

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жолобов Ярослав Борисович  
Должность: Директор СЗФ ВШЭ  
Дата подписания: 22.10.2024 12:03:13  
Уникальный программный ключ:  
4671e55a0ce5aa85ec3a17a938b5f6f8c0433e48

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

## Рабочая программа дисциплины **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

**Набор 2024 г.**

Направление подготовки **40.03.01 «Юриспруденция»**

Профиль подготовки/специализация: гражданско-правовой профиль  
уголовно-правовой профиль  
международно-правовой профиль

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчики: Косова Ю. А., к.э.н., доцент, Тарасова Ю.Н., к.пс.н..

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Общетеоретических правовых дисциплин  
(протокол № 9 от «16» апреля 2024 г).

Зав. кафедрой Дорская А.А., д.ю.н., профессор

Санкт-Петербург, 2024

**Протокол изменений**  
рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика»

.Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
ФОС, Карта обеспеченности литературой	протокол № 6 от «16» апреля 2024 г

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	6
2.	Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.	Содержание дисциплины	9
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
6.	Материально-техническое обеспечение	39
7.	Карта обеспеченности литературой	41
8.	Фонд оценочных средств	43

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p align="center"><b>Целями обучения по дисциплине являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение студентами знаний о сущности морали, её структуре, функциях, происхождении, о соотношении морали и нравственности, морали и этики, морали и права, о содержании основных категорий этики и их применении в юридической сфере, об этических аспектах деятельности юриста, судьи.</li> <li>- формирование у студентов готовности соответствовать тем высоким нравственным требованиям, которые предъявляются обществом к юристам и обеспечивают эффективную профессиональную деятельность.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП</b></p>	<p>Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки по специальности 40.03.01 Юриспруденция, гражданско-правовой, уголовно-правовой профили, устанавливающей базовые знания, необходимые для получения профессиональных умений и навыков.</p> <p>Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания дисциплин «Философия», «Психология общения», знания в области психологии, социологии.</p> <p>Знания и умения, приобретаемые студентами в ходе обучения по дисциплине впоследствии будут использоваться при изучении дисциплин «Организация судебной деятельности», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Арбитражный процесс», «Прокурорская деятельность», в ходе практики и будущей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b></p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение коррупционному поведению</p> <p>ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Тема 1. Мораль, нравственность, этика: общее и особенное в содержании, изучении.</p> <p>Тема 2. История, философские, теоретические и социальные основы развития морали и нравственности.</p>

	<p>Мораль в различных сообществах.</p> <p>Тема 3. Этика, ее основы, содержание, проявление и роль в российском обществе.</p> <p>Тема 4. Профессиональная этика. Этика юристов.</p> <p>Тема 5. Морально-этические составляющие судебной деятельности и качеств судей.</p> <p>Тема 6. Морально-этические составляющие прокурорской деятельности.</p> <p>Тема 7. Морально-нравственные отклонения в обществе, юриспруденции, их регулирование, устранение, изменения.</p>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	<i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.</i>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Профессиональная этика» является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3	ОПК-7.	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе, в части антикоррупционных стандартов поведения

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ПССЗ/ОПОП

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является дисциплиной базовой части **ОПОП 40.03.01 «Юриспруденция», профиль Государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой, международно-правовой, устанавливающей базовые знания, необходимые для получения профессиональных умений и навыков.**

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания дисциплины «Философия».

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться при изучении дисциплин «Организация судебной деятельности», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Арбитражный процесс», «Прокурорская деятельность».

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 3.1  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		72
Контактная работа	-	28		28
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	44		44
Занятия лекционного типа	-	14		14
Занятия семинарского типа	-	14		14
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-			
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет		зачет

Таблица 3.2  
очная форма обучения на базе СПО

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72		72
Контактная работа	-	32		32
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	40		40
Занятия лекционного типа	-	16		16
Занятия семинарского типа	-	16		16
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-			
Форма промежуточной аттестации	-	зачет		зачет

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Текст рабочей программы по темам

##### **Тема 1. Мораль, нравственность, этика: сущность, общее и особенное в содержании, изучении, усвоении.**

Предмет, основные задачи, содержание и особенности освоения курса. Мораль. Основы морали, ее место, роль, значимость. Основные моральные, этические понятия, категории, их характеристика, свойства, особенности проявления и воздействия. Добро, зло, совесть, добродетель, честь, благочестие, достоинство, порядочность. Структура и функции морали. Сущность морали как действующих в обществе норм поведения. Основные культурные и моральные нормы этического и профессионального поведения. Принципы и нормы морали, формы ее воздействия и отражения в поведении

и деятельности. Внутрличностное восприятие, отражение и проявление морали. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральные отношения. Главная функция морали. Мораль и экономика. Мораль и политика. Мораль и социальные отношения, деятельность, активность. Соотношение общественной и индивидуальной морали.

Нравственность, ее основы, содержание, соотношение с моралью и этикой. Нравственные ценности. Мораль и право. Этика. Этикет. Роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике.

## **Тема 2. История, философские, теоретические и социальные основы развития морали и нравственности. Мораль в различных сообществах.**

Происхождение и развитие морали. Историко-культурная, классовая, цивилизационная периодизация становления и развития морали, нравственности, этики. Этические идеи Древнего мира, Средневековья и Нового времени; их понимание, способность к рефлексии. Античность. Гиппократ, «клятва Гиппократа». Аристотель и его «Этика». Появление науки этики, изучающей мораль. Конфуцианская мораль, государство, право. Восточная мораль. Ислам и мораль в развитии, отношениях и поведении, в организации мусульманского мира.

Средневековье. Христианская мораль и ее воздействие. Католицизм и мораль. А. Аврелий и соотношение идеи справедливости и государственности. Ф. Аквинский. Возрождение, антропоцентризм, Реформация и изменение понимания и содержания морали. Н. Макиавелли. Идеи этики и морали в Новое Время. И. Бентам – появление деонтологии. Разделение, изменение соотношения и роли морали и права в Новое Время. Просвещение и идеи абсолютного духа. Нравственность, ее основы, проявление, общее и особенное в соотношении с моралью. И. Кант и его формальная этика долга. Категорический императив. Шопенгауэр, его критика Кантовской идеи долженствования морали и переход к мотивационных основах. Основные направления и школы мировой этической мысли XIX-XX столетий. М. Шелер, Н. Гартман и идеи «материальной морали». Рациональная организация общества и изменение отношения, воздействия, роли и проявления морали, ее разновидностей. Марксистские трактовки морали. Буржуазная мораль и ее кризис.

Россия. Православие и мораль. Илларион, «Слово о законе и благодати». Иосиф Волоцкий, Феофан Прокопович. Филофей, «Послание». Новгородцев, абсолютные нравственные идеалы и относительность правопорядка. Франк, «Духовные основы общества». Соловьев. Л. Толстой и идея непротivления злу насилieм. Идей И. Ильина и их значение. Соотношение морали, идеологии и права в социалистический период развития. Коммунистическая мораль. Моральный кодекс 1961 г. Кризис моральных идей и отношений в советский период. Становление и роль морали, нравственности, этики в современной России. Конституционно-



правовое закрепление норм и отношений морали, этики и отражения их в праве и правоотношениях.

### **Тема 3. Этика, ее основы, содержание, проявление и роль в российском обществе.**

Этика. Основы, общее и отличное с моралью, нравственностью. Категории этики: добро, зло, свобода, ответственность, долг, обязанность, стыд, совесть, честь, достоинство. Становление этики в различные периоды мировой, европейской и отечественной истории. Этические искания в русской философской мысли. В. Соловьев. Отличие этики от морали. Подходы и разновидности этики. Содержание этики. Деонтология в истории и развитии этики. Деонтологическая этика, ее основы, принципы, черты, свойства. Имманентность и заданность этических норм и форм проявления деонтологической (Бентам) этики. Телеологическая этика, основы, принципы, черты, свойства. Целеполагание и состояние в телеологической этике. Контрактуральная этика. Основные принципы, черты, свойства контрактуральной этики. Договоры в этике и этика договоров, соглашений. Значимость контрактуральной этики в современном обществе, отношениях и взаимодействии. Легитимность в контрактуральной этике. Место этики в системе наук. Связь этики и философии. Связь этики с психологией и педагогикой.

