

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жолобов Ярослав Борисович
Должность: Директор СЗФ РГУП
Дата подписания: 22.10.2024 12:58:51
Уникальный программный ключ:
4671e55a0ce5aa85ec3a17a938b5f6f8c0433e48

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уголовное право. Общая часть

Набор 2024 г.

Направление подготовки/специальность 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: гражданско-правовой, уголовно-правовой, государственно-правовой, международно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС.

Разработчики: Федик Е.Н., к.ю.н., доцент, Бычков С.Н., к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права СЗФ ФГБОУВО «РГУП» (протокол №11 от 16.04.2024 г.)

Заведующий кафедрой Рахманова Е.Н., д.ю.н., доцент

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Уголовное право. Общая часть
для набора 2024 года на 2025–2026 уч. год.

| Краткое содержание изменения | Дата и номер протокола заседания кафедры уголовного |
|------------------------------|---|
| | |

Актуализация выполнена:

_____ «__» _____ 2024 г.

Зав. кафедрой уголовного права Рахманова Е.Н., д. ю. н., доцент

_____ «__» _____ 2024 г.

Оглавление

| | Наименование разделов | Стр. |
|----|---|-------------|
| | Аннотация рабочей программы | 4 |
| 1. | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины | 5 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ООП | 5 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины | 7 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 31 |
| 6. | Материально-техническое обеспечение | 56 |
| 7. | Карта обеспеченности литературой | 58 |
| 8. | Фонд оценочных средств | 61 |
| 9. | Карта компетенций | 110 |

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Уголовное право. Общая часть»

Разработчик: Бычков С.Н.

| | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Целями изучения уголовного права является овладение обучающимися теоретическими знаниями и определенными правоприменительными навыками в области уголовно - правового регулирования. В результате изучения дисциплины «Уголовное право. Общая часть» обучающиеся должны развить способности к логическому мышлению, анализу усвоенного теоретического курса, умение оперировать обобщающими категориями, приобрести знания содержания уголовного права, умения и навыки по толкованию и применению норм уголовного законодательства, выработку умения применять положения уголовного закона в конкретных правоприменительных ситуациях. |
| Место дисциплины в структуре ООП | Блок 1.О.25 Дисциплина обязательной части учебного плана. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-11. ОПК -2. ОПК-4. ОПК-6. |
| Содержание дисциплины | Темы: 1. Понятие, система, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации. 2. Уголовный закон. Действие уголовного закона. 3. Понятие, содержание и реализация уголовной ответственности. 4. Понятие преступления. 5. Состав преступления. 6. Объект преступления. 7. Объективная сторона преступления. 8. Субъективная сторона преступления. 9. Субъект преступления. 10. Стадии совершения преступления. 11. Соучастие в преступлении. 12. Множественность преступлений. 13. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 14. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. 15. Назначение наказания. 16. Освобождение от уголовной ответственности. 17. Освобождение от наказания. 18. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. 19. Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества. Судебный штраф. |
| Общая трудоемкость дисциплины | Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). |

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Форма промежуточной аттестации | Контрольное задание Экзамен |
|---------------------------------------|--------------------------------|

1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | УК- 11 | способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| 2 | ОПК- 2 | способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности |
| 3 | ОПК- 4 | способен профессионально толковать нормы права |
| 4 | ОПК- 6 | способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов |

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2.Место дисциплины в структуре ООП

Блок Б.1.О.25 Дисциплины. Обязательная часть

3.Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | зач. | ед. | по семестрам | |
| | | | 3 семестр | 4 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4 | 144 | | |
| Контактная работа | | 82 | 46 | 36 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | | 62 | | |

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---------------------------------------|--------------|--|----------------|--------------------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 3 семестр | 4 семестр |
| Занятия лекционного типа | | 28 | 16 | 12 |
| Занятия семинарского типа | | 54 | 30 | 24 |
| Форма промежуточной аттестации | | Контр. задание, курсовая работа, экзамен | контр. задание | курсовая работа, экзамен |

Таблица 2.2

Очная форма обучения (на базе СПО)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 2 семестр | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 144 | | |
| Контактная работа | | 60 | 60 | |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | | 84 | | |
| Занятия лекционного типа | | 30 | 30 | |
| Занятия семинарского типа | | 30 | 30 | |
| Форма промежуточной аттестации | | курсовая работа, экзамен | курсовая работа, экзамен | |

Таблица 2.3

Заочная форма обучения (на базе ВО)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 2 семестр | 3 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4 | 144 | | |
| Контактная работа | | 22 | 2 | 20 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | | 122 | | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | 2 | 2 |
| Занятия семинарского типа | | 18 | - | 18 |

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---------------------------------------|--------------|--|--------------|--|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 2 семестр | 3 семестр |
| Форма промежуточной аттестации | | Контрольная работа, курсовая работа, экзамен | | Контрольная работа, курсовая работа, экзамен |

Таблица 2.4

Заочная форма обучения (на базе СПО)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|--|--------------|--|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 2 семестр | 3 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4 | 144 | | |
| Контактная работа | | 40 | 2 | 38 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | | 104 | | |
| Занятия лекционного типа | | 16 | 2 | 14 |
| Занятия семинарского типа | | 24 | - | 24 |
| Форма промежуточной аттестации | | Контрольная работа, курсовая работа, экзамен | | Контрольная работа, курсовая работа, экзамен |

4. Содержание дисциплины

4.1 Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Понятие, система, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации

Понятие уголовного права. Предмет, метод, принципы и специфические черты уголовного права. Уголовное право как охранительная отрасль общественных правоотношений. Социальная сущность институтов и норм уголовного права. Понятие, содержание и основные направления уголовной политики российского государства. Уголовное право и права человека (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Международный пакт о гражданских и политических правах, Конституция РФ 1993 г., и т.д.). Гуманизация наказаний в российском уголовном законодательстве и ее значение. Перспективы изменений в уголовном законе.

Задачи уголовного права в современный период, значение уголовного права для построения и развития демократического правового государства. Уголовное право и предупреждение преступности. Система уголовного права. Общая и Особенная части уголовного права. Их соотношение и взаимосвязь. Общая часть уголовного права: понятие, структура. Соотношение уголовного права и смежных отраслей права (административное, гражданское, предпринимательское, криминология, криминалистика, уголовный процесс, уголовно-исполнительное).

Наука уголовного права. Ее понятие, содержание, значение. Задачи науки уголовного права. Предмет и метод науки уголовного права. Социальная роль науки уголовного права. Борьба с преступностью. Значение уголовного права для совершенствования действующего и разработки нового уголовного законодательства. Соотношение и взаимосвязь науки уголовного права со смежными науками: социология, уголовно-исполнительное право, криминология, правовая статистика, судебная медицина и судебная психиатрия. Принципы уголовного права РФ. Понятие и значение принципов уголовного права. Содержание принципов законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма. Их реализация в нормах уголовного права.

РАЗДЕЛ 1. УГОЛОВНЫЙ ЗАКОН

Тема 2. Уголовный закон. Действие уголовного закона.

Понятие уголовного закона. Его основные черты. Отличие уголовного закона от законодательных актов других отраслей права. Источники уголовного закона. Значение Конституции РФ для уголовного законодательства. Соотношение уголовного закона и норм международного права. Задачи уголовного закона: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя РФ от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, предупреждение преступлений. Способы решения задач уголовного закона. Роль уголовного закона в воспитании граждан и предупреждении преступлений. Этапы развития уголовного законодательства. Отмена уголовного законодательства царской России, временного правительства. Декреты Советской власти. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР (1919 г.), их содержание и значение для становления и развития нового уголовного законодательства. Образование СССР. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1924 г.). Положение о воинских преступлениях (1924 г. с изм. в 1927 г.). Положение о преступлениях государственных (1927 г.).

Уголовные кодексы РСФСР 1922, 1926, 1960 гг. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Основы уголовного законодательства Союза ССР и республик 1991 г. Распад СССР. Социально-экономические и политические изменения в России. Переход к рыночной экономике. Необходимость разработки и принятия нового уголовного законодательства. Уголовный кодекс РФ (1996 г.). Основные черты уголовного законодательства. Приоритеты уголовного закона. Построение нового Уголовного кодекса. Общая и Особенная части. Их роль и соотношение.

Уголовно-правовая норма и ее структура. Роль и содержание уголовно-правовых норм. Структура норм Особенной части Уголовного кодекса: диспозиция, санкция. Виды диспозиций и санкций. Уголовно-правовой институт. Толкование уголовного закона. Виды толкования: 1. по субъекту (легальное, судебное, доктринальное); 2. по способам (грамматическое, систематическое, историческое); 3. по объему (буквальное, распространительное, ограничительное). Роль толкования. Значение постановлений Пленума Верховного Суда РФ для судебной практики. Степень обязательности различных видов толкования уголовного закона. Действие уголовного закона во времени. Вступление уголовного закона в силу. Понятие времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона. Основания и порядок прекращения действия уголовного закона.

Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление на территории РФ. Понятие территории РФ. Континентальный шельф. Территориальное море. Исключительная экономическая зона. Морской и воздушный транспорт. Действие уголовного закона в отношении различных категорий лиц. Ответственность дипломатических представителей и других лиц, не подпадающих под юрисдикцию РФ. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление РФ: граждане РФ, лица без гражданства, военнослужащие воинских частей РФ, дислоцирующихся вне пределов за ее пределами, иностранные граждане. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция).

РАЗДЕЛ 2. ПРЕСТУПЛЕНИЕ

Тема 3. Понятие, содержание и реализация уголовной ответственности

Понятие уголовной ответственности и ее содержание. Понятие и содержание уголовно-правовых отношений. Субъекты уголовно-правовых отношений. Основание уголовной ответственности. Возникновение уголовной ответственности, ее реализация и прекращение. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности.

Тема 4. Понятие преступления

Социальная сущность преступления. Понятие и признаки преступления по российскому уголовному законодательству. Понятие общественной опасности деяния, ее характера и степени. Историческая изменчивость категории «общественная опасность». Уголовная противоправность деяния, виновность и наказуемость. Отличие преступления от иных видов правонарушений. Категории преступлений (небольшой, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие). Изменение категории преступления (ч.6 ст. 15 УК РФ). Основания классификации преступлений на категории. Значение категоризации преступлений. Криминализация (включение общественно опасных деяний в число преступных) и декриминализация (исключение их из числа преступных) деяний.

Тема 5. Состав преступления

Понятие состава преступления. Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления». Общий и конкретный составы преступлений. Элементы и признаки состава преступления. Объект, объективная сторона, субъективная сторона и субъект преступления. Признаки состава преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки состава преступления. Виды составов преступлений. Критерии деления составов преступлений на виды (общественная опасность, структура, конструкция). Значение состава преступления для уголовной ответственности и квалификации деяния. Понятие и значение квалификации преступления. Теоретические основы квалификации преступлений.

Тема 6. Объект преступления

Понятие объекта преступления в уголовном праве. Виды объектов преступлений. Общий, родовый, видовой и непосредственный объекты преступлений. Основной, дополнительный и факультативный объекты. Понятие предмета преступления. Отличие предмета преступления от непосредственного объекта преступления, орудий и средств совершения преступления. Понятие потерпевшего от преступления и его уголовно-правовое значение. Уголовно-правовое значение основного и дополнительного объектов преступления. Теоретические проблемы объекта преступления в уголовном праве.

Тема 7. Объективная сторона преступления

Понятие объективной стороны преступления. Ее содержание и значение в уголовном праве. Основные (необходимые) и факультативные (дополнительные) признаки объективной стороны. Общественно-опасное деяние (действие или бездействие). Понятие уголовно-правового действия. Понятие уголовно-правового бездействия. Условия уголовной ответственности за бездействие.

Причинная связь в уголовном праве. Критерии и значение причинной связи для уголовной ответственности. Причинная связь в материальных и формальных составах преступлений. Теоретические проблемы причинной связи.

Место, время, способ, обстановка, орудия и средства совершения преступления как факультативные (дополнительные) признаки объективной стороны. Их уголовно-правовое значение.

Общественно-опасные последствия. Понятие и виды. Последствия в преступлениях с формальными и материальными составами. Уголовно-правовое значение общественно-опасных последствий.

Тема 8. Субъективная сторона преступления

Субъективная сторона преступления. Ее понятие и содержание. Основные и факультативные признаки субъективной стороны преступления. Понятие вины в уголовном праве. Содержание и значение вины. Вина как необходимое условие уголовной ответственности. Формы вины в уголовном праве.

Понятие и виды умысла. Прямой и косвенный умысел. Интеллектуальный и волевой момент умысла. Доктринальные виды прямого умысла: по времени возникновения (внезапно возникший, заранее обдуманный); по степени определенности (определенный, неопределенный, альтернативный). Значение видов умысла для квалификации преступлений.

Понятие и виды неосторожности. Законодательное закрепление преступности деяний, совершенных по неосторожности. Легкомыслие, его интеллектуальный и волевой моменты. Отличие легкомыслия от косвенного умысла. Небрежность. Волевой и интеллектуальный моменты небрежности. Отличие небрежности от легкомыслия. Преступление, совершенное с двумя формами вины. Невинное причинение вреда. Условия невинного причинения вреда. Отличие невинного причинения вреда от небрежности.

Мотив и цель преступления как факультативные признаки субъективной стороны. Их уголовно-правовое значение.

Понятие ошибки. Юридическая и фактическая ошибки. Их значение для уголовной ответственности и квалификации деяний.

Тема 9. Субъект преступления

Понятие субъекта преступления. Признаки субъекта преступления: основные и факультативные.

Физическое лицо, вменяемость, достижение возраста уголовной ответственности как основные признаки субъекта преступления. Классификация возраста уголовной ответственности и ее основания. Соотношение понятий “субъект преступления” и “личность преступника”.

Специальный субъект преступления и его уголовно-правовое значение. Виды специальных субъектов преступления.

Невменяемость. Ее понятие и значение. Критерии невменяемости. Юридический (психологический) и медицинский (биологический) критерии. Их соотношение и значение. Принудительные меры медицинского характера, применяемые в отношении лиц, совершивших общественно-опасное деяние в состоянии невменяемости.

Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения, наркотического или токсического возбуждения.

Проблемы уголовной ответственности юридических лиц в теории уголовного права.

Тема 10. Стадии совершения преступления

Понятие стадий совершения преступления. Их виды. Стадии совершения преступления и возможность их развития в зависимости от конструкции состава преступления. Неоконченное преступление. Оконченное преступление. Момент окончания деяния в преступлениях с формальным и материальным составами.

Приготовление к преступлению, его формы. Объективные и субъективные признаки приготовления. Особенности уголовной ответственности за приготовление к преступлению.

Покушение на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Виды покушения в уголовном праве: 1. по степени завершенности (оконченное, неоконченное); 2. по степени годности (годное, негодное). Виды негодного покушения. Особенности наказуемости покушения. Отличие покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления.

Добровольный отказ от преступления. Понятие и содержание добровольного отказа. Добровольный отказ от преступления на стадиях приготовления или покушения. Условия освобождения от уголовной ответственности при добровольном отказе. Особенности добровольного отказа соучастников. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

Тема 11. Соучастие в преступлении

Понятие соучастия в преступлении. Социальное содержание и юридическая сущность соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Умысел при соучастии. Особенности соучастия в преступлениях с формальными и материальными составами. Влияние соучастия на степень общественной опасности преступления. Проблемы института соучастия.

Виды соучастников. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Ответственность соучастников преступления. Квалификация их действий. Квалификация действий соучастников в преступлениях со специальным субъектом. Квалификация действий соучастников при неоконченном преступлении, добровольном отказе исполнителя. Эксцесс исполнителя, его понятие, содержание, юридическое значение.

Формы и виды соучастия. Критерии деления соучастия на виды: выполнение объективной стороны, наличие или отсутствие предварительного соглашения. Простое соучастие. Соучастие с распределением ролей. Соучастие без предварительного соглашения. Соучастие по предварительному соглашению.

Формы соучастия. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору. Совершение преступления организованной группой. Совершение преступления преступным сообществом (преступной организацией). Критерии форм соучастия. Квалификация действий соучастников. Основания и пределы ответственности соучастников. Ответственность лица, создавшего организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) в случаях, когда создание группы предусмотрено или не предусмотрено соответствующими статьями Особенной части УК. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии.

Прикосновенность к преступлению. Ее содержание, виды, значение. Понятие и содержание заранее не обещанного укрывательства. Ответственность за прикосновенность к преступлению. Отличие прикосновенности к преступлению от соучастия в преступлении.

Тема 12. Множественность преступлений

Понятие и содержание множественности преступлений. Социальное и правовое значение множественности преступлений. Понятие единого преступления и множественности преступлений.

Единое преступление (продолжаемое, длящееся, составное, с альтернативными действиями, с дополнительными тяжкими последствиями) и его отличие от множественности преступлений.

Формы множественности преступлений. Совокупность преступлений и ее виды. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Квалификация совокупности преступлений. Совокупность преступлений и конкуренция уголовно-правовых норм. Рецидив преступлений. Понятие рецидива преступлений и его виды. Критерии рецидива преступлений. Понятие и признаки опасного рецидива преступлений. Понятие и признаки особо опасного рецидива преступлений. Судимости, не учитываемые при признании рецидива преступлений. Ответственность при рецидиве преступлений.

Ответственность при множественности преступлений.

Тема 13. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Социальное содержание и правовое значение обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Необходимая оборона. Понятие, содержание и правовое значение института необходимой обороны. Социальное значение необходимой обороны. Право на необходимую оборону. Необходимая оборона как обязанность для определенных категорий лиц. Условия правомерности необходимой обороны, их виды. Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к посягательству. Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к защите. Превышение пределов необходимой обороны. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны. Мнимая оборона: понятие, содержание, значение. Ответственность при мнимой обороне.

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Понятие, содержание и правовое значение института задержания. Условия правомерности при задержании лица, совершившего преступление. Превышение мер, необходимых для задержания и ответственность за их превышение. Отличие этого института от института необходимой обороны.

Крайняя необходимость. Понятие, содержание и правовое значение института крайней необходимости. Условия правомерности крайней необходимости. Превышение пределов крайней необходимости и ответственность за их превышение. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.

Физическое или психическое принуждение. Понятие, содержание и правовое значение физического или психического принуждения. Условия, исключающие преступность деяния при физическом принуждении.

Обоснованный риск. Понятие, содержание и правовое значение обоснованного риска. Условия, при которых риск признается обоснованным. Ответственность за необоснованный риск.

Исполнение приказа или распоряжения. Понятие, содержание и правовое значение исполнения приказа или распоряжения. Условия, исключающие преступность причинения вреда при исполнении приказа или распоряжения. Ответственность за исполнение приказа или распоряжения.

Проблемы ответственности в теории уголовного права за иные обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовно-правовое значение согласия потерпевшего на причинение вреда.

РАЗДЕЛ 3. НАКАЗАНИЕ

Тема 14. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний

Понятие наказания по российскому уголовному праву. Основные черты и признаки наказания. Содержание и социальное значение наказания. Его правовая природа. Отличие наказания от других мер государственного принуждения.

Цели наказания. Восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, предупреждение совершения новых преступлений.

Понятие системы наказаний и принцип ее построения. Значение системы наказаний для Особенной части УК, деятельности суда и правоохранительных органов. Виды наказаний по действующему УК. Основные и дополнительные виды наказаний.

Штраф как вид наказания. Понятие штрафа. Размеры штрафа и порядок его назначения. Особенности назначения штрафа в виде дополнительного наказания. Замена штрафа в случае злостного уклонения от его уплаты.

Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Понятие данных видов наказания и их сроки. Основания и порядок назначения. Исчисление сроков.

Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Понятие и содержание данного вида наказания. Основания и порядок назначения.

Обязательные работы. Понятие и содержание обязательных работ. Их сроки. Замена обязательных работ в случае злостного уклонения от их отбывания. Категории лиц, которым данный вид наказания не назначается.

Исправительные работы. Понятие и содержание исправительных работ. Сроки исправительных работ. Удержания из заработка осужденного как составная часть данного вида наказания. Замена исправительных работ в случае злостного уклонения от их отбывания. Категории лиц, которым данный вид наказания не назначается.

Ограничение по военной службе. Понятие и содержание данного вида наказания. Его сроки, основания назначения. Категории лиц, которым этот вид наказания может быть назначен. Удержания из денежного содержания осужденного как составная часть наказания. Его размеры.

Ограничение свободы. Понятие и содержание ограничения свободы. Сроки ограничения свободы. Основания и порядок назначения данного вида наказания. Категории лиц, которым этот вид наказания может быть назначен. Замена ограничения свободы в случае злостного уклонения от его отбывания. Категории лиц, которым ограничение свободы не может быть назначено.

Принудительные работы. Понятие и содержание принудительных работ. Сроки принудительных работ. Удержания из заработной платы осужденного. Его размеры. Злостное уклонение от отбывания принудительных работ. Категории лиц, которым принудительные работы не могут быть назначены.

Арест. Понятие и содержание ареста. Его сроки. Категории лиц, которым арест не может быть назначен.

Содержание в дисциплинарной воинской части. Понятие и содержание данного вида наказания. Категории лиц, которым этот вид наказания может быть назначен. Основания и сроки содержания в дисциплинарной воинской части. Исчисление сроков данного вида наказания.

Лишение свободы на определенный срок. Понятие и содержание лишения свободы на определенный срок. Порядок назначения и сроки данного вида наказания. Пределы лишения свободы в случае назначения наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров (ч.4, 5 ст. 56 УК РФ). Виды исправительных учреждений, в которых отбывается лишение свободы на определенный срок: колонии-поселения, исправительные колонии общего, строгого и особого видов режима, тюрьмы. Особенности назначения вида исправительного учреждения для лиц женского пола.

Категория лиц, характер и степень общественной опасности преступления как основания назначения вида исправительного учреждения (ст. 58 УК РФ).

Пожизненное лишение свободы. Понятие и содержание данного вида наказания. Основания его назначения. Категории лиц, которым пожизненное лишение свободы не может быть назначено.

Смертная казнь. Исключительный характер данного вида наказания. Основания назначения смертной казни. Категории лиц, которым смертная казнь не может быть назначена. Проблема отмены или сохранения смертной казни в доктрине уголовного права.

Тема 15. Назначение наказания

Общие начала назначения наказания (ст. 60 УК РФ). Их понятие и содержание. Справедливость, пределы, предусмотренные соответствующей статьей Особенной части УК, учет положений Общей части, основания назначения более строгого вида наказания из числа предусмотренных за совершенное преступление.

Возможность назначения более строгого наказания, чем предусмотрено соответствующими статьями Особенной части УК в случае назначения наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров. Учет при назначении наказания характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности виновного, обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание, влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи.

Обстоятельства, смягчающие наказание (ст.61 УК РФ). Их понятие и виды. Назначение наказания при наличии некоторых видов обстоятельств, смягчающих наказание (ст.62 УК РФ). Обстоятельства, отягчающие наказание (ст.63 УК РФ). Их понятие и виды. Возможность признания состояния опьянения отягчающим наказанием обстоятельством (ч.1¹ ст.63 УК РФ). Учет обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание.

Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве (ст.63¹ УК РФ).

Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление (ст.64 УК РФ). Основания и сущность назначения более мягкого наказания.

Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении (ст.65 УК РФ). Понятие и сущность вердикта присяжных заседателей о снисхождении. Сроки и размеры наказания, назначаемые лицу, признанному присяжными заседателями заслуживающим снисхождения. Виды наказаний, не назначаемых в такой ситуации.

Назначение наказания за неоконченное преступление (ст.66 УК РФ). Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания за неоконченное преступление. Сроки и размеры наказания, назначаемого за приготовление к преступлению. Сроки и размеры наказания, назначаемого за покушение на преступление. Виды наказаний, которые не могут быть назначены за неоконченное преступление.

Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии (ст.67 УК РФ). Обстоятельства, учитываемые в данной ситуации: характер и степень фактического участия лица в совершении преступления, значение этого участия для достижения цели преступления, влияние участия на характер или размер причиненного или возможного вреда.

Назначение наказания при рецидиве преступлений (ст.68 УК РФ). Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания при рецидиве преступлений: характер и степень общественной опасности ранее совершенных преступлений, обстоятельства, в силу которых исправительное воздействие предыдущего наказания оказалось недостаточным, характер и степень общественной опасности вновь совершенных преступлений. Срок наказания при любом виде рецидива преступлений. Назначение наказания при рецидиве преступлений, если установлены смягчающие наказание обстоятельства.

