

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жолобов Ярослав Борисович  
Должность: Директор СЗФ РГУП  
Дата подписания: 22.10.2024 13:48:17  
Уникальный программный ключ:  
4671e55a0ce5aa85ec3a17a938b5f6f8c0433e48

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Северо-Западный филиал)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## Криминология

Набор 2024 г.

**Направление подготовки / специальность:** 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

**Специализация:** Судебная деятельность

**Профили:** Гражданско-правовой профиль; Уголовно-правовой профиль

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): **Попова Е.Э., д.ю.н., доцент, Писаревская Е.А., к.ю.н., доцент**  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права (протокол № 11 от 16.04.2024 г.).

Зав. кафедрой уголовного права **Е.Н. Рахманова, д.ю.н., доцент**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Санкт-Петербург, 2024

**Оглавление**

|    | <b>Наименование разделов</b>                                | <b>Стр.</b> |
|----|---|-------------|
|    | Аннотация рабочей программы                                 | 3           |
| 1. | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины           | 4           |
| 2. | Место дисциплины в структуре ООП                            | 4           |
| 3. | Объем и виды учебной работы                                 | 4           |
| 4. | Содержание дисциплины                                       | 6           |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21          |
| 6. | Материально-техническое обеспечение                         | 28          |
| 7. | Карта обеспеченности литературой                            | 29          |
| 8. | Фонд оценочных средств                                      | 31          |

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Криминология»

Разработчики: Попова Е.Э., Писаревская Е.А.

|   |   |
|---|---|
| Цели и планируемые результаты изучения дисциплины         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие их творческого потенциала;</li> <li>- воспитание обучающихся в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, обеспечения правопорядка;</li> <li>- развитие правового мышления обучающихся;</li> <li>- формирование углубленных знаний по вопросам сущности, признаков и условий формирования преступности, личности преступника, мер предупреждения преступности и преступного поведения, значения криминологии для решения профессиональных задач противодействия преступности;</li> <li>- формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков толкования и применения правовых норм;</li> <li>- развитие способностей к творческому и критическому анализу положений уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, наук общего и специального цикла, навыков самостоятельной творческой деятельности, ораторского искусства и приемов ведения научных дискуссий, подготовки научных статей, докладов, рефератов</li> </ul> |
| Место дисциплины в структуре ООП                          | Дисциплина «Криминология» входит в обязательную часть основной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» специализации «Судебная деятельность».  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-1 (в части УК - 1.1, УК-1.2)   |
| Содержание дисциплины                                     | <p>Предмет, методы криминологии и её место в системе наук</p> <p>Становление криминологии как науки</p> <p>Зарубежные криминологические теории преступности</p> <p>Преступность: природа, свойства, причины</p> <p>Личность преступника</p> <p>Жертва преступления</p> <p>Индивидуальное преступное поведение</p> <p>Предупреждение (профилактика) преступлений</p> <p>Виды преступности</p> <p>Преступность несовершеннолетних</p> <p>Должностная и коррупционная преступность</p> <p>Рецидивная и пенитенциарная преступность</p> <p>Профессиональная и организованная преступность</p>   |
| Общая трудоемкость дисциплины                             | Общая трудоемкость дисциплины составляет 2  |

|                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
|                                | зачетные единицы, 72 часа. |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет                      |

## 1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины «Криминология»

Целью изучения дисциплины «Криминология» является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующей компетенции:

Таблица 1

| № п/п | Код Компетенции | Название   |
|-------|-----------------|--|
| 1     | <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |

Планируемые результаты освоения дисциплины указаны в карте компетенций по ООП. В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Криминология» входит в обязательную часть основной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» специализации «Судебная деятельность».

Базой дисциплины «Криминология» являются такие дисциплины, как «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика».

Компетенции, полученные при изучении данных дисциплин, способствуют изучению дисциплины «Криминология».