### **Тема 4. Профессиональная этика. Этика юристов.**

Понятие, основные категории, составляющие, содержание, особенности профессиональной этики. Принципиальные черты и особенности труда, профессиональной деятельности и отражение их в этических принципах, правилах, нормах. Моральное долженствование и отражение в нем профессиональной составляющей трудовой деятельности и активности. Морально-этическое отражение и закрепление отношений, поведения, обеспечения такта, дистанции, доверительности и закрытости информации, коммерческой, государственной тайны. Культурные, социальные, правовые основы профессиональной этики и их значение для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Этика государственного служащего. Профессионально-нравственное сознание. Профессионально-нравственные отношения. Профессионально-нравственная культура. Исключение из профессиональной этики и отношений личного, недопустимого с точки зрения законов, норм, традиций, - всего, что способно разрушить профессиональную созидательную деятельность и организацию, нанести ущерб государству и обществу. Закрепление профессиональной этики в кодексах и иных документах. Этика государственного служащего. Ответственность за нарушение профессиональной этики.

Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге. Мораль и право как специфические виды социального регулирования. Общее

и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь. Разделение морали и права, отражение и закрепление этого в этике юриста.

Этика юриста. Авторы и исследователи профессиональной этики юристов. А. Кони. Структура профессиональной этики юриста. Правила культурного профессионального поведения, общения, взаимодействия, отношений. Виды профессиональной этики юриста. Нормативное закрепление различных видов профессиональной этики юриста. Кодексы и нормативные источники профессиональной этики различных категорий юристов, следственных органов, адвокатуры, нотариата и др. Соблюдение прав человека в юридической деятельности. Основные виды служебного этикета.

### **Тема 5. Морально-этические составляющие судебной деятельности и качеств судей.**

Нравственный смысл деятельности системы судов. Нравственно-этические требования к судье, отраженные в законодательстве о статусе судей и Кодексе судейской этики. Присяга судьи. Этика поведения судьи. Нравственные аспекты практической деятельности судьи.

Институт независимости судов и неприкосновенности судей. Морально-этические составляющие, механизм реализации и ответственность.

Проблемы двойственности морали и отношений, отражение в деятельности судей. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и Кодексом судейской этики, ответственности за принятые решения. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности судьи. Морально-этическое обеспечение и защита деятельности судов и судей, личного авторитета.

### **Тема 6. Морально-этические составляющие прокурорской деятельности.**

Нравственный смысл деятельности системы органов прокуратуры. Прокуратура в системе власти государства, отношений в обществе, формах, способах и особенностях воздействия. Функции прокуратуры, способы и формы их реализации. Политическая, административная, правовая, моральная и этическая составляющие. Положение, права и возможности органов прокуратуры и прокурорских работников, их положение и ответственность. Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные аспекты практической деятельности работников прокуратуры.

Проблемы принятия решений и действий в функциональной сфере и нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и этики, ответственности. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности прокурора.

## **Тема 7. Морально-нравственные отклонения в обществе, юриспруденции, их регулирование, устранение, изменения.**

Двойственность морали, морально-этических отношений, поведения и активности. Профессионально-нравственная деформация, ее признаки, сущность, содержание, проявления. и пути её предупреждения и преодоления. Конфликтность отклонений от принципов, правил, норм поведения и взаимодействия. Конфликты и их роль. Классификация моральных конфликтов.

Конфликт интересов, его морально-этические составляющие, их проявление и воздействие. Коррупция, коррупционное поведение и субкультуры этики. Коррупционные и иные преступные организации, отношения в них. Коррупционные действия и их негативное воздействие на мораль, этику, авторитетность правоохранительных и судебных органов и их представителей. Мораль, этика в противодействии коррупции и другим негативным явлениям. Главные нормативные правовые акты в области противодействия коррупции и основные механизмы противодействия властному произволу

## 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 4.1  
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	работа под контролем преподавателя,	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Мораль, нравственность, этика: общее и особенное в содержании, изучении.	УК-5 УК-11 ОПК-7		4	6	2	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
2	История, философские, теоретические и социальные основы развития морали и нравственности. Мораль в различных сообществах.	УК-5 УК-11 ОПК-7		4	6	2	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
3	Этика, ее основы, содержание, проявление и роль в российском обществе.	УК-5 УК-11 ОПК-7		4	6	2	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
4	Профессиональная этика. Этика юристов.	УК-5 УК-11 ОПК-7		4	6	2	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование

									Контрольные вопросы к зачету
5	Морально-этические составляющие судебной деятельности и качеств судей.	УК-5 УК-11 ОПК-7		4	8	2	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
6	Морально-этические составляющие прокурорской деятельности.	УК-5 УК-11 ОПК-7		4	8	2	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступления с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
7	Морально-нравственные отклонения в обществе, юриспруденции, их регулирование, устранение, изменения.	УК-5 УК-11 ОПК-7		4	8	2	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступления с докладами Тестирование Контрольные вопросы к зачету
<b>ВСЕГО</b>				72	28	44	14	14	

Таблица 4.2  
очная форма обучения на базе СПО

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	работа под контролем преподавателя,	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Мораль, нравственность, этика: общее и особенное в содержании, изучении.	УК-5 УК-11 ОПК-7		4	6	2	2		Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование

								Контрольные вопросы к зачету
2	<b>История, философские, теоретические и социальные основы развития морали и нравственности. Мораль в различных сообществах.</b>	УК-5 УК-11 ОПК-7		4	6	2	2	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
3	<b>Этика, ее основы, содержание, проявление и роль в российском обществе.</b>	УК-5 УК-11 ОПК-7		4	6	2	2	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
4	<b>Профессиональная этика. Этика юристов.</b>	УК-5 УК-11 ОПК-7		8	4	4	4	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
5	<b>Морально-этические составляющие судебной деятельности и качеств судей.</b>	УК-5 УК-11 ОПК-7		4	6	2	2	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
6	<b>Морально-этические составляющие прокурорской деятельности.</b>	УК-5 УК-11 ОПК-7		4	6	2	2	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступления с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
7	<b>Морально-нравственные</b>	УК-5 УК-11		4	6	2	2	Вопросы к семинарским,

отклонения в обществе, юриспруденции, их регулирование, устранение, изменения.	ОПК-7							практическим занятиям Выступления с докладами Тестирование Контрольные вопросы к зачету
<b>ВСЕГО</b>		72	32	40	16	16		

### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.3.1

очная форма обучения / очная форма обучения на базе СПО

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во Часов	
1	<p>Мораль. Основы морали, ее место, роль, значимость. Основные моральные, этические понятия, категории, их характеристика, свойства, особенности проявления и воздействия. Добро, зло, совесть, добродетель, честь, благочестие, достоинство, порядочность. Структура и функции морали. Сущность морали как действующих в обществе норм поведения. Основные культурные и моральные нормы этического и профессионального поведения. Принципы и нормы морали, формы ее воздействия и отражения в поведении и деятельности. Внутриличностное восприятие, отражение и проявление морали. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральные отношения. Главная функция морали. Мораль и экономика. Мораль и политика. Мораль и социальные отношения, деятельность, активность. Соотношение общественной и индивидуальной морали.</p> <p>Нравственность, ее основы, содержание, соотношение с моралью и этикой. Нравственные ценности. Мораль и право. Этика. Этикет. Роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике.</p>	6	6
2	<p>Происхождение и развитие морали. Историко-культурная, классовая, цивилизационная периодизация становления и развития морали, нравственности, этики. Этические идеи Древнего мира, Средневековья и Нового времени; их понимание, способность к рефлексии. Античность. Гиппократ. Аристотель. Конфуцианская мораль, государство, право. Восточная мораль. Ислам и мораль в развитии, отношениях и поведении, в организации мусульманского мира.</p> <p>Средневековье. Христианская мораль и ее воздействие. Возрождение, антропоцентризм, Реформация и изменение понимания и содержания морали. Н. Макиавелли. Идеи этики и морали в Новое Время. И. Бентам – появление деонтологии. Разделение, изменение соотношения и роли морали и права в Новое Время. Просвещение и идеи</p>	6	6