Назначение наказания по совокупности преступлений (ст.69 УК РФ). Назначение наказания за каждое преступление. Роль категорий преступлений при назначении наказания. Порядок назначения наказания при совокупности преступлений небольшой и средней тяжести, приготовлении к тяжкому или особо тяжкому преступлению, покушении на тяжкое или особо тяжкое преступление: поглощение, полное или частичное сложение наказаний. Пределы окончательного наказания. Назначение наказания при совокупности преступлений, если хотя бы одно из них является тяжким или особо тяжким: частичное или полное сложение. Пределы окончательного наказания при применении правил сложения. Порядок назначения наказания при совокупности преступлений в случае назначения дополнительных видов наказания. Пределы окончательного дополнительного наказания. Правила назначения наказания в случаях, если после вынесения приговора по делу будет установлено, что осужденный виновен в совершении другого преступления, которое было совершено до вынесения первого приговора.

Назначение наказания по совокупности приговоров (ст.70 УК РФ). Порядок назначения наказания: полное или частичное присоединение неотбытой части наказания по предыдущему приговору. Пределы окончательного наказания. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний (ст.71 УК РФ). Исчисление сроков наказаний и зачет наказания (ст. 72 УК РФ).

Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией (ст. 72¹ УК).

Условное осуждение (ст.73 УК РФ). Социальное значение и правовая природа условного осуждения. Виды наказаний, которые могут быть назначены условно. Основания применения условного осуждения. Назначение и размеры и порядок исчисления испытательного срока при условном осуждении. Назначение дополнительных видов наказания при условном осуждении. Обязанности, возлагаемые судом при применении условного осуждения. Контроль за поведением условно осужденного. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока (ст.74 УК РФ).

РАЗДЕЛ 4. ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ОТ НАКАЗАНИЯ

Тема 16. Освобождение от уголовной ответственности

Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Социальное значение института освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (ст. 75 УК РФ). Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением обвиняемого с потерпевшим (ст.76 УК РФ). Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба (ст. 76¹ УК РФ). Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа (ст.76² УК РФ). Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности (ст.78 УК РФ). Освобождение от уголовной ответственности в связи с призывом на военную службу в период мобилизации или в военное время либо заключением в период мобилизации, в период военного положения или в военное время контракта о прохождении военной службы, а равно в связи с прохождением военной службы в указанные периоды или время(ст.78¹ УК РФ).

Тема 17. Освобождение от наказания

Понятие освобождения от наказания и его виды. Социальное значение института освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания (ст.79 УК РФ). Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания (ст. 80 УК РФ). Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки (ст.80¹ УК РФ). Освобождение от наказания в связи с болезнью (ст.81 УК РФ). Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до 14 лет, мужчинам, имеющим ребенка в возрасте до 14 лет и являющимся единственным родителем (ст. 82 УК РФ). Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией. (ст.82¹

УК РФ). Освобождение от наказания в связи с прохождением военной службы в период мобилизации, в период военного положения или в военное время (ст. 82² УК РФ). Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда (ст. 83 УК РФ). Амнистия и помилование (ст. 84, 85 УК РФ). Судимость: понятие и значение. Погашение и снятие судимости (ст. 86 УК РФ).

РАЗДЕЛ 5. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Тема 18. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

Общие вопросы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды, размеры и сроки наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Порядок назначения наказания несовершеннолетним. Применение принудительных мер воспитательного воздействия: их понятие и содержание. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и от наказания. Судимость.

РАЗДЕЛ 6. ИНЫЕ МЕРЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА

Тема 19. Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества. Судебный штраф.

Понятие, содержание и цели принудительных мер медицинского характера. Основания их применения. Виды принудительных мер медицинского характера, их отличие от уголовного наказания. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Виды учреждений, реализующих принудительные меры медицинского характера.

Понятие и содержание конфискации имущества как меры уголовно-правового характера. Виды имущества, подлежащего конфискации. Конфискация денежной суммы взамен имущества. Вопрос о конфискации имущества и возмещение ущерба, причиненного преступлением.

Понятие и содержание судебного штрафа. Определение размера судебного штрафа.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1

Тематический план

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | в том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|------------------|-------------------------------|-------------------|--|--------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | Контактная работа | Сквозная самостоятельная работа под руководством преподавателя, НИРС | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии) | |
| | | | | час. | час. | час. | час. | час. | |
| 1 | Понятие, система, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации | УК 11 ОП К 2,4,6 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | задач, тесты |
| 2 | <i>Уголовный закон Действие уголовного закона</i> | УК 11 ОП К 2,4 ,6 | 7 | 3 | 4 | 1 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 3 | Понятие, содержание и реализация уголовной ответственности. | УК 11 ОП К 2,4 ,6 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 4 | Понятие преступления | УК 11 ОП К 2,4 ,6 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 5 | Состав преступления | УК 11 ОП К 2,4 ,6 | 7 | 3 | 4 | 1 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 6 | Объект преступления | УК 11 ОП К 2,4 ,6 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 7 | Объективная сторона преступления | УК 11 ОП К 2,4 ,6 | 11 | 6 | 5 | 2 | 4 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|----|---|---|---|---|--|---|
| 8 | Субъективная сторона преступления | УК 11 ОП К 2,4 ,6 | 13 | 8 | 5 | 2 | 6 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 9 | Субъект преступления | УК 11, ОП К 2,4 ,6 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 10 | Стадии совершения преступления | УК 11 ОП К 2,4 ,6 | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 11 | Соучастие в преступлении | УК 11 ОП К 2,4 ,6 | 11 | 6 | 5 | 2 | 4 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 12 | Множественность преступлений | УК 11 ОП К 2,4 ,6 | 7 | 4 | 3 | 2 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 13 | Обстоятельства, исключающие преступность деяния | УК 11 ОП К 2,4 ,6 | 11 | 6 | 5 | 2 | 4 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 14 | Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний | УК 11 ОП К | 10 | 6 | 4 | 2 | 4 | | Опрос, дискуссия, решение |

Тематический план

Очная форма обучения (на базе СПО)

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | в том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|------------------------------|-------------------------------|-------------------|---|--------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | Контактная работа | Скользящая работа под контролем преподавателя, НИРС | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии) | |
| | | | | час. | час. | час. | час. | час. | |
| 1 | Понятие, система, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации | УК1 1 ОП К 2,4,6 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 2 | Уголовный закон Действие уголовного закона | УК1 1 ОП К 2,4,6 | 10 | 4 | 6 | 2 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 3 | Понятие, содержание и реализация уголовной ответственности. | УК1 1 ОП К 2,4,6 | 3 | 1 | 2 | 1 | | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 4 | Понятие преступления | УК1 1 ОП К 2,4,6 | 6 | 3 | 3 | 1 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 5 | Состав преступления | УК1 1 ОП К 2,4,6 | 8 | 3 | 5 | 1 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 6 | Объект преступления | УК1 1 ОП К | 6 | 3 | 3 | 1 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|----|---|---|---|---|--|---|
| | | 2,4,6 | | | | | | | их задач, тесты |
| 7 | Объективная сторона преступления | УК1 1 ОП К 2,4,6 | 8 | 3 | 5 | 1 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра |
| 8 | Субъективная сторона преступления | УК1 1 ОП К 2,4,6 | 14 | 6 | 8 | 2 | 4 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 9 | Субъект преступления | УК1 1, ОП К 2,4,6 | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 10 | Стадии совершения преступления | УК1 1 ОП К 2,4,6 | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 11 | Соучастие в преступлении | УК1 1 ОП К 2,4,6 | 10 | 4 | 6 | 2 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 12 | Множественность преступлений | УК1 1 ОП К 2,4,6 | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 13 | Обстоятельства, исключающие преступность деяния | УК1 1 ОП К 2,4,6 | 8 | 2 | 6 | 2 | - | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 14 | Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний | УК1 1 ОП К 2,4,6 | 9 | 3 | 6 | 2 | 1 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|------------------------------|-----|----|----|----|----|--|---|
| | | | | | | | | | тесты |
| 15 | Назначение наказания | УК1 1 ОП К 2,4,6 | 11 | 5 | 6 | 2 | 3 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра |
| 16 | Освобождение от уголовной ответственности | УК1 1 ОП К 2,4,6 | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 17 | Освобождение наказания | УК1 1 ОП К 2,4,6 | 6 | 2 | 4 | 2 | - | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 18 | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | УК1 1 ОП К 2,4,6 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 19 | Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества. Судебный штраф. | УК1 1 ОП К 2,4,6 | 4 | 1 | 3 | 1 | - | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| ВСЕГО | | | 144 | 60 | 84 | 30 | 34 | | |

Тематический план

Таблица 3.3

Заочная форма обучения (на базе ВО)

| № | Раздел | З | Н | С | П | О | С | в том числе | Наименован |
|---|--------|---|---|---|---|---|---|-------------|------------|
|---|--------|---|---|---|---|---|---|-------------|------------|

| | дисциплины, тема | | | | | | | | не оценочного средства | |
|---|---|----------------------|-------------------|--|-----------------------------|------------------------------|---|------|------------------------------|---|
| | | | Контактная работа | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии) | час. | | час. |
| 1 | Понятие, система, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации | УК11 ОПК 2,4,6 | 5 | | 5 | | | | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 2 | <i>Уголовный закон Действие уголовного закона</i> | УК11 ОПК 2,4,6 | 9 | 4 | 5 | 2 | 2 | | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 3 | Понятие, содержание и реализация уголовной ответственности. | УК11 ОПК 2,4,6 | 5 | | 5 | | | | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 4 | Понятие преступления | УК11 ОПК 2,4,6 | 8 | 3 | 5 | 1 | 2 | | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 5 | Состав преступления | УК11 ОПК 2,4,6 | 8 | 3 | 5 | 1 | 2 | | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 6 | Объект преступления | УК11 ОПК 2,4,6 | 5 | | 5 | | | | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 7 | Объективная сторона преступления | УК11 ОПК 2,4,6 | 7 | 2 | 5 | | 2 | | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|----|---|----|--|---|--|--|
| | | | | | | | | | тесты, деловая игра |
| 8 | Субъективная сторона преступления | УК11 ОПК 2,4,6 | 6 | 1 | 5 | | 1 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 9 | Субъект преступления | УК11, ОПК 2,4,6 | 6 | 1 | 5 | | 1 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 10 | Стадии совершения преступления | УК11 ОПК 2,4,6 | 5 | | 5 | | | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 11 | Соучастие в преступлении | УК11 ОПК 2,4,6 | 12 | 2 | 10 | | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 12 | Множественность преступлений | УК11 ОПК 2,4,6 | 10 | | 10 | | | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 13 | Обстоятельства, исключающие преступность деяния | УК11 ОПК 2,4,6 | 12 | 2 | 10 | | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 14 | Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний | УК11 ОПК 2,4,6 | 6 | 1 | 5 | | 1 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 15 | Назначение наказания | УК11 ОПК 2,4,6 | 18 | 1 | 17 | | 1 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|----------------------|-----|----|-----|---|----|--|---|
| | | | | | | | | | деловая игра |
| 16 | Освобождение от уголовной ответственности | УК11 ОПК 2,4,6 | 6 | 1 | 5 | | 1 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 17 | Освобождение от наказания | УК11 ОПК 2,4,6 | 6 | | 5 | | 1 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 18 | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | УК11 ОПК 2,4,6 | 5 | | 5 | | | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 19 | Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества. Судебный штраф. | УК11 ОПК 2,4,6 | 5 | | 5 | | | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| ВСЕГО | | | 144 | 22 | 122 | 4 | 18 | | |

Тематический план

Таблица 3.4

Заочная форма (на базе СПО)

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | в том числе | | | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|----------------------|-------------------------------|-------------------|--|--------------------------|---------------------------|--|---------------------------|----------------------------------|
| | | | | Контактная работа | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия семинарского типа с практической подготовкой (при наличии) | | |
| | | | | час. | час. | час. | час. | час. | | |
| 1 | Понятие, система, задачи и принципы уголовного права | УК11 ОПК 2,4,6 | 7 | 2 | 5 | 2 | | | Опрос, дискуссия, решение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|----|---|----|---|---|--|---|
| | Российской Федерации | | | | | | | | практические задачи, тесты |
| 2 | <i>Уголовный закон Действие уголовного закона</i> | УК11 ОПК 2,4,6 | 12 | 4 | 10 | 2 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 3 | Понятие, содержание и реализация уголовной ответственности. | УК11 ОПК 2,4,6 | 7 | 2 | 5 | 2 | | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 4 | Понятие преступления | УК11 ОПК 2,4,6 | 7 | 2 | 5 | | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 5 | Состав преступления | УК11 ОПК 2,4,6 | 14 | 4 | 10 | 2 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 6 | Объект преступления | УК11 ОПК 2,4,6 | 5 | 2 | 3 | | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 7 | Объективная сторона преступления | УК11 ОПК 2,4,6 | 10 | 2 | 8 | 2 | | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра |
| 8 | Субъективная сторона преступления | УК11 ОПК 2,4,6 | 11 | 3 | 8 | 1 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 9 | Субъект преступления | УК11, ОПК 2,4,6 | 3 | | 3 | | | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | | | их задач, тесты |
| 10 | Стадии совершения преступления | УК11 ОПК 2,4,6 | 8 | 2 | 6 | | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 11 | Соучастие в преступлении | УК11 ОПК 2,4,6 | 10 | 4 | 6 | 2 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 12 | Множественность преступлений | УК11 ОПК 2,4,6 | 6 | | 6 | | | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 13 | Обстоятельства, исключающие преступность деяния | УК11 ОПК 2,4,6 | 10 | 4 | 6 | 2 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 14 | Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний | УК11 ОПК 2,4,6 | 3 | | 3 | | | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 15 | Назначение наказания | УК11 ОПК 2,4,6 | 12 | | 8 | | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты, деловая игра |
| 16 | Освобождение от уголовной ответственности | УК11 ОПК 2,4,6 | 5 | 2 | 3 | | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 17 | Освобождение от наказания | УК11 ОПК 2,4,6 | 3 | | 3 | | | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|----------------------|-----|----|-----|----|----|--|---|
| | | | | | | | | | тесты |
| 18 | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | УК11 ОПК 2,4,6 | 6 | 3 | 3 | 1 | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| 19 | Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества. Судебный штраф. | УК11 ОПК 2,4,6 | 5 | 2 | 3 | | 2 | | Опрос, дискуссия, решение практических задач, тесты |
| ВСЕГО | | | 144 | 40 | 104 | 16 | 24 | | |

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины (для всех форм обучения)

Таблица 4

| № темы дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Количество часов | | | |
|--|---|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| | | Очная форма обучения | Очная форма обучения на базе СПО | Заочная форма обучения (на базе ВО) | Заочная на базе СПО |
| Тема 1 Понятие, система, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации | Понятие, система, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации | 2 | 2 | 5 | 5 |
| <i>Тема 2. Уголовный закон. Действие уголовного закона</i> | Уголовный закон. Действие уголовного закона | 4 | 6 | 5 | 10 |
| Тема 3. Понятие, содержание и реализация уголовной ответственности. | Понятие, содержание и реализация уголовной ответственности. | 2 | 2 | 5 | 5 |
| Тема 4. Понятие преступления | Понятие преступления | 2 | 3 | 5 | 5 |
| | Состав | 4 | 5 | 5 | 10 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----|---|
| Тема 5. Состав преступления | преступления | | | | |
| Тема 6. Объект преступления | Объект преступления | 2 | 3 | 5 | 3 |
| Тема 7. Объективная сторона преступления | Объективная сторона преступления | 5 | 5 | 5 | 8 |
| Тема 8. Субъективная сторона преступления | Субъективная сторона преступления | 5 | 8 | 5 | 8 |
| Тема 9. Субъект преступления | Субъект преступления | 2 | 4 | 5 | 3 |
| Тема 10. Стадии совершения преступления | Стадии совершения преступления | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 11. Соучастие в преступлении | Соучастие в преступлении | 5 | 6 | 10 | 6 |
| Тема 12. Множественность преступлений | Множественность преступлений | 3 | 4 | 10 | 6 |
| Тема 13. Обстоятельства, исключающие преступность деяния | Обстоятельства, исключающие преступность деяния | 5 | 6 | 10 | 6 |
| Тема 14. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний | Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний | 4 | 6 | 5 | 3 |
| Тема 15. Назначение наказания | Назначение наказания | 4 | 6 | 17 | 8 |
| Тема 16. Освобождение от уголовной ответственности | Освобождение от уголовной ответственности | 2 | 4 | 5 | 3 |
| Тема 17. Освобождение от наказания | Освобождение от наказания | 2 | 4 | 5 | 3 |
| Тема 18. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | 2 | 3 | 5 | 3 |
| Тема 19. Принудительные | Принудительные меры | 3 | 3 | 5 | 3 |

| | | | | | |
|--|--|----|----|-----|-----|
| меры медицинского характера. Конфискация имущества. Судебный штраф. | медицинского характера. Конфискация имущества. Судебный штраф. | | | | |
| | | 62 | 84 | 122 | 104 |

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВУ (ОБЩАЯ ЧАСТЬ)

1. Предмет уголовно-правового регулирования.
2. Источники уголовного права.
3. Проблемы признания судебной практики источником уголовном праве России.
4. Принципы уголовного права.
5. Уголовная ответственность: Понятие, основание, содержание и формы реализации.
6. Действие уголовного закона во времени.
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Понятие признаки преступления.
9. Общественная опасность деяния как материальный признак преступления.
10. Классификация преступлений и ее уголовно-правовое значение.
11. Состав преступления: понятие, значение, виды.
12. Объект преступления и его уголовно-правовое значение.
13. Предмет преступления и его значение в уголовном праве.
14. Деяние и его признаки в уголовном праве.
15. Причинная связь в уголовном праве.
16. Бездействие как форма преступного деяния.
17. Последствия преступления и их уголовно-правовое значение.
18. Вина в уголовном праве.
19. Невменяемость и вменяемость в уголовном праве.
20. Специальный субъект преступления.
21. Умысел и его виды.
22. Рецидив и его уголовно-правовое значение.
23. Субъект преступления и его уголовно-правовое значение.
24. Неосторожность и ее виды.
25. Преступления с двумя формами вины.
26. Совокупность преступлений и ее уголовно-правовое значение.
27. Необходимая оборона и ее значение в уголовном праве.
28. Мотив и цель преступления, их уголовно-правовое значение.
29. Крайняя необходимость как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
30. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
31. Исполнение приказа, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
32. Обоснованный риск, как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность.
33. Принуждение к совершению запрещенного уголовным законом деяния и его уголовно-правовое значение.
34. Покушение на преступление и его уголовно-правовое значение.

35. Приготовление к преступлению и его уголовно-правовое значение.
36. Стадии совершения преступления и их уголовно-правовое значение.
37. Добровольный отказ от совершения преступления.
38. Соучастие в преступлении: понятие, признаки и значение.
39. Виды и формы и соучастия в преступлении.
40. Виды соучастников преступления и особенности их уголовной ответственности.
41. Понятие и цели наказания в уголовном праве.
42. Общие начала назначения наказания в уголовном праве.
43. Обстоятельства, смягчающие наказание по уголовному праву.
44. Обстоятельства, отягчающие наказание по уголовному праву.
45. Назначение наказания по совокупности преступлений.
46. Назначение наказания по совокупности приговоров.
47. Дополнительные наказания и их назначения.
48. Штраф как вид уголовного наказания.
49. Обязательные работы как вид уголовного наказания.
50. Исправительные работы как вид уголовного наказания.
51. Принудительные работы как вид уголовного наказания.
52. Лишение свободы как вид наказания. Пожизненное лишение свободы.
53. Смертная казнь как вид уголовного наказания.
54. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
55. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
56. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
57. Освобождение от уголовной ответственности: понятие, виды, основания и значение.
58. Условное осуждение.
59. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
60. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
61. Принудительные меры медицинского характера в уголовном праве.
62. Отсрочка отбывания наказания.
63. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
64. Амнистия и помилование как основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.
65. Судимость и ее значение.
66. Особенности назначения несовершеннолетним уголовного наказания.
67. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности.
68. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания.
69. Конфискация имущества по уголовному праву.
70. Международное уголовное право и его влияние на российское уголовное законодательство.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины Общие положения

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Уголовное право. Общая часть» выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но, как правило, без его непосредственного участия. **Цель**

самостоятельной работы студентов заключается в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа, как один из основных видов работы при изучении дисциплины направлена на подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач неразрывно связано с глубоким осознанием значимости самостоятельной работы, ее мотивированностью, систематическим самостоятельным выполнением работ различного вида, усилением ответственности преподавателей за развитие у студентов навыков самостоятельной работы, повышением их активности, сознательности и инициативности.

Умение самостоятельно осуществлять учебную работу развивается в течение всего периода изучения дисциплины путем привлечения к выполнению контрольных заданий, тестов, подготовке докладов, выполнению иных заданий при осуществлении соответствующего контроля со стороны преподавателя за своевременность и качеством выполняемой работы.

Самостоятельная работа должна научить выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у обучающихся творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности. Самостоятельная работа совершенствует способности к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развивает творческие способности при самостоятельном изучении теоретических и практических правовых проблем.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его

элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по подготовке к семинарам/практическим занятиям

Семинарское занятие, как правило, складывается из обсуждения теоретических вопросов; практическое - из решения задач. Все это требует соответствующей самостоятельной подготовки студентов.

Для обсуждения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить соответствующую специальную литературу, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ (СССР – в части не противоречащей действующему законодательству). При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной литературе, как основной, так и дополнительной, а также к периодическим изданиям, например таким как «Российское правосудие», «Российский судья», «Судья», «Мировой судья», «Законность», «Российская юстиция» и другим изданиям.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельное краткое изложение основных мыслей прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтвержденные цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

Самостоятельная работа с литературой должна научить студентов выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

По каждой теме семинарского занятия имеется перечень необходимой литературы. Необходимо отметить, что указанным перечнем вся литература по той или иной теме, безусловно, не исчерпывается. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Кроме того, студент должен самостоятельно отслеживать изменения закона, используя при этом официальные издания («Российскую газету» «Парламентскую газету» «Собрание законодательства»).

В процессе самостоятельной работы целесообразно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений судебной практики. С последней следует знакомиться и изучая материалы, публикуемые в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации».

Готовясь к семинару, студент должен самостоятельно:

- проработать соответствующие разделы учебников, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;
- изучить материалы лекций и литературу, делая выписки, необходимые для обсуждения проблем семинара;
- продумать ответы по вопросам темы, быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие, что требует обдумывания аргументации и системы доказательств той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в УМК, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

В процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, обучающиеся должны решать задачи, с последующим разбором правильности решения на семинарских занятиях.

При решении задач следует показать умение использовать теоретический и законодательный материал при практическом разрешении поставленных проблем.

В ходе решения задачи нужно изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Сами ответы должны быть исчерпывающими. Аргументировать позицию целесообразно ссылками на закон, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, теоретические разработки. В случае, если ответ на вопросы, поставленные в задаче, не является однозначным, желательно формулировать и аргументировать собственную позицию, а также обосновать, почему, с точки зрения автора, иные подходы к решению проблемы представляются неверными.

В ходе решения задач и обсуждения дискуссионных вопросов на семинарских занятиях используются методы деловых игр, максимально приближенных к реальной деятельности судов, муниципальных, региональных, федеральных органов исполнительной и законодательной власти, для того, чтобы овладеть умением и навыками к публичным выступлениям.

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада может заключаться в изложении имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме или вопросу, анализе правоприменительной практики по теме семинарского занятия, проблемном изложении определенной монографии, научной статьи и т.д.

Система семинарских докладов, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Слабая сторона такой методики в том, что зачастую, кроме докладчиков, содокладчиков и оппонентов, к семинару никто всерьез не готовится. Да и сами выступающие изучают лишь один вопрос. Вместе с тем, такие занятия вызывают определенный интерес у студентов, внося, так сказать, элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента. Рассматривая развернутую беседу и систему докладов как относительно самостоятельные формы семинарских занятий, следует отметить и большое сходство между ними. Развернутое выступление в беседе, содержащее весомый теоретический материал, момент самостоятельного поиска, фактически превращается в доклад. И этого нужно постоянно и систематически добиваться ради неуклонного повышения уровня семинарских занятий. Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом. Работа над подготовкой доклада нередко требует длительного времени: две—четыре недели и более. Реферативные доклады целесообразнее ставить на заключительном семинаре по какой-либо большой теме, когда ее основные вопросы уже обсуждены ранее. Подготовка реферата — одна из основных форм приобщения студента к научно-исследовательской работе. Тематика докладов обычно формулируется преподавателем, ведущим семинарские занятия.

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации.

