира и процветания». | 8 |
| 4 | 4. Позиции России и Китая относительно экономической интеграции в зоне ШОС. 5. Региональная антитеррористическая структура в рамках ШОС. 6. Формирование «Энергетического клуба» в рамках ШОС | 7 |
| 5 | 8. Потенциал России в БРИКС. Место России в БРИКС. Россия в БРИКС: за и против. 9. Потенциал Китая в БРИКС. 10. Потенциал Бразилии в БРИКС. 11. Потенциал Индии в БРИКС. 12. Потенциал ЮАР в БРИКС. 13. Проблема лидерства в БРИКС. 14. Оценка БРИКС в контексте глобальных транснациональных связей и взаимодействий. | 7 |
| 6 | 2. Международные финансовые центры АТР (Сянган, Сингапур, Токио, Шанхай) | 7 |
| 7 | 4. Шестисторонние переговоры по урегулированию ядерной проблемы на Корейском полуострове. 5. Военно-техническое сотрудничество в АТР. 6. Договоры об обороне и военные базы в АТР. | 7 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| | Проблемы невоенной безопасности в АТР | |
| 8 | 3. Сопряжение проектов ЕАЭС и «Один пояс-один путь». 4. Северный морской путь и развитие Арктики. | 8 |
| Всего | | 58 |

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка домашних заданий, подготовка к практическим занятиям и работа на семинарах, подготовка к текущему и итоговому контролю.

Главные методические рекомендации студентам по изучению дисциплины: пользоваться только авторитетными изданиями и официальными интернет-ресурсами, рекомендованными кафедрой международного права и указанными в настоящем УМК.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления

слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;

- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Основные типы лекций: информационная и проблемная лекция, лекция-дискуссия.

Семинарские занятия

Семинар - это особая форма учебных практических занятий, которая заключается в самостоятельном изучении студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов и тем лекционного курса с последующим оформлением учебного материала в виде рефератов, докладов, сообщений и т.п. Цель семинара – синтез изученной студентами литературы, соотнесение ее с материалом лекций для полного и понимания и усвоения заданной темы, формирование умения анализировать и критически оценивать различные источники знаний, развитие поисково-исследовательских способностей студентов.

Основными задачами семинарских занятий являются углубление и закрепление знаний студентов по основам данного курса, приобретенных во время лекций и в процессе изучения учебной информации, выносимой для самостоятельной обработки; научение навыкам научно – исследовательской работы, освоение её этапов, формирование умений и навыков работы с дополнительной литературой, самостоятельной добычи знаний.

Подготовка к семинару должна базироваться на знании студентами понятийного аппарата, временных рамок изучаемого явления, причинно- следственных связей. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным произведениям, выполнить предложенные практические и творческие задания.

Практические занятия

Цель практических занятий заключается в следующем: закрепить у студентов положения теории и углубить знания предмета; выявить практическое значение теоретических положений; способствовать осмысленному усвоению студентами законодательства; научить студентов правильно пользоваться нормативными актами при решении конкретных вопросов по данной отрасли права; содействовать развитию навыков самостоятельной работы; развивать умение публично выступать, полемизировать.

Формы проведения: case-study, контекстное обучение

Рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

При самостоятельном выполнении исследования студент должен придерживаться определенных методических правил:

- правильно выбрать объекты анализа (правовые системы отдельных государств, отрасли права, отдельные правовые институты, правовая реальность — процесс развития права в отдельных странах, нормативно-правовые акты, отдельные нормы права, юридическая терминология и т.п.);

- логично поставить цели анализа, обусловленные его природой и потребностями

субъекта международного экономического права (познавательная — глубокое изучение международно-правовых явлений в мире; информационная — получение точных сведений о качественных изменениях в правовом регулировании международной экономической деятельности и их использование в отечественной практике; аналитическая — обнаружение общих тенденций, а также сходств и различий в правовом регулировании различных интеграционных объединений; критическая — анализ отдельных институтов международного, наднационального права и их сопоставление;

- верно определить признаки сравниваемых международно-правовых явлений, норм и институтов, а также выявить их сходства и различия;

- сформулировать результаты анализа и возможности их использования в развитии отечественного законодательства или при применении права международных интеграционных объединений в судебной практике.

Рекомендации по подготовке к устному опросу на семинарском занятии

При самостоятельной подготовке к устным опросам на семинарских занятиях студент, в первую очередь, должен прочитать план занятия и соответствующий раздел программы курса, внимательно изучить составляющие каждый вопрос плана дидактические единицы программы и затем, в соответствии с ними, строить схему своего ответа на каждый вопрос. Далее требуется изучить конспекты лекций и рекомендуемую основную и дополнительную учебную литературу по теме семинарского занятия. Следующий этап – изучение дополнительной научной литературы и, если требуется, соответствующих источников права.