	<p>абсолютного духа. Нравственность, ее основы, проявление, общее и особенное в соотношении с моралью. И. Кант и его формальная этика долга. Категорический императив. Шопенгауэр. Основные направления и школы мировой этической мысли XIX-XX столетий. Рациональная организация общества и изменение отношения, воздействия, роли и проявления морали, ее разновидностей.</p> <p>Россия. Православие и мораль. Илларион, Иосиф Волоцкий, Феофан Прокопович. Филофей, Новгородцев, Франк, Соловьев. Л. Толстой. Соотношение морали, идеологии и права в социалистический период развития.</p> <p>Становление и роль морали, нравственности, этики в современной России. Конституционно-правовое закрепление норм и отношений морали, этики и отражения их в праве и правоотношениях</p>		
3	<p>Этика. Основы, общее и отличное с моралью, нравственностью. Деонтология в истории и развитии этики. Становление этики в различные периоды мировой, европейской и отечественной истории. Этические искания в русской философской мысли. В. Соловьев.</p> <p>Подходы и разновидности этики. Содержание этики. Деонтологическая этика, ее основы, принципы, черты, свойства. Имманентность и заданность этических норм и форм проявления деонтологической этики. Телеологическая этика, основы, принципы, черты, свойства.</p> <p>Контрактуральная этика. Договоры в этике и этика договоров, соглашений. Значимость контрактуральной этики в современном обществе, отношениях и взаимодействии. Легитимность в контрактуральной этике. Место этики в системе наук. Связь этики и философии. Связь этики с психологией и педагогикой. Связь и взаимодействие этики и права.</p>	6	6
4	<p>Понятие, основные категории, составляющие, содержание и особенности профессиональной этики. Моральное долженствование и отражение в нем профессиональной составляющей трудовой деятельности, поведения и активности.</p> <p>Культурные, социальные, правовые основы профессиональной этики и их значение для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Этика государственного служащего.</p> <p>Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге. Мораль и право как специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь.</p> <p>Этика юриста. Структура профессиональной этики юриста. Правила культурного профессионального поведения, общения, взаимодействия, отношений. Виды профессиональной этики юриста.</p> <p>Нормативное закрепление различных видов профессиональной этики юриста. Соблюдение прав</p>	6	6



	человека в юридической деятельности. Основные виды служебного этикета.		
5	<p>Нравственный смысл деятельности системы судов. Нравственно-этические требования к судье, отраженные в законодательстве о статусе судей и Кодексе судейской этики. Присяга судьи. Этика поведения судьи. Нравственные аспекты практической деятельности судьи.</p> <p>Институт независимости судов и неприкосновенности судей. Морально-этические составляющие и ответственность.</p> <p>Проблемы двойственности морали и отношений, отражение в деятельности судей. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и Кодексом судейской этики, ответственности за принятые решения. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности судьи. Морально-этическое обеспечение и защита деятельности судов, личного авторитета судей.</p>	8	6
6	<p>Нравственный смысл деятельности системы органов прокуратуры. Прокуратура в системе власти государства, отношений в обществе, формах, способах и особенностях воздействия. Функции прокуратуры, способы и формы их реализации. Политическая, административная, правовая, моральная и этическая составляющие. Положение, права и возможности органов прокуратуры и прокурорских работников, их ответственность. Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные аспекты практической деятельности работников прокуратуры.</p> <p>Проблемы принятия решений и действий в функциональной сфере и нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и этики, ответственности. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности прокурора.</p>	8	6
7	<p>Двойственность морали, морально-этических отношений, поведения и активности.</p> <p>Профессионально-нравственная деформация, ее признаки, сущность, содержание, проявления. и пути её предупреждения и преодоления.</p> <p>Конфликтность отклонений от принципов, правил, норм поведения и взаимодействия. Конфликты и их роль. Классификация моральных конфликтов.</p> <p>Криминально-негативистские субкультуры этики.</p> <p>Конфликт интересов, его морально-этические составляющие, их проявление и воздействие.</p> <p>Коррупция, коррупционное поведение.</p> <p>Коррупционные и иные преступные организации, отношения в них. Коррупционные действия и их негативное воздействие на мораль, этику, авторитетность правоохранительных и судебных органов и их представителей. Мораль, этика в</p>	6	4

	противодействию коррупции и другим негативным явлениям. Главные нормативные правовые акты в области противодействия коррупции и основные механизмы противодействия властному произволу		
		44	40

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины**

#### **5.1.1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий**

Особенностью курса «Профессиональная этика» является ее особо большой воспитательный потенциал.

**Лекционные занятия.** На лекциях рекомендуется вести конспект как можно более близко к тексту, излагаемому лектором. Обязательной записи подлежат положения, выделяемые лектором.

**Семинарские занятия.** Готовясь к семинарским занятиям, необходимо не только хорошо изучить вопросы, выносимые на семинар, но и продумать примеры, иллюстрирующие связь этих вопросов с юридической практикой.

Учебный материал (учебные пособия, рабочая программа и др.) призван дать студентам основные научные знания по изучаемой дисциплине и раскрыть наиболее сложные вопросы учебного плана. В учебной программе дисциплины определяются вопросы, связанные с формированием первоначальных теоретических и практических знаний об этической науке и ее применении в профессиональной деятельности юристов. Указаны вопросы, которые необходимо изучить по конкретной теме, называются основные акты и учебная литература по теме, раскрывается основной понятийный аппарат.

В процессе преподавания дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию и под контролем преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Для более детального и глубокого изучения студентами теоретических вопросов, привития им первоначальных навыков в работе с нормативными правовыми актами, а также решения практических вопросов, возникающих при осуществлении судебной и правоохранительной деятельности, проводятся семинарские занятия.

На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, учатся излагать усвоенный материал, участвуют в дискуссиях, выступают с докладами, рефератами по проблемным вопросам, решают задачи, составляют проекты процессуальных и иных служебных документов,

участвуют в деловых играх, выполняют кейсы и иные письменные и практические задания.

#### **Рекомендации при подготовке к семинару студента:**

- ознакомление с планом семинара;
- подбор рекомендованной литературы;
- изучение нормативных правовых актов и учебной литературы;
- конспектирование отдельных положений изучаемых источников;
- выписка основных понятий, определений;
- первичная проработка вопросов семинара.

#### **Рекомендации при организации самостоятельной работы по изучению нормативных правовых актов:**

- изучить конкретный нормативный правовой акт (рекомендованный по теме) в справочно-правовой системе «Консультант Плюс», «Гарант» и др.;
- уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения регулирует;
- конспектирование отдельных положений.

В настоящее время использование Интернет ресурсов является неотъемлемой частью работы любого студента и юриста. Необходимо вести справочник Интернет-ресурсов. При работе со справочно-правовыми системами, следует учитывать правила работы с программами и знать возможности информационного обеспечения.

#### **Виды и формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – аттестация студентов, проводимая по окончании семестра по учебной дисциплине.

По дисциплине «Профессиональная этика» в качестве промежуточной аттестации проводится **зачет** (с выставлением набранных баллов).

#### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Подготовка к промежуточному контролю (зачету) должна проводиться систематически в течение всего семестра. В отведенный учебным расписанием период времени для непосредственной подготовки к экзамену, студент должен лишь еще раз повторить и глубже осмыслить пройденный материал в соответствии с программой учебной дисциплины, продумать его, систематизировать и обобщить свои знания по учебной дисциплине и ответить на тестовые задания. Студент может считать себя подготовленным к экзамену, если он в состоянии ответить на все вопросы программы учебной дисциплины.

#### **5.1.2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента – это целенаправленная деятельность по овладению теоретическими знаниями учебной дисциплины и

приобретению первоначальных практических навыков по своей будущей специальности.

Самостоятельная работа включает: конспектирование учебной литературы, изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, руководящих разъяснений высших судебных органов, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовку к рубежному контролю и зачету, научное творчество в кружках.

При организации самостоятельной работы, прежде всего, необходимо определить цель. Например, изучить произведения авторов и ученых по морали, нравственности, этике и профессиональной этике, касающиеся изучаемой темы и проблем, а также конкретные нормативные правовые акты, рекомендованные по теме. Для этого необходимо воспользоваться возможностями библиотеки, справочно-правовых систем «Консультант плюс», «Гарант» и др., а также Интернета.