Оптимальный объем текста составляет не более 10-15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3-5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тексте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование следующих электронных баз данных:

| | |
|---|---|
| Сервер органов государственной власти | http://www.gov.ru/ |
| Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ | http://www.duma.gov.ru/ |

| | |
|---|---|
| Официальный сайт Президента РФ | http://president.kremlin.ru/ |
| Официальный сайт Правительства РФ | http://www.government.gov.ru/ |
| Официальный сайт Конституционного Суда РФ | http://www.ksrf.ru/ |
| Официальный сайт Верховного Суда РФ | http://www.supcourt.ru/ |
| Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ | http://genproc.gov.ru/ |
| Официальный сайт МВД РФ | http://www.mvd.ru/ |
| Официальный сайт Следственного комитета РФ | http://www.sledcom.ru/ |
| Официальный сайт Общественной палаты РФ | http://www.oprf.ru/ |
| Официальный сайт СПС «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |
| Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» | http://law.edu.ru/ |
| Всемирный антикриминальный и антитеррористический фонд | http://www.waaf.ru |
| Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции | http://sartraccc.ru |
| Владивостокский центр исследования организованной преступности | http://www.crime.vl.ru/ |
| Электронная библиотека «Право России» | http://www.allpravo.ru/librарy/ |
| Электронная библиотека «Vuzlib» | http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html |
| Электронная библиотека «Гумер» | http://www.gumer.info/ |

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада магистранты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

Рекомендации по подготовке курсовых работ

Общие положения

Курсовая работа является одной из форм научной деятельности студентов, самостоятельным исследованием определенной научной проблемы. Выполнение и защита студентом курсовой работы — неотъемлемая составная часть учебного процесса, задачами которой являются:

- углубленное изучение соответствующей темы изучаемой дисциплины;
- формирование навыка самостоятельной работы по подбору, анализу и обработке научной литературы, законодательства и материалов юридической практики, обобщению опубликованных данных и формулированию выводов, предложений и рекомендаций по конкретной теме;
- выявление способности точного и ясного текстуального изложения материалов и выводов, сформулированных в процессе изучения исследуемой темы;
- выработка способности адекватно представить результаты проведенного исследования в процессе защиты курсовой работы.

Курсовая работа выполняется в часы, отводимые для самостоятельной работы студентов.

Курсовая работа должна содержать критический обзор литературы по выбранной тематике, а также теоретическое исследование с изложением полученных результатов (выводов). При выполнении работы студент должен продемонстрировать умение анализировать законодательство, монографическую литературу, публикации в юридической периодике, судебную практику. В курсовой работе необходимо привести основные высказанные в литературе точки зрения по дискуссионным вопросам применения закона, попытаться оценить аргументацию авторов и обосновать свою позицию по рассматриваемой проблеме.

Студентом выполняется одна курсовая работа в течение учебного года. На каждом курсе специалист деканата доводит до сведения студентов информацию о том, по каким дисциплинам из числа изучаемых в течение учебного года может выполняться курсовая работа.

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями и утверждается на заседании кафедры. Темы курсовых работ отражают наиболее актуальные вопросы изучаемой дисциплины учебного плана, отвечают ее основному содержанию и целевым установкам, а также требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности.

При выборе темы нужно руководствоваться как личными предпочтениями в изучении отдельных вопросов учебной дисциплины, так и принимать во внимание возможность подбора специальной литературы и юридической практики. По отдельным темам существует значительное число литературных источников, они широко известны и имеются в библиотеке Университета. При выборе других тем студент может столкнуться с тем, что литература по избранной тематике узкоспециальная, для ознакомления с ней придется посетить какую-либо научную библиотеку. Поэтому перед написанием заявления на закрепление темы курсовой работы нужно проконсультироваться у преподавателя, ведущего семинарские занятия.

Студенты выбирают тему курсовой работы из предлагаемого кафедрой перечня тем и подают заявление на имя заведующего кафедрой, в котором просят утвердить избранную ими тему. По решению кафедры, согласованному с научным руководителем,

разрешается выполнение работы по теме, которая не значится в перечне, но имеет прямое отношение к изучаемой дисциплине.

После выбора темы необходимо составить план работы. Прежде чем приступить к его написанию, необходимо ознакомиться с основными вопросами выбранной темы. Для этого студент должен прочитать соответствующие разделы учебно-методического комплекса, необходимые главы учебника и комментария к кодексу, перечитать конспекты лекций.

Сроки выбора темы, написания и защиты курсовой работы определяются деканатом.

Стиль изложения материала в курсовой работе должен быть научным, характеризующимся использованием специальной юридической терминологии, точностью и однозначностью выражений. Важной чертой научного стиля является последовательное отстаивание принятой теоретической позиции, логичность изложения, объективность суждений и оценок, аргументированность выводов и положений. Как правило, эмоциональные моменты, личные пристрастия в тексте не отражаются. Свое мнение можно излагать от первого лица единственного числа («по моему мнению», «я полагаю» и т.д.) Следует избегать повторов (тавтологий), растянутых фраз с нагромождением придаточных предложений и вводных слов. Теоретические положения и выводы в обязательном порядке иллюстрируются материалами опубликованной и неопубликованной следственной и судебной практики. При этом необходимо сделать ссылку на источник, из которого они взяты. Ссылки как на литературные источники, так и на материалы практики оформляются в виде сносок в конце страницы и имеют постраничную нумерацию. В курсовой работе должно быть, как правило, не менее 5-7 примеров из практики.

Качество работы во многом зависит от того, насколько внимательно студент отнесется к подбору литературы. Примерный перечень основных рекомендуемых в изучению источников необходимо согласовать с научным руководителем. Необходимо ознакомиться с монографиями по теме исследования, изданными в последние годы. В них содержатся ссылки на работы других авторов, изданные в предшествующие годы. В обязательном порядке студент должен изучить публикации в юридической периодике. Для облегчения поиска нужно учесть, что в последних номерах журналов имеется перечень опубликованных за год в данном журнале статей по различным отраслям науки.

Судебная и иная практика изучается студентом при ознакомлении с постановлениями Пленума Верховного Суда РФ (СССР, РСФСР), обзорами судебной практики и конкретными прецедентами в Бюллетене Верховного Суда РФ, на официальном сайте Верховного Суда РФ, сборниках судебной практики Верховного, Высшего Арбитражного и Конституционного судов Российской Федерации, разделах «Судебная практика» справочно-правовых систем, по материалам архивных дел.

Серьезную помощь в подборе литературы могут указать библиографические указатели. При подборе литературы и материалов судебной практики рекомендуется использовать справочно-информационные системы, например Консультант Плюс, где публикуются последние периодические издания, указанные выше постановления Пленумов Верховных Судов и судебные решения по конкретным делам. Целесообразно также ознакомление с каталогом абонемента библиотеки РГУП и картотекой статей читального зала библиотеки РГУП.

Использование литературы в курсовой работе должно быть добросовестным. Недопустимо выдавать суждения того или иного ученого за свои собственные. Все заимствования из литературы должны подкрепляться постраничными сносками на использованные источники с обязательным указанием страниц источника.

Общие рекомендации по подготовке к деловой игре:

Важная роль отводится и деловой игре, которая организуется и проводится с целью закрепления материала, усвоенного в процессе обучения на лекциях, семинарах, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. В ходе проведения деловой игры студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Проведение деловой игры предназначено также для определения уровня знаний каждого студента, умения использовать полученные знания. В процессе подготовки к деловой игре занятиям необходимо учесть следующее.

Деловая игра, складывается из нескольких этапов: уяснения фактических обстоятельств деяния, подбора необходимой правовой базы и правовой оценки деяния, аргументированное изложения своей позиции в ходе деловой игры.

Рекомендации:

Для подготовки к деловой игре следует уяснить его тему, усвоить предложенную фабулу деяния, определить перечень вопросов подлежащих разрешению, подобрать необходимый законодательный материал, разработать свою правовую позицию, подобрать ее аргументацию и изложить публично подготовленный материал. В ходе подготовки к деловой игре студент может обратиться к преподавателю и попросить его рекомендации.

Выступления на деловой игре должны быть лаконичными, но емкими по содержанию и достаточно полно раскрывать позицию студента. Деловая игра предполагает наличие состязательности сторон, активный обмен мнениями по решаемым вопросам.

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием обеспечивается взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором расписаны роли, отдельно подготовлены объекты уголовно-правового анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Сценарий деловой игры самостоятельно разрабатывает преподаватель, проводящий занятия. Им же определяется порядок проведения деловой игры. Преподаватель может поручить определенную роль студенту индивидуально, но может отвести роль и группе студентов. В таком случае они вырабатывают единую позицию по практическому заданию. Проведение игры может быть осуществлено преподавателем или по его поручению одним из наиболее подготовленных студентов. В конце игры преподаватель в обязательном порядке подводит итоги игры, отмечая ее положительные моменты и недостатки, давая рекомендации студентам по совершенствованию исполнения ролей в деловой игре. Объем игры следует определять с учетом продолжительности занятия.

Сценарий деловой игры (пример)

Директор дома культуры работников проигнорировала предписание пожарного инспектора о необходимости закрытия зала на ремонт, объяснив, что денег на ремонт все

равно нет, а в зале должны проводиться новогодние елки для детей, билеты на которые давно проданы. К тому же проведение данных мероприятий позволит заработать необходимые для ремонта деньги. Есть ли в действиях директора дома культуры состав какого-либо преступления?

Участники деловой игры должны уяснить фактические обстоятельства происшедшего и в соответствии с распределенными ролями разработать правовую позицию, аргументировав ее. В завершение процесса студент назначенный судьей оглашает постановленный приговор.

Все недостающие обстоятельства для решения ситуации и проведения деловой игры уточняются совместно ее участниками до начала выполнения ролей.

Сценарный план

Из числа студентов назначаются лица (группы) которым предлагается сыграть роль участников деяния, сторон защиты и обвинения, а также роль судьи.

Проводит игру студент, назначенный на роль судьи. Он осуществляет допросы подсудимых, свидетелей, разрешает ходатайства, предоставляет слово государственному обвинителю и адвокату. При решении вопроса о доказанности вины подсудимых определяет наказание с учетом позиции государственного обвинителя и адвоката.

Итог подводится преподавателем.

Рекомендации по прохождению тестирования

Тестирование является одним из средств проверки знаний студентов. Тесты составляются по материалам дисциплины. В каждом тесте содержится четыре ответа, один из которых является верным. Его студент должен отметить. При подготовке к тестированию следует обратиться к пройденному материалу: лекциям, семинарам, материалам самостоятельных занятий. Количество правильных решений тестов помогает определить уровень знаний студента, уровень освоения необходимых компетенций, а также выявит те вопросы, на которые нужно обратить дополнительное внимание.

Тестирование проходит в информационно образовательной системе «Фемида».

Рекомендации по выполнению контрольных работ

Знание положений уголовного права предполагает не только усвоение принципов, общих положений и отдельных норм уголовного закона, но и выработку умений использовать эти нормы при оценке деяний конкретных лиц, анализе правильности назначенного лицу наказания.

В решении должны быть даны четкие ответы на поставленные вопросы. Ответы необходимо излагать развернуто, подкрепляя анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задач, ссылками на конкретные статьи УК и другие нормативные акты, разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации, положения теории уголовного права. Законность или незаконность, обоснованность или необоснованность назначенного наказания также должны быть подробно проанализированы.

Указанные положения не должны излагаться абстрактно, без связи с рассматриваемой задачей. Их необходимо увязать с условиями задачи, подкрепляя ими предложенные ответы на поставленные в задании вопросы.

При решении задачи следует исходить из того, что описанные в фабуле фактические обстоятельства являются установленными, любые отклонения от них должны быть оговорены и мотивированы.

Так, необходимо:

- мотивировать выводы относительно квалификации преступления по той или иной статье уголовного закона, его части либо пункту;
- обосновать квалификацию в отношении каждого подсудимого и в отношении каждого преступления;

- если лицо виновно в совершении преступления по признакам, относящимся к оценочным категориям (тяжкие или особо тяжкие последствия, крупный или значительный ущерб, ответственное должностное положение подсудимого и иные), то следует привести обстоятельства, послужившие основанием для вывода о наличии в содеянном указанного признака.

Принятое решение нужно аргументировать со ссылками на нормативные акты, конкретные пункты постановлений Пленумов Верховного Суда. В учебных целях можно сослаться на опубликованную судебную практику, научно-практические комментарии, статьи, учебные пособия и монографии. Желательно формулировать собственную позицию.

Алгоритм решения большинства задач выглядит следующим образом:

1. Уяснение фабулы дела и постановка вопроса.
2. Классификация предложенного юридического явления с точки зрения уголовного права (установление наличия или отсутствия состава преступления).
3. Уголовно-правовая квалификация факта, то есть приведение частного (события) к общему (уголовно-правовой норме).
4. Ограничение деяния от смежных юридических явлений.

Если в контрольной работе есть задание осуществить юридический анализ состава преступления, то начинать анализ конкретного состава следует с характеристики объекта – определить родовой, непосредственный объекты, а в необходимых случаях - и предмет преступления.

В объективной стороне надо прежде охарактеризовать уголовно-правовое действие (или бездействие), указать, как оно сформулировано в законе, дать необходимые пояснения согласно положениям действующих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, а затем обосновать фактическими данными, указанными в условии задачи. Так же следует проанализировать последствия и причинную связь (в материальных составах).

Необходимо указать момент окончания преступления с учетом конструкции его состава. При наличии в данном составе других признаков объективной стороны – места, времени, способа и т.д. – их также надо раскрыть и обосновать фактическими данными. Если преступление не завершено или осуществлено в соучастии, то при анализе объективной стороны необходимо отразить соответственно объективные признаки приготовления, покушения или соучастия, основываясь при этом на соответствующих положениях Общей части курса.

При анализе субъективной стороны сначала надо определить форму и вид вины, а затем раскрыть содержание интеллектуального и волевого моментов конкретного вида вины, исходя из содержания ст.ст. 25-27 УК РФ, с учетом фактических обстоятельств дела. Затем следует проанализировать мотив и цель, если они являются признаками данного состава.

Характеризуя субъект преступления, надо указать конкретное лицо, возраст, с которого наступает ответственность за данное преступление, и наличие вменяемости. В необходимых случаях надо обосновать наличие признаков специального субъекта.

Так же, как и при раскрытии объективной стороны и субъекта следует использовать рекомендованные постановления Пленума Верховного Суда РФ.

При наличии квалифицированного состава его лучше рассматривать после анализа основного состава.

Качественное выполнение контрольной работы может быть обеспечено только при наличии у студентов глубоких знаний рекомендованных законодательных материалов, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной и монографической литературы.

Работа оценивается отрицательно, если:

- решение задачи дано поверхностно и кратко либо вне связи с изложенной фабулой;
- допущены грубые юридические ошибки (дана неверная правовая оценка содеянного);
- решение задачи строится на старом законодательстве, не подлежащем применению.

Рекомендации по решению практических задач

Знание положений уголовного права предполагает не только усвоение принципов, общих положений и отдельных норм уголовного закона, но и выработку умений использовать эти нормы при оценке деяний конкретных лиц, анализе правильности назначенного лицу наказания.

В решении должны быть даны четкие ответы на поставленные вопросы. Ответы необходимо излагать развернуто, подкрепляя анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задач, ссылками на конкретные статьи УК и другие нормативные акты, разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации, положения теории уголовного права. Законность или незаконность, обоснованность или необоснованность назначенного наказания также должны быть подробно проанализированы.

Указанные положения не должны излагаться абстрактно, без связи с рассматриваемой задачей. Их необходимо увязать с условиями задачи, подкрепляя ими предложенные ответы на поставленные в задании вопросы.

При решении задачи следует исходить из того, что описанные в фабуле фактические обстоятельства являются установленными, любые отклонения от них должны быть оговорены и мотивированы.

Так, необходимо:

- мотивировать выводы относительно квалификации преступления по той или иной статье уголовного закона, его части либо пункту;
- обосновать квалификацию в отношении каждого подсудимого и в отношении каждого преступления;
- если лицо виновно в совершении преступления по признакам, относящимся к оценочным категориям (тяжкие или особо тяжкие последствия, крупный или значительный ущерб, ответственное должностное положение подсудимого и иные), то следует привести обстоятельства, послужившие основанием для вывода о наличии в содеянном указанного признака.

Принятое решение нужно аргументировать со ссылками на нормативные акты, конкретные пункты постановлений Пленумов Верховного Суда. В учебных целях можно ссылаться на опубликованную судебную практику, научно-практические комментарии, статьи, учебные пособия и монографии. Желательно формулировать собственную позицию.

Алгоритм решения большинства задач выглядит следующим образом:

1. Уяснение фабулы дела и постановка вопроса.
2. Классификация предложенного юридического явления с точки зрения уголовного права (установление наличия или отсутствия состава преступления).
3. Уголовно-правовая квалификация факта, то есть приведение частного (события) к общему (уголовно-правовой норме).
4. Отграничение деяния от смежных юридических явлений.

Условия задач включаются в текст работы.

Образец решения задания:

Задание

Радаев, вооруженный пистолетом, проник ночью в чужой огород с целью похищения картошки. Застигнутый на месте преступления хозяином сада Игруновым, подкравшимся к нему на расстояние нескольких метров, Радаев, чтобы избежать

задержания, произвел два выстрела в сторону Игрунова, одним из которых ранил его в живот, причинив тяжкий вред здоровью.

В какой форме вины выражается вина Радаева по отношению к причиненному вреду здоровью? Назовите вид вины. Как квалифицировать его действия?

Решение.

Изложенные в задаче обстоятельства совершения общественно опасного деяния (причинения вреда здоровью Игрунову) позволяют заключить, что Радаев действовал умышленно. Направляясь к месту совершения хищения с оружием, виновный осознавал возможность его использования в случае вероятного обнаружения, хотя не намеревался применять оружие непосредственно для того, чтобы облегчить совершение хищения.

Будучи обнаруженным на месте совершения преступления хозяином сада Игруновым, Радаев воспользовался этой возможностью и произвел несколько (два) выстрелов в его сторону, в результате чего причинил тяжкий вред здоровью Игрунова. Таким образом, действия Радаева были осознанными и волевыми. А именно, он осознавал общественную опасность того, что в результате направленных выстрелов с близкого расстояния может быть причинен вред здоровью Игрунова, предвидел возможность наступления в том числе и такого вреда, и желал его наступления. Указанная выше конструкция, в соответствии с положениями ч. 2 ст. 24 УК РФ, подпадает под признаки прямого умысла.

В уголовно правовой литературе существует классификация видов умысла в зависимости от степени предвидения виновным конечного результата содеянного. Согласно такой классификации Радаев действовал с неконкретизированным (неопределенным) умыслом. Такой вывод следует из того, что основной целью Радаева при осуществлении выстрелов, как указано в условиях задачи, было желание избежать задержания, а не стремление нанести вред здоровью.

Согласно правилам квалификации преступлений действия виновного с неконкретизированным умыслом подлежат уголовно-правовой оценке в зависимости от фактически наступивших последствий. Таким образом, действия Радаева следует квалифицировать по статье Уголовного закона, предусматривающей ответственность за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью человека (ч. 1 ст. 111 УК РФ).

Объектом этого преступления будут выступать общественные отношения, связанные с охраной здоровья человека.

Потерпевшим от преступления, совершенного Радаевым, является Игрунов.

Объективная сторона выражена в действиях (два выстрела), преступном последствии в виде тяжкого вреда, причиненного здоровью потерпевшего, и причинной связи между ними.

Субъект – вменяемое физическое лицо, достигшее возраста 14 лет.

В условиях задачи не указан возраст Радаева. Поэтому при оценке следует исходить из презумпции «годности» субъекта.

Субъективная сторона – вина в форме умысла. Вид умысла – прямой, неконкретизированный.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Обучающее значение экзаменов состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект

лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень — на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы. В том числе изучая отдельные темы (проблемы), предложенные для самостоятельного изучения, новейшую научную литературу, законодательство. Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в некотором роде всей учебной работе по данному предмету. Если экзамены принимаются объективно и в доброжелательной обстановке, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям. Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия; каким образом в максимальной использовать программу курса. Попытаемся дать ответ на эти и некоторые другие вопросы.

При подготовке к экзамену необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.

Кроме того, будущий юрист в процессе заучивания определений конкретных понятий «наращивает» свою правовую культуру, формирует профессиональное правосознание, связанное со специфической юридической терминологией и соответствующей государственной деятельностью. Любая наука имеет свою систему понятий, и студент, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, использовать ее язык, а не пытаться объяснить ту или иную категорию на основе обыденного сознания, что нередко приводит к искажению содержания рассматриваемых проблем. Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные правовые категории, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию своими словами. Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому «условно гарантированному» запоминанию, т. е. запоминанию при помощи определенных доступных учебно-методических средств и приемов. Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные понятия предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Важно понять, что программа составляется по определенным правилам: имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Если проанализировать, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применить приемы, которые можно назвать приемами систематического и логического толкования, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

**Методические рекомендации для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины «Уголовное право» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала (студенту следует использовать возможности доступа к литературным и иным источникам, которые предоставляются Университетом. При необходимости студент может получить необходимые материалы, обратившись к преподавателю или сотрудникам библиотеки);
- индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии студенту рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;
- обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»;
- обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети Интернет.

**5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов,
материалов судебной практики**

Тема 2. Уголовный закон. Действие уголовного закона.

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31 октября 1995 г. № 8 “О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия” (в ред. от 03.03.2015г)

Постановление Конституционного Суда РФ от 15.10.2018 N 36-П
"По делу о проверке конституционности части первой статьи 10 Уголовного кодекса Российской Федерации, части второй статьи 24, части второй статьи 27, части первой статьи 239 и пункта 1 статьи 254 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки А.И. Тихомоловой"

Постановление Конституционного Суда РФ от 20.04.2006 N 4-П
"По делу о проверке конституционности части второй статьи 10 Уголовного кодекса Российской Федерации, части второй статьи 3 Федерального закона "О введении в действие Уголовного кодекса Российской Федерации", Федерального закона "О внесении"

изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации" и ряда положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, касающихся порядка приведения судебных решений в соответствие с новым уголовным законом, устраняющим или смягчающим ответственность за преступление, в связи с жалобами граждан А.К. Айжанова, Ю.Н. Александрова и других"

Тема 4. Понятие преступления

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.05.2018 N 10
"О практике применения судами положений части 6 статьи 15 Уголовного кодекса Российской Федерации"

Тема 8. Субъективная сторона преступления

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 г. № 1 (в ред. от 03.03.2015) п.1-3:

1. При рассмотрении дел об убийстве, являющемся особо тяжким преступлением, за совершение которого возможно назначение самого строгого наказания из предусмотренных ст. 44 УК РФ видов наказаний, суды обязаны неукоснительно выполнять требование закона о всестороннем, полном и объективном исследовании обстоятельств дела.

По каждому такому делу должна быть установлена форма вины, выяснены мотивы, цель и способ причинения смерти другому человеку, а также исследованы иные обстоятельства, имеющие значение для правильной правовой оценки содеянного и назначения виновному справедливого наказания.

2. Если убийство может быть совершено как с прямым, так и с косвенным умыслом, то покушение на убийство возможно лишь с прямым умыслом, то есть когда содеянное свидетельствовало о том, что виновный осознавал общественную опасность своих действий (бездействия), предвидел возможность или неизбежность наступления смерти другого человека и желал ее наступления, но смертельный исход не наступил по независящим от него обстоятельствам (ввиду активного сопротивления жертвы, вмешательства других лиц, своевременного оказания потерпевшему медицинской помощи и др.).

3. Необходимо ограничивать убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, имея в виду, что при убийстве умысел виновного направлен на лишение потерпевшего жизни, а при совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, отношение виновного к наступлению смерти потерпевшего выражается в неосторожности.

При решении вопроса о направленности умысла виновного следует исходить из совокупности всех обстоятельств содеянного и учитывать, в частности, способ и орудие преступления, количество, характер и локализацию телесных повреждений (например, ранения жизненно важных органов человека), а также предшествующее преступлению и последующее поведение виновного и потерпевшего, их взаимоотношения.)

Тема 9. Субъект преступления

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних" (в ред. 28.10.21г.) п.5:

В соответствии со статьями 19, 20 УК РФ, пунктом 1 части 1 статьи 421, статьей 73 УПК РФ установление возраста несовершеннолетнего обязательно, поскольку его возраст входит в число обстоятельств, подлежащих доказыванию, является одним из условий его

уголовной ответственности.

Лицо считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность, не в день рождения, а по его истечении, т.е. с нуля часов следующих суток. При установлении возраста несовершеннолетнего днем его рождения считается последний день того года, который определен экспертами, а при установлении возраста, исчисляемого числом лет, суду следует исходить из предлагаемого экспертами минимального возраста такого лица.

Тема 10. Стадии совершения преступления

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ)» (в ред. от 03.03.2015) п.2:

2. Если убийство может быть совершено как с прямым, так и с косвенным умыслом, то покушение на убийство возможно лишь с прямым умыслом, то есть когда содеянное свидетельствовало о том, что виновный осознавал общественную опасность своих действий (бездействия), предвидел возможность или неизбежность наступления смерти другого человека и желал ее наступления, но смертельный исход не наступил по не зависящим от него обстоятельствам (ввиду активного сопротивления жертвы, вмешательства других лиц, своевременного оказания потерпевшему медицинской помощи и др.).