При работе с дополнительной литературой при подготовке к семинарскому занятию студенту рекомендуется вести конспекты, в которых следует кратко излагать теории, идеи выводы авторов статьи или монографии, а также свои вопросы, замечания и выводы относительного прочитанного.

Устное выступление на семинарском занятии должно включать:

- грамотное изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;

- иллюстрирование теоретических положений практическими примерами;

- самостоятельные выводы студента.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сделанные по результатам занятия. Для этого студенту в течение семинара следует делать записи и пометки. Для уточнения или разъяснения какого-либо вопроса по пройденному материалу студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации.

Рекомендации по выполнению практических заданий

При подготовке документов в рамках работы над материалами учебных дел студент должен пользоваться в первую очередь документами, разработанными для заявителей международными органами.

Следует уделять внимание соблюдению формальных правил обращения в международный орган – там, где это уместно, следует пользоваться разработанными международными органами формулярами и типовыми документами, соблюдать требования, предъявляемые к объему, формату и проч.

Следует учитывать специфику юрисдикции того или иного международного органа – подготавливаемый документ должен готовиться «адресно» и отражать эту специфику.

Подготовленный документ должен отвечать принципам работы и юрисдикционным правилам международного органа, содержательно и формально приемлем, написан с использованием правильной юридической терминологии, отформатирован.

Рекомендации по подготовке к зачету

Начальным этапом подготовки к зачету по учебной дисциплине «Признание и приведение в исполнение иностранных судебных и арбитражных решений» является посещение аудиторных занятий в течение изучения курса, изучение рекомендованной литературы, проработка тем, отведенных на самостоятельное изучение, выполнение заданий текущего контроля.

Вторым этапом является непосредственная подготовка к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, указанных в рабочей программе. Студент, в первую очередь, должен прочитать соответствующий раздел программы курса, внимательно изучить составляющие каждый вопрос плана дидактические единицы программы и затем, в соответствии с ними, строить схему своего ответа на каждый вопрос.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные и дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Зачет проходит в устной форме по билетам: на подготовку ответа отводится не менее 20 минут. На зачете не разрешается пользоваться литературой, нормативно-правовыми актами, конспектами и иными вспомогательными средствами.

Качественной подготовкой к экзамену является:

- полное знание студентом всего учебного материала по дисциплине, выражающееся в соответствии излагаемого им материала содержанию лекционного курса, рекомендованной учебной литературе и материалам семинарских занятий;
- умение ориентироваться в материале, выражающееся в выходе за пределы тематики рассматриваемого вопроса с целью максимально широкого его освещения;
- демонстрация владения дополнительным материалом;
- правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем для выявления объема знаний студента.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности юриста, также ответ должен быть логически грамотным и последовательным.

Рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т. ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Международные договоры и нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 25.12.1993. №237.
2. Федеральный закон Российской Федерации № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» от 15.07.1995г. // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_7258/.
3. Венская конвенция о праве международных договоров 1969г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv1960.shtml.
4. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv1980.shtml.
5. Устав Организации Объединенных Наций 1945г. // <http://www.un.org/ru/documents/bylaws/>.
6. Марракешское соглашение об учреждении Всемирной торговой организации (ВТО) 1994г. // <http://www.wto.ru/documents.asp?f=sogl&t=13>.
7. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР от 16.07.2001 г.
8. Богорские цели АТЭС от 1994 г.
9. Устав АСЕАН от 2007 г.
10. Устав АЗБР
11. Устав АБИИ
12. Устав НБР БРИКС

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины: *(перечень ежегодно обновляется)*

| № п./п. | Наименование | Адрес в сети Интернет |
|---------|---|--|
| 1 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ | www.biblio-online.ru |
| 3 | ЭБС «BOOK.ru» | www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент |
| 4 | East View Information Services | www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы) |
| 5 | НЦР РУКОНТ | http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы) |
| 6 | Oxford Bibliographies | www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция |
| 7 | Информационно-образовательный портал РГУП | www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП |
| 8 | Система электронного обучения «Фемида» | www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки |
| 9 | Правовые системы | Гарант, Консультант |
| 10 | иное по необходимости | ... |

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Международные организации Азиатско-Тихоокеанской интеграции | <p>Аудитория № 106 - аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>(либо аналог)</p> <p>Аудитория № 108 - аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>(либо аналог)</p> |

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра международного права

Направление подготовки (специальность): 40.04.01. Юриспруденция

Магистерская программа: Юрист в сфере евразийской интеграции и международного бизнеса