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                              | Трудоемкость |      |              |   |
|---|--------------|------|--------------|---|
|   | зач. ед.     | Часы | по семестрам |   |
|   |              |      | 7            | 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2            | 72   | 72           | - |
| Контактная работа                               |              | 32   | 32           | - |
| Работа под контролем преподавателя, НИРС        |              | 40   | 40           | - |
| Занятия лекционного типа                        |              | 16   | 16           | - |
| Занятия семинарского типа                       |              | 16   | 16           | - |

| Вид учебной работы                                   | Трудоемкость |              |              |   |
|--|--------------|--------------|--------------|---|
|  | зач.<br>ед.  | Часы         | по семестрам |   |
|  |              |              | 7            | 8 |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) |              | -            | -            | - |
| Форма промежуточной аттестации                       |              | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b> | - |

Таблица 2.2

## Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                   | Трудоемкость |                                  |              |                                  |
|--|--------------|----------------------------------|--------------|----------------------------------|
|  | зач.<br>ед.  | часы                             | по семестрам |                                  |
|  |              |                                  | 6            | 7                                |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану      | <b>2</b>     | <b>72</b>                        | <b>72</b>    | <b>72</b>                        |
| Контактная работа                                    |              | <b>10</b>                        | <b>2</b>     | <b>8</b>                         |
| Работа под контролем преподавателя, НИРС             |              | <b>62</b>                        | -            | <b>62</b>                        |
| Занятия лекционного типа                             |              | <b>4</b>                         | <b>2</b>     | <b>2</b>                         |
| Занятия семинарского типа                            |              | <b>6</b>                         | -            | <b>6</b>                         |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) |              | -                                | -            | -                                |
| Форма промежуточной аттестации                       |              | <b>Зачет<br/>Кон.<br/>работа</b> | -            | <b>Зачет<br/>Кон.<br/>работа</b> |

Таблица 2.3

## Заочная форма обучения на базе СПО

| Вид учебной работы                                   | Трудоемкость |                                  |              |                                  |
|--|--------------|----------------------------------|--------------|----------------------------------|
|  | зач.<br>ед.  | Часы                             | по семестрам |                                  |
|  |              |                                  | 4            | 5                                |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану      | <b>2</b>     | <b>72</b>                        | <b>72</b>    | <b>72</b>                        |
| Контактная работа                                    |              | <b>8</b>                         | <b>2</b>     | <b>6</b>                         |
| Работа под контролем преподавателя, НИРС             |              | <b>64</b>                        | -            | <b>64</b>                        |
| Занятия лекционного типа                             |              | <b>2</b>                         | <b>2</b>     | -                                |
| Занятия семинарского типа                            |              | <b>6</b>                         | -            | <b>6</b>                         |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) |              | -                                | -            | -                                |
| Форма промежуточной аттестации                       |              | <b>Зачет<br/>Кон.<br/>работа</b> | -            | <b>Зачет<br/>Кон.<br/>работа</b> |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

#### **Тема 1. Предмет, методы криминологии и её место в системе наук**

Понятие объекта и предмета науки. Объект и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Место криминологии в системе наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.

#### **Тема 2. Становление криминологии как науки**

Теологический подход к пониманию преступности. Концепция причин преступности у просветителей. Вклад Ш. Монтескье и Ч. Беккариа в становлении криминологии как науки. Ч. Ломброзо и А. Кетле как основоположники криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Прирождённый преступник. Классификация преступников. Теория множественности факторов преступности. Э. Ферри и «социальная защита». Социологическая школа (направление) в криминологии. «Социальная физика» А. Кетле. Устойчивость факторов преступности и прогнозирование. Г. Тард об исторической изменчивости преступности. Роль подражания в формировании преступного поведения. Э. Дюркгейм и его понятие аномии. «Нормальность» преступности. Социальная функция преступности. Криминологические исследования в России: М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, Е.Н. Тарновский. Характеристика дореволюционного этапа развития отечественной криминологии. Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление криминологических исследований в 50-х годах 20 века: А.Б.Сахаров, В.Н. Кудрявцев, Н.И.Карпец, Н.Ф.Кузнецова. Создание Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. Современный этап развития отечественной криминологии. Криминологическая наука и практика предупреждения преступлений.