Тема 11. Соучастие в преступлении

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 января 1997 г. № 1 «О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм»:

Банда – это организованная группа: 3. От иных организованных групп банда отличается своей вооруженностью и своими преступными целями - совершение нападений на граждан и организации.

4. Об устойчивости банды могут свидетельствовать, в частности, такие признаки, как стабильность ее состава, тесная взаимосвязь между ее членами, согласованность их действий, постоянство форм и методов преступной деятельности, длительность ее существования и количество совершенных преступлений.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» (в ред. от 03.03.2015) п. 10:

10. При квалификации убийства по п. "ж" ч. 2 ст. 105 УК РФ необходимо учитывать содержащееся в ст. 35 УК РФ определение понятия преступления, совершенного группой лиц, группой лиц по предварительному сговору и организованной группой лиц.

Убийство признается совершенным группой лиц, когда два или более лица, действуя совместно с умыслом, направленным на совершение убийства, непосредственно участвовали в процессе лишения жизни потерпевшего, применяя к нему насилие, причем необязательно, чтобы повреждения, повлекшие смерть, были причинены каждым из них (например, один подавлял сопротивление потерпевшего, лишал его возможности защищаться, а другой причинил ему смертельные повреждения). Убийство следует признавать совершенным группой лиц и в том случае, когда в процессе совершения одним лицом действий, направленных на умышленное причинение смерти, к нему с той же целью присоединилось другое лицо (другие лица).

Предварительный сговор на убийство предполагает выраженную в любой форме договоренность двух или более лиц, состоявшуюся до начала совершения действий, непосредственно направленных на лишение жизни потерпевшего. При этом, наряду с соисполнителями преступления, другие участники преступной группы могут выступать в роли организаторов, подстрекателей или пособников убийства, и их действия надлежит квалифицировать по соответствующей части ст. 33 и п. "ж" ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Организованная группа — это группа из двух и более лиц, объединенных умыслом на совершение одного или нескольких убийств. Как правило, такая группа тщательно планирует преступление, заранее подготавливает орудия убийства, распределяет роли между участниками группы. Поэтому при признании убийства совершенным организованной группой действия всех участников независимо от их роли в преступлении следует квалифицировать как соисполнительство без ссылки на ст. 33 УК РФ.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних" (в ред. 28.10.21г.) п. 42:

В случае совершения преступления несовершеннолетним, не подлежащим уголовной ответственности, лицо, вовлекшее его в совершение преступления, в силу части 2 статьи 33 УК РФ несет уголовную ответственность за содеянное как исполнитель путем посредственного причинения.)

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 N 16 "О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности" п. 10:

10. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера следует признавать совершенными группой лиц (группой лиц по предварительному сговору, организованной группой) не только в тех случаях, когда несколькими лицами подвергаются сексуальному насилию одно или несколько потерпевших лиц, но и тогда, когда виновные, действуя согласованно и применяя насилие или угрожая применением насилия в отношении нескольких лиц, затем совершают насильственное половое сношение либо насильственные действия сексуального характера с каждым или хотя бы с одним из них.

Изнасилованием и насильственными действиями сексуального характера, совершенными группой лиц (группой лиц по предварительному сговору, организованной группой), должны признаваться не только действия лиц, непосредственно совершивших насильственное половое сношение или насильственные действия сексуального характера, но и действия лиц, содействовавших им путем применения физического или психического насилия к потерпевшему лицу или к другим лицам. При этом действия лиц, лично не совершавших насильственного полового сношения или насильственных действий сексуального характера, но путем применения насилия или угроз содействовавших другим лицам в совершении преступления, следует квалифицировать как соисполнительство в совершении изнасилования или насильственных действий сексуального характера.

Действия лица, непосредственно не вступавшего в половое сношение или не совершавшего действия сексуального характера с потерпевшим лицом и не применявшего к нему и к другим лицам физического или психического насилия при совершении указанных действий, а лишь содействовавшего совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации виновному либо устранением препятствий и т.п., надлежит квалифицировать по части 5 статьи 33 УК РФ и при отсутствии квалифицирующих признаков - по части 1 статьи 131 УК РФ или по части 1 статьи 132 УК РФ.

5. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» (в ред.15.12.2022г.) п. 8–15:

8. Если организатор, подстрекатель или пособник непосредственно не участвовал в совершении хищения чужого имущества, содеянное исполнителем преступления не может квалифицироваться как совершенное группой лиц по предварительному сговору. В этих случаях в силу части третьей статьи 34 УК РФ действия организатора, подстрекателя или пособника следует квалифицировать со ссылкой на статью 33 УК РФ.

9. При квалификации действий виновных как совершение хищения чужого имущества группой лиц по предварительному сговору суду следует выяснять, имел ли

место такой сговор соучастников до начала действий, непосредственно направленных на хищение чужого имущества, состоялась ли договоренность о распределении ролей в целях осуществления преступного умысла, а также какие конкретно действия совершены каждым исполнителем и другими соучастниками преступления. В приговоре надлежит оценить доказательства в отношении каждого исполнителя совершенного преступления и других соучастников (организаторов, подстрекателей, пособников).

10. Исходя из смысла части второй статьи 35 УК РФ уголовная ответственность за кражу, грабеж или разбой, совершенные группой лиц по предварительному сговору, наступает и в тех случаях, когда согласно предварительной договоренности между соучастниками непосредственное изъятие имущества осуществляет один из них. Если другие участники в соответствии с распределением ролей совершили согласованные действия, направленные на оказание непосредственного содействия исполнителю в совершении преступления (например, лицо не проникало в жилище, но участвовало во взломе дверей, запоров, решеток, по заранее состоявшейся договоренности вывозило похищенное, подстраховывало других соучастников от возможного обнаружения совершаемого преступления), содеянное ими является соисполнительством и в силу части второй статьи 34 УК РФ не требует дополнительной квалификации по статье 33 УК РФ.

Действия лица, непосредственно не участвовавшего в хищении чужого имущества, но содействовавшего совершению этого преступления советами, указаниями либо заранее обещавшего скрыть следы преступления, устранить препятствия, не связанные с оказанием помощи непосредственным исполнителям преступления, сбить похищенное и т.п., надлежит квалифицировать как соучастие в содеянном в форме пособничества со ссылкой на часть пятую статьи 33 УК РФ.

11. При квалификации действий двух и более лиц, похитивших чужое имущество путем кражи, грабежа или разбоя группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, судам следует иметь в виду, что в случаях, когда лицо, не состоявшее в сговоре, в ходе совершения преступления другими лицами приняло участие в его совершении, такое лицо должно нести уголовную ответственность лишь за конкретные действия, совершенные им лично.

12. Абзац исключен. - Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.12.2010 N 31.

Если лицо совершило кражу, грабеж или разбой посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, его действия (при отсутствии иных квалифицирующих признаков) следует квалифицировать по частям первым статей 158, 161 или 162 УК РФ как действия непосредственного исполнителя преступления (часть вторая статьи 33 УК РФ).

Учитывая, что законом не предусмотрен квалифицирующий признак совершения кражи, грабежа или разбоя группой лиц без предварительного сговора, содеянное в таких случаях следует квалифицировать (при отсутствии других квалифицирующих признаков, указанных в диспозициях соответствующих статей Уголовного кодекса Российской Федерации) по части первой статьи 158, части первой статьи 161 либо части первой статьи 162 УК РФ. Постановляя приговор, суд при наличии к тому оснований, предусмотренных частью первой статьи 35 УК РФ, вправе признать совершение преступления в составе группы лиц без предварительного сговора обстоятельством, отягчающим наказание, со ссылкой на пункт "в" части первой статьи 63 УК РФ.

(п. 12 в ред. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 06.02.2007 N 7)

13. Лицо, организовавшее преступление либо склонившее к совершению кражи, грабежа или разбоя заведомо не подлежащего уголовной ответственности участника преступления, в соответствии с частью второй статьи 33 УК РФ несет уголовную ответственность как исполнитель содеянного. При наличии к тому оснований, предусмотренных законом, действия указанного лица должны дополнительно квалифицироваться по статье 150 УК РФ.

14. Если применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия, охватывалось умыслом виновных, совершивших разбойное нападение группой лиц по предварительному сговору, все участники совершенного преступления несут ответственность по части второй статьи 162 УК РФ как соисполнители и в том случае, когда оружие и другие предметы были применены одним из них.

(п. 14 в ред. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 03.03.2015 N 9)

14.1. Если умыслом виновных, совершивших разбойное нападение группой лиц по предварительному сговору, охватывалось причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего или лишение его жизни, но только один из них причинил тяжкий вред здоровью либо смерть потерпевшему, действия всех участников группы следует квалифицировать по пункту "в" части четвертой статьи 162 УК РФ как соисполнительство в разбое, совершенном с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего. При этом действия лица, причинившего тяжкий вред здоровью потерпевшего, повлекший по неосторожности его смерть, или совершившего убийство потерпевшего, квалифицируются также по части четвертой статьи 111 или пункту "з" части второй статьи 105 УК РФ соответственно.

В тех случаях, когда группа лиц предварительно договорилась о совершении кражи чужого имущества, но кто-либо из соисполнителей вышел за пределы состоявшегося сговора, совершив действия, подлежащие правовой оценке как грабеж или разбой, содеянное им следует квалифицировать по соответствующим пунктам и частям статей 161, 162 УК РФ. Если другие члены преступной группы продолжили свое участие в преступлении, воспользовавшись примененным соисполнителем насилием либо угрозой его применения для завладения имуществом потерпевшего или удержания этого имущества, они также несут уголовную ответственность за грабеж или разбой группой лиц по предварительному сговору с соответствующими квалифицирующими признаками.

(п. 14.1 введен Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 03.03.2015 N 9)

15. При квалификации кражи, грабежа или разбоя соответственно по пункту "а" части четвертой статьи 158 или по пункту "а" части третьей статьи 161 либо по пункту "а" части четвертой статьи 162 УК РФ судам следует иметь в виду, что совершение одного из указанных преступлений организованной группой признается в случаях, когда в ней участвовала устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений (часть третья статьи 35 УК РФ).

(в ред. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 03.03.2015 N 9)

В отличие от группы лиц, заранее договорившихся о совместном совершении преступления, организованная группа характеризуется, в частности, устойчивостью, наличием в ее составе организатора (руководителя) и заранее разработанного плана совместной преступной деятельности, распределением функций между членами группы при подготовке к совершению преступления и осуществлении преступного умысла.

Об устойчивости организованной группы может свидетельствовать не только большой временной промежуток ее существования, неоднократность совершения преступлений членами группы, но и их техническая оснащенность, длительность подготовки даже одного преступления, а также иные обстоятельства (например, специальная подготовка участников организованной группы к проникновению в хранилище для изъятия денег (валюты) или других материальных ценностей).

При признании этих преступлений совершенными организованной группой действия всех соучастников независимо от их роли в содеянном подлежат квалификации как соисполнительство без ссылки на статью 33 УК РФ.

Если лицо подстрекало другое лицо или группу лиц к созданию организованной группы для совершения конкретных преступлений, но не принимало непосредственного участия в подборе ее участников, планировании и подготовке к совершению преступлений (преступления) либо в их осуществлении, его действия следует

квалифицировать как соучастие в совершении организованной группой преступлений со ссылкой на часть четвертую статьи 33 УК РФ.

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.06.2010г. № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)» п.2,3,4:

3. Судам следует иметь в виду, что преступное сообщество (преступная организация) может осуществлять свою преступную деятельность либо в форме структурированной организованной группы, либо в форме объединения организованных групп, действующих под единым руководством. При этом закон не устанавливает каких-либо правовых различий между понятиями "преступное сообщество" и "преступная организация".

Под структурированной организованной группой следует понимать группу лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких тяжких либо особо тяжких преступлений, состоящую из подразделений (подгрупп, звеньев и т.п.), характеризующихся стабильностью состава и согласованностью своих действий. Структурированной организованной группе, кроме единого руководства, присущи взаимодействие различных ее подразделений в целях реализации общих преступных намерений, распределение между ними функций, наличие возможной специализации в выполнении конкретных действий при совершении преступления и другие формы обеспечения деятельности преступного сообщества (преступной организации).

4. Под структурным подразделением преступного сообщества (преступной организации) следует понимать функционально и (или) территориально обособленную группу, состоящую из двух или более лиц (включая руководителя этой группы), которая в рамках и в соответствии с целями преступного сообщества (преступной организации) осуществляет преступную деятельность. Такие структурные подразделения, объединенные для решения общих задач преступного сообщества (преступной организации), могут не только совершать отдельные преступления (дачу взятки, подделку документов и т.п.), но и выполнять иные задачи, направленные на обеспечение функционирования преступного сообщества (преступной организации).

5. Объединение организованных групп предполагает наличие единого руководства и устойчивых связей между самостоятельно действующими организованными группами, совместное планирование и участие в совершении одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений, совместное выполнение иных действий, связанных с функционированием такого объединения.)

Тема 12. Множественность преступлений

1. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 04.03.1929г. «Об условиях применения давности и амнистии к делящимся и продолжаемым преступлениям» (в ред.14.03.1963г.) (ПРИМЕНЯЕМ В ЧАСТИ, НЕ ПРОТИВОРЕЧАЮЩЕЙ УК РФ):

Уголовное законодательство СССР и союзных республик предусматривает особые формы преступных деяний, которые совершаются в течение более или менее длительного времени. Примерами таких преступлений могут служить уклонение от очередного призыва на действительную военную службу (ст. 17 Закона об уголовной ответственности за государственные преступления), самовольная отлучка (ст. 9 Закона об уголовной ответственности за воинские преступления), злостное уклонение от уплаты алиментов или от содержания детей (ст. 122 УК РСФСР), незаконное хранение или ношение оружия (ст. 218 УК РСФСР), недонесение о преступлениях (ст. 190 УК РСФСР) и др.

Такого рода преступления, именуемые делящимися, характеризуются непрерывным осуществлением состава определенного преступного деяния. Делящееся преступление начинается с какого-либо преступного действия (например, при самовольной отлучке) или

с акта преступного бездействия (при недонесении о преступлении). Следовательно, длящееся преступление можно определить как действие или бездействие, сопряженное с последующим длительным невыполнением обязанностей, возложенных на виновного законом под угрозой уголовного преследования.

(в ред. Постановления Пленума Верховного Суда СССР от 14.03.63 N 1)

2. Весьма сходны с длящимися преступлениями преступления продолжаемые, т.е. преступления, складывающиеся из ряда тождественных преступных действий, направленных к общей цели и составляющих в своей совокупности единое преступление. К этим преступлениям относится, например, истязание, выражающееся в систематическом нанесении побоев (ст. 113 УК РСФСР).

(в ред. Постановления Пленума Верховного Суда СССР от 14.03.63 N 1)

3. Как длящиеся, так и продолжаемые преступления характеризуются продолжительностью преступных действий, и при применении амнистии и давности к этим преступлениям необходимо точно устанавливать начало и конец их совершения.

4. Длящееся преступление начинается с момента совершения преступного действия (бездействия) и кончается вследствие действия самого виновного, направленного к прекращению преступления, или наступления событий, препятствующих совершению преступления (например, вмешательство органов власти).

Поэтому амнистия применяется к тем длящимся преступлениям, которые окончились до ее издания. К длящимся же преступлениям, продолжавшимся после издания амнистии, таковая не применяется.

Срок давности уголовного преследования в отношении длящихся преступлений исчисляется со времени их прекращения по воле или вопреки воле виновного (добровольное выполнение виновным своих обязанностей, явка с повинной, задержание органами власти и др.)

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. (в ред. 28.10.21г.)

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» (в ред. от 03.03.2015) п. 5: «В соответствии с положениями ч. 1 ст. 17 УК РФ убийство двух или более лиц, совершенное одновременно или в разное время, не образует совокупности преступлений и подлежит квалификации по пункту "а" ч. 2 ст. 105 УК РФ, а при наличии к тому оснований также и по другим пунктам части 2 данной статьи, при условии, что ни за одно из этих убийств виновный ранее не был осужден».

Тема 13. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 N 19 "О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление" (в ред. 31.05.2022г.)

Обзор практики применения судами положений главы 8 Уголовного кодекса Российской Федерации об обстоятельствах, исключающих преступность деяния"

(утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22.05.2019)

Тема 14. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 (ред. от 18.12.2018) "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 N 55 "О судебном приговоре"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2014 N 9 "О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.2011 N 21 (ред. от 18.12.2018) "О практике применения судами законодательства об исполнении приговора"

Тема 15. Назначение наказания.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 (ред. от 18.12.2018) "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.05.2018 N 10 "О практике применения судами положений части 6 статьи 15 Уголовного кодекса Российской Федерации" (п.3,4)

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 19 (ред. от 29.11.2016) "О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности" (п.20)

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 (ред. от 28.10.2021) "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних" (п. 17,19,29, 30)

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 N 60 (ред. от 29.06.2021) "О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел" (п.6,13,14)

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 N 16 "О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве" (в ред.29.06.2021г) (п.19,24,25)

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.2011 N 21 (ред. от 18.12.2018) "О практике применения судами законодательства об исполнении приговора" (п.5.4, 5.5, 11, 11.1, 13, 20, 28)

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 N 55 "О судебном приговоре" (п.6, 30,34,35,36, 37)

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.04.2009 N 8 (ред. от 28.10.2021) "О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания" (п.8, 10)

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2014 N 9 "О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений" (п.11. 12, 18)

"Обзор судебной практики освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа (статья 76.2 УК РФ)" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 10.07.2019) (п.9)

"Ответы на вопросы, поступившие из судов, по применению положений статьи 72 УК РФ" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 31.07.2019)

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 N 14 (ред. от 16.05.2017)
"О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами" (п.35.1)

Приказ Минюста России N 7, Минздрава России N 59 от 03.02.2020 (ред. от 16.11.2020)
"Об утверждении Порядка осуществления контроля за исполнением осужденными, признанными больными наркоманией, обязанности пройти лечение от наркомании и медицинскую и (или) социальную реабилитацию"
(Зарегистрировано в Минюсте России 07.02.2020 N 57457)

Тема 16. Освобождение от уголовной ответственности.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 19 (в ред. от 29.11.2016г.)
"О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.05.2018 N 10 "О практике применения судами положений части 6 статьи 15 Уголовного кодекса Российской Федерации" (п.1, 10)

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.11.2019 N 48 "О практике применения судами законодательства об ответственности за налоговые преступления" (п.24,25)

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 (ред. от 18.12.2018)
"О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания" (п.7.1)

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 (ред. от 28.10.2021)
"О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних" (п.16.1)

Обзор судебной практики освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа (статья 76.2 УК РФ)" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 10.07.2019)

Тема 17. Освобождение от наказания.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 (ред. от 18.12.2018)
"О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 (ред. от 28.10.2021) "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних".

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.04.2009 N 8 (ред. от 28.10.2021) "О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания" // СПС КонсультантПлюс.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.2011 N 21 (ред. от 18.12.2018) "О практике применения судами законодательства об исполнении приговора"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.05.2018 N 10 "О практике применения судами положений части 6 статьи 15 Уголовного кодекса Российской Федерации"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2014 N 9 "О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений" (п.11,17)

" Постановление Правительства РФ от 06.02.2004 N 54 (ред. от 03.02.2020)
"О медицинском освидетельствовании осужденных, представляемых к освобождению от отбывания наказания в связи с болезнью"

Тема 18. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних" (в ред. 28.10.2021г.) – п.1,2,5, 14–41

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.2011 N 21 (ред. от 18.12.2018) "О практике применения судами законодательства об исполнении приговора" (п.5.9 последний абзац)

Тема 19. Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества. Судебный штраф

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.04.2011 N 6 (в ред. от 03.03.2015г.)"О практике применения судами принудительных мер медицинского характера"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.06.2018 N 17 "О некоторых вопросах, связанных с применением конфискации имущества в уголовном судопроизводстве"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 N 28 (ред. от 15.05.2018) "О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству" (п.6)

"Обзор практики рассмотрения судами ходатайств о наложении ареста на имущество по основаниям, предусмотренным частью 1 статьи 115 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации"
(утв. Президиумом Верховного Суда РФ 27.03.2019)

"Обзор судебной практики освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа (статья 76.2 УК РФ)" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 10.07.2019)

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 19 (ред. от 29.11.2016) "О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности" (п.19)

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):
(перечень ежегодно обновляется)

| № п./п. | Наименование | Адрес в сети Интернет |
|---------|---|---|
| 1 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ | www.biblio-online.ru |
| 3 | ЭБС «BOOK.ru» | www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент |
| 4 | East View Information Services | www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы) |
| 5 | НЦР РУКОНТ | http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы) |
| 6 | Oxford Bibliographies | www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль InternationalLaw- аспирантура Юриспруденция |
| 7 | Информационно-образовательный портал РГУП | www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП |
| 8 | Система электронного обучения «Фемида» | www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки |
| 9 | Правовые системы | Гарант, Консультант |
| 10 | иное по необходимости | ... |

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Уголовное право. Общая часть | Аудитория № 115 - учебная аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория 119 – для самостоятельной работы обучающихся |

7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра уголовного права
 Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
 Дисциплина: Уголовное право. Общая часть
 Курс: 2

| Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц | Вид издания | |
|--|---|--|
| | ЭБС (указать ссылку) | Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза |
| 1 | 2 | 3 |
| Основная литература | | |
| Уголовное право России. Общая часть : учебник / А.Д. Щербаков, Е.Н. Федик, И.В. Талаев [и др.] ; под ред. М.А. Кауфмана, А.В. Бриллиантова. - Москва : Юстиция, 2023. - 428 с. - (Бакалавриат и специалитет). - ISBN 978-5-406-10306-7. - Текст. | https://book.ru/book/944950 | 0+е |
| Уголовное право. Общая часть: в 2 т. Т. 1 : учебник / И. А. Подройкина [и др.] ; отв. ред. И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12766-9.. | https://urait.ru/bcode/512485 | 0+е |
| Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / В. В. Векленко [и др.] ; под общей редакцией В. В. Векленко. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 512 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 12.02.2024). - ISBN 978-5-534-15530-3. - Текст : электронный. | https://urait.ru/bcode/539048 | 0+е |

| | | |
|--|--|------------|
| <p>Козаченко, И. Я. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 430 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 12.02.2024). - ISBN 978-5-534-14537-3. - Текст : электронный.</p> | <p>https://urait.ru/bcode/535853</p> | <p>0+e</p> |
| <p>Дополнительная литература</p> | | |
| <p>Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть. Учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. - Москва : Юрайт, 2024. - 649 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 12.02.2024). - ISBN 978-5-534-11726-4. - Текст : электронный.</p> | <p>https://urait.ru/bcode/542811</p> | <p>0+e</p> |
| <p>Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. В 4 т. Т. 1. Общая часть / ; отв. ред. В.М. Лебедев ; Верховный Суд РФ ; отв. ред. В.М. Лебедев ; Верховный Суд РФ. - Москва : Юрайт, 2021. - 316 с. - (Профессиональные комментарии). - ISBN 978-5-534-00044-3. - ISBN 978-5-534-00045-0.</p> | <p>https://urait.ru/book/kommentariy-k-ugolovnomu-kodeksu-rf-v-4-t-tom-1-obschaya-chast-470802</p> | <p>0+e</p> |
| <p>Уголовное право. Общая часть. Семестр I : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 307 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 12.02.2024). - ISBN 978-5-534-16554-8. - Текст : электронный.</p> <p>Уголовное право. Общая часть. Семестр II : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 299 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 12.02.2024). - ISBN 978-5-534-16555-5. - Текст : электронный.</p> | <p>https://urait.ru/bcode/537443 https://urait.ru/bcode/535853</p> | <p>0+e</p> |
| <p>Уголовное право России. Общая часть : Учебник / коллектив авторов; под ред. М. А. Кауфмана, А. В. Бриллиантова. - Москва : Юстиция, 2024. - 428 с. - (Дата размещения: 05.04.2024). - ISBN 978-5-406-13308-8.</p> | <p>https://book.ru/book/954411</p> | <p>0+e</p> |

| Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины | | |
|--|---|-----|
| Преступление и состав преступления. Особенности преступного поведения и уголовного преследования : учебное пособие / В. В. Сверчков. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/494818 (дата обращения: 25.05.2022). - ISBN 978-5-534-09408-4. - Текст : электронный. | https://urait.ru/bcode/494818 | 0+e |
| Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны : учебное пособие / М.В. Бавсун, С.В. Векленко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 152 с. - (Высшее образование). - 4. - ISBN 978-5-534-03668-8. - Текст : электронный. | https://www.urait.ru/book/kvalifikaciya-prestupleniy-po-priznakam-subektivnoy-storony-492393 | 0+e |
| Титов, С. Н. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / С. Н. Титов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18548-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | https://urait.ru/bcode/535353 | 0+e |
| Уголовное право России (Общая часть) с элементами сравнительного правоведения : Учебник / коллектив авторов; под ред. О. А. Ястребова, Л. А. Букаловой. - Москва : КноРус, 2024. - 496 с. - (Дата размещения: 05.12.2023). - ISBN 978-5-406-12862-6. - Текст : электронный. | https://book.ru/book/952836 | 0+e |

Зав. библиотекой

Зелинская Е.А.