Дисциплина: Международные организации Азиатско-Тихоокеанской интеграции

Курс: 1-2

| Полное библиографическое описание |
|--|
| Основная литература |
| 1. Сафронов, Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14488-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544380 (дата обращения: 16.03.2024). — Режим доступа: по подписке. |
| 2. Право международных организаций : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16047-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536056 (дата обращения: 16.03.2024). — Режим доступа: по подписке. |
| 3. Международные экономические организации : учебник для вузов / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под редакцией С. Н. Сильвестрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536121 (дата обращения: 16.03.2024). — Режим доступа: по подписке. |
| Дополнительная литература |
| 1. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535906 (дата обращения: 16.03.2024). — Режим доступа: по подписке. |
| 2. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17414-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533067 (дата обращения: 16.03.2024). — Режим доступа: по подписке. |
| 3. Белов, В. А. Международное торговое право и право ВТО в 3 кн. Книга 1. Понятие и источники международного торгового права. Обычное и конвенционное (договорное) международное торговое право : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01912-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512704 (дата обращения: 16.03.2024). — Режим доступа: по подписке. |

4. Белов, В. А. Международное торговое право и право ВТО в 3 кн. Книга 3. Наднациональное международное торговое право (право ЕС и ВТО) : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01914-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512706> (дата обращения: 16.03.2024). — Режим доступа: по подписке.

Зав. библиотекой Зелинская Е.А. _____

Зав. кафедрой Дорская А.А. _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)¹

| № п/п | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|---|
| 1. | Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 | Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| 2. | Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 | Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| 3. | Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 | Кейс-задание Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| 4. | Перспективы создания единого интеграционного пространства в рамках ШОС | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 | Кейс-задание Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| 5. | Роль БРИКС в развитии АТР | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 | Кейс-задание Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| 6. | Формирование валютно-финансовой архитектуры в АТР | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 | Деловая игра Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| 7. | Процессы формирования архитектуры безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 | Кейс-задание Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |
| 8. | Правовые основы внешней политики Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 | Кейс-задание Коллоквиум Доклад (в виде презентации) |

¹ Все столбцы заполняются из таблицы 3 рабочей программы.

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.1; ПК-7.2.

1. Тема (проблема):

1.1. Проанализировав стратегии США, Китая, Японии, России, Индии, ведущих стран АСЕАН, представьте в форме проекта, как, на ваш взгляд, выглядит архитектура безопасности в субрегионах АТР (СВА, ЮВА, ЮА). Выделите положительные тенденции и проблемы в сфере безопасности. Обоснуйте свою точку зрения.

2. Концепция игры: Деловая игра представляет собой анализ архитектуры безопасности в трех субрегионах АТР с последующей презентацией проектов и дискуссией. В текстовой или графической формах на карте субрегиона отмечаются структуры в сфере безопасности, правовая база сотрудничества, договоры об обороне, военные базы, объекты территориальных споров и т.п. По результатам презентации и дискуссии дается оценка проектов и выставляются баллы.

3. Роли: студенты делятся на 3 команды, которые заранее анализируют материалы по безопасности, политике, экономике региона, команды представляют свои проекты.

4. Ожидаемый (е) результат (ы): сформулировать групповую позицию по практическому заданию и представить данную позицию в письменной и устной форме.

5. Методические материалы по проведению

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра - это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа - научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа - сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Организуется межгрупповая дискуссия.

6. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|--|--------------|
| Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий | 2 |
| Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий | 1,5 |
| Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий | 1 |
| Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий | Менее 1 |

Кейс - измерители²

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-4. Способен осуществлять служебные полномочия, связанные с применением нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-5. Способен разрабатывать национальные и международные нормативные правовые акты;

ПК-6.1. Составляет экспертное юридическое заключение по вопросам толкования международных нормативных правовых актов

ПК-7.1. Готовит консультации в устной и письменной форме по вопросам применения международного и национального права;

ПК-8.1. Управляет юридической функцией органа публичной власти, органа международной организации, органа коммерческой и некоммерческой организации

ПК-8.2. Воспринимает, анализирует и реализовывает управленческие инновации в профессиональной деятельности

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|--|
| 1. | Используя нормативные правовые акты, определите условия и механизм присоединения стран Юго-Восточной Азии к АСЕАН | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 2. | Дайте оценку форума АТЭС как одного из крупнейших интеграционных объединений | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 3. | При заключении трехстороннего международного договора о создании таможенного союза все три государства согласились, что ежегодные взносы в указанное объединение будут производиться не позднее 15 февраля в одинаковом размере. Однако, впоследствии государство 1 сделало оговорку, гласящую, что в случае недостаточности у него финансовых средств для осуществления взносов в организацию государства 2 и 3 должны будут внести недостающую сумму из своих бюджетов на временной основе. Вопрос: могло ли государство 1 сделать подобную оговорку? | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 4. | Изучите текст Проекта Постановления Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» (по состоянию на 26.07.2019, подготовлен ФАС России), касающийся вывоза лома и отходов черных металлов из России в государства-члены ЕАЭС, и определите, каким нормативно-правовым актам Российской Федерации и международным экономическим договорам с участием России должен соответствовать данный проект. | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |

² Форма практической подготовки.

2. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|--|-------|
| <p>Кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, четко и аргументировано обосновано окончательное решение.</p> | 2 |
| <p>кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, затруднена четкая аргументация окончательного решения.</p> | 1,5 |
| <p>кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-</p> | 0,5-1 |

| | |
|--|---|
| задания не структурирована. В случае письменного выполнения кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного решения | |
| кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе | 0 |

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи. Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-4. Способен осуществлять служебные полномочия, связанные с применением нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-5. Способен разрабатывать национальные и международные нормативные правовые акты;

ПК-6.1. Составляет экспертное юридическое заключение по вопросам толкования международных нормативных правовых актов

ПК-7.1. Готовит консультации в устной и письменной форме по вопросам применения международного и национального права;

ПК-8.1. Управляет юридической функцией органа публичной власти, органа международной организации, органа коммерческой и некоммерческой организации

ПК-8.2. Воспринимает, анализирует и реализовывает управленческие инновации в профессиональной деятельности

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|--|--|
| 1. | Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион» (АТР) и общая характеристика региона | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 2. | Субрегиональное деление АТР: Северо-Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Австралия и Океания | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 3. | Содержание понятий «Большая Восточная Азия», «Тихоокеанское кольцо», «Индо-Тихоокеанский регион», «сопряжение регионов». | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 4. | Финансовое сотрудничество в рамках Чиангмайской инициативы (2000 г.) | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|---|--|
| 1. | Первый этап развития АТР: распад колониальной системы и формирование региональной идентичности (1945–1958гг.) | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 2. | Второй этап: распад советско-китайского альянса, начало войны во Вьетнаме (1958–1971 гг.). | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 3. | Третий этап: пересмотр США политики в отношении СССР и КНР, формирование новых центров силы - «азиатских тигров» (1971–1985 гг.). | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 4. | Четвертый этап: прагматичная политика государств АТР, смена геостратегической расстановки сил в регионе (1985–1998 гг.). | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|--|--|
| 1. | Эволюция целей и направлений сотрудничества в рамках АСЕАН. | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 2. | Богорские цели и ряд документов по их достижению | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 3. | Австралийско-Новозеландская зона свободной торговли (AANZETA). Структура соглашения. | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Перспективы создания единого интеграционного пространства в рамках ШОС.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|--|--|
| 1. | Экономическое и политическое сотрудничество в рамках ШОС: проблемы и перспективы | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 2. | Правовые основы функционирования Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Роль БРИКС в развитии АТР.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|---|--|
| 1. | Причины создания, этапы формирования и система управления БРИКС | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 2. | Роль и значение БРИКС в становлении многополярного мира. | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Формирование валютно-финансовой архитектуры в АТР.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|--|--|
| 1. | Причины создания, этапы формирования и система управления АзБР | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 2. | Роль и значение АБИИ в становлении финансовой архитектуры АТР. | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Процессы формирования архитектуры безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|---|--|
| 1. | Региональный форум АСЕАН по безопасности (АРФ). | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 2. | Межгосударственный региональный форум Диалог по сотрудничеству в Азии (ДСА) | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Правовые основы внешней политики Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|--------------|---|--|
| 1. | Двустороннее сотрудничество с ключевыми партнерами в АТР (КНР, РК, Япония, Индия, Вьетнам, Малайзия, Сингапур, Таиланд) | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |

2. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|---|--------------|
| Студент знает содержание международного/зарубежного законодательства, доктрины и судебной практики, последователен в изложении материала, обосновывает свою позицию всесторонне и объективно. Сформированные, уверенные знания (продвинутый уровень); | 3 |
| Студент знает содержание международного/зарубежного законодательства, доктрины и судебной практики, последователен в изложении материала, обосновывает свою позицию всесторонне и объективно. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания (базовый уровень); | 2 |
| Студент знает содержание международного/зарубежного законодательства, доктрины и судебной практики, последователен в изложении материала, обосновывает свою позицию всесторонне и объективно. Общие, но не структурированные знания (начальный уровень); | 1 |
| Студент не знает заданных разделов материала. | 0 |