#### **Тема 3. Зарубежные криминологические теории преступности**

Социологические теории преступности. Теория дифференцированной связи Э. Сатерленда. Механизм восприятия образцов преступного поведения. Теория асоциальных субкультур А.Козна и В.Миллера. Маргиналы как носители субкультуры. Адаптивная функция субкультуры. Субкультура осуждённых: причины возникновения, характеристика. Теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы. Механизмы самооправдания у преступников. Способы (приёмы) нейтрализации. Теория аномии Р.Мертон. Противоречие между культурой и социальной структурой общества как источник преступного поведения. Нормативные и ненормативные формы реакции на аномию. Теория стигматизации Ф. Танненбаума и Э. Лемерта. Стигматизация и рецидив. Социальный стереотип преступника. Другие социологические теории. Биологические (антропологические) теории преступности. Теория конституционального предрасположения к преступному поведению Э. Кречмера. Теория эндокринного предрасположения к преступному поведению Р. Фунеса. Хромосомная теория преступности. Теория умственной неполноценности преступников. Неофрейдистские теории преступности. Клиническая криминология.

#### **Тема 4. Преступность: природа, свойства, причины**

Понятие и природа преступности. Свойства преступности. Преступление и преступность. Виды преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Латентная преступность. Виды латентности. Методы изучения латентной преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности.

#### **Тема 5. Личность преступника**

Понятие личности преступника. Два подхода к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Криминологическая характеристика преступников. Структура личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Классификация преступников. Теоретическое и практическое значение классификаций преступников.

#### **Тема 6. Жертва преступления**

Возникновение виктимологии. Потерпевший и жертва преступления. Виктимность и её виды. Виновная и невиновная виктимность. Виктимизация. Социальные последствия преступности. Теоретическое и практическое значение виктимологии. Виктимологические исследования в СССР и России.

#### **Тема 7. Индивидуальное преступное поведение**

Понятие преступного поведения. Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении. Причины преступного поведения. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.

#### **Тема 8. Предупреждение (профилактика) преступлений**

Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Виды и уровни предупредительной деятельности. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Понятие криминологического прогнозирования. Виды прогнозирования. Методы прогнозирования.

#### **Тема 9. Виды преступности**

Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Бытовая преступность. Досуговая преступность. Характеристика личности насильственного преступника. Причины и условия насильственной преступности. Меры предупреждения насильственных преступлений.

Криминологическая характеристика экономической преступности. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Криминологическая характеристика личности преступника. Причины и условия экономической преступности. Меры предупреждения экономических преступлений.

Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере межличностного взаимодействия. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере взаимодействия с техническими и природными системами. Общественная опасность неосторожных преступлений. Личность неосторожного преступника. Субъекты предупреждения неосторожных преступлений. Меры предупреждения неосторожных преступлений.

#### **Тема 10. Преступность несовершеннолетних**

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный





|    |  |      |   |   |   |   |   |   |
|----|--|------|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Предмет, методы криминологии и её место в системе наук | УК-1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | Собеседование, устный опрос   |
| 2. | Тема 2. Становление криминологии как науки                     | УК-1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | Собеседование, устный опрос, реферат  |
| 3. | Тема 3. Зарубежные криминологические теории преступности       | УК-1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | Собеседование, устный опрос, реферат  |
| 4. | Тема 4. Преступность: природа, свойства, причины               | УК-1 | 7 | 2 | 3 | 1 | 1 | Собеседование, устный опрос, тест, реферат, теоретические вопросы промежуточного контроля |
| 5. | Тема 5. Личность преступника                                   | УК-1 | 7 | 2 | 3 | 1 | 1 | Собеседование, устный опрос, реферат  |
| 6  | Тема 6. Жертва преступления                                    | УК-1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | Собеседование, устный опрос   |
| 7  | Тема 7. Индивидуальное преступное поведение                    | УК-1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | Собеседование, устный опрос   |
| 8  | Тема 8. Предупреждение (профилактика) преступлений             | УК-1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | Собеседование, устный опрос   |
| 9  | Тема 9. Виды преступности                                      | УК-1 | 6 | 4 | 3 | 2 | 2 | Собеседование, устный опрос, тест, теоретические вопросы промежуточного контроля, реферат |

|    |  |      |    |    |    |    |    |   |
|----|--|------|----|----|----|----|----|---|
| 10 | Тема 10.<br>Преступность несовершеннолетних                | УК-1 | 7  | 2  | 3  | 1  | 1  | Собеседование, устный опрос, деловая игра   |
| 11 | Тема 11.<br>Должностная и коррупционная преступность       | УК-1 | 5  | 2  | 3  | 1  | 1  | Собеседование, устный опрос   |
| 12 | Тема 12.<br>Рецидивная и пенитенциарная преступность       | УК-1 | 6  | 4  | 3  | 2  | 2  | Собеседование, устный опрос   |
| 13 | Тема 13.<br>Профессиональная и организованная преступность | УК-1 | 6  | 4  | 4  | 2  | 2  | Собеседование, устный опрос, тест, теоретические вопросы промежуточного контроля, реферат |
| 14 | ВСЕГО  |      | 72 | 32 | 40 | 16 | 16 |   |