Зав. кафедрой

Рахманова Е.Н.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Уголовное право. Общая часть»

| № пп | Раздел дисциплины тема | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|------|---|----------------------------|--|
| 1 | Понятие, система, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 | Вопросы для семинаров, вопросы для зачёта, вопросы для экзамена, тест, деловая игра. |
| 2 | Уголовный закон. Действие уголовного закона | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 | Вопросы для семинаров, вопросы для зачёта, вопросы для экзамена, тест, деловая игра. |
| 3 | Понятие, содержание и реализация уголовной ответственности | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 | Вопросы для семинаров, вопросы для зачёта, вопросы для экзамена, тест, деловая игра. |
| 4 | Понятие преступления | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 | Вопросы для семинаров, вопросы для зачёта, вопросы для экзамена, тест, деловая игра. |
| 5 | Состав преступления | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 | Вопросы для семинаров, вопросы для зачёта, вопросы для экзамена, тест, деловая игра. |
| 6 | Объект преступления | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 | Вопросы для семинаров, вопросы для зачёта, вопросы для экзамена, тест, деловая игра. |
| 7 | Объективная сторона преступления | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 | Вопросы для семинаров, вопросы для зачёта, вопросы для экзамена, тест, деловая игра. |
| 8 | Субъективная сторона преступления | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 | Вопросы для семинаров, вопросы для зачёта, вопросы для экзамена, тест, деловая игра. |
| 9 | Субъект преступления | УК-11; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 | Вопросы для семинаров, вопросы для зачёта, вопросы для экзамена, тест, деловая игра. |
| 10 | Стадии совершения преступления | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 | Вопросы для семинаров, вопросы для зачёта, вопросы для экзамена, тест, деловая игра. |
| 11 | Соучастие в преступлении | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 | Вопросы для семинаров, вопросы для зачёта, вопросы для экзамена, тест, деловая игра. |
| 12 | Множественность преступлений | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 | Вопросы для семинаров, вопросы для зачёта, вопросы для экзамена, тест, деловая игра. |
| 13 | Обстоятельства, исключающие преступность деяния | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 | Вопросы для семинаров, вопросы для зачёта, вопросы для экзамена, тест, деловая игра. |

| | | | |
|----|---|----------------------------|--|
| 14 | Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 | Вопросы для семинаров, вопросы для зачёта, вопросы для экзамена, тест, деловая игра. |
| 15 | Назначение наказания | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 | Вопросы для семинаров, вопросы для зачёта, вопросы для экзамена, тест, деловая игра. |
| 16 | Освобождение от уголовной ответственности | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 | Вопросы для семинаров, вопросы для зачёта, вопросы для экзамена, тест, деловая игра. |
| 16 | Освобождение от наказания | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 | Вопросы для семинаров, вопросы для зачёта, вопросы для экзамена, тест, деловая игра. |
| 18 | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 | Вопросы для семинаров, вопросы для зачёта, вопросы для экзамена, тест, деловая игра. |
| 19 | Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества. Судебный штраф | УК-11; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 | Вопросы для семинаров, вопросы для зачёта, вопросы для экзамена, тест, деловая игра. |

8.2. Оценочные средства

Вопросы для занятий семинарского типа семинаров (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | УК- 11 | способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| 2 | ОПК- 2 | способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности |
| 3 | ОПК- 4 | способен профессионально толковать нормы права |
| 4 | ОПК- 6 | способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов |

2. Вопросы для семинаров

Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий т.е. семинара в диалоговом режиме, на формирования необходимых умений по соответствующим компетенциям.

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) на освоение навыков по соответствующим компетенциям.

Тема1: Понятие, система, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---|-------------------------------------|
| 1 | Понятие уголовного права. Предмет, метод, система уголовного права. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 2 | Уголовная политика российского государства: понятие, содержание и основные направления. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 3 | Задачи уголовного права. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 4 | Наука уголовного права. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 5 | Принципы уголовного права. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |

Тема 2: Уголовный закон. Действие уголовного закона

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---|-------------------------------------|
| 1 | Понятие уголовного закона. Его основные черты. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 2 | Отличие уголовного закона от законодательных актов других отраслей права. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 3 | Источники уголовного закона. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 4 | Этапы развития уголовного законодательства. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 5 | Структура норм Особенной части УК. Виды диспозиций и санкций. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 6 | Толкование уголовного закона и его виды. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 7 | Действие уголовного закона во времени. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 8 | Действие уголовного закона в пространстве. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |

Тема 3: Понятие, содержание и реализация уголовной ответственности

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---|-------------------------------------|
| 1 | Понятие уголовной ответственности. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 2 | Содержание уголовной ответственности. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 3 | Понятие и содержание уголовно-правовых отношений. Субъекты уголовно-правовых отношений. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 4 | Основание уголовной ответственности. Возникновение | УК- 11;ОПК-2; ОПК- |

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|--|-------------------------------------|
| | уголовной ответственности, ее реализация и прекращение. | 4; ОПК-6 |
| 5 | Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |

Тема 4: Понятие преступления

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|--|-------------------------------------|
| 1 | Понятие и признаки преступления. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 2 | Социальная сущность преступления. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 3 | Отличие преступления от иных видов правонарушений. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 4 | Категории преступлений. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 5 | Понятие криминализации и декриминализации. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |

Тема 5: Состав преступления

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---|-------------------------------------|
| 1 | Понятие состава преступления. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 2 | Отличие преступления от состава преступления. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 3 | Элементы и признаки состава преступления. Виды признаков. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 4 | Виды составов преступлений. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 5 | Значение состава преступления. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |

Тема 6: Объект преступления

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---|-------------------------------------|
| 1 | Понятие объекта преступления. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 2 | Виды объектов преступления. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 3 | Понятие предмета преступления. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 4 | Понятие потерпевшего. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 5 | Уголовно-правовое значение объекта и предмета преступления. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |

Тема 7: Объективная сторона преступления

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|--|-------------------------------------|
| 1 | Понятие объективной стороны преступления. Ее содержание и значение. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 2 | Основные и факультативные признаки объективной стороны. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 3 | Общественно опасное деяние (действие и бездействие). | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 4 | Особенности уголовной ответственности за бездействие. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 5 | Причинная связь в уголовном праве. Ее критерии и значение. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 6 | Факультативные признаки объективной стороны и их уголовно-правовое значение. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 7 | Общественно опасные последствия. Понятие и виды. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |

Тема 8: Субъективная сторона преступления

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|--|-------------------------------------|
| 1 | Понятие и содержание субъективной стороны преступления. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 2 | Основные и факультативные признаки субъективной стороны преступления. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 3 | Понятие вины в уголовном праве. Формы вины. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 4 | Понятие и виды умысла. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 5 | Понятие и виды неосторожности. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 6 | Преступление с двумя формами вины. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 7 | Условия невиновного причинения вреда. Отличие невиновного причинения вреда от небрежности. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 8 | Мотив и цель как факультативные признаки объективной стороны. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 9 | Понятие ошибки. Юридическая и фактическая ошибки. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |

Тема 9: Субъект преступления

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|--|-------------------------------------|
| 1 | Понятие субъекта преступления. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 2 | Основные и факультативные признаки субъекта преступления. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 3 | Специальный субъект преступления и его уголовно-правовое значение. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 4 | Невменяемость. Ее критерии и значение. | УК- 11;ОПК-2; ОПК- |

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|--|-------------------------------------|
| | | 4; ОПК-6 |
| 5 | Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |

Тема10: Стадии совершения преступления

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|--|-------------------------------------|
| 1 | Понятие стадий совершения преступления и их виды. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 2 | Приготовление к преступлению и его формы. Ответственность за приготовление к преступлению. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 3 | Покушение на преступление. Его объективные и субъективные признаки. Виды покушения в уголовном праве. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 4 | Добровольный отказ от преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности при добровольном отказе. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |

Тема 11: Соучастие в преступлении

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|--|-------------------------------------|
| 1 | Понятие соучастия в преступлении. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 2 | Объективные и субъективные признаки соучастия. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 3 | Виды соучастников. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 4 | Формы и виды соучастия. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 5 | Прикосновенность к преступлению. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |

Тема 12: Множественность преступлений

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|--|-------------------------------------|
| 1 | Понятие и содержание множественности преступлений. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 2 | Понятие единого преступления и множественности преступлений. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 3 | Виды единого преступления. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 4 | Формы множественности преступлений. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |

Тема 13: Обстоятельства, исключающие преступность деяния

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---------|-------------------------------------|
| | | |

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|--|-------------------------------------|
| 1 | Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 2 | Необходимая оборона. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 3 | Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 4 | Крайняя необходимость. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 5 | Физическое или психическое принуждение. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 6 | Обоснованный риск. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 7 | Исполнение приказа или распоряжения. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |

Тема 14: Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|--|-------------------------------------|
| 1 | Понятие наказания по российскому уголовному праву. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 2 | Цели наказания. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 3 | Понятие системы наказаний. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 4 | Виды и содержание наказаний. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |

Тема 15: Назначение наказания

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---|-------------------------------------|
| 1 | Общие начала назначения наказания. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 2 | Обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. Их понятие и виды. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 3 | Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 4 | Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 5 | Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 6 | Назначение наказания за неоконченное преступление. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 7 | Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 8 | Назначение наказания при рецидиве преступлений. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 9 | Назначение наказания при совокупности преступлений. | УК- 11;ОПК-2; ОПК- |

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---|-------------------------------------|
| | | 4; ОПК-6 |
| 10 | Назначение наказания при совокупности приговоров. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 11 | Условное осуждение. | УК-11; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |

Тема 16: Освобождение от уголовной ответственности

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|--|-------------------------------------|
| 1 | Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 2 | Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 3 | Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением обвиняемого с потерпевшим. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 4 | Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 5 | Освобождение от уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 6 | Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |

Тема 17: Освобождение от наказания

| | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Понятие освобождения от наказания и его виды. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 2 | Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 3 | Замена неотбытой части наказания более мягким видом. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 4 | Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 5 | Освобождение от наказания в связи с болезнью. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 6 | Отсрочка отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 7 | Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 8 | Амнистия и помилование. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 9 | Судимость. Ее погашение и снятие. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |

Тема 18: Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---|-------------------------------------|
| 1 | Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 2 | Порядок назначения наказания несовершеннолетним. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 3 | Применение принудительных мер воспитательного воздействия. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 4 | Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |

Тема 19: Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества. Судебный штраф

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|--|-------------------------------------|
| 1 | Понятие, основание, содержание и цели принудительных мер медицинского характера. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 2 | Виды принудительных мер медицинского характера. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 3 | Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 4 | Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |
| 5 | Судебный штраф как мера уголовно-правового характера. | УК- 11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6 |

3. Критерии оценки:

| Критерии | Баллы |
|---|---------|
| вопросы занятия излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. | 0,5-1,0 |
| не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки. | 0 - 0,5 |

Всего за работу на занятиях в семестр – до 10 баллов, суммарно за два семестра – 20 баллов

4. Инструкция\методические рекомендации по выполнению

Семинарское занятие, как правило, складывается из обсуждения теоретических вопросов; практическое - из решения задач. Все это требует соответствующей самостоятельной подготовки студентов.

Для обсуждения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить соответствующую специальную литературу, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ (СССР – в части не противоречащей действующему законодательству). При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной литературе, как основной, так и дополнительной, а также к периодическим изданиям, например таким как «Российское правосудие», «Российский судья», «Судья», «Мировой судья», «Законность», «Российская юстиция» и другим изданиям.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельное краткое изложение основных мыслей прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтверждённые цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

Самостоятельная работа с литературой должна научить студентов выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

По каждой теме семинарского занятия имеется перечень необходимой литературы. Необходимо отметить, что указанным перечнем вся литература по той или иной теме, безусловно, не исчерпывается. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Кроме того, студент должен самостоятельно отслеживать изменения закона, используя при этом официальные издания («Российскую газету» «Парламентскую газету» «Собрание законодательства»).

В процессе самостоятельной работы целесообразно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений судебной практики. С последней следует знакомиться и изучая материалы, публикуемые в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации».

Готовясь к семинару, студент должен самостоятельно:

- проработать соответствующие разделы учебников, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;

- изучить материалы лекций и литературу, делая выписки, необходимые для обсуждения проблем семинара;

- продумать ответы по вопросам темы, быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие, что требует обдумывания аргументации и системы доказательств той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в УМК, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

В процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, обучающиеся должны решать задачи, с последующим разбором правильности решения на семинарских занятиях.

При решении задач следует показать умение использовать теоретический и законодательный материал при практическом разрешении поставленных проблем.

В ходе решения задачи нужно изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Сами ответы должны быть исчерпывающими. Аргументировать позицию целесообразно ссылками на закон, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, теоретические разработки. В случае, если ответ на вопросы, поставленные в задаче, не является однозначным, желательно формулировать и аргументировать собственную позицию, а также обосновать, почему, с точки зрения автора, иные подходы к решению проблемы представляются неверными.

При решении задач необходимо исходить с того, что все фактические обстоятельства, изложенные в тексте, предусматриваются установленными и доказанными, а лица, которые фигурируют в фабуле задачи, информированы об этих обстоятельствах и, осознают их значение, если другое не оговорено в условии задачи.

Позитивное оценивание решения задачи имеет место если студент, не только правильно ответил на вопросы, которые относятся в задаче, но и юридически аргументировал свой ответ, со ссылкой на соответствующие нормы и постановления Пленума Верховного Суда РФ.

При решении задач следует руководствоваться рекомендациями:

1) задачи, указанные преподавателем, должны решаться письменно, в специальных тетрадях;

2) при решении задачи необходимо не только указать ту или иную уголовно-правовую норму (совокупность норм), в соответствии с которой должна быть дана

юридическая оценка совершенного деяния, но и должным образом аргументировать решение;

3) сначала следует дать анализ соответствующего состава преступления, предусмотренного в законе, через призму четырех элементов состава, определить объект, предмет, объективную и субъективную сторону, а также признаки субъекта преступления. Например, показать все признаки состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ. Если в предложенных задачах рассматриваемый состав преступления встречается несколько раз, то применительно к данному занятию достаточно его раскрыть лишь один раз. Затем нужно показать, что в деянии виновного имеются все необходимые признаки данного состава преступления, «раскладывая» предложенное в фабуле деяние по признакам соответствующего состава преступления;

4) в необходимых случаях следует дать разграничение смежных составов преступлений. Для этого желательно составить таблицу, где показать общие и отличительные признаки рассматриваемых составов преступлений;

5) запись квалификации содеянного виновным должна осуществляться по следующей схеме: сначала указывается пункт, часть, статья (статьи) Общей части УК РФ, затем пункт, часть, статья Особенной части УК РФ. Например, ч. 3. ст. 30 и п. «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ, т. е. покушение на убийство, совершенное общеопасным способом;

6) обязательным требованием при решении задач является использование соответствующих постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

Для правильного решения предложенной задачи также необходимо:

1. уяснить фактические обстоятельства предложенного казуса;
2. изучить соответствующие главы и разделы учебника, комментария, монографии, материалы опубликованной судебной практики, постановления Пленума Верховного Суда РФ;

3. изложить в письменном виде решение задачи, которое должно содержать резолютивную и мотивировочную части.

В резолютивной части необходимо дать квалификацию преступления с обязательной ссылкой на соответствующий пункт, часть и статью УК РФ. Если пункт или часть статьи УК содержит несколько квалифицирующих признаков, то следует указать конкретный из них, а если в содеянном усматриваются признаки нескольких преступлений, то квалификация дается по каждому из них.

В мотивировочной части должна быть обоснована предложенная квалификация с обязательными ссылками на:

- статьи других законов и иных нормативных актов, если они необходимы для толкования того или иного признака уголовно-правовой нормы;
- пункты действующих постановлений Пленума Верховного Суда либо на материалы опубликованного решения по конкретному делу, которые разъясняют содержание уголовного закона, применяемого при решении задачи.

Если в задаче фигурируют несколько «действующих лиц», самостоятельной юридической оценке подлежит содеянное каждым из них. В случаях, когда условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, необходимо предложить решение по каждой версии. Особенно это касается спорных вопросов теории уголовного права, которые неоднозначно решаются в судебной практике.

Пример решения задачи

Задача: Доцент Сомов, принимая участие в научной дискуссии, посвященной поиску механизмов урегулирования межнациональных конфликтов в России, высказал суждение, использующее факты межконфессиональных отношений христиан и мусульман. В ходе расследования по уголовному делу факт преследования Сомовым цели возбудить ненависть либо вражду между христианами и мусульманами, а равно унижить их достоинство, не подтвердился.

Имеются ли в действиях Сомова признаки состава преступления, предусмотренного ст. 282 УК РФ?

Решение задачи: в действиях Сомова состав преступления, предусмотренного ст. 282 УК РФ отсутствует, поскольку он не преследовал цели возбудить ненависть либо вражду, а равно унижить достоинство человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе, и, в соответствии с п. 8 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2011г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности», «не является преступлением, предусмотренным статьей 282 УК РФ, высказывание суждений и умозаключений, использующих факты межнациональных, межконфессиональных или иных социальных отношений в научных или политических дискуссиях и текстах и не преследующих цели возбудить ненависть либо вражду, а равно унижить достоинство человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе».

В ходе решения задач и обсуждения дискуссионных вопросов на семинарских занятиях используются методы деловых игр, максимально приближенных к реальной деятельности судов, муниципальных, региональных, федеральных органов исполнительной и законодательной власти, для того, чтобы овладеть умением и навыками к публичным выступлениям.

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»**
(СЗФ)

Образовательная программа: **0.03.01 - Судебная и прокурорская деятельность**

Дисциплина: Уголовное право. Общая часть

Форма контрольного задания (промежуточной аттестации) определяется кафедрой, образец согласно ФОС

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по дисциплине Уголовное право. Общая часть.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | УК- 11 | способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| 2 | ОПК- 2 | способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности |
| 3 | ОПК- 4 | способен профессионально толковать нормы права |
| 4 | ОПК- 6 | способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов |

2. ВЫБОР ВАРИАНТА ЗАДАНИЯ:

Варианты распределяются в соответствии с первой буквой фамилии студента.

Первый вариант выполняют студенты, фамилии которых начинаются с букв «А», «Б», «В»

Второй вариант — с букв «Г», «Д», «Е»

Третий вариант – с букв «Ж», «З», «И»

Четвертый – с букв «К», «Л», «М»

Пятый вариант – с букв «Н», «О», «П»

Шестой — с букв «Р», «С», «Т»

Седьмой — с букв «У», «Ф», «Х»

Восьмой — с букв «Ц», «Ч»,

Девятый — с букв «Ш», «Щ»

Десятый — с букв «Э», «Ю», «Я»

ВАРИАНТ 1.

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | <p><u>Задача 1</u></p> <p>На занятиях физкультурой в школе преподаватель Сидоров неоднократно оставлял детей в зале одних. Во время очередного отсутствия учителя учащийся 6-го класса Ушаков сорвался с брусьев и сломал ногу. Есть ли причинная связь между отсутствием учителя в физкультурном зале во время урока и наступившим вредом здоровью? Назовите критерии причинно-следственной связи. Перечислите основные теории причинно-следственной связи и кратко раскройте каждую.</p> | ОПК-2,4,6 |
| 2. | <p><u>Задача 2</u></p> <p>Тимохин, вооруженный пистолетом, проник ночью в чужой огород с целью похищения картошки. Застигнутый на месте преступления хозяином сада Резиным, подкравшимся к нему на расстояние нескольких метров, Тимохин, чтобы избежать задержания, произвел два выстрела в сторону Резина, одним из которых ранил его в живот, причинив тяжкий вред здоровью. В какой форме вины выражается вина Тимохина по отношению к причиненному вреду здоровью? Назовите вид вины. Как квалифицировать его действия?</p> | ОПК-2,4,6 |
| 3. | <p><u>Теоретический вопрос</u></p> <p>Определите вид состава преступления, предусмотренного ст.290 УК РФ «Получение взятки», по конструкции объективной стороны. Установите момент окончания преступления</p> | УК-11, ОПК-2,4 |

ВАРИАНТ 2.

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | <p><u>Задача 1</u></p> <p>17-летние Игошин и Дороваев группой лиц по предварительному сговору совершили кражу колбасы стоимостью 300 рублей из холодильника Панкова, их соседа по коммунальной квартире. Есть ли в действиях Игошина и Дороваева признаки состава преступления? Как квалифицировать их действия?</p> | ОПК-2,4,6 |
| 2. | <p><u>Задача 2</u></p> <p>Охарактеризуйте интеллектуальный и волевой элементы умысла в составах преступлений, предусмотренных ст. 111 ч. 4, 119, 122, 123, 209, 213 УК РФ. Что входит в содержание интеллектуального и волевого моментов умысла?</p> | ОПК-2,4,6 |

| | | |
|----|---|----------------|
| 3. | <u>Теоретический вопрос</u> Определите вид состава преступления, предусмотренного ст.291 УК РФ «Дача взятки», по конструкции объективной стороны. Установите момент окончания преступления | УК-11, ОПК-2,4 |
|----|---|----------------|

ВАРИАНТ 3.

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | <u>Задача 1</u> Ветеринар Полозов использовал для усыпления животных незаконно приобретенный им кетамин. Он был привлечен к уголовной ответственности по ч.1 ст. 228–1 УК РФ за незаконный сбыт психотропного вещества. Установить объект уголовно-правовой охраны применительно к ст. 228–1 УК РФ. Причиняют ли действия Полозова вред этому объекту уголовно-правовой охраны? Образуют ли его действия состав какого-либо преступления? | ОПК-2,4,6 |
| 2. | <u>Задача 2</u> Иванов, Петров и Сидоров договорились о краже деталей автомобилей, находившихся на железнодорожной платформе. Разрезав стальную сетку, которой была оборудована платформа, они сняли с одного из автомобилей детали общей стоимостью 30 тысяч рублей, но были обнаружены охранником. Услышав оклик охранника, они пытались убежать, причем Иванов пытался унести деталь стоимостью 3 тыс. рубл., а Петров не взял ничего. Оба были задержаны на месте. Сидоров ждал их неподалеку на автомобиле для вывоза краденого. Совершено ли это деяние в соучастии? Если да, то определите форму и вид соучастия и оцените роль каждого лица в совершении преступления. | ОПК-2,4,6 |
| 3. | <u>Теоретический вопрос</u> Определите вид состава преступления, предусмотренного ст.291.1 УК РФ «Посредничество во взяточничестве», по конструкции объективной стороны. Установите момент окончания преступления | УК-11, ОПК-2,4 |

ВАРИАНТ 4.

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | <u>Задача 1.</u> Нузамов, не имея постоянного места жительства, решил переночевать в кузове грузового автомобиля, который был припаркован недалеко от жилого дома. Громов, выезжая в рейс на этом автомобиле, не проверил содержание кузова. Во время движения Нузамов проснулся и решил на ходу выскочить из | ОПК-2,4,6 |

| | | |
|----|--|----------------|
| | автомобиля. Выскочив, он не удержался на ногах и ударился головой об асфальт, получив травму головы, от которой скончался. Имеется ли причинная связь между бездействием Громова и наступившей смертью Нузамова? Перечислите основные теории причинно-следственной связи и кратко раскройте каждую. | |
| 2. | <u>Задача 2.</u> Гражданин Таджикистана, торгующий на одном из вещевых рынков Москвы, во время ссоры ударом ножа убил своего соотечественника. Уголовный закон какого государства подлежит применению? Обоснуйте свой ответ. | ОПК-2,4,6 |
| 3. | <u>Теоретический вопрос</u> Определите вид состава преступления, предусмотренного ст.291.2 УК РФ «Мелкое взяточничество», по конструкции объективной стороны. Установите момент окончания преступления | УК-11, ОПК-2,4 |

ВАРИАНТ 5.