Приступая к изучению произведения автора, исследующего этику, или нормативно-правового акта, студент определяет их основы, условия и составляющие, объем, способы изучения для уяснения темы или проблемы. После этого следует определить последовательность выполнения намеченной работы. Уяснив эти общие вопросы, можно переходить к тщательному изучению интересующего вопроса путем его прочтения и конспектирования отдельных положений.

Работа с учебной литературой должна начинаться с предварительного ознакомления: установить ее автора, год издания, выяснить, на кого эта книга рассчитана (краткая аннотация, как правило, помещается на обороте титульного листа), просмотреть оглавление.

В процессе изучения книги, следует пользоваться программой учебной дисциплины. Это обеспечит целеустремленность усвоения изложенных в ней вопросов и позволит контролировать полноту усвоения темы. Работа с литературным источником не может ограничиваться только ее прочтением. Научная методика работы над первоисточником обязательно предусматривает ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на основных проблемных вопросах и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Конспект прочитанного дисциплинирует студента, облегчает его умственный труд, помогает быстро повторить материал при подготовке к семинарским занятиям или к зачету.

### **Общие положения**

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

работа с оригинальными источниками, произведениями и нормативно-правовыми актами;

работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети Интернет, чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий,

а также дополнительной литературы по изучаемому разделу, конспектирование данного текста;  
реферирование источников;  
подготовка докладов, фиксированных и инициативных выступлений;  
составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара (практического занятия).

### **5.1.3. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся);

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;

на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащие звуковые средства воспроизведения информации; наглядность при подаче материала;

преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме,

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование;

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тьютора).

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

1. Бангалорские принципы поведения судей // Официальный сайт ООН.  
URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/bangalore\\_principles.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangalore_principles.shtml)

2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 г. Данная Конвенция ратифицирована Российской Федерацией в соответствии с Федеральным законом от 8 марта 2006 г. // Рос. газ. 2006. 21 марта.

3. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 №1 (ратифицирована Федеральным законом РФ от 26 апреля 2004 г. № 26-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности и дополняющих ее Протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху и Протокола о предупреждении и

пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее») //Рос. газ. 2004. 29 апр.

4.Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999г. (ратифицирована Федеральным законом РФ от 25 июля 2006 г. № 125-ФЗ) //Рос.газ. 2006. 28 июля.

5.Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 70/174 от 17 декабря 2015 года A/RES/70/74 о Тринадцатом Конгрессе Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и уголовному правосудию;

6.Резолюция Совета по правам человека Организации Объединенных Наций № 29/11 от 11 июля 2015 года A/HRC/29/L.19 о негативном влиянии коррупции на осуществление прав человека

7.Рекомендации Комитета министров Совета Европы N R (2000) 10 о кодексах поведения для государственных служащих (принята на 106-й сессии Комитета министров 11 мая 2000 г.)

8.Рекомендации Группы государств против коррупции (ГРЕКО).

9.Федерального закона от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции».

10.Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

11.Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-I «О статусе судей в Российской Федерации»

12.Кодекс судейской этики. Утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012 (с изменениями от 8 декабря 2016 г., 1 декабря 2022 г.).

13. Кодекс этики прокурорского работника. Утв. приказом Генеральной прокуратуры РФ от 17 марта 2010 г. № 114 “Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации”. 19 апреля 2010 г.

#### **Указы и Распоряжения Президента РФ и постановления Правительства РФ**

14.Указ Президента Российской Федерации «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы».

15.Постановление Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2014 г. № 1405 «О некоторых вопросах противодействия коррупции»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2016 г. № 2867-р «Об утверждении формы представления сведений о адресах сайтов и (или) страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", на которых государственным гражданским служащим или муниципальным служащим, гражданином Российской Федерации, претендующим на замещение должности государственной гражданской службы Российской Федерации или муниципальной службы, размещались



общедоступная информация, а также данные, позволяющие его идентифицировать».

### **Официальные акты судебных органов (Верховного Суда РФ, Совета судей РФ).**

16. Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих Верховного Суда Российской Федерации, утвержденный приказом Председателя Верховного Суда Российской Федерации №192/кд от 24 марта 2011 г.

17. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от «12» марта 2010 г. № 138/кд, регламентирующий порядок уведомления федеральными государственными гражданскими служащими Верховного Суда Российской Федерации о фактах обращения в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений, регистрации таких уведомлений и организации проверки содержащихся в них сведений.

18. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 1043/кд об утверждении Положения о порядке сообщения судьями и федеральными государственными гражданскими служащими аппарата Верховного Суда Российской Федерации о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, его реализации (выкупа).

19. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 22 июля 2015 года № 614/кд об утверждении Положения о порядке осуществления контроля за соответствием расходов федеральных государственных гражданских служащих аппарата Верховного Суда Российской Федерации их доходам.

20. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 22 июля 2015 года № 614/кд (в редакции приказа от 10 февраля 2017 г. № 81/кд) об утверждении Положения о порядке представления гражданами, претендующими на замещение в аппарате Верховного Суда Российской Федерации должностей федеральной государственной гражданской службы, и федеральными государственными гражданскими служащими аппарата Верховного Суда Российской Федерации сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, размещения этих сведений на официальном сайте Верховного Суда Российской Федерации и предоставления общероссийским средствам массовой информации для опубликования.

21. Приказ Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 13 марта 2017 г. № 149/кд об утверждении порядка представления в Верховном Суде Российской Федерации сведений о размещении информации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

22. Положение о комиссии Совета судей Российской Федерации по реализации мероприятий противодействия коррупции, урегулированию

конфликта интересов во внеслужебных отношениях и при исполнении судьями своих полномочий, утвержденным Постановлением Совета судей Российской Федерации от 22 мая 2014 г. № 324.

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины: (перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Профессиональная этика	<p>Аудитория № 115 - аудитория для лекционных занятий(либо аналог)</p> <p>Аудитория № 309 -аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)</p>

## 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Общетеоретических правовых дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.03.01. Юриспруденция

Профиль (специализация): гражданско-правовой; уголовно-правовой; международно-правовой.

Дисциплина: Профессиональная этика

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	ЭБС (указать ссылку)
<b>Основная литература</b>	
Носков, И.Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов/ И.Ю. Носков.— 2-е изд.— Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18885-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	<a href="https://urait.ru/bcode/555024">https://urait.ru/bcode/555024</a> (дата обращения: 23.06.2024)
Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16757-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	<a href="https://urait.ru/bcode/536413">https://urait.ru/bcode/536413</a> (дата обращения: 23.06.2024).
<b>Дополнительная литература</b>	
Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	<a href="https://urait.ru/bcode/509778">https://urait.ru/bcode/509778</a> (дата обращения: 23.06.2024).
Ершова, Н.А. Профессиональная этика государственного и муниципального служащего : конспект лекций / Н.А. Ершова, Н.В. Сергеева ; Рос. гос. ун-т правосудия. - Москва : РГУП, 2021. - 40 с. - (Магистратура). - Библиогр.: с. 35-36 (24 назв.). - ISBN 978-5-93916-901-1. - Текст : электронный.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=397473">https://znanium.com/catalog/document?id=397473</a>
Эриашвили Н. Д. Судейская этика [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2023. - 255 с.	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=437034">https://znanium.ru/catalog/document?id=437034</a> (дата обращения: 23.06.2024).

Аминов И. И. Юридическая этика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность". - 1. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015. - 239 с.	<a href="http://znanium.com/go.php?id=883981">http://znanium.com/go.php?id=883981</a>
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>	
Никомахова этика / Аристотель. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 222 с. ISBN 978-5-4499-0452-2	
Канке В.А. Этика ответственности: учебное пособие / В.А. Канке. - НИЦ ИНФРА-М, 2024. -291 с. ISBN: 978-5-16-013392-8 - Текст : электронный	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=444603">https://znanium.ru/catalog/document?id=444603</a> (дата обращения: 23.06.2024)
Золотухина, Е. В. Этика : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	<a href="https://urait.ru/bcode/541534">https://urait.ru/bcode/541534</a> (дата обращения: 23.06.2024).
Клеандров М.И. Механизм этической ответственности судьи: проблемы формирования : монография / М.И. Клеандров. - М. : Норма, 2019. - 240 с. ISBN: 978-5-91768-757-5	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=359442">https://znanium.ru/catalog/document?id=359442</a> (дата обращения: 23.06.2024).
Кодекс судейской этики. - М. : Проспект, 2016. - 15 с.	<a href="https://sudact.ru/law/kodeks-sudeiskoi-etiki-utv-viii-vserossiiskim-sezdom/?ysclid=lxry257wae62359738">https://sudact.ru/law/kodeks-sudeiskoi-etiki-utv-viii-vserossiiskim-sezdom/?ysclid=lxry257wae62359738</a> (дата обращения: 23.06.2024).