Таблица 3.2  
Заочная форма обучения

| №  | Раздел дисциплины, тема  | Код компетенции | Общая трудоемкость дисциплины | в том числе             |                        |                          |                           |                         | Наименование оценочного средства              |
|----|--|-----------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
|    |  |                 |                               | Контактная форма работы | Самостоятельная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка |   |
| 1. | Тема 1. Предмет, методы криминологии и её место в системе наук | УК-1            | 7                             | 1                       | 5                      | 1                        |                           |                         | Собеседование, устный опрос                   |
| 2. | Тема 2. Становление криминологии как науки                     | УК-1            | 5                             |                         | 5                      |                          |                           |                         | Теоретические вопросы промежуточного контроля |

|    |   |      |   |   |   |   |   |  |   |
|----|---|------|---|---|---|---|---|--|---|
| 3. | Тема 3.<br>Зарубежные<br>криминологически<br>е теории<br>преступности | УК-1 | 5 |   | 5 |   |   |  | Теоретичес<br>кие<br>вопросы<br>промежуто<br>чного<br>контроля  |
| 4. | Тема 4.<br>Преступность:<br>природа, свойства,<br>причины             | УК-1 | 7 | 2 | 5 | 1 | 1 |  | Собеседова<br>ние,<br>устный<br>опрос,<br>тест,<br>теоретичес<br>кие<br>вопросы<br>промежуто<br>чного<br>контроля |
| 5. | Тема 5. Личность<br>преступника                                       | УК-1 | 7 | 2 | 5 | 1 | 1 |  | Собеседова<br>ние,<br>устный<br>опрос,<br>реферат   |
| 6  | Тема 6. Жертва<br>преступления  | УК-1 | 5 |   | 5 |   |   |  | Теоретичес<br>кие<br>вопросы<br>промежуто<br>чного<br>контроля  |
| 7  | Тема 7.<br>Индивидуальное<br>преступное<br>поведение                  | УК-1 | 6 | 1 | 5 |   | 1 |  | Собеседова<br>ние,<br>устный<br>опрос   |
| 8  | Тема 8.<br>Предупреждение<br>(профилактика)<br>преступлений           | УК-1 | 6 | 1 | 5 |   | 1 |  | Собеседова<br>ние,<br>устный<br>опрос   |
| 9  | Тема 9. Виды<br>преступности  | УК-1 | 7 | 2 | 5 | 1 | 1 |  | Собеседова<br>ние,<br>устный<br>опрос,<br>тест,<br>теоретичес<br>кие<br>вопросы<br>промежуто<br>чного<br>контроля |

|    |  |      |    |    |    |   |   |  |   |
|----|--|------|----|----|----|---|---|--|---|
| 10 | Тема 10.<br>Преступность несовершеннолетних                | УК-1 | 6  | 1  | 5  |   | 1 |  | Собеседование, устный опрос                   |
| 11 | Тема 11.<br>Должностная и коррупционная преступность       | УК-1 | 4  |    | 4  |   |   |  | Теоретические вопросы промежуточного контроля |
| 12 | Тема 12.<br>Рецидивная и пенитенциарная преступность       | УК-1 | 4  |    | 4  |   |   |  | Теоретические вопросы промежуточного контроля |
| 13 | Тема 13.<br>Профессиональная и организованная преступность | УК-1 | 4  |    | 4  |   |   |  | Теоретические вопросы промежуточного контроля |
| 14 | ВСЕГО  |      | 72 | 10 | 62 | 4 | 6 |  |   |