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-4. Способен осуществлять служебные полномочия, связанные с применением нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-5. Способен разрабатывать национальные и международные нормативные правовые акты;

ПК-6.1. Составляет экспертное юридическое заключение по вопросам толкования международных нормативных правовых актов

ПК-7.1. Готовит консультации в устной и письменной форме по вопросам применения международного и национального права;

ПК-8.1. Управляет юридической функцией органа публичной власти, органа международной организации, органа коммерческой и некоммерческой организации

ПК-8.2. Воспринимает, анализирует и реализовывает управленческие инновации в профессиональной деятельности

2. Перечень тем докладов (в виде презентации):

| № п/п | Тема | Код компетенции (части) компетенции |
|----------|--|--|
| 1. | АСЕАН: от зоны преференциальной торговли к Сообществу. | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 2. | Стратегия регионального лидерства Китая в Восточной Азии. | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 3. | Взаимодействие РФ и КНР в Генеральной Ассамблее и Совете Безопасности ООН. | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 4. | Особенности современного развития САР Гонконг и САР Макао. | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 5. | Сопряжение ЕАЭС и «Один пояс – один путь». | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 6. | Арктическая стратегия Китая. | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 7. | Индо-Тихоокеанский регион: перспективы развития. | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 8. | Конфликт в Южно-Китайском море: эволюция позиций участников. | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 9. | Многообразие форм интеграционного сотрудничества в АТР. | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 10. | Энергетическая безопасность в АТР. | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 11. | Проблемно-конфликтный потенциал в АТР. | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 12. | Перекрёстные годы обменов России и Китая как инструмент «мягкой силы». | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 13. | Отношения РФ и КНР в сфере туристической индустрии. | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 14. | Потенциал «мягкой силы» России в АТР | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |
| 15. | Сотрудничество регионов России с Китаем | ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК- |

3. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|--|-------|
| содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; | 3 |
| содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; | 2 |
| содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; | 1 |
| содержание доклада не соответствует заявленной теме; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; студент не дает ответы на поставленные вопросы; | 0 |

4. Методические рекомендации по написанию

Доклад — это краткое изложение в форме публичного выступления содержания книги (нескольких книг), научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Подготовка доклада по учебной дисциплине «Признание и приведение в исполнение иностранных судебных и арбитражных решений» может

осуществляться как по желанию студента, так и по инициативе преподавателя. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно при условии предварительного согласования с преподавателем.

Студент должен правильно выбрать методику работы по подготовке доклада, для этого необходимо заранее выбрать и обсудить с преподавателем тип будущей работы.

Доклад — наименее самостоятельная разновидность студенческой работы и к нему предъявляется меньше всего требований. По определению, доклад не должен содержать никаких элементов новизны. Достаточно грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, и сгруппировать их по точкам зрения. Для доклада вполне достаточно, если студент, солидаризируясь с одной из излагаемых точек зрения, сумеет обосновать, в чем он видит ее преимущество.

Оценивая доклад, преподаватель обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста, навыки логического мышления, культуру устной речи, знание оформления презентации, ссылок, составления библиографии.

Объем доклада (в виде презентации) составляет, как правило, не менее 8 и не более 20 слайдов. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме или уводящего от нее, никаких ненужных отступлений. Соответствие содержания доклада заявленной теме составляет один из критериев его оценки.

Задача студента состоит в том, чтобы с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажений смысла понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

V1: Международные организации Азиатско-Тихоокеанской интеграции

V2: ПК-4; ПК-5; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2.

I:1

S: В каком формате Россия участвует в международной инициативе Китая «Один пояс - один путь»?

-: Полноправный участник

-: Диалоговый партнер

+: Партнер по сопряжению

-: Наблюдатель

I:2

S: Какие страны входят в Стратегию Китая «Нити жемчуга»?

+: Пакистан, Мьянма, Бангладеш, Шри-Ланка, Сингапур

-: Республика Корея, КНДР, Япония, Индонезия, Сингапур

-: Индонезия, Филиппины, Малайзия, Сингапур, Вьетнам

-: Пакистан, Индия, Бангладеш, Малайзия, Вьетнам

I:3

S: Какое положение зафиксировано в Советско-японской декларации 1956 года (Московская декларация)?

+: Прекращение состояния войны между СССР и Японией

-: Заключение мирного договора между СССР и Японией

-: Урегулирование вопроса границ между СССР и Японией

-: Восстановление приграничной торговли между СССР и Японией

I:4

S: Какие государства выступают участниками Шестисторонних переговоров по урегулированию ядерной проблемы КНДР?