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Е.А.Зелинская

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Дорская

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Мораль, нравственность, этика: общее и особенное в содержании, изучении.	УК-5 УК-11 ОПК-7	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
2.	История, философские, теоретические и социальные основы развития морали и нравственности. Мораль в различных сообществах.	УК-5 УК-11 ОПК-7	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
3.	Этика, ее основы, содержание, проявление и роль в российском обществе.	УК-5 УК-11 ОПК-7	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
4.	Профессиональная этика. Этика юристов.	УК-5, УК-11, ОПК-7	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
5.	Морально-этические составляющие судебной деятельности и качеств судей.	УК-5, УК-11, ОПК-7	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
6.	Морально-этические составляющие прокурорской деятельности.	УК-5, УК-11, ОПК-7	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету
7.	Морально-нравственные отклонения в обществе, юриспруденции, их регулирование, устранение, изменения.	УК-5, УК-11, ОПК-7	Вопросы к семинарским, практическим занятиям Выступление с докладами Групповая дискуссия Тестирование Контрольные вопросы к зачету

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы к семинарским, практическим занятиям по дисциплине «Профессиональная юриста»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):  
УК-5, УК-11, ОПК-7

**Семинар 1.** Мораль, нравственность, этика: общее и особенное в содержании, изучении.

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Мораль. Основы морали, ее место, роль, значимость. Основные моральные, этические понятия, категории, их характеристика, свойства	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Структура и функции морали.	
3	Разновидности морали, их основы, формы и способы воздействия и отражения в сознании.	
4	Нравственность, ее сущность, соотносительная характеристика и воздействие на поведение и отношения.	
	Тема доклада: Мораль в современном российском обществе и государстве. Преемственность, развитие, значимость.	

**Семинар 2.** История, философские, теоретические и социальные основы развития морали и нравственности. Мораль в различных сообществах.

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Историко-культурная, классовая, цивилизационная периодизация становления и развития морали, нравственности, этики.	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Этические идеи Древнего мира, Средневековья и Нового времени и Просвещения..	
3	Рациональная организация общества и изменение отношения, воздействия, роли и проявления морали	
4	Российская история и опыт становления и развития морали, нравственности и этики.	
	Тема доклада: Общее и особенное в развитии, соотношении, проявлении и роли морали в европейской и российской цивилизации.	

**Семинар 3. Этика, ее основы, содержание, проявление и роль в российском обществе.**

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Этика. Основы, общее и отличное с моралью, нравственностью.	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Подходы и разновидности этики. Содержание этики. Основные этические принципы и составляющие.	
3	Деонтологическая этика, ее основы, принципы, черты, свойства.	
4	Этика и право. Связь и взаимодействие этики и права.	
	Тема доклада: Закрепление этических норм и правил в нормативно-правовых актах и иных документах.	

**Семинар 4. Профессиональная этика. Этика юристов. \***

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Правовые и иные основы профессиональной этики и их значение для формирования развитого правосознания.	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Понятие, основные категории, составляющие, содержание и особенности профессиональной этики.	
3	Профессиональная этика в организации, деятельности, отношениях предпринимателей, работников, представителей различных отраслей и форм деятельности и отношений.	
4	Профессиональная этика государственных служащих.	
5	Профессиональная этика юристов.	
6	Профессиональная этика представителей различных форм юридической и правоохранительной деятельности.	
	Темы докладов: - Соотношение и взаимодействие социальных, правовых и этических составляющих труда, занятости, деятельности в современной России. - Кодексы и другие нормативные документы, регламентирующие и регулирующие этику юристов различных форм деятельности и специальностей.	

**Семинар 5. Морально-этические составляющие судебной деятельности и качеств судей.**

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Нравственно-этические требования к судье, отраженные в законодательстве о статусе судей и Кодексе судейской этики.	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Морально-этические составляющие и ответственность	



	института независимости судов и неприкосновенности судей.	
3	Проблемы двойственности морали и отношений, отражение в деятельности судей.	
4	Морально-этическое обеспечение и защита деятельности судов, личного авторитета судей.	
	Тема доклада: Ответственность судьи. Правовые, административные, профессиональные, этические, нравственные составляющие.	

### **Семинар 6. Морально-этические составляющие прокурорской деятельности.**

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Нравственный смысл деятельности системы органов прокуратуры и прокурорских работников.	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Нравственно-этические требования к работникам прокуратуры, согласно Кодексу этики прокурорского работника.	
3	Проблемы принятия решений и действий в функциональной сфере в соответствии с нормами права и этики	
4	Административные, профессиональные, этические составляющие и принципы деятельности прокурорских работников в нестандартных ситуациях.	
	Тема доклада: Особый статус, положение, отношения и ответственность прокурорских работников.	

### **Семинар 7. Морально-нравственные отклонения в обществе, юриспруденции, их регулирование, устранение, изменения.**

№	Вопросы семинара	Код компетенции
1	Профессионально-нравственная деформация, ее признаки, сущность, содержание, проявления. и пути её предупреждения и преодоления.	УК-5, УК-11, ОПК-7
2	Конфликтность отклонений от принципов, правил, норм поведения и взаимодействия	
3	Криминально-негативистские субкультуры этики.	
4	Конфликт интересов, его причины, отражение, последствия.	
5	Коррупция, ее причины, проявление, опасность. Борьба с щией в России	
	Тема доклада: Нравственный кодекс студентов Российского государственного университета правосудия.	

### **Критерии оценивания:**

Критерий	Баллы
<p>Логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источниках; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи анализируемых правовых явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения юридической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать аналогичные правовые явления, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.</p>	3,25-3,75
<p>Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.</p>	2,5-3,25
<p>В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.</p>	1-2,5
<p>В ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося.</p>	0-1
<p>Отказ обучающегося от ответа.</p>	0

## Комплект заданий для контрольной работы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): УК-5; УК-11, ОПК-7.

### Задания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Профессиональная этика»

#### Методические указания по выполнению контрольной работы

Студенты для допуска к зачёту должны выполнить контрольную работу, которая заключается в следующем: 1) Конспект видеолекции, 2) ответы на вопросы теста

Структура конспекта видео-лекции включает в себя следующие элементы:  
Титульный лист;  
Объем – до 2 страниц.

#### Вариант № 1.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ayzH_LzGpOw">https://www.youtube.com/watch?v=ayzH_LzGpOw</a>	УК-5, УК-11, ОПК-7
2.	Какие из приведенных ниже обстоятельств могут создать угрозу самоконтролю: а - условный гонорар; б - наличие тесных деловых отношений с клиентом; в - обнаружение существенной ошибки в процессе работы.	УК-11

#### Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=c7AweSaU2Q0">https://www.youtube.com/watch?v=c7AweSaU2Q0</a>	УК-5, УК-11, ОПК-7
2.	При возникновении обстоятельств, которые могут привести к возникновению угрозы нарушения этических принципов, профессиональный юрист должен: а - отказаться от выполнения задания; б - определить и оценить значимость угроз, а также предпринять соответствующие меры предосторожности по устранению угроз или сведению их до минимума; в - четко следовать положениям Кодекса этики, описывающим аналогичные обстоятельства.	УК-11

#### Вариант 3

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_FFpmnPMwA">https://www.youtube.com/watch?v=W_FFpmnPMwA</a>	УК-5, УК-11, ОПК-7
2.	Какие функции выполняют социальные нормы в обществе? а - воспитательную, правоохранительную;	УК-11

б - регулятивную, оценочную, трансляционную;	
в - охранительную, экономическую, воспитательную.	

### Критерии оценивания:

За контрольную работу студент может получить до 10 баллов.