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | <u>Задача 1</u> Бугров и Зуев совместно распивали спиртные напитки, затем затеяли драку. Поняв, что не может одолеть Зуева, Бугров побежал к себе во двор, схватил полено и выскочил с ним на улицу. В это время мимо проходил Штыков, одетый так же, как Зуев. Бугров, приняв Штыкова за Зуева, нанес ему удар поленом по голове. От полученного удара Штыков скончался. Какая ошибка допущена Бугровым? Влияет ли данная ошибка на форму вины Бугрова? Подлежит ли Бугров уголовной ответственности и если да, то за что? | ОПК-2,4,6 |
| 2. | <u>Задача 2</u> Гражданин России Силантьев на почве ревности совершил убийство своей сожительницы Чагур. Испытывая угрызения совести, он явился в правоохранительные органы с явкой с повинной. На допросе Силантьев сообщил, что месяцем ранее он также на почве ревности на территории Украины совершил убийство Радина, которого он считал любовником Чагур. Решите вопрос о применении уголовного закона к Силантьеву. | ОПК-2,4,6 |
| 3. | <u>Теоретический вопрос</u> Охарактеризуйте интеллектуальный и волевой элементы умысла в составах преступлений, предусмотренных ст. 290, 291 УК РФ. Что входит в содержание интеллектуального и волевого моментов умысла? | УК-11, ОПК-2,4 |

ВАРИАНТ 6.

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | <u>Задача 1.</u> Павлов проник в квартиру Яблокова и похитил из сейфа охотничье ружье, принадлежащее Яблокову, а также золотое кольцо стоимостью 6000 руб. Определите объект и предмет преступления (преступлений), совершенного Павловым. Как соотносятся понятия «объект преступления» и «предмет преступления»? Тожественны ли понятия «предмет преступления» и «потерпевший от преступления»? | ОПК-2,4,6 |
| 2. | <u>Задача 2.</u> Золотарев, приехав домой, обнаружил труп своей малолетней дочери, а также Иванова и Сергеева, выносящих из дома ценные вещи. Золотарев начал избивать Иванова и Сергеева, а когда они потеряли сознание, зарядил охотничье ружье и застрелил их. Совершил ли Золотарев преступление и если совершил, то к какой категории относится это преступление? | ОПК-2,4,6 |
| 3. | Теоретический вопрос Охарактеризуйте интеллектуальный и волевой элементы умысла в составах преступлений, предусмотренных ст. 291.1, 291.2 УК РФ. Что входит в содержание интеллектуального и волевого моментов умысла? | УК-11, ОПК-2,4 |

ВАРИАНТ 7.

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | <u>Задача 1.</u> Митюшкин и Коновалов остановили проходившего по улице Шалыгина и потребовали у него деньги. Получив отказ, Коновалов ударил Шалыгина металлическим прутом по голове, причинив ему вред здоровью средней тяжести. Затем Митюшкин и Коновалов отобрали у Шалыгина деньги. Каким общественным отношениям причинен ущерб действиями виновных? Как квалифицировать их действия? | ОПК-2,4,6 |
| 2. | <u>Задача 2</u> Николаев, следуя по тротуару, поскользнулся и, падая, перевернул детскую коляску. Находившийся в коляске восьмимесячный ребенок упал на асфальт. В результате падения ребенку был причинен тяжкий вред здоровью. Подлежит ли Николаев уголовной ответственности? | ОПК-2,4,6 |
| 3. | Теоретический вопрос Назовите обязательные признаки объективной стороны | УК-11, ОПК-2,4 |

| | | |
|--|--|--|
| | состава преступления, предусмотренного ст.290 УК РФ «Получение взятки» | |
|--|--|--|

ВАРИАНТ 8.

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | <p><u>Задача 1.</u></p> <p>Белугин, находясь в состоянии алкогольного опьянения, решил еще выпить. Поскольку магазины были закрыты, он разбил окно одного из магазинов, проник внутрь, взял бутылку водки, оставив на прилавке деньги за нее. Через некоторое время Белугина задержали.</p> <p>Содержатся ли в поведении Белугина признаки объективной стороны какого-либо состава преступления?</p> | ОПК-2,4,6 |
| 2. | <p><u>Задача 2</u></p> <p>В день своего рождения (исполнилось 14 лет) Гусев, употребив спиртные напитки совместно с одноклассниками, решил добыть еще спиртного. С этой целью в 23 часа 30 мин. Он взломал дверь торговой палатки и тайно похитил оттуда спиртное, продукты и ряд иных товаров на общую сумму 6753 руб.</p> <p>Подлежит ли Гусев уголовной ответственности за содеянное? Изменится ли ответ на этот вопрос, если преступление будет совершено на 1 час позже? Как следует квалифицировать деяние?</p> | ОПК-2,4,6 |
| 3. | <p>Теоретический вопрос</p> <p>Назовите обязательные признаки объективной стороны состава преступления, предусмотренного ст.291 УК РФ «Дача взятки»</p> | УК-11, ОПК-2,4 |

ВАРИАНТ 9

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | <p><u>Задача 1</u></p> <p>Мишин должен был сбыть марихуану лицам, отбывающим наказание в исправительном учреждении, перебросив сверток с наркотическим средством через ограду исправительного учреждения. В целях реализации этого намерения Мишин проследовал к ограждению исправительной колонии для переброса свертка с наркотическим средством, но в этот момент был задержан сотрудниками полиции.</p> <p>Определите стадию совершения преступления.</p> | ОПК-2,4,6 |
| 2. | <p><u>Задача 2</u></p> <p>Супруги Савельевы для пресечения хищений и</p> | ОПК-2,4,6 |

| | | |
|----|--|----------------|
| | хулиганских действий на их даче, уезжая, оставили на даче бутылку водки, разбавленной метанолом. Павлюков и Заделов, разбив окно, проникли на дачу и, обнаружив водку, выпили ее. В результате отравления метанолом Павлюков умер, а Заделов ослеп. Совершили ли Савельевы преступление (см. ст. 105, 111, 114 УК)? Если совершили, то квалифицируйте содеянное. | |
| 3. | Теоретический вопрос Назовите обязательные признаки объективной стороны состава преступления, предусмотренного ст.291.1 УК РФ «Посредничество во взяточничестве» | УК-11, ОПК-2,4 |

ВАРИАНТ 10

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | <u>Задача 1</u> Зацепин и Заглотов совершили изнасилование и решили убить потерпевшую с целью скрыть это преступление. Они потребовали, чтобы убийство совершил Фетров, который присутствовал при изнасиловании, но не участвовал в его совершении. Фетрову они объяснили, что потерпевшей все равно не жить, а если Фетров не «повяжет» себя убийством, они убьют и его, чтобы он не донес на них. Оценив реальность угрозы, Фирсов куском кирпича несколько раз ударил потерпевшую по голове, причинив смерть. Подлежит ли Фетров ответственности за убийство? | ОПК-2,4,6 |
| 2. | <u>Задача 2</u> Куликов пришел к бывшей жене, чтобы уговорить ее возобновить совместную жизнь. Получив отказ, нанес женщине побои. Затем стал душить. Куликова просила не убивать ее, напомнила о маленьких детях. Тогда Куликов прекратил посягательство и выбежал из комнаты. Подлежит ли Куликов уголовной ответственности и если да, то за что? Есть ли в его действиях добровольный отказ от совершения убийства? | ОПК-2,4,6 |
| 3. | Теоретический вопрос Назовите обязательные признаки объективной стороны состава преступления, предусмотренного ст.291.2 УК РФ «Мелкое взяточничество» | УК-11, ОПК-2,4 |

3. Критерии оценки:

| Критерии | Баллы |
|--|-------|
| Теоретический вопрос и решение задачи. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; | |

| | |
|--|------------------|
| <p>продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала. Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения. Продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. Неточная квалификация, убедительное обоснование решения</p> | 3-6 (зачтено) |
| <p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Неточная квалификация, не убедительное обоснование решения</p> | 0-2 (не зачтено) |

4. Инструкция\методические рекомендации по выполнению

Рекомендации по решению задач

Зимний зачет по Общей части уголовного права заключается в выполнении студентами письменного контрольного задания (решение двух задачи ответа на теоретический вопрос по вариантам).

Срок выполнения контрольного задания – до 5 декабря.

Студент должен показать умение использовать теоретический и законодательный материал при практическом разрешении проблем. Следует изучить условия задачи, уяснить, на какие вопросы требуются ответы, которые должны быть исчерпывающими. Изложенные в задачах фактические обстоятельства предполагаются установленными и доказанными, не следует считать их спорными. Принятое решение нужно аргументировать со ссылками на нормативные акты, конкретные пункты постановлений Пленумов Верховного Суда. В учебных целях можно ссылаться на опубликованную судебную практику, научно-практические комментарии, статьи, учебные пособия и монографии. Желательно формулировать собственную позицию.

Алгоритм решения большинства задач выглядит следующим образом:

1. Уяснение фабулы дела и постановка вопроса.
2. Классификация предложенного юридического явления с точки зрения уголовного права (установление наличия или отсутствия состава преступления).
3. Уголовно-правовая квалификация факта, то есть приведение частного (события) к общему (уголовно-правовой норме).
4. Отграничение деяния от смежных юридических явлений.

Условия задач включите в текст работы.

Образец решения задачи:

Задача

Радаев, вооруженный пистолетом, проник ночью в чужой огород с целью похищения картошки. Застигнутый на месте преступления хозяином сада Игруновым, подкравшимся к нему на расстояние нескольких метров, Радаев, чтобы избежать

задержания, произвел два выстрела в сторону Игрунова, одним из которых ранил его в живот, причинив тяжкий вред здоровью.

В какой форме вины выражается вина Радаева по отношению к причиненному вреду здоровью? Назовите вид вины. Как квалифицировать его действия?

Решение.

Изложенные в задаче обстоятельства совершения общественно опасного деяния (причинения вреда здоровью Игрунову) позволяют заключить, что Радаев действовал умышленно. Направляясь к месту совершения хищения с оружием, виновный осознавал возможность его использования в случае вероятного обнаружения, хотя не намеревался применять оружие непосредственно для того, чтобы облегчить совершение хищения.

Будучи обнаруженным на месте совершения преступления хозяином сада Игруновым, Радаев воспользовался этой возможностью и произвел несколько (два) выстрелов в его сторону, в результате чего причинил тяжкий вред здоровью Игрунова. Таким образом, действия Радаева были осознанными и волевыми. А именно, он осознавал общественную опасность того, что в результате направленных выстрелов с близкого расстояния может быть причинен вред здоровью Игрунова, предвидел возможность наступления в том числе и такого вреда, и желал его наступления. Указанная выше конструкция, в соответствии с положениями ч. 2 ст. 24 УК РФ, подпадает под признаки прямого умысла.

В уголовно правовой литературе существует классификация видов умысла в зависимости от степени предвидения виновным конечного результата содеянного. Согласно такой классификации Радаев действовал с неконкретизированным (неопределенным) умыслом. Такой вывод следует из того, что основной целью Радаева при осуществлении выстрелов, как указано в условиях задачи, было желание избежать задержания, а не стремление нанести вред здоровью.

Согласно правилам квалификации преступлений действия виновного с неконкретизированным умыслом подлежат уголовно-правовой оценке в зависимости от фактически наступивших последствий. Таким образом, действия Радаева следует квалифицировать по статье Уголовного закона, предусматривающей ответственность за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью человека (ч. 1 ст. 111 УК РФ).

Объектом этого преступления будут выступать общественные отношения, связанные с охраной здоровья человека.

Потерпевшим от преступления, совершенного Радаевым, является Игрунов.

Объективная сторона выражена в действиях (два выстрела), преступном последствии в виде тяжкого вреда, причиненного здоровью потерпевшего, и причинной связи между ними.

Субъект – вменяемое физическое лицо, достигшее возраста 14 лет.

В условиях задачи не указан возраст Радаева. Поэтому при оценке следует исходить из презумпции «годности» субъекта.

Субъективная сторона – вина в форме умысла. Вид умысла – прямой, не конкретизированный.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | УК- 11 | способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| 2 | ОПК- 2 | способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности |
| 3 | ОПК- 4 | способен профессионально толковать нормы права |
| 4 | ОПК- 6 | способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов |

ВЫБОР ВАРИАНТА РАБОТЫ:

Варианты работ распределяются в соответствии с первой буквой фамилии студента. Первый вариант выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы «А», «Б», «В», «Г», «Д».

Второй вариант – с буквы «Е», «Ж», «З», «И», «К», «Л».

Третий – с буквы «М», «Н», «О», «П», «Р».

Четвертый - «С», «Т», «У», «Ф», «Х», «Ц».

Пятый вариант – с буквы «Ч», «Ш», «Щ», «Э», «Ю», «Я».

2. Темы 1-19

Первый вариант:

1. Охарактеризуйте субъективную сторону составов преступлений, предусмотренных ст.107 УК РФ, ст.162 УК РФ, ст. 171, 290 УК РФ. При характеристике субъективной стороны следует раскрыть интеллектуальный и волевой моменты соответствующей формы вины, а также факультативные признаки (при их наличии).

2. 29 декабря 2022 года в 22.45 гр. Малыгин, присмотрев заранее красивую голубую ель, срубил её в городском парке, принес домой и нарядил игрушками.

На какие объекты посягнул гр. Малыгин? Раскройте содержание каждого объекта преступления от общего до непосредственного.

Влияет ли предмет преступления на решение вопроса об уголовной ответственности?

Второй вариант:

1. Охарактеризуйте субъективную сторону составов преступлений, предусмотренных ч.1 и 4 ст.111 УК РФ, ч.1 и 3 ст.123 УК РФ, ст. 163, 291 УК РФ. При характеристике субъективной стороны следует раскрыть интеллектуальный и волевой моменты соответствующей формы вины, а также факультативные признаки (при их наличии).

2. Гр. Куров, управляя автомобилем, превысил скорость и совершил наезд на гр. Золотухину, причинив ее здоровью тяжкий вред.

Определите объекты совершенных преступлений.

Третий вариант:

1. Охарактеризуйте субъективную сторону составов преступлений, предусмотренных ст.116 УК РФ, ст.124 УК РФ, ст. 166, 291.1 УК РФ. При характеристике субъективной стороны следует раскрыть интеллектуальный и волевой моменты соответствующей формы вины, а также факультативные признаки (при их наличии).

2. Четырнадцатилетний Барышников отмечал Новый год в компании своих сверстников. После совместного употребления спиртных напитков один из его приятелей – Бурнусус потребовал, чтобы Барышников сбил с ног идущего впереди старика, снял с его руки часы и передал их Чернову. После того как Чернов пригрозил Доброву физической расправой, тот выполнил требование приятеля.

В чем заключается объективная сторона данного преступления? Опишите объективную сторону преступления.

Четвертый вариант:

1. Охарактеризуйте субъективную сторону составов преступлений, предусмотренных ст.117 УК РФ, ст.316 УК РФ, ст.224, 291.2 УК РФ. При характеристике субъективной стороны следует раскрыть интеллектуальный и волевой моменты соответствующей формы вины, а также факультативные признаки (при их наличии).

2. Гр-ка Ткач, являясь заведующей муниципальной дошкольной образовательной организации «Центр развития ребенка» (детского сада) обладая служебными полномочиями по комплектованию организации детьми и имела возможность способствовать оформлению детей в детский сад вне существующей очереди. От гр. Садовой за оформление её дочери в детский сад в обход электронной очереди гр. Ткач получила взятку в сумме 30000 рублей.

Проанализируйте ст.290 УК РФ и определите, может ли гр. Ткач быть субъектом получения взятки?

Пятый вариант:

1. Охарактеризуйте субъективную сторону составов преступлений, предусмотренных ст.238 УК РФ, ст.277, ст.275, 291 УК РФ При характеристике субъективной стороны следует раскрыть интеллектуальный и волевой моменты соответствующей формы вины, а также факультативные признаки (при их наличии).

2. Самойлов в автобусе тайно похитил из сумки Лодыгиной кошелек, в котором находилось 100 рублей. Суд осудил Самойлова по п. «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ. Защитник, ссылаясь на ч. 2 ст. 14 УК РФ в кассационной жалобе просил приговор отменить и дело прекратить ввиду малозначительности деяния.

Ознакомьтесь с постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое». После чего решите вопрос о правильности доводов защитника.

2. Критерии оценивания

| Критерии | Баллы |
|---|-----------------------|
| <p>Теоретический вопрос и решение задачи Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала. Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения.Продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Неполно или непоследовательно</p> | <p>4–10 (зачтено)</p> |

| | |
|--|----------------------|
| раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. Неточная квалификация, убедительное обоснование решения | |
| Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Неточная квалификация, не убедительное обоснование решения | Менее 4 (не зачтено) |

4. Инструкция\методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа состоит из двух заданий. Студент должен показать умение использовать теоретический и законодательный материал, самостоятельность суждений и оценок.

Задания контрольной работы нацелены на усвоение студентом пройденного материала. Студенту предлагается подготовить письменную работу на один вариант контрольного задания. Общий ответ в пределах 20 стр., верхнее и нижнее поля – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт – TimesNewRoman; кегль – 14; интервал полуторный; нумерация страниц указывается в правом верхнем углу (номер на первой странице не ставится); сноски подстрочные (нумерация сквозная). На первой странице должны быть указаны Ф.И.О. студента, номер группы, форма обучения, а также указан номер варианта контрольной работы.

При выполнении контрольной работы следует внимательно изучить условия задачи, уяснить, на какие вопросы требуются ответы, которые должны быть исчерпывающими. Изложенные в задачах фактические обстоятельства предполагаются установленными и доказанными, не следует считать их спорными. В работе необходимо привести список использованной литературы, который не ограничивается количеством источников (но не менее 10) и служит показателем изученности темы автором.

Контрольные работы оцениваются в зависимости от правильности и полноты решения задачи ответа на теоретический вопрос

Написание контрольной работы позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников.

Структура контрольной работы должна включать в себя:

- титульный лист;
- оглавление: введение, название основных разделов (глав, параграфов), заключение, список использованной литературы и нумерация страниц;
- введение (определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое и практическое значение, степень разработанности выбранной темы, используемая теоретико-методологическая, источниковедческая база);
- основной часть (основное содержание работы, после каждого раздела (параграфа, главы) формулируется краткий вывод);
- заключение (формируются выводы на основании содержания исследуемого автором материала);
- список использованной литературы и других источников.

Контрольная работа представляется в печатном и сброшюрованном виде. Оптимальный объем работы — 15-20 страниц текста формата А4. Список использованных источников, а также приложения не входят в этот объем.

В редакторе MicrosoftWord задаются следующие параметры страницы:

- верхнее поле– 10мм;
- нижнее поле– 10 мм;
- левое поле – 25 мм;
- правое поле– 10 мм.

Для компьютерного набора текста должны использоваться следующие параметры:

- размер шрифта – 14;
- гарнитура шрифта – TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски печатаются с одинарным межстрочным интервалом 14 размером шрифта.

Выполненную работу студент предоставляет в установленные сроки в электронном виде на сайт СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»).

Деловая (ролевая) игра

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | УК- 11 | способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| 2 | ОПК- 2 | способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности |
| 3 | ОПК- 4 | способен профессионально толковать нормы права |
| 4 | ОПК- 6 | способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов |

2. Тематика «Деловой игры».

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1 | Установление фактических обстоятельств деяния, определение наличия или отсутствия состава преступления. Правовая оценка деяния | УК-11, ОПК-2,4,6 |
| 2 | Решение поставленной задачи деловой игры, выполнение роли деловой игры, аргументация позиции в соответствии с ролью | УК-11, ОПК-2,4,6 |
| 3 | Межгрупповая дискуссия, подведение итогов деловой игры | УК-11, ОПК-2,4,6 |

3. Критерии оценки деловой игры:

| Критерии | Оценка | Баллы |
|--|--------------------------|-------|
| Студент на 90-100 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию | <i>Отлично</i> | 2 |
| Студент на 70-89 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию | <i>Хорошо</i> | 1.5 |
| Студент на 50-69 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию | <i>Удовлетворительно</i> | 1 |

| | | |
|--|----------------------------|----------------|
| Студент менее чем на 50 % правильно дает правовую оценку деяния и аргументирует свою позицию | <i>Неудовлетворительно</i> | <i>менее 1</i> |
|--|----------------------------|----------------|

4. Инструкция\методические рекомендации по выполнению

Важная роль отводится деловой игре, которая организуется и проводится с целью закрепления материала, усвоенного в процессе обучения на лекциях, семинарах, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. В ходе проведения деловой игры студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Проведение деловой игры предназначено также для определения уровня знаний каждого студента, умения использовать полученные знания. В процессе подготовки к деловой игре занятиям необходимо учесть следующее.

Деловая игра, складывается из нескольких этапов: уяснения фактических обстоятельств деяния, подбора необходимой правовой базы и правовой оценки деяния, аргументированное изложения своей позиции в ходе деловой игры.

Рекомендации:

Для подготовки к деловой игре следует уяснить его тему, усвоить предложенную фабулу деяния, определить перечень вопросов подлежащих разрешению, подобрать необходимый законодательный материал, разработать свою правовую позицию, подобрать ее аргументацию и изложить публично подготовленный материал. В ходе подготовки к деловой игре студент может обратиться к преподавателю и попросить его рекомендации.

Выступления на деловой игре должны быть лаконичными, но емкими по содержанию и достаточно полно раскрывать позицию студента. Деловая игра предполагает наличие состязательности сторон, активный обмен мнениями по решаемым вопросам.

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием обеспечивается взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором расписаны роли, отдельно подготовлены объекты уголовно-правового анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Сценарий деловой игры самостоятельно разрабатывает преподаватель, проводящий занятия. Им же определяется порядок проведения деловой игры. Преподаватель может поручить определенную роль студенту индивидуально, но может отвести роль и группе студентов. В таком случае они вырабатывают единую позицию по практическому заданию. Проведение игры может быть осуществлено преподавателем или по его поручению одним из наиболее подготовленных студентов. В конце игры преподаватель в обязательном порядке подводит итоги игры, отмечая ее положительные моменты и

недостатки, давая рекомендации студентам по совершенствованию исполнения ролей в деловой игре. Объем игры следует определять с учетом продолжительности занятия.

Сценарий деловой игры (пример)

Директор дома культуры работников проигнорировала предписание пожарного инспектора о необходимости закрытия зала на ремонт, объяснив, что денег на ремонт все равно нет, а в зале должны проводиться новогодние елки для детей, билеты на которые давно проданы. К тому же проведение данных мероприятий позволит заработать необходимые для ремонта деньги. Есть ли в действиях директора дома культуры состав какого-либо преступления?

Участники деловой игры должны уяснить фактические обстоятельства происшедшего и в соответствии с распределенными ролями разработать правовую позицию, аргументировав ее. В завершение процесса студент назначенный судьей оглашает постановленный приговор.

Все недостающие обстоятельства для решения ситуации и проведения деловой игры уточняются совместно ее участниками до начала выполнения ролей.

Сценарный план

Из числа студентов назначаются лица (группы) которым предлагается сыграть роль участников деяния, сторон защиты и обвинения, а также роль судьи.

Проводит игру студент, назначенный на роль судьи. Он осуществляет допросы подсудимых, свидетелей, разрешает ходатайства, предоставляет слово государственному обвинителю и адвокату. При решении вопроса о доказанности вины подсудимых определяет наказание с учетом позиции государственного обвинителя и адвоката.

Итог подводится преподавателем.

4. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)

1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

| Наименование | Длительность | Формат | Примечание |
|---|---------------------|---|--|
| Конспект лекции | До 10 – 12 стр | .pdf где Формат названия файла: «Лекция №_» | Приложение 1 |
| Презентация по каждой лекции | | .ppt, .pptx где Формат названия файла: «Презентация к лекции №_» | Приложение 1 |
| Учебник/учебное пособие/монография/любые публикации | | .pdf | Приложение 1 |
| Ссылки на законодательные акты | | | https://www.consultant.ru/ https://www.garant.ru/ |
| Задание к семинарскому (практическому) занятию | | .pdf Формат названия файла: «Задание к семинару №_» | Приложение 1 |
| Задание для контрольной работы | | .pdf Формат названия файла: «Контрольная работа» | Приложение 1 |
| Задание для выполнения | | .pdf | Приложение 1 |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| контрольного задания | | Формат названия файла: «Задание для контрольного задания» | |
|----------------------|--|---|--|

2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)

| Этап | Длительность | Содержание | Примечание |
|---------------------|--------------|--|---------------------------|
| Вступление | 5-10 минут | Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания | |
| Блиц опрос | 5-10 минут | Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам | Рекомендательный характер |
| Основной этап | 40-65 минут | Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов | |
| Заключительный этап | 5-10 минут | Подведением итогов занятия, выводы | |

3. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 2 по теме: «Состав преступления»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

| № п/п | Код компетенции/ индикатора | Название |
|-------|-----------------------------|---|
| 1 | УК- 11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| 2 | ОПК- 2 | Способен применять нормыматериального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности |
| 3 | ОПК- 4 | Способен профессионально толковать нормы права |
| 4 | ОПК- 6 | Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов |

Вопросы к семинарскому занятию №2

1. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

1. Понятие уголовного закона. Его основные черты.
2. Структура норм Особенной части УК. Виды диспозиций и санкций.