-: КНДР, КНР, РФ, США, Франция, Великобритания

-: КНР, РК, КНДР, Япония, РФ, Монголия

-: КНР, РК, КНДР, США, Индия, Пакистан

+: КНР, РК, КНДР, РФ, Япония, США

I:5

S: Какие экономики получили неофициальное название «восточноазиатские тигры»?

-: Республика Корея, Китай, Тайвань, Сингапур

-: Республика Корея, Сингапур, Гонконг, Макао

-: Республика Корея, Гонконг, Индонезия, Филиппины

+: Республика Корея, Сингапур, Гонконг, Тайвань

I:6

S: Какой статус имеет Россия в отношениях с Организацией государств Юго-Восточной Азии?

- : Полноправный член
- : Ассоциированный член
- : Наблюдатель
- +: Партнер по диалогу

I:7

S: К разряду двусторонних международных договоров по вопросам международных инвестиций относится:

- +: договор о поощрении и защите иностранных инвестиций;
- : договор об урегулировании долга;
- : договор о предоставлении кредита;
- : договор об избежании двойного налогообложения;

I:8

S: В каких соглашениях государства устанавливают санкции за превышение квоты товара:

- : в товарных соглашениях;
- +: в торговых договорах;
- : в клиринговых соглашениях;
- : в кредитных соглашениях

I:9

S: Укажите вид экономических соглашений, регулирующих взаимоотношения стран-экспортеров и стран-импортеров сельскохозяйственного и минерального сырья:

- : международные товарные соглашения;
- : соглашения о международных расчетах;
- +: соглашения об экономическом и промышленном сотрудничестве.
- : торговые договоры;

I:10

S: В зависимости от вопросов, которые затрагивает международный договор выделяют

- +: экономические и политические
- : двусторонние и многосторонние
- : закрытые и открытые
- : универсальные и региональные

I:11

S: Международный договор Российской Федерации:

- +: это международное соглашение, заключённое Российской Федерацией с иностранным государством (или государствами) в письменной форме и регулируемое международным правом, независимо от того содержится такое соглашение в одном или в нескольких связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования;
- : это международное соглашение, заключённое Российской Федерацией с международной организацией в письменной форме и регулируемое международным правом, независимо от того содержится такое соглашение в одном или в нескольких связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования;
- : это соглашение об осуществлении международных и внешнеэкономических связей, заключённое органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

*Форма тестового задания для зачета и дифференцированного зачета
в дистанционном формате*

**Северо-Западный филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

V1: Международные организации Азиатско-Тихоокеанской интеграции

V2: ПК-4. Способен осуществлять служебные полномочия, связанные с применением нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

F1:

Знать служебные полномочия, связанные с применением нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Уметь готовить проекты правоприменительных документов в ответ на обращения (возражения, жалобы) международных органов, физических и юридических лиц.

Владеть способностью совершать процессуальные действия в качестве представителя физических и юридических лиц, связанных с применением международного и национального права, в том числе готовить процессуальные документы.

Вопросы ПК-4 компетенции

I:1

S: В каком формате Россия участвует в международной инициативе Китая «Один пояс - один путь»?

-: Полноправный участник

-: Диалоговый партнер

+: Партнер по сопряжению

-: Наблюдатель

I:2

S: Какие страны входят в Стратегию Китая «Нити жемчуга»?

+: Пакистан, Мьянма, Бангладеш, Шри-Ланка, Сингапур

-: Республика Корея, КНДР, Япония, Индонезия, Сингапур

-: Индонезия, Филиппины, Малайзия, Сингапур, Вьетнам

-: Пакистан, Индия, Бангладеш, Малайзия, Вьетнам

I:3

S: Какое положение зафиксировано в Советско-японской декларации 1956 года (Московская декларация)?

+: Прекращение состояния войны между СССР и Японией

-: Заключение мирного договора между СССР и Японией

-: Урегулирование вопроса границ между СССР и Японией

-: Восстановление приграничной торговли между СССР и Японией

V2: ПК-5. Способен разрабатывать национальные и международные нормативные правовые акты

F1:

Знать как разрабатывать национальные и международные нормативные правовые акты.
Уметь разрабатывать национальные и международные нормативные правовые акты.
Владеть способностью разрабатывать национальные и международные нормативные правовые акты.

Вопросы ПК-5 компетенции

I:1

S: Какие государства выступают участниками Шестисторонних переговоров по урегулированию ядерной проблемы КНДР?

-: КНДР, КНР, РФ, США, Франция, Великобритания

-: КНР, РК, КНДР, Япония, РФ, Монголия

-: КНР, РК, КНДР, США, Индия, Пакистан

+: КНР, РК, КНДР, РФ, Япония, США

I:2

S: Какие экономики получили неофициальное название «восточноазиатские тигры»?