Критерий	Баллы
Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. При разборе предложенной работы проявляет творческие способности, знание действующего законодательства и дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно оперировать темами курса.	9-10
Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности в аргументации и использовании научной терминологией.	7-8
Задание решено правильно. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, в основном владеет научной терминологией, хотя допускает отдельные ошибки при ее использовании. Имеет достаточные теоретические знания.	4-6
Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.	3
Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Имеет слабые теоретические знания, использует научную терминологию фрагментарно.	2
Конспект составлен не в полном объеме .	1

## Примерный перечень тем для докладов

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством – УК-5, УК-11, ОПК-7.

1. Моральное сознание и его проявления в юридической сфере.
2. Моральные отношения и их проявления в юридической сфере.
3. Моральные конфликты в юридической деятельности.
4. Соотношение морали и права.
5. Функции морали.
6. Категории этики и их классификация.
7. Особенность категорий этики, отражающих нравственность человека.
8. Особенности категорий этики, отражающих отношения между людьми.
9. Диалектика добра и зла в юридической деятельности.
10. Категория «нравственный долг» и проявления её содержания в юридической сфере.
11. Категория «совесть» и проявления её содержания в юридической сфере.
12. Категория «добросовестность» и проявление её содержания в юридической сфере.
13. Категория «справедливость» и проявления её содержания в юридической сфере.
14. Категории «честь» и «достоинство» и проявления их содержания в юридической сфере.
15. Категории «мужество» и «отвага» и проявления их содержания в юридической сфере.
16. Категории «свобода» и «ответственность» и их отражение в морали, нравственности, этике.
17. Идеи Л.Н. Толстого о недопустимости применения насилия в борьбе со злом.
18. И.А. Ильин о допустимости применения насилия в борьбе со злом.
19. Этические аспекты в деятельности судьи.
20. Структура Кодекса судейской этики.
21. Этические аспекты в деятельности прокурора.
22. Этика и этикет государственных служащих

### Критерии оценивания:

Критерий	Баллы
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты и этические кодексы, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	3,25-3,75
Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты и этические кодексы, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	2,5-3,25
студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.	1-2,5
Студент выполнил задание формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты и этические кодексы, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.	0-1
Студент не выполнил задания.	0

### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Выполнение докладов имеет целью углубить знания студентов по определенным разделам и темам дисциплины.

Доклад готовится на определенную тему на основе собранной из различных источников информации, свидетельствующий о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающий точку зрения автора на данную проблему.

Работа над докладом начинается с выбора темы исследования. Можно воспользоваться списком возможных тем, рекомендованных преподавателем,

а можно выбрать тему самостоятельно из тех, что представляются студенту наиболее актуальными.

Чтобы определить актуальность темы, необходимо изучить монографическую литературу, статьи из периодической печати и судебную практику. Это поможет выяснить, какие научные проблемы нуждаются в исследовании и степень их актуальности, а также подобрать необходимую литературу. Использование справочно-правовых систем позволит выбрать необходимые для дальнейшей работы нормативные акты и этические кодексы.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист;
2. Введение;
3. Содержание (главы и параграфы);
4. Заключение;
5. Приложение;
6. Список источников.

Объем доклада – 5–10 страниц.

Выбрав тему доклада и изучив литературу, необходимо сформулировать цель и задачи работы и определить содержание доклада.

Цель – планируемый результат деятельности студента. Задачи – это способы (этапы) достижения поставленной цели.

Доклад делается, как правило, по результатам выполнения творческого задания. Защита выполненного задания, осуществляется в рамках семинарского занятия, предполагает тезисный доклад студента (7–10 мин.) с одновременной презентацией выполненного проекта, если таковой имеется (мультимедийные презентации в программе PowerPoint).

Целью выступления является формирование навыка ясного, доступного донесения до публики сути проблемных вопросов и способов их урегулирования. После этого к обсуждению темы должны быть подключены остальные студенты группы, в результате чего становится возможным проявление способностей автора творческого проекта по отстаиванию собственной позиции, грамотному приведению аргументов, корректному общению с коллегами.

В качестве *критериев оценки мультимедийных презентаций* используются:

- единый стиль оформления презентации;
- содержание информации на слайде, ее расположение, лаконичность представления информации;
- умение выделить главную информацию, правильно расположить изображения и надписи к ним;
- используемые способы выделения информации, соответствие представленного объема информации в рамках презентации докладу.

## Комплект разноуровневых задач/заданий

### Задачи репродуктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<b>«Техника вежливого отказа»</b> <a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/686-psychological-training-conflict-management">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/686-psychological-training-conflict-management</a>	УК-5, УК-11, ОПК-7
	<p>Инструкция: "Предположим, к вам пришел рекламный агент с целью вынудить вас что-нибудь купить или еще с каким-то подобным навязчивым намерением. Вы торопитесь и, кроме того, совершенно не заинтересованы в том, что вам предлагается. Как быть? Выгнать – не удобно... А время идет... Рекламный агент специально обучен, действует расчетливо, используя все ваши слабые стороны. Нужно как-то решить эту проблему.</p> <p>У вас три цели: 1. Не потерять время. 2. Не выйти из себя. 3. Не поддаться на уговоры.</p> <p>Предлагаем вам поиграть в эту игру в парах. Объединитесь, пожалуйста, в пары. Один из вас – рекламный агент, другой – сопротивляющийся клиент. Стратегия агента: всеми способами пытаться "зацепить клиента", не давать ему возможность повторять один и тот же "заезженный отказ", пытаться тем или иным способом переиграть его. Стратегия клиента: отвечать таким образом, чтобы в ответе прозвучало "да" человеку: "Вы очень любезны", "Вы так внимательны и добры", и "нет" делу: "Спасибо, но я в этом не заинтересован". При попытках агента расширить каким-либо образом круг обсуждаемых проблем, чтобы все-таки навязать свою "игру" - применяется "принцип заезженной пластинки": что бы ни говорил человек, ему с неизменной вежливостью повторяется одна и та же фраза, например: "Спасибо, но меня это не интересует". Если коротко, то схема поведения клиента может быть сведена к трем пунктам:</p> <p>1. Что вам надо? 2. Спасибо, вы очень любезны. 3. "Заезженная пластинка".</p> <p>Итак, попробуйте провести первый раунд этой игры. Во втором раунде поменяйтесь местами: пусть клиент станет агентом и наоборот".</p>	

### Задачи реконструктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<b>«Мнение обо мне»</b> <a href="http://iemcko.narod.ru/2533.html">http://iemcko.narod.ru/2533.html</a>	УК-5, УК-11, ОПК-7
2.	Цели: Каждый участник сможет услышать мнение других о себе. Это "социальное эхо" помогает	



	<p>сориентироваться в коллективе.</p> <p>Форма проведения: Для его проведения нам понадобятся бумага и карандаши по числу участников</p> <p>1. Каждый участник пишет свое имя сверху на листе бумаги. Затем листы складываются вместе в стопку, перемешиваются и раздаются членам группы.</p> <p>2. Все пишут короткие комментарии под именем на том листе, который им достался. Это может быть комплимент, вопрос или же личное мнение о данном человеке.</p> <p>3. Все листы снова складываются в стопку, перемешиваются и заново раздаются участникам, которые опять пишут свои комментарии</p> <p>4. Те же действия повторяют еще раз.</p> <p>5. Теперь на каждом листе написано по три комментария. Ведущий собирает все листы и по одному зачитывает их вслух.</p> <p>Анализ результатов: После каждого прочтения упомянутый участник может высказать свое мнение по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удивил ли меня чей-либо отзыв?</li> <li>- Считаю ли я данные высказывания в мой адрес корректными?</li> <li>- Хочу ли я ответить на заданный вопрос?</li> <li>- Как я обычно чувствую себя, попадая в новый коллектив?</li> <li>- Как я хочу выглядеть в группе?</li> <li>- Моя восприимчивость - это, скорее, достоинство или недостаток?</li> </ul> <p>Комментарии: Вы можете прочитать комментарии, написанные на всех листах, а затем пригласить участников к обсуждению игры.</p>	
--	--	--