3. Действие уголовного закона во времени.
4. Действие уголовного закона в пространстве.
5. Толкование уголовного закона и его виды.

2. Темы докладов (сообщений):

1. Исторические этапы развития российского уголовного законодательства и его взаимосвязь с уголовным законодательством зарубежных государств.
2. Выдача преступников и право на политическое убежище.

Литература для подготовки к семинару

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М. 2017.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в ред. от 19.12.2016 г.) // СПС Консультант Плюс.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. М.: Велби, Изд-во Проспект, 2017.
5. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в ред. от 03.07.2016 г.) // СПС Консультант Плюс.

Основная литература:

1. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06041-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Бриллиантов, А. В. Уголовный кодекс Российской Федерации в схемах : учебное пособие / А. В. Бриллиантов, Е. Ю. Четвертакова. – Издание второе, переработанное и дополненное. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2024. – 784 с. – ISBN 978-5-392-40435-3. – DOI 10.31085/9785392336036-2021-784.
3. Козаченко, И. Я. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14537-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Гладких, В. И. Уголовное право России в таблицах и комментариях. Общая часть : учебник для вузов / В. И. Гладких, М. Г. Решняк. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13647-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14634-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

Дополнительная литература:

1. Атальянц М. Значение факультативных признаков состава преступления // Рос. Следователь. 2009. № 18.
2. Великосельская И. Е., Липинский Д. А.. Состав правонарушения: монография [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2013. -341с. (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).
3. Дуюнов В.К., Хлебушкин А.Г. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: Монография. – 2-е изд. – М.: РИОР: Инфра-М, 2015. – 384 с.
4. Коротков А.В., Огарь Т.А., Вспомогательное уголовное право. Общая часть: Хрестоматия / под ред. С.А. Денисова. В 2-х томах. Том 1. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2013. – 192 с.
5. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: научно-практическое пособие в 3-х томах; под общ. ред. Л.В. Готчиной, А.В. Никуленко. Т.1: Общая часть. – Тамбов - Санкт-Петербург - Липецк: Изд-во Першина Р.В., 2014.
6. Кортков А.В., Огарь Т.А., Тюнин В.И. Уголовное право (общая часть). Альбом схем: учебное пособие. Изд. 4-е доп. И пер. / Под общ. Ред. Профессора Денисова С.А. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России. – 2012. – 96 с.
7. Сулейманов Т. А., Павлухин А. Н., Эриашвили Н. Д.. Механизм и формы реализации норм Уголовного права: монография [Электронный ресурс] / М.:ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право,2014. -288с. (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).
8. Уголовное право (Общая часть): Курс лекций: учебно-методическое пособие / Под ред. Л.В. Готчиной, А.В. Никуленко, С.Л. Никоновича. - Тамбов – Санкт-Петербург – Липецк: Из-во Першина Р.В., 2015. – 303 с.
9. Уголовное право: пособие для поступающих в Санкт-Петербургский университет МВД России. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. – 116 с.

Информационно-справочные и поисковые системы:

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. справочно-правовая система «Гарант».
3. Интернет-ресурсы для поиска актуальных сведений об уголовном праве.
4. Государственная Дума Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru/>

5. Верховный Суд Российской Федерации: <http://www.vsrfr.ru/>
6. Министерство внутренних дел Российской Федерации: <http://www.mvd.ru/>
7. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
8. СПС «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
9. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ:

| Всего баллов за семинар¹, в том числе: | До |
|--|-----------|
| Вопросы к семинарскому (практическому) занятию | от 0 до 3 |
| Практические задания | от 0 до 3 |
| Темы докладов (сообщений) | от 0 до 4 |

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

V1: Уголовное право РФ.(Общая часть).

F2: Кафедра уголовного права

ОПК-2: способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности, ОПК-4: способен профессионально толковать нормы права

I:

S: К принципам уголовного права относятся (выберите несколько вариантов ответа)

- :презумпции невиновности
- :законности
- :вины
- :равенства граждан перед законом
- :справедливости
- :дифференциации и индивидуализации наказания

I:

S:Новый УК РФ вступил в силу

- :1 марта 1997 г.
- :1 января 1997 г.
- :31 декабря 1997 г.

I:

¹ Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотнесения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).

S:Виды толкования уголовного закона по субъекту толкования (выберите несколько вариантов ответа)

- :Буквальное
- :Легальное
- :Судебное
- :Научное
- :Расширительное

I:

S:Виды толкования уголовного закона по способу толкования (выберите несколько вариантов ответа)

- :Расширительное
- :Грамматическое
- :Систематическое
- :Историческое
- :Судебное
- :Доктринальное

3. Критерии оценки результатов тестирования

| Критерии | Оценка |
|------------------------------|-----------------------|
| 90%-100% правильных ответов | «отлично» |
| 70%-89% правильных ответов | «хорошо» |
| 50%-69% правильных ответов | «удовлетворительно» |
| Менее 50% правильных ответов | «неудовлетворительно» |

4. Инструкция\методические рекомендации по выполнению

Тестовые задания могут проводиться на каждом занятии в качестве основного элемента закрепления знаний студентов. В этом случае тестовые задания оцениваются преподавателем либо в качестве полноценного ответа, либо в качестве элемента совокупной оценки знаний студента.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания магистров по всему курсу. Тесты используются для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях, а также для проверки остаточных знаний магистров, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т. д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует

приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Форма задания для экзамена в дистанционном формате

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)**

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 Судебная и прокурорская деятельность.

V1: Уголовное право (Общая часть.)

V2: Ответьте на теоретические вопросы

1:1.1

S: Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц

1:1.2

S: Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости, лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.

V2: Решите практическую задачу

1:2.1 Митюшкин и Коновалов остановили проходившего по улице Шалыгина и потребовали у него деньги. Получив отказ, Коновалов ударил Шалыгина металлическим прутом по голове, причинив ему вред здоровью средней тяжести. Затем Митюшкин и Коновалов отобрали у Шалыгина деньги.

Каким общественным отношениям причинен ущерб действиями виновных? Как квалифицировать их действия?

Ответы будут типа эссе, со свободным вводом текста.

Требования к оформлению заданий:

Не допускается:

1. формулирование заданий в форме таблиц.

2. наличие в теле вопроса задания с формой документа для его составления.

Требования к содержанию задания:

Объем задания должен предусматривать, что предельное время проведения экзамена - 2 часа.

Критерии оценивания экзамена:

По результатам промежуточной аттестации обучающийся может получить максимально до 60 баллов.

Если устный или письменный ответ обучающегося на промежуточной аттестации оценен менее, чем в 16 баллов - баллы, полученные на промежуточной аттестации не суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине.

| Критерии | Баллы |
|----------|-------|
|----------|-------|

| | |
|---|--|
| полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала | <i>Отлично</i> (80–100) |
| вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер | <i>Хорошо</i> (59–79) |
| неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса | <i>удовлетворительно</i> (37–58) |
| не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала | <i>неудовлетворительно</i> (менее 37) |

*Форма тестового задания для зачета и дифференцированного зачета
в дистанционном формате*
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

(Северо-Западный филиал)

V1: Уголовное право (Общая часть.)

F2: Кафедра уголовного права

ОПК-2: способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности, ОПК-4: способен профессионально толковать нормы права

I:

S: К принципам уголовного права относятся (выберите несколько вариантов ответа)

- : презумпции невиновности
- : законности
- : вины
- : равенства граждан перед законом
- : справедливости
- : дифференциации и индивидуализации наказания

I:

S: Новый УК РФ вступил в силу

- : 1 марта 1997 г.
- : 1 января 1997 г.
- : 31 декабря 1997 г.

I:

S:Виды толкования уголовного закона по субъекту толкования (выберите несколько вариантов ответа)

- :Буквальное
- :Легальное
- :Судебное
- :Научное
- :Расширительное

I:

S:Виды толкования уголовного закона по способу толкования (выберите несколько вариантов ответа)

- :Расширительное
- :Грамматическое
- :Систематическое
- :Историческое
- :Судебное
- :Доктринальное

Критерии оценивания зачета:

| Критерии | Баллы |
|-------------------------------------|------------|
| КомпетенцииОПК-2:, ОПК-4освоены | зачтено |
| КомпетенцииОПК-2:, ОПК-4 не освоены | не зачтено |

Форма вопросов для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

(Северо-Западный филиал)

Вопросы, выносимые на зачет (контрольное задание), по дисциплине

Уголовное право. Общая часть

1. Понятие, предмет, метод, задачи и система уголовного права. Соотношение с другими отраслями права. Наука уголовного права.
2. Принципы уголовного права.
3. Понятие, основные черты и значение уголовного закона. Структура УК РФ. Уголовно-правовая норма и ее структура.
4. Действие уголовного закона во времени.
5. Действие уголовного закона в пространстве.
6. Понятие, виды и значение толкования уголовного закона.
7. Классификация преступлений и ее уголовно-правовое значение.
8. Понятие преступления, его признаки и социальная сущность. Отличие преступления от других правонарушений.
9. Уголовная ответственность: понятие, содержание, возникновение, реализация и прекращение, отграничение от других видов юридической ответственности. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения.
10. Состав преступления: понятие, структура и значение. Виды составов.
11. Факультативные признаки состава преступления и их значение.

12. Объект преступления: понятие, виды и значение. Предмет преступления. Потерпевший.
13. Объективная сторона преступления: понятие, содержание, признаки и значение.
14. Общественно опасное деяние: понятие, признаки, формы и значение.
15. Общественно опасные последствия: понятие, виды и значение.
16. Причинная связь в уголовном праве: понятие, признаки, значение.
17. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости, лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.
18. Вина: понятие, сущность, содержание, формы и значение.
19. Умысел и его виды.
20. Неосторожность и ее виды. Невиновное причинение вреда.
21. Преступление с двумя формами вины.
22. Ошибка в уголовном праве: понятие, виды и значение.
23. Понятие и признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.
24. Вменяемость. Понятие, критерии и значение невменяемости.
25. Специальный субъект преступления и его значение в уголовном праве.

Заведующий кафедрой: Рахманова Е.Н. _____

(подпись)

Критерии оценивания зачета:

| Критерии | Баллы |
|---|------------------|
| Компетенции УК-11, ОПК-2,4,6 освоены | От 3 до 6 баллов |
| Компетенции УК-11, ОПК-2,4,6 не освоены | Менее 3 баллов |

Форма вопросов для экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

(Северо-Западный филиал)

**Вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине
«Уголовное право (Общая часть)»**

1. Понятие, предмет, метод, задачи и система уголовного права. Соотношение с другими отраслями права. Наука уголовного права.
2. Принципы уголовного права.
3. Понятие, основные черты и значение уголовного закона. Структура УК РФ. Уголовно-правовая норма и ее структура.
4. Действие уголовного закона во времени.
5. Действие уголовного закона в пространстве.
6. Понятие, виды и значение толкования уголовного закона.
7. Классификация преступлений и ее уголовно-правовое значение.
8. Понятие преступления, его признаки и социальная сущность. Отличие преступления от других правонарушений.
9. Уголовная ответственность: понятие, содержание, возникновение, реализация и прекращение, отграничение от других видов юридической ответственности. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения.
10. Состав преступления: понятие, структура и значение. Виды составов.
11. Факультативные признаки состава преступления и их значение.
12. Объект преступления: понятие, виды и значение. Предмет преступления. Потерпевший.
13. Объективная сторона преступления: понятие, содержание, признаки и значение.
14. Общественно опасное деяние: понятие, признаки, формы и значение.
15. Общественно опасные последствия: понятие, виды и значение.
16. Причинная связь в уголовном праве: понятие, признаки, значение.
17. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости, лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.
18. Вина: понятие, сущность, содержание, формы и значение.
19. Умысел и его виды.
20. Неосторожность и ее виды. Невинное причинение вреда.
21. Преступление с двумя формами вины.
22. Ошибка в уголовном праве: понятие, виды и значение.
23. Понятие и признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.
24. Вменяемость. Понятие, критерии и значение невменяемости.
25. Специальный субъект преступления и его значение в уголовном праве.
26. Понятие, виды и значение стадий совершения преступлений.
27. Приготовление к преступлению: понятие, признаки.
28. Покушение на преступление: понятие, признаки, виды и значение. Отличие покушения от приготовления.
29. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие, признаки, значение. Особенности добровольного отказа соучастников. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.
30. Соучастие в преступлении: понятие, признаки и значение.
31. Виды соучастников.
32. Основания и пределы ответственности соучастников. Экссесс исполнителя.

33. Формы соучастия (с учетом разъяснений постановлений Пленума Верховного Суда РФ).
34. Множественность преступлений: понятие, признаки, виды и значение. Отличие множественности от единого (единичного) преступления (с учетом разъяснений постановлений Пленума Верховного Суда РФ).
35. Совокупность преступлений: понятие, признаки, виды и значение (с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ).
36. Рецидив преступлений: понятие, признаки, виды, значение.
37. Исполнение приказа или распоряжения.
38. Необходимая оборона: понятие, условия правомерности, значение (с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ). Отграничение от крайней необходимости.
39. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ).
40. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. Отграничение от необходимой обороны.
41. Физическое и психическое принуждение.
42. Обоснованный риск: понятие, признаки, значение. Признание риска необоснованным.
43. Понятие, признаки и цели наказания.
44. Невинное причинение вреда.
45. Система наказаний: понятие и значение. Классификация видов наказаний.
46. Штраф (с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ).
47. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ).
48. Исправительные работы (с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ).
49. Ограничение свободы и принудительные работы.
50. Конфискация имущества.
51. Лишение свободы на определенный срок (с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ). Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.
52. Общие начала назначения наказания (с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ).
53. Обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание (с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ). Назначение наказания при смягчающих обстоятельствах (ст. 62 УК РФ).
54. Назначение наказания за неоконченное преступление (с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ).
55. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении (с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ).
56. Назначение наказания по совокупности приговоров.
57. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление (ст. 64 УК РФ) (с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ).
58. Назначение наказания по совокупности преступлений (с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ).

59. Назначение наказания при рецидиве преступлений (с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ).

60. Условное осуждение (с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ). Отмена условного осуждения, продление испытательного срока.

61. Условно-досрочное освобождение от наказания.

62. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим (с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ).

63. Освобождение от уголовной ответственности в связи с призывом на военную службу в период мобилизации или в военное время либо заключением в период мобилизации, в период военного положения или в военное время контракта о прохождении военной службы, а равно в связи с прохождением военной службы в указанные периоды или время (ст. 78¹ УК РФ).

64. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.

65. Освобождение от наказания в связи с болезнью.

66. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

67. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ).

68. Отсрочка отбывания наказания (ст. 82, 82¹ УК РФ).

69. Освобождение от наказания в связи с прохождением военной службы в период мобилизации, в период военного положения или в военное время (ст. 82² УК РФ).

70. Амнистия и помилование.

71. Судимость.

72. Обязательные работы (с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ).

73. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

74. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних (с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ).

75. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Заведующий кафедрой _____ Рахманова Е. Н.

Критерии оценивания экзамена:

По результатам промежуточной аттестации обучающийся может получить максимально до 60 баллов.

Если устный или письменный ответ обучающегося на промежуточной аттестации оценен менее, чем в 16 баллов - баллы, полученные на промежуточной аттестации не суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине.

| Критерии | Баллы |
|---|-----------------------------|
| полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала | <i>Отлично (80–100)</i> |
| вопросы экзаменационного материала | <i>Хорошо</i> |

| | |
|---|--|
| излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер | (59–79) |
| неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса | <i>удовлетворительно</i> (37–58) |
| не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала | <i>неудовлетворительно</i> (менее 37) |

Форма экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

(Северо-Западный филиал)

Образовательная программа 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Дисциплина Уголовное право. Общая часть

1. Вопрос. Принципы уголовного права.

2. Вопрос. Конфискация имущества.

3. Решите практическую задачу:

Николаев, следуя по тротуару, поскользнулся и, падая, перевернул детскую коляску. Находившийся в коляске восьмимесячный ребенок упал на асфальт. В результате падения ребенку был причинен тяжкий вред здоровью.

Подлежит ли Николаев уголовной ответственности?

Заведующий кафедрой

Рахманова Е.Н

Форма разметки экзаменационных билетов в дистанционном формате

V1: Название дисциплины (Уголовное право .Общая часть)

**V2: Тема или обозначение компетенции УК–11;ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6
если нет разбивки по темам или компетенциям, то эту разметку**

использовать не надо

I:1

S: Билет № 1

1Принципы уголовного права.

2. Конфискация имущества

3Николаев, следуя по тротуару, поскользнулся и падая, перевернул детскую коляску. Находившийся в коляске восьмимесячный ребенок упал на асфальт. В результате падения ребенку был причинен тяжкий вред здоровью.

1.Подлежит ли Николаев уголовной ответственности?

2. Раскройте понятие «невинное причинение вреда»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности**

Планируемые результаты освоения ОПОП в части компетенции

| Планируемые результаты обучения | Уровни освоения результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | (пороговый) | (базовый) | (высокий) |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | зачтено | | | |
| ОПК-2.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение | | | | |
| 3-1, ЗНАТЬ: понятие и структуру правоотношений, понятия и виды юридических фактов в материальном и процессуальном праве; понятие, состав и содержание нормативных правовых актов, правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации | Знания о понятии и структуру правоотношений, понятии и видах юридических фактов в материальном и процессуальном праве; понятии, составе и содержании нормативных правовых актов, | Неполные знания о понятии и структуру правоотношений, понятии и видах юридических фактов в материальном и процессуальном праве; понятии, составе и содержании нормативных правовых | Сформированные знания о понятии и структуру правоотношений, понятии и видах юридических фактов в материальном и процессуальном праве; понятии, составе и содержании нормативных | Полностью сформированные знания о понятии и структуру правоотношений, понятии и видах юридических фактов в материальном и процессуальном праве; понятии, составе и содержании нормативных |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Федерации, правоприменительную практику в объеме, необходимом для осуществления правоприменительной деятельности.</p> | <p>правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, правоприменительной практики в объеме, необходимом для осуществления правоприменительной деятельности отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p> | <p>актов, правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, правоприменительной практики в объеме, необходимом для осуществления правоприменительной деятельности</p> | <p>актов, правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, правоприменительной практики в объеме, необходимом для осуществления правоприменительной деятельности имеющие незначительные пробелы</p> | <p>правовых актов, правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, правоприменительной практики в объеме, необходимом для осуществления правоприменительной деятельности</p> |
| <p>У-1 УМЕТЬ: устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в материальном и процессуальном праве</p> | <p>Умение устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в материальном и процессуальном праве, не сформировано</p> | <p>Умение устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в материальном и процессуальном праве сформировано частично</p> | <p>Умение устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в материальном и процессуальном праве сформировано, но имеет несущественные недостатки</p> | <p>Умение устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в материальном и процессуальном праве сформировано полностью</p> |
| <p>В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками реализации норм материального и процессуального права</p> | <p>Навык реализации норм материального и процессуального права не сформирован</p> | <p>Навык реализации норм материального и процессуального права сформирован частично</p> | <p>Навык реализации норм материального и процессуального права сформирован, но имеет несущественные недостатки</p> | <p>Навык реализации норм материального и процессуального права сформирован полностью</p> |
| <p>ОПК-2.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы</p> | | | | |

| материального и процессуального права | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>3-1 ЗНАТЬ: примеры толкования норм права (официальное, неофициальное, казуальное, судебное, административное, легальное, обыденное, профессиональное, доктринальное), интерпретационные акты, акты казуального толкования, акты легального толкования норм частного и публичного права, их виды и особенности</p> | <p>Знания о примерах толкования норм права (официальное, неофициальное, казуальное, судебное, административное, легальное, обыденное, профессиональное, доктринальное); интерпретационные акты, акты казуального толкования, акты легального толкования норм частного и публичного права, их виды и особенности отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p> | <p>Знания о примерах толкования норм права (официальное, неофициальное, казуальное, судебное, административное, легальное, обыденное, профессиональное, доктринальное); интерпретационные акты, акты казуального толкования, акты легального толкования норм частного и публичного права, их виды и особенности</p> | <p>Знания о примерах толкования норм права (официальное, неофициальное, казуальное, судебное, административное, легальное, обыденное, профессиональное, доктринальное); интерпретационные акты, акты казуального толкования, акты легального толкования норм частного и публичного права, их виды и особенности имеющие незначительные пробелы</p> | <p>Знания о примерах толкования норм права (официальное, неофициальное, казуальное, судебное, административное, легальное, обыденное, профессиональное, доктринальное); интерпретационные акты, акты казуального толкования, акты легального толкования норм частного и публичного права, их виды и особенности</p> |
| <p>У-1 УМЕТЬ: определять характер правового отношения и определять норму права, подлежащую применению, с учетом фактических обстоятельств дела</p> | <p>Умение определять характер правового отношения и определять норму права, подлежащую применению, с учетом фактических обстоятельств дела не сформировано</p> | <p>Умение определять характер правового отношения и определять норму права, подлежащую применению, с учетом фактических обстоятельств дела сформировано частично</p> | <p>Умение определять характер правового отношения и определять норму права, подлежащую применению, с учетом фактических обстоятельств дела сформировано, но имеет незначительные недостатки</p> | <p>Умение определять характер правового отношения и определять норму права, подлежащую применению, с учетом фактических обстоятельств дела сформировано полностью</p> |
| <p>В-1 ВЛАДЕТЬ:</p> | <p>Навык выбора норм</p> | <p>Навык выбора норм</p> | <p>Навык выбора норм</p> | <p>Навык выбора норм</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| навыками выбора норм материального и процессуального права, подлежащих применению при решении конкретных юридических проблем в рамках профессиональной юридической деятельности по защите прав и законных интересов субъектов права | материального и процессуального права, подлежащих применению при решении конкретных юридических проблем в рамках профессиональной юридической деятельности по защите прав и законных интересов субъектов права не сформирован | материального и процессуального права, подлежащих применению при решении конкретных юридических проблем в рамках профессиональной юридической деятельности по защите прав и законных интересов субъектов права сформирован частично | материального и процессуального права, подлежащих применению при решении конкретных юридических проблем в рамках профессиональной юридической деятельности по защите прав и законных интересов субъектов права сформирован, но имеет существенные недостатки | материального и процессуального права, подлежащих применению при решении конкретных юридических проблем в рамках профессиональной юридической деятельности по защите прав и законных интересов субъектов права сформирован полностью |
| ОПК-2.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права | | | | |
| 3-3 ЗНАТЬ: нормы материального и процессуального права | Знания о нормах материального и процессуального права отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Неполные знания о нормах материального и процессуального права | Сформированные знания, о нормах материального и процессуального права имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные знания о нормах материального и процессуального права |
| У-3 УМЕТЬ: принимать юридически значимые решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения заинтересованных лиц | Умение принимать юридически значимые решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения заинтересован | Умение принимать юридически значимые решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения | Умение принимать юридически значимые решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения | Умение принимать юридически значимые решения в области права; довести содержание принятого решения, оформленного юридического документа до сведения |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | ных лиц не сформировано | заинтересованных лиц сформировано частично | заинтересованных лиц сформировано, но имеет несущественные недостатки | заинтересованных лиц сформировано полностью |
| ВЛАДЕТЬ: навыками оформления юридически значимых решений в точном соответствии с нормами материального и процессуального права, в том числе, на основе толкования норм права | Навык оформления юридически значимых решений в точном соответствии с нормами материального и процессуального права, в том числе, на основе толкования норм права не сформирован | Навык оформления юридически значимых решений в точном соответствии с нормами материального и процессуального права, в том числе, на основе толкования норм права сформирован частично | Навык оформления юридически значимых решений в точном соответствии с нормами материального и процессуального права, в том числе, на основе толкования норм права сформирован, но имеет несущественные недостатки | Навык оформления юридически значимых решений в точном соответствии с нормами материального и процессуального права, в том числе, на основе толкования норм права сформирован полностью |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права.**