-: Республика Корея, Китай, Тайвань, Сингапур

-: Республика Корея, Сингапур, Гонконг, Макао

-: Республика Корея, Гонконг, Индонезия, Филиппины

+: Республика Корея, Сингапур, Гонконг, Тайвань

I:3

S: Какой статус имеет Россия в отношениях с Организацией государств Юго-Восточной Азии?

-: Полноправный член

-: Ассоциированный член

-: Наблюдатель

+: Партнер по диалогу

V2: ПК-6.1. Составляет экспертное юридическое заключение по вопросам толкования международных нормативных правовых актов

F1:

Знать как составлять экспертное юридическое заключение по вопросам толкования международных нормативных правовых актов акты.

Уметь составлять экспертное юридическое заключение по вопросам толкования международных нормативных правовых актов.

Владеть способностью составлять экспертное юридическое заключение по вопросам толкования международных нормативных правовых актов.

Вопросы ПК-6.1. компетенции

I:1

S: К разряду двусторонних международных договоров по вопросам международных инвестиций относится:

+: договор о поощрении и защите иностранных инвестиций;

- : договор об урегулировании долга;
- : договор о предоставлении кредита;
- : договор об избежании двойного налогообложения;

I:2

S: В каких соглашениях государства устанавливают санкции за превышение квоты товара:

- : в товарных соглашениях;
- +: в торговых договорах;
- : в клиринговых соглашениях;
- : в кредитных соглашениях

I:3

S: Укажите вид экономических соглашений, регулирующих взаимоотношения стран-экспортеров и стран-импортеров сельскохозяйственного и минерального сырья:

- : международные товарные соглашения;
- : соглашения о международных расчетах;
- +: соглашения об экономическом и промышленном сотрудничестве.
- : торговые договоры;

V2: ПК-7.1. Готовит консультации в устной и письменной форме по вопросам применения международного и национального права

F1:

Знать как подготавливать консультации в устной и письменной форме по вопросам применения международного и национального права.

Уметь готовить консультации в устной и письменной форме по вопросам применения международного и национального права.

Владеть способностью готовить консультации в устной и письменной форме по вопросам применения международного и национального права.

Вопросы ПК-7.1. компетенции

I:1

S: Какие экономики получили неофициальное название «восточноазиатские тигры»?

- : Республика Корея, Китай, Тайвань, Сингапур
- : Республика Корея, Сингапур, Гонконг, Макао
- : Республика Корея, Гонконг, Индонезия, Филиппины
- +: Республика Корея, Сингапур, Гонконг, Тайвань

I:2

S: Какой статус имеет Россия в отношениях с Организацией государств Юго-Восточной Азии?

- : Полноправный член
- : Ассоциированный член
- : Наблюдатель
- +: Партнер по диалогу

I:3

S: К разряду двусторонних международных договоров по вопросам международных инвестиций относится:

- + : договор о поощрении и защите иностранных инвестиций;
- : договор об урегулировании долга;
- : договор о предоставлении кредита;
- : договор об избежании двойного налогообложения;

V2: ПК-8.1. Управляет юридической функцией органа публичной власти, органа международной организации, органа коммерческой и некоммерческой организации
F1:

Знать как управлять юридической функцией органа публичной власти, органа международной организации, органа коммерческой и некоммерческой организации.
Уметь управлять юридической функцией органа публичной власти, органа международной организации, органа коммерческой и некоммерческой организации.
Владеть способностью управлять юридической функцией органа публичной власти, органа международной организации, органа коммерческой и некоммерческой организации.

Вопросы ПК-8.1. компетенции

I:1

S: Какое положение зафиксировано в Советско-японской декларации 1956 года (Московская декларация)?

- + : Прекращение состояния войны между СССР и Японией
- : Заключение мирного договора между СССР и Японией
- : Урегулирование вопроса границ между СССР и Японией
- : Восстановление приграничной торговли между СССР и Японией

I:2

S: Какие государства выступают участниками Шестисторонних переговоров по урегулированию ядерной проблемы КНДР?

- : КНДР, КНР, РФ, США, Франция, Великобритания
- : КНР, РК, КНДР, Япония, РФ, Монголия
- : КНР, РК, КНДР, США, Индия, Пакистан
- + : КНР, РК, КНДР, РФ, Япония, США

I:3

S: Какие экономики получили неофициальное название «восточноазиатские тигры»?