### Задачи творческого уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>«Чиновник» <a href="http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/686-psychological-training-conflict-management">http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/686-psychological-training-conflict-management</a></p>	УК-5, УК-11, ОПК-7
2.	<p>Цель: Показать студентам механизмы вовлечения человека в состояние внутриличностного конфликта, ознакомить их со способами предотвращения конфликта и выхода из него, научить их методам стрессоустойчивости.</p> <p>Участники игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чиновник.</li> <li>• Начальник чиновника.</li> <li>• Представитель общественности.</li> <li>• Проситель.</li> <li>• Представитель местной мафии.</li> <li>• Жена чиновника.</li> <li>• Совесть чиновника.</li> <li>• Группа экспертов.</li> </ul> <p>В игре могут принять участие от 7 – 8 до 30 и более</p>	

<p>человек.          Время: 30 минут.          Игровая ситуация</p> <p>1. Муниципальный отдел по аренде и использованию земли возглавляет некий чиновник. Отдел получил распоряжение соответствующих городских властей, запрещающее использование детских, спортивных, игровых и иных площадок для каких-либо других целей (например, застройки, организации автостоянок и др.). Однако непосредственный начальник чиновника интерпретирует полученное распоряжение по-своему и требует от чиновника дать соответствующие указания на ликвидацию некой детской площадки. Чиновник начинает выполнять указание начальника.</p> <p>2. В это же время к чиновнику на прием приходят посетители: представитель общественности, который требует соблюдения закона и восстановления детской площадки; проситель, предлагающий взятку за предоставление ему в аренду очищаемой (освобождаемой) территории; представитель местной мафии, угрожающий чиновнику расправой, если искомая территория не будет передана его людям.</p> <p>3. Окончив рабочий день, чиновник идет домой и с ним происходит следующее: диалог со своей совестью по поводу того, что произошло с ним за день; разговор с женой, которая недовольна его постоянными задержками на работе ("дети без отца; жена без мужа"). В свою очередь, чиновника раздражает то, что его не понимают даже дома, в семье.</p> <p>Порядок проведения игры:</p> <p>1. Распределить все перечисленные роли среди студентов (роль чиновника распределяется только по желанию претендента). Назначить группу экспертов.</p> <p>2. Игра начинается с разговора начальника с чиновником. Дальнейший порядок игры описан в "Игровой ситуации".</p> <p>3. В ходе игры участники меняются ролями, привлекаются еще не вовлеченные непосредственно игроки.</p> <p>4. Высказывание экспертов и подведение итогов игры-тренинга.</p> <p>Методические замечания: очень важно проследить, чтобы участники правильно поняли, что требуется от них в этом упражнении.</p>	
---	--

### **Методические рекомендации по решению задач**

Творческое задание представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться как в индивидуальном порядке, так и группой обучающихся.

Творческая работа студентов предполагает:

1) самостоятельное определение роли каждого участника группы в выполнении группового задания;

3) творческий подход к оформлению результатов исследования.

На любом этапе работы не исключена помощь преподавателя, степень которой зависит от мотивации студента и его творческого потенциала.

Выполнение творческих заданий:

а) имеет своими целями:

– развитие навыков самостоятельной работы;

– развитие активности студента и умения аргументировать свою точку зрения;

– формирование навыка систематизации имеющихся знаний, а также анализа и обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы.

В непосредственной работе по сбору информации желательно соблюдение комплексного подхода и использование широкого спектра источников информации (материала): общенаучная и специальная литература, включающая в себя различные как по форме, так и по содержанию источники; нормативно-правовые акты; официальные сайты; материалы дел; процессуальные и иные юридические документы и многое другое по усмотрению студента–исследователя.

В завершении данного этапа студент должен:

– систематизировать и детально проанализировать полученный материал;

– ответить на поставленные в момент планирования работы промежуточные вопросы;

– обобщить информацию и сформулировать выводы относительно своих предположений по актуальным вопросам темы исследования.

## 1. Критерии оценивания:

Критерий	Баллы
Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, научную литературу, другие источники информации. Обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения юридической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать аналогичные правовые явления, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.	3,25-3,75
Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию,	2,5-3,25

верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акт, другие источники информации. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса.	
Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники. В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.	1-2,5
Студент практически не принимает участия в дискуссии. В ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося.	0-1
Отказ обучающегося от участия в дискуссии.	0

В качестве **критериев оценки выступлений** студентов в ходе дискуссии рассматриваются:

- уровень теоретических знаний студента в области обсуждаемых на семинаре вопросов;
- умение выделить проблемные аспекты, рассматриваемых вопросов и наметить пути их решения;
- навыки системного анализа проблемы, формулировка собственного отношения к обсуждаемой проблеме.

При оценке ответов студентов *учитываются*:

- степень и глубина раскрытия содержания и проблематики в рамках вопроса, вынесенного на обсуждение;
- уровень владения студентом основными понятиями и терминологией в области юридической этики;
- умение студента последовательно и логично излагать свои мысли;
- знание студентом точек зрения различных авторов на обсуждаемую проблему, умение сопоставить их, вычленить общее и найти отличия;
- уровень понимания студентом востребованности юридической этики в практической деятельности.

## Тестовые задания

### Содержание банка тестовых заданий

#### **УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

I:

S: Этика – это философская наука, объектом изучения которой являются:

- + : мораль
- : нравственность
- : нравственные отношения
- : нравственные проблемы общества

I:

S: Признание человека высшей ценностью – это:

- : уважение;
- + : гуманизм;
- : законность;
- : социализация.

I:

S: Сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь каждому в чем-либо нуждающемся – это:

- : любовь;
- + : милосердие;
- : сострадание;
- : справедливость.

I:

S: Функция морали, изучающая поведение человека относительно ценностных ориентиров:

- : регулятивная;
- : нормативная;
- : познавательная;
- + : ценностно-ориентационная.

I:

S: Предпочтения собственных интересов интересам всех других – это:

- : зло;
- + : эгоизм;
- : фанатизм;
- : формализм.

I:

S: Философская наука, объектом изучения которой является мораль – это:

- + : этика;
- : философия;
- : социология;
- : философия права.

I:

S: Какие функции выполняют социальные нормы в обществе?

- : воспитательную, правоохранительную;
- : оценочную, общесоциальную, экономическую;
- + : регулятивную, оценочную, трансляционную;
- : охранительную, экономическую, воспитательную.

I:

S: Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это:

- : долг;
- : совесть;
- + : достоинство;
- : ответственность.

### **УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение коррупционному поведению**

I:

S: При возникновении обстоятельств, которые могут привести к возникновению угрозы нарушения этических принципов, профессиональный юрист должен:

- : отказаться от выполнения задания;
- : определить и оценить значимость угроз, а также предпринять соответствующие меры предосторожности по устранению угроз или сведению их до минимума;
- + : четко следовать положениям Кодекса этики, описывающим аналогичные обстоятельства.

I:

S: Если при угрозе несоблюдения фундаментальных принципов профессиональный юрист не может предпринять надлежащие меры предосторожности, ему следует:

- + : сообщить о факте угрозы клиенту;
- : продолжить выполнения задания;
- : отказаться от предоставления услуг клиенту.

I:

S: Угроза личной заинтересованности возникает в случае, если:

- : у профессионального юриста имеются финансовые или другие интересы в делах клиента;
- : профессиональный юрист настолько активно отстаивает какую-либо позицию или мнение, что это негативным образом влияет на объективность суждения;
- + : профессиональному юристу пытаются помешать с помощью угроз действовать объективно.

I:

S: Какие из приведенных ниже обстоятельств могут создать угрозу самоконтролю:

-: условный гонорар;

+: наличие тесных деловых отношений с клиентом;

-: обнаружение существенной ошибки в процессе работы.

I:

S: Научное правосознание – это:

-: соблюдение установленных правил поведения;

-: знание того, что «можно», «нельзя», «должно быть»;

+: мыслительная деятельность, уровень правовой подготовки личности;

-: разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров.

I:

S: Общее между нормами права и морали заключается в том, что они:

+: являются частью социальных норм;

-: регулируют общественные отношения;

-: поддерживаются как методами убеждения, так и методами принуждения.

I:

S: Отличие принципов морали от норм права заключается в том, что:

+: допустимы в некоторых случаях отступления от них;

-: они определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях;

-: они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку.