Планируемые результаты освоения ОПОП в части компетенции

| Планируемые результаты обучения | | Уровни освоения результатов обучения | | | |
|---|---|--|---|---|----------------|
| | | 1 | 2 (пороговый) | 3 (базовый) | 4 (высокий) |
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | Незачтено | | зачтено | |
| ОПК-4.1. Выявляет смысл правовых норм в результате их толкования | ОПК-4.1. Выявляет смысл правовых норм в результате их толкования | | | | |
| 3-1 ЗНАТЬ: правила толкования правовых норм | Знания правил толкования правовых норм отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Неполные знания правил толкования правовых норм | Сформированные знания правил толкования правовых норм, имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные знания правил толкования правовых норм | |
| У-1 УМЕТЬ: применять правила толкования для уяснения смысла норм | Умение устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в материальном и процессуальном прав, не сформировано | Умение применять правила толкования для уяснения смысла норм сформировано частично | Умение применять правила толкования для уяснения смысла норм сформировано, но имеет несущественные недостатки | Умение применять правила толкования для уяснения смысла норм сформировано полностью | |
| В-1 ВЛАДЕТЬ: навыком толкования правовых норм в целях выявления их смысла права | Навык реализации норм материального и процессуального права не сформирован | Навык толкования правовых норм в целях выявления их смысла сформирован частично | Навык толкования правовых норм в целях выявления их смысла сформирован, но имеет | Навык толкования правовых норм в целях выявления их смысла сформирован полностью | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | несущественные недостатки | |
| ОПК-4.2. Применяет способы толкования норм права для установления их содержания | | | | |
| 3-1 ЗНАТЬ: способы толкования норм права для установления их содержания | Знание способов толкования норм права для установления их содержания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | установления их содержания | для установления их содержания, имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные знания о способах толкования норм права для установления их содержания |
| У-1 УМЕТЬ: применять способы | Умение применять способы толкования норм права для установления их содержания не сформировано | Умение применять способы толкования норм права для установления их содержания сформировано частично | Умение применять способы толкования норм права для установления их содержания сформировано, но имеет несущественные недостатки | Умение применять способы толкования норм права для установления их содержания сформировано полностью |
| толкования норм права для установления их содержания | Навык применения способов толкования норм права для установления их содержания не сформирован | Навык применения способов толкования норм права для установления их содержания сформирован частично | Навык применения способов толкования норм права для установления их содержания сформирован, но имеет несущественные недостатки | Навык применения способов толкования норм права для установления их содержания сформирован полностью |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов**

Планируемые результаты освоения ОПОП в части компетенции

| Планируемые результаты обучения | Уровни освоения результатов обучения | | | |
|---|---|--|--|--|
| | 1 | 2 (пороговый) | 3 (базовый) | 4 (высокий) |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | Незачтено | зачтено | | |
| ОПК-6.1. Определяет необходимость подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность | | | | |
| 3-1 ЗНАТЬ: актуальные проблемы различных отраслей права, свидетельствующие о наличии пробелов в законодательстве, юридических коллизий, потребностей в обновлении (принятии, изменении, дополнении, отмене) нормативных правовых актов. | Знания актуальных проблем различных отраслей права, свидетельствующих о наличии пробелов в законодательстве, юридических коллизий, потребностей в обновлении (принятии, изменении, дополнении, отмене) нормативных правовых актов либо имеют фрагментарный характер | Неполные знания актуальных проблем различных отраслей права, свидетельствующих о наличии пробелов в законодательстве, юридических коллизий, потребностей в обновлении (принятии, изменении, дополнении, отмене) нормативных правовых актов | Сформированные знания актуальных проблем различных отраслей права, свидетельствующих о наличии пробелов в законодательстве, юридических коллизий, потребностей в обновлении (принятии, изменении, дополнении, отмене) нормативных правовых актов, имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные знания актуальных проблем различных отраслей права, свидетельствующих о наличии пробелов в законодательстве, юридических коллизий, потребностей в обновлении (принятии, изменении, дополнении, отмене) нормативных правовых актов |
| 3-2 ЗНАТЬ: процедуры осуществления юридической деятельности в | Знания процедур осуществления юридической деятельности в различных сферах, | Неполные знания процедур осуществления юридической деятельности в различных | Сформированные знания процедур осуществления юридической деятельности в | Полностью сформированные знания процедур осуществления юридической |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| различных сферах, включающие подготовку актов применения права и иных юридических документов | включающие подготовку актов применения права и иных юридических документов отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | сферах, включающие подготовку актов применения права и иных юридических документов | различных сферах, включающие подготовку актов применения права и иных юридических документов, имеющие незначительные пробелы | деятельности в различных сферах, включающие подготовку актов применения права и иных юридических документов сформировано полностью |
| У-1 УМЕТЬ: анализировать законодательство, судебные акты, программные документы государства, доктрину с целью выявления пробелов в нормативных правовых актах, юридических коллизий, потребности в обновлении (принятии, изменении, отмене) нормативных правовых актов. | Умения анализировать законодательство, судебные акты, программные документы государства, доктрину с целью выявления пробелов в нормативных правовых актах, юридических коллизий, потребности в обновлении (принятии, изменении, дополнении, отмене) нормативных правовых актов отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Недостаточные умения анализировать законодательство, судебные акты, программные документы государства, доктрину с целью выявления пробелов в нормативных правовых актах, юридических коллизий, потребности в обновлении (принятии, изменении, дополнении, отмене) нормативных правовых актов. | Сформированные умения анализировать законодательство, судебные акты, программные документы государства, доктрину с целью выявления пробелов в нормативных правовых актах, юридических коллизий, потребности в обновлении (принятии, изменении, дополнении, отмене) нормативных правовых актов., имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные умения анализировать законодательство, судебные акты, программные документы государства, доктрину с целью выявления пробелов в нормативных правовых актах, юридических коллизий, потребности в обновлении (принятии, изменении, дополнении, отмене) нормативных правовых актов. |
| У-2 УМЕТЬ: планировать осуществление юридической деятельности, требующей подготовки актов применения права и иных юридических документов | Умения планировать осуществление юридической деятельности, требующей подготовки актов применения права и иных юридических документов | Недостаточные умения планировать осуществление юридической деятельности, требующей подготовки актов применения права и иных юридических документов | Сформированные умения планировать осуществление юридической деятельности, требующей подготовки актов применения права и иных юридических документов | Полностью сформированные умения планировать осуществление юридической деятельности, требующей подготовки актов применения права и иных юридических документов |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| права и иных юридических документов, определять цели и ожидаемые результаты этой деятельности. | документов, определять цели и ожидаемые результаты этой деятельности отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | юридических документов, определять цели и ожидаемые результаты этой деятельности | права и иных юридических документов, определять цели и ожидаемые результаты этой деятельности, имеющие незначительные пробелы | применения права и иных юридических документов, определять цели и ожидаемые результаты этой деятельности |
| В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и оценки уровня правового регулирования различных областей общественных отношений и выявления необходимости подготовки проектов соответствующих нормативных правовых актов | Навыки анализа и оценки уровня правового регулирования различных областей общественных отношений и выявления необходимости подготовки проектов соответствующих нормативных правовых актов отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Неполное овладение навыками анализа и оценки уровня правового регулирования различных областей общественных отношений и выявления необходимости подготовки проектов соответствующих нормативных правовых актов | Сформированные навыки анализа и оценки уровня правового регулирования различных областей общественных отношений и выявления необходимости подготовки проектов соответствующих нормативных правовых актов, имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные навыки анализа и оценки уровня правового регулирования различных областей общественных отношений и выявления необходимости подготовки проектов соответствующих нормативных правовых актов |
| В-2 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и оценки исходных юридических фактов, которые должны быть учтены при подготовке актов применения права и иных юридических документов, а также определения необходимых для достижения поставленной правовой цели | Навыки анализа и оценки исходных юридических фактов, которые должны быть учтены при подготовке актов применения права и иных юридических документов, а также определения необходимых для достижения поставленной правовой цели | Неполное овладение навыками анализа и оценки исходных юридических фактов, которые должны быть учтены при подготовке актов применения права и иных юридических документов, а также определения необходимых для | Сформированные навыки анализа и оценки исходных юридических фактов, которые должны быть учтены при подготовке актов применения права и иных юридических документов, а также определения | Полностью сформированные навыки анализа и оценки исходных юридических фактов, которые должны быть учтены при подготовке актов применения права и иных юридических документов, а также |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| необходимых для достижения поставленной правовой цели действий участников правоотношений. | действий участников правоотношений отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | достижения поставленной правовой цели действий участников правоотношений. | необходимых для достижения поставленной правовой цели действий участников правоотношений, имеющие незначительные пробелы | определения необходимых для достижения поставленной правовой цели действий участников правоотношений. |
| ОПК-6.2. Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов, знает их структуру и требования к их содержанию | | | | |
| 3-1 ЗНАТЬ: состав субъектов, которые вправе осуществлять правотворческую инициативу, условия и порядок реализации ими правотворческой инициативы; состав и полномочия органов власти, уполномоченных издавать нормативные правовые акты в различных сферах правового регулирования; отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Знания о составе субъектов, которые вправе осуществлять правотворческую инициативу, условиях и порядке реализации ими правотворческой инициативы; составе и полномочиях органов власти, уполномоченных издавать нормативные правовые акты в различных сферах правового регулирования отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Неполные знания о составе субъектов, которые вправе осуществлять правотворческую инициативу, условиях и порядке реализации ими правотворческой инициативы; составе и полномочиях органов власти, уполномоченных издавать нормативные правовые акты в различных сферах правового регулирования | Сформированные знания о составе субъектов, которые вправе осуществлять правотворческую инициативу, условиях и порядке реализации ими правотворческой инициативы; составе и полномочиях органов власти, уполномоченных издавать нормативные правовые акты в различных сферах правового регулирования, имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные знания о составе субъектов, которые вправе осуществлять правотворческую инициативу, условиях и порядке реализации ими правотворческой инициативы; составе и полномочиях органов власти, уполномоченных издавать нормативные правовые акты в различных сферах правового регулирования |
| 3-2 ЗНАТЬ: компетенцию правоохранительных и иных органов и учреждений, виды издаваемых | Знания компетенции правоохранительных и иных органов и учреждений, видов издаваемых ими | Неполные знания компетенции правоохранительных и иных органов и учреждений, видов издаваемых ими | Сформированные знания компетенции правоохранительных и иных органов и учреждений, видов | Полностью сформированные знания компетенции правоохранительных и иных органов и учреждений, |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| ими актов применения права и иных юридических документов; условия и порядок подачи им иными участниками правовых отношений заявлений, обращений и других документов. | актов применения права и иных юридических документов; условий и порядка подачи им иными участниками правовых отношений заявлений, обращений и других документов отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | актов применения права и иных юридических документов; условий и порядка подачи им иными участниками правовых отношений заявлений, обращений и других документов | издаваемых ими актов применения права и иных юридических документов; условий и порядка подачи им иными участниками правовых отношений заявлений, обращений и других документов, имеющие незначительные пробелы | видов издаваемых ими актов применения права и иных юридических документов; условий и порядка подачи им иными участниками правовых отношений заявлений, обращений и других документов |
| 3-3 ЗНАТЬ: порядок структурирования информации, установленные для различных видов нормативных правовых актов, актов применения права и иных юридических документов. | Знания порядка структурирования информации, установленный для различных видов нормативных правовых актов, актов применения права и иных юридических документов отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Неполные знания порядка структурирования информации, установленный для различных видов нормативных правовых актов, актов применения права и иных юридических документов | Сформированные знания порядка структурирования информации, установленный для различных видов нормативных правовых актов, актов применения права и иных юридических документов, имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные знания порядка структурирования информации, установленный для различных видов нормативных правовых актов, актов применения права и иных юридических документов |
| У-1 УМЕТЬ: выделять необходимую и достаточную информацию для формирования содержания различных видов нормативных правовых актов, актов применения права и иных юридических | Умения выделять необходимую и достаточную информацию для формирования содержания различных видов нормативных правовых актов, актов применения права и иных юридических | Недостаточные умения выделять необходимую и достаточную информацию для формирования содержания различных видов нормативных правовых актов, актов применения права и иных юридических | Сформированные умения выделять необходимую и достаточную информацию для формирования содержания различных видов нормативных правовых | Полностью сформированные умения выделять необходимую и достаточную информацию для формирования содержания различных видов нормативных |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| нормативных правовых актов, актов применения права и иных юридических документов. | документов отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | документов | актов, актов применения права и иных юридических документов, имеющие незначительные пробелы | правовых актов, актов применения права и иных юридических документов |
| У-2 УМЕТЬ: применять правила логики к построению структуры различных правовых актов, согласовывать между собой различные части правового акта, обеспечивать последовательность изложения в нем информации. | Умения применять правила логики к построению структуры различных правовых актов, согласовывать между собой различные части правового акта, обеспечивать последовательность изложения в нем информации отсутствует либо имеют фрагментарный характер | Недостаточные умения применять правила логики к построению структуры различных правовых актов, согласовывать между собой различные части правового акта, обеспечивать последовательность изложения в нем информации. | Сформированные умения применять правила логики к построению структуры различных правовых актов, согласовывать между собой различные части правового акта, обеспечивать последовательность изложения в нем информации. | Полностью сформированные умения применять правила логики к построению структуры различных правовых актов, согласовывать между собой различные части правового акта, обеспечивать последовательность изложения в нем информации. |
| В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками определения вида нормативного правового акта, акта применения права или иного юридического документа, подготовка которого необходима для достижения поставленной правовой цели отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Навыки определения вида нормативного правового акта, акта применения права или иного юридического документа, подготовка которого необходима для достижения поставленной правовой цели отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Неполное овладение навыками определения вида нормативного правового акта, акта применения права или иного юридического документа, подготовка которого необходима для достижения поставленной правовой цели | Сформированные навыки определения вида нормативного правового акта, акта применения права или иного юридического документа, подготовка которого необходима для достижения поставленной | Полностью сформированные навыки определения вида нормативного правового акта, акта применения права или иного юридического документа, подготовка которого необходима для достижения |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| поставленной правовой цели | | | правовой цели, имеющие незначительные пробелы | поставленной правовой цели |
| ОПК-6.3. Готовит материалы, необходимые для подготовки проектов правовых актов и иных юридических документов | | | | |
| 3-1 ЗНАТЬ: особенности правотворческого процесса и опубликования нормативных правовых актов в тех или иных сферах правового регулирования | Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Неполные знания | Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные знания |
| 3-2 ЗНАТЬ: законодательство, доктрину, судебную и правоохранительную практику, которые относятся к предмету подготавливаемого правового акта | Знания законодательства, доктрины, судебной и правоохранительной практики, которые относятся к предмету подготавливаемого правового акта отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Неполные знания законодательства, доктрины, судебной и правоохранительной практики, которые относятся к предмету подготавливаемого правового акта отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Сформированные знания законодательства, доктрины, судебной и правоохранительной практики, которые относятся к предмету подготавливаемого правового акта отсутствуют либо имеют фрагментарный характер, имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные знания законодательства, доктрины, судебной и правоохранительной практики, которые относятся к предмету подготавливаемого правового акта отсутствуют либо имеют фрагментарный характер |
| У-1 УМЕТЬ: формулировать цели и задачи нормативно-правового акта, обосновывать необходимость принятия правового акта | Умения формулировать цели и задачи нормативно-правового акта, обосновывать необходимость принятия правового акта или иного юридического | Недостаточные умения формулировать цели и задачи нормативно-правового акта, обосновывать необходимость принятия правового акта или иного | Сформированные умения формулировать цели и задачи нормативно-правового акта, обосновывать необходимость принятия правового акта или иного | Полностью сформированные умения формулировать цели и задачи нормативно-правового акта, обосновывать необходимость принятия правового акта |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| или иного юридического документа, прогнозировать правовые последствия принятия нормативно-правового акта, акта применения права или иного юридического документа | документа, прогнозировать правовые последствия принятия нормативно-правового акта, акта применения права или иного юридического документа отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | юридического документа, прогнозировать правовые последствия принятия нормативно-правового акта, акта применения права или иного юридического документа | юридического документа, прогнозировать правовые последствия принятия нормативно-правового акта, акта применения права или иного юридического документа, имеющие незначительные пробелы | или иного юридического документа, прогнозировать правовые последствия принятия нормативно-правового акта, акта применения права или иного юридического документа |
| В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками поиска необходимой информации для подготовки проектов правовых актов и иных юридических документов. | Навыки поиска необходимой информации для подготовки проектов правовых актов и иных юридических документов отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Неполное овладение навыками поиска необходимой информации для подготовки проектов правовых актов и иных юридических документов | Сформированные навыки поиска необходимой информации для подготовки проектов правовых актов и иных юридических документов, имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные навыки поиска необходимой информации для подготовки проектов правовых актов и иных юридических документов |
| В-2 ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки справочных и аналитических материалов для разработки правовых актов | Навыки подготовки справочных и аналитических материалов для разработки правовых актов отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Неполное овладение навыками подготовки справочных и аналитических материалов для разработки правовых актов | Сформированные навыки подготовки справочных и аналитических материалов для разработки правовых актов, имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные навыки подготовки справочных и аналитических материалов для разработки правовых актов |
| ОПК-6.4. Участвует в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов, применяя правила правотворческой техники | | | | |
| 3-1 ЗНАТЬ: взаимосвязь и принципы взаимодействия международно | Знания взаимосвязи и принципов взаимодействия международного и национального права; языка | Неполные знания взаимосвязи и принципов взаимодействия международного и национального права; языка | Сформированные знания взаимосвязи и принципов взаимодействия международно | Полностью сформированные знания взаимосвязи и принципов взаимодействия |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>го и национального права; язык закона и основную юридическую терминологию международного, национального и зарубежного права; правила применения результатов и выводов сравнительно правовых исследований для совершенствования национального и международного законодательства</p> | <p>закона и основную юридическую терминологию международного, национального и зарубежного права; правил применения результатов и выводов сравнительно-правовых исследований для совершенствования национального и международного законодательства отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p> | <p>закона и основную юридическую терминологию международного, национального и зарубежного права; правил применения результатов и выводов сравнительно-правовых исследований для совершенствования национального и международного законодательства отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p> | <p>го и национального права; языка закона и основную юридическую терминологию международного, национального и зарубежного права; правил применения результатов и выводов сравнительно-правовых исследований для совершенствования национального и международного законодательства отсутствуют либо имеют фрагментарный характер, имеющие незначительные пробелы</p> | <p>международно го и национального права; языка закона и основную юридическую терминологию международного, национального и зарубежного права; правил применения результатов и выводов сравнительно-правовых исследований для совершенствования национального и международного законодательства отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p> |
| <p>3-2 ЗНАТЬ: основные правила и приемы юридической техники, особенности правотворческой, правореализационной техники и техники толкования норм права</p> | <p>Знания основных правил и приемы юридической техники, особенности правотворческой, правореализационной техники и техники толкования норм права отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p> | <p>Неполные знания основных правил и приемы юридической техники, особенности правотворческой, правореализационной техники и техники толкования норм права</p> | <p>Сформированные знания основных правил и приемы юридической техники, особенности правотворческой, правореализационной техники и техники толкования норм права, имеющие незначительные пробелы</p> | <p>Полностью сформированные знания основных правил и приемы юридической техники, особенности правотворческой, правореализационной техники и техники толкования норм права</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>3-3</p> <p>ЗНАТЬ: основные правила и приемы собирания, оценки и исследования доказательственной информации, необходимой для принятия законных и обоснованных актов применения права</p> | <p>Знания основных правил и приемы собирания, оценки и исследования доказательственной информации, необходимой для принятия законных и обоснованных актов применения права отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p> | <p>Неполные знания основных правил и приемы собирания, оценки и исследования * доказательственной информации, необходимой для принятия законных и обоснованных актов применения права</p> | <p>Сформированные знания основных правил и приемы собирания, оценки и исследования доказательственной информации, необходимой для принятия законных и обоснованных актов применения права, имеющие незначительные пробелы</p> | <p>Полностью сформированные знания основных правил и приемы собирания, оценки и исследования доказательственной информации, необходимой для принятия законных и обоснованных актов применения права</p> |
| <p>У-1</p> <p>УМЕТЬ: формулировать содержание правовых норм различных видов (запреты, предписания, принципы права; правовые дефиниции; декларации; юридические конструкции; правовые презумпции; правовые фикции; правовые аксиомы; исключения и др.)</p> | <p>Умения формулировать содержание правовых норм различных видов (запреты, предписания, принципы права; правовые дефиниции; декларации; юридические конструкции; правовые презумпции; правовые фикции; правовые аксиомы; исключения и др. Отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p> | <p>Недостаточные умения формулировать содержание правовых норм различных видов (запреты, предписания, дозволения; принципы права; правовые дефиниции; декларации; юридические конструкции; правовые презумпции; правовые фикции; правовые аксиомы; исключения и др.)</p> | <p>Сформированные умения формулировать содержание правовых норм различных видов (запреты, предписания, дозволения; принципы права; правовые дефиниции; декларации; юридические конструкции; правовые презумпции; правовые фикции; правовые аксиомы; исключения и др.), имеющие незначительные пробелы</p> | <p>Полностью сформированные умения формулировать содержание правовых норм различных видов (запреты, предписания, дозволения; принципы права; правовые дефиниции; декларации; юридические конструкции; правовые презумпции; правовые фикции; правовые аксиомы; исключения и др.)</p> |
| <p>У-2</p> <p>УМЕТЬ: применять правила</p> | <p>Умения правила юридической техники при подготовке</p> | <p>Недостаточные умения правила юридической техники при</p> | <p>Сформированные умения правила юридической</p> | <p>Полностью сформированные умения правила</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| юридической техники при подготовке проектов правовых актов (относящиеся к внешнему оформлению, к содержанию и структуре, к языку правовых актов). | проектов правовых актов (относящиеся к внешнему оформлению, к содержанию и структуре, к языку правовых актов)отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | подготовке проектов правовых актов (относящиеся к внешнему оформлению, к содержанию и структуре, к языку правовых актов) | техники при подготовке проектов правовых актов (относящиеся к внешнему оформлению, к содержанию и структуре, к языку правовых актов), имеющие незначительные пробелы | юридической техники при подготовке проектов правовых актов (относящиеся к внешнему оформлению, к содержанию и структуре, к языку правовых актов) |
| У-3 УМЕТЬ: применять логические требования (правила) в разработке правовых текстов (обеспечивать единообразие применения и понимания терминов; согласованность различных частей правового акта; согласованность различных нормативных правовых актов и иных юридических документов)отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Умения логические требования (правила) в разработке правовых текстов(обеспечивать единообразие применения и понимания терминов; согласованность различных частей правового акта; согласованность различных нормативных правовых актов и иных юридических документов)отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Недостаточные умения логические требования (правила) в разработке правовых текстов (обеспечивать единообразие применения и понимания терминов; согласованность различных частей правового акта; согласованность различных нормативных правовых актов и иных юридических документов) | Сформированные умения логические требования (правила) в разработке правовых текстов (обеспечивать единообразие применения и понимания терминов; согласованность различных частей правового акта; согласованность различных нормативных правовых актов и иных юридических документов), имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные умения логические требования (правила) в разработке правовых текстов (обеспечивать единообразие применения и понимания терминов; согласованность различных частей правового акта; согласованность различных нормативных правовых актов и иных юридических документов) |
| У-4 УМЕТЬ: собирать, исследовать и оценивать доказательственную информацию, необходимую для принятия | Умения собирать, исследовать и оценивать доказательственную информацию, необходимую для принятия законных и обоснованных | Недостаточные умения собирать, исследовать и оценивать доказательственную информацию, необходимую для принятия законных и обоснованных | Сформированные умения собирать, исследовать и оценивать доказательственную информацию, необходимую для принятия | Полностью сформированные умения собирать, исследовать и оценивать доказательственную информацию, необходимую |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| законных и обоснованных актов применения права | актов применения права отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | актов применения права | законных и обоснованных актов применения права, имеющие незначительные пробелы | для принятия законных и обоснованных актов применения права |
| В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками разработки (составления) правовых актов с использованием основных способов и приемов формирования их содержания, с учетом системы логических требований (правил) в правотворчестве, соблюдая правила юридической техники отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Навыки разработки (составления) правовых актов с использованием основных способов и приемов формирования их содержания, с учетом системы логических требований (правил) в правотворчестве, соблюдая правила юридической техники отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Неполное овладение навыками разработки (составления) правовых актов с использованием основных способов и приемов формирования их содержания, с учетом системы логических требований (правил) в правотворчестве, соблюдая правила юридической техники | Сформированные навыки разработки (составления) правовых актов с использованием основных способов и приемов формирования их содержания, с учетом системы логических требований (правил) в правотворчестве, соблюдая правила юридической техники, имеющие незначительные пробелы | Полностью сформированные навыки разработки (составления) правовых актов с использованием основных способов и приемов формирования их содержания, с учетом системы логических требований (правил) в правотворчестве, соблюдая правила юридической техники |
| В-2 ВЛАДЕТЬ: навыками разработки (составления) законных и обоснованных актов применения права с использованием достоверной доказательственной информации отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Навыки разработки (составления) законных и обоснованных актов применения права с использованием достоверной доказательственной информации отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Неполное овладение навыками разработки (составления) законных и обоснованных актов применения права с использованием достоверной доказательственной информации | Сформированные навыки разработки (составления) законных и обоснованных актов применения права с использованием достоверной доказательственной информации | Полностью сформированные навыки разработки (составления) законных и обоснованных актов применения права с использованием достоверной доказательственной информации |