- : Республика Корея, Китай, Тайвань, Сингапур
- : Республика Корея, Сингапур, Гонконг, Макао
- : Республика Корея, Гонконг, Индонезия, Филиппины
- + : Республика Корея, Сингапур, Гонконг, Тайвань

V2: ПК-8.2. Воспринимает, анализирует и реализовывает управленческие инновации в профессиональной деятельности

F1:

Знать как воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Уметь воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Владеть способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Вопросы ПК-8.2. компетенции

I:1

S: В каких соглашениях государства устанавливают санкции за превышение квоты товара:

- : в товарных соглашениях;
- +: в торговых договорах;
- : в клиринговых соглашениях;
- : в кредитных соглашениях

I:2

S: Укажите вид экономических соглашений, регулирующих взаимоотношения стран-экспортеров и стран-импортеров сельскохозяйственного и минерального сырья:

- : международные товарные соглашения;
- : соглашения о международных расчетах;
- +: соглашения об экономическом и промышленном сотрудничестве.
- : торговые договоры;

I:3

S: В зависимости от вопросов, которые затрагивает международный договор выделяют

- +: экономические и политические
- : двусторонние и многосторонние
- : закрытые и открытые
- : универсальные и региональные

**Северо-Западный филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет по дисциплине
Международные организации Азиатско-Тихоокеанской интеграции**

1. Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион». Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона.
2. Основные тенденции современного развития Азиатско-Тихоокеанского региона.
3. Характеристика концептуальных основ современной внешней политики России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
4. Основные направления международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе в начале XX века.
5. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и формирование азиатско-тихоокеанской региональной подсистемы.
6. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и формирование новых центров силы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
7. Ключевые процессы в АТР в период Холодной войны. Политика СССР и США в АТР.
8. Современные интеграционные процессы и формы сотрудничества в АТР.
9. Предпосылки создания, этапы развития и направления деятельности АСЕАН, АСЕАН+, Восточноазиатских саммитов.
10. Процессы либерализации торговли в АТР. Субрегиональные и трансграничные формы сотрудничества.
11. Субрегиональные особенности экономических и финансовых процессов в АТР.
12. Стратегические приоритеты развития Дальнего Востока и Восточной Сибири России: направления сотрудничества с АТР.
13. Позиция и повестка России в ключевых организациях и объединениях АТР.
14. Основные характеристики архитектуры безопасности в АТР.
15. Интеграционные объединения и механизмы в сфере безопасности в АТР.
16. Региональный форум АСЕАН по безопасности: роль в регионе.
17. Направления деятельности ШОС на современном этапе.
18. Правовые основы функционирования Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Кандидаты в члены и страны-наблюдатели: общие интересы и противоречия.
19. Экономическое и политическое сотрудничество в рамках ШОС: проблемы и перспективы.
20. Позиции России и Китая относительно экономической интеграции в зоне ШОС.
21. Региональная антитеррористическая структура в рамках ШОС.
22. Формирование «Энергетического клуба» в рамках ШОС
23. Причины создания, этапы формирования и система управления БРИКС.
24. Роль и значение БРИКС в становлении многополярного мира.
25. Саммиты БРИКС и их решения. Основополагающие декларации саммитов БРИКС. Совместное заявление лидеров стран БРИК в Екатеринбурге, Совместное заявление глав государств и правительств БРИК в г. Бразилиа, Декларация по итогам саммита в г. Санья,

Делийская декларация, Этеквинская декларация, Форталезская декларация, Уфимская декларация, Декларация по итогам саммита в ГОА.

26. Экономический потенциал стран БРИКС: современное состояние и перспективы развития.

27. Экономическое и торговое сотрудничество между странами БРИКС.

28. Международные экономические институты БРИКС.

29. Объекты межгосударственных территориальных споров в АТР.

30. Проблема ядерного статуса Корейского полуострова: исторические предпосылки и современное состояние.

31. Вопрос Курильских островов в отношениях России и Японии: исторические предпосылки и современное состояние

Заведующая кафедрой _____ / Дорская А.А./
(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачета (экзамена):

| Критерии | Баллы |
|--|--------------|
| Правильные ответы на теоретические вопросы | 55-60 |
| Неполные ответы на теоретические вопросы | 20-55 |
| Даны ответы на не заявленные теоретические вопросы | 10-20 |
| Не даны ответы на теоретические вопросы | 0 |

Форма экзаменационного билета

**Северо-Западный филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Образовательная программа 40.04.01. Юриспруденция (магистерская программа: «Юрист в сфере евразийской интеграции и международного бизнеса»)

Дисциплина Международные организации Азиатско-Тихоокеанской интеграции

1. Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион». Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона
2. Международные экономические институты БРИКС

Заведующая кафедрой _____ / Дорская А.А./
(подпись) (ФИО)

Примечание:

Утвержденные билеты хранятся на кафедре.

* *Практическая задача (задание) включаются по усмотрению преподавателя*