I:

S: Моральные санкции:

-: предупреждение;

-: лишение свободы;

+: угрызение совести;

-: общественное порицание.

I:

S: Свойство морали и права, позволяющее регулировать поведение людей – это:

-: законность;

-: системность;

-: схематичность;

+: нормативность.

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе, в части антикоррупционных стандартов поведения

I:

S: К числу моральных принципов относится:

+: гуманизм;

-: альтруизм;

-: законность;

-: демократизм.

I:

S: Профессиональная этика – это:

- : наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;
- : реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;
- +: наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

I:

S: Принцип нравственности, означающий признание человека высшей ценностью, веру в человека, его способность к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества – это:

- : честь;
- : гуманизм;
- : достоинство;
- +: справедливость.

I:

S: Мораль – это:

- +: представления людей о добре и зле;
- : представления людей о счастье и горе;
- : представления людей о справедливости и незаслуженности;
- : представления людей о должном и противоправном поведении.

I:

S: Функция морали, направляющая и корректирующая практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества:

- a) учебная;
- +: регулятивная;
- : воспитательная;
- : прогрессирующая.

I:

S: Структура морали включает в себя:

- : нормы и принципы морали;
- : правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание;
- : нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы;
- +: нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание.

I:

S: Нормы морали – это:

- +: формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций;
- : правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения;
- : средства воздействия общества на поведение отдельных лиц.

I:



S: Совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью:

- : эстетика;
- : социология;
- : правила поведения;
- + : профессиональная этика.

I:

S: Понятие «Юстиция» в переводе с латинского языка означает:

- : суд;
- : достоинство;
- + : справедливость;
- : государственный орган.

I:

S: Согласно какому принципу профессиональный юрист должен действовать с должной тщательностью, компетентностью и усердием?

- : объективности;
- : профессионального поведения;
- + : профессиональной компетентности и должной тщательности.

I:

S: В соответствии с принципом профессиональной компетентности и должной тщательности профессиональный юрист обязан:

- : поддерживать знания и навыки на высоком уровне;
- : выполнять все профессиональные обязанности безукоризненно и честно;
- + : избегать отношений, которые допускают предвзятость, пристрастность или давление со стороны других лиц, способных исказить или повлиять на его профессиональное суждение.

I:

S: Мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении – это:

- : долг;
- : честь;
- + : репутация;
- : общественное мнение.

I:

S: Правовое воспитание и правовое обучение – это:

- : правила поведения, вошедшие в привычку;
- : жизненные обстоятельства, вызывающие возникновение юридических фактов;
- : совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву;
- + : целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры и правовых идеалов.

I:

S: Профессиональное правосознание – это:

- + : соблюдение установленных правил поведения;
- : поиск и распространение правовой информации;
- : монографии, статьи, диссертационные исследования;
- : разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров.

I:

S: Основные методы борьбы с правовым инфантилизмом:

- + : организация правовой учебы, правовая пропаганда;
- : принуждение со стороны государственных органов к виновным людям;
- : привлечение виновных лиц к уголовной или административной ответственности;
- : принуждение виновных лиц со стороны должностных лиц для выполнения ими своих обязанностей.

I:

S: Правовые нормы формируются:

- : в духовной жизни общества;
- : в законодательной и судебной деятельности;
- : в процессе организации деятельности различных сообществ;
- + : в процессе длительного воспроизводства образцов поведения.

I:

S: Соответствие наказания характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного – это: -

- : принцип гуманизма;
- : принцип соответствия;
- + : принцип справедливости;
- : презумпция невиновности.

I:

S: К числу незаконных и безнравственных приемов допроса относится:

- : дополнительный допрос;
- + : применение насилия при допросе;
- : постановка наводящих вопросов;
- : установления психологического контакта с допрашиваемым.

I:

S: Какими нравственными качествами должен обладать судья:

- + : все ответы верны
- : честность, гуманность;
- : развитое чувство совести;
- : повышенное чувство долга в его нравственном аспекте.

I:

S: Основополагающие принципы правосудия базируются на нравственных требованиях справедливости, гуманности, охраны чести и достоинства человека. Какой из перечисленных ниже принципов является главенствующим среди принципов уголовного процесса:

- : принцип законности в уголовном судопроизводстве;
- : принцип независимости судей и подчинение их только закону;
- : принцип гласности;

+ : принцип презумпции невиновности и связанное с ним право обвиняемого на защиту.

I:

S: Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно-совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества – это:

- : заповеди;

- : нравственные идеалы;

+ : нравственные принципы;

- : нравственные отношения.

I:

S: К основным принципам этикета относятся:

- : скромность;

- : деликатность;

- : тактичность и чуткость;

+ : вежливость и сдержанность.

I:

S: Согласно какому принципу профессиональный юрист должен обеспечивать конфиденциальность информации о данных своего клиента, полученных в результате отношений между ними:

- : объективности;

+ : конфиденциальности;

- : профессионального поведения.

I:

S: Принцип профессионального поведения предполагает, что:

+ : профессиональный юрист должен соблюдать соответствующие законы и нормативные правовые акты и избегать любых действий, которые дискредитируют или могут дискредитировать его профессию;

- : профессиональный юрист должен действовать открыто и честно в профессиональных и деловых отношениях.

### **Форма заданий для зачета**

Образовательная программа по специальности: 40.03.01. Юриспруденция.  
Дисциплина Профессиональная этика

#### **40.03.01. Юриспруденция.**

#### **V1: Профессиональная этика**

#### **V2: Задание 1**

I:

S: Этика – это философская наука, объектом изучения которой являются:

+ : мораль

- : нравственность
- : нравственные отношения
- : нравственные проблемы общества

I:

S: Признание человека высшей ценностью – это:

- : уважение;
- + : гуманизм;
- : законность;
- : социализация.

I:

S: Сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь каждому в чем-либо нуждающемуся – это:

- : любовь;
- + : милосердие;
- : сострадание;
- : справедливость.

I:

S: Функция морали, изучающая поведение человека относительно ценностных ориентиров:

- : регулятивная;
- : нормативная;
- : познавательная;
- + : ценностно-ориентационная.

I:

S: Предпочтения собственных интересов интересам всех других – это:

- : зло;
- + : эгоизм;
- : фанатизм;
- : формализм.

I:

S: Философская наука, объектом изучения которой является мораль – это:

- + : этика;
- : философия;
- : социология;
- : философия права.

Северо-Западный филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

**Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине**

**«Профессиональная этика»**

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством – УК-5, УК-11, ОПК-7.

1. Профессиональная этика как система теоретического знания.
2. Мораль как форма общественного сознания и регуляции отношений.
3. Этика и ее роль в организации и отношениях в обществе.
4. Моральные конфликты и их классификация.
5. Роль этики в формировании мировоззренческой позиции личности.
6. Правовые основы профессиональной этики и их значение для формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
7. Этические проблемы в профессиональной юридической деятельности.
8. Моральное сознание, моральные отношения, моральное поведение.
9. Соотношение морали и права в юридической деятельности.
10. Теории происхождения морали.
11. Категории этики и их классификация. Их значение в профессиональной деятельности юриста.
12. Моральные дилеммы в профессиональной деятельности юриста.
13. Категории «добра» «зла» и проявления её содержания в деятельности юристов.
14. «Нравственный долг» и его проявления в деятельности судьи, прокуратура, адвоката, сотрудника правоохранительных органов.
15. Профессиональная «совесть» юриста.
16. Категория «справедливость» и проявления её содержания в профессиональной деятельности юриста.
17. Профессиональная «честь» и «достоинство» в юридической деятельности.
18. Профессиональная «ответственность» в деятельности государственных

служащих, судей, прокурорских работников.

19. Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом.

20. Нравственные требования к судье, отраженные в законодательстве о статусе судей и Кодексе судейской этики.

21. Нравственные аспекты практической деятельности работников прокуратуры. Проблемы принятия решений в нестандартных ситуациях в соответствии с нормами права и этики, ответственности за принятые решения.

22. Морально-нравственные деформации, их причины. Профилактика и борьба с ними.

23. Конфликт интересов в юридической деятельности.

24. Профилактика коррупционного поведения государственных гражданских служащих.

25. Кодекс поведения студента Российского государственного университета правосудия.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Дорская.