Таблица 3.3  
Заочная форма обучения на базе СПО

| №  | Раздел дисциплины, тема  | Код компетенции | Общая трудоемкость дисциплины | в том числе       |                        |                          |                           |                         | Наименование оценочного средства              |
|----|--|-----------------|-------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
|    |  |                 |                               | Контактная работа | Самостоятельная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка |   |
| 1. | Тема 1. Предмет, методы криминологии и её место в системе наук | УК-1            | 6                             | 1                 | 5                      | 1                        |                           |                         | Теоретические вопросы промежуточного контроля |
| 2. | Тема 2. Становление криминологии как науки                     | УК-1            | 5                             |                   | 5                      |                          |                           |                         | Теоретические вопросы промежуточного контроля |

|    |   |      |   |   |   |   |   |  |   |
|----|---|------|---|---|---|---|---|--|---|
| 3. | Тема 3.<br>Зарубежные<br>криминологическ<br>ие теории<br>преступности | УК-1 | 5 |   | 5 |   |   |  | Теоретическ<br>ие вопросы<br>промежуточ<br>ного<br>контроля |
| 4. | Тема 4.<br>Преступность:<br>природа,<br>свойства,<br>причины          | УК-1 | 8 | 3 | 5 | 1 | 2 |  | Теоретическ<br>ие вопросы<br>промежуточ<br>ного<br>контроля |
| 5. | Тема 5. Личность<br>преступника                                       | УК-1 | 5 |   | 5 |   |   |  | Теоретическ<br>ие вопросы<br>промежуточ<br>ного<br>контроля |
| 6  | Тема 6. Жертва<br>преступления  | УК-1 | 5 |   | 5 |   |   |  | Теоретическ<br>ие вопросы<br>промежуточ<br>ного<br>контроля |
| 7  | Тема 7.<br>Индивидуальное<br>преступное<br>поведение                  | УК-1 | 5 |   | 5 |   |   |  | Теоретическ<br>ие вопросы<br>промежуточ<br>ного<br>контроля |
| 8  | Тема 8.<br>Предупреждение<br>(профилактика)<br>преступлений           | УК-1 | 7 | 2 | 5 |   | 2 |  | Теоретическ<br>ие вопросы<br>промежуточ<br>ного<br>контроля |
| 9  | Тема 9. Виды<br>преступности  | УК-1 | 6 | 2 | 4 |   | 2 |  | Теоретическ<br>ие вопросы<br>промежуточ<br>ного<br>контроля |
| 10 | Тема 10.<br>Преступность<br>несовершеннолет<br>них                    | УК-1 | 5 |   | 5 |   |   |  | Теоретическ<br>ие вопросы<br>промежуточ<br>ного<br>контроля |
| 11 | Тема 11.<br>Должностная и<br>коррупционная<br>преступность            | УК-1 | 5 |   | 5 |   |   |  | Теоретическ<br>ие вопросы<br>промежуточ<br>ного<br>контроля |
| 12 | Тема 12.<br>Рецидивная и<br>пенитенциарная<br>преступность            | УК-1 | 5 |   | 5 |   |   |  | Теоретическ<br>ие вопросы<br>промежуточ<br>ного<br>контроля |

|    |  |      |    |   |    |   |   |  |   |
|----|--|------|----|---|----|---|---|--|---|
| 13 | Тема 13.<br>Профессиональная и организованная преступность | УК-1 | 4  |   | 4  |   |   |  | Теоретические вопросы промежуточного контроля |
| 14 | ВСЕГО  |      | 72 | 8 | 64 | 2 | 6 |  |   |

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1

##### Очная форма

| № раздела темы дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во Часов |
|---------------------------|--|--------------|
| 1                         | Понятие объекта и предмета науки. Общенаучные и частно научные методы исследования. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Связь криминологии с другими социальными науками.  | 3            |
| 2                         | Криминологические проблемы в античной философии. Теологический подход к пониманию преступности и личности преступника. Концепция причин преступности у просветителей. Теория множественности факторов. Антропологическая и социологическая школы в криминологии. История отечественной криминологии. | 3            |
| 3                         | Социологические теории преступности: теория асоциальных субкультур; теория нейтрализации; теория аномии. «Радикальная» криминология. Биологические теории преступности: эндокринная теория; хромосомная теория; теория умственной неполноценности преступников. «Клиническая» криминология.          | 3            |
| 4                         | Свойства преступности как социального явления. Соотношение преступления и преступности. Количественные и качественные показатели преступности. Причины преступности. Латентная преступность.   | 3            |
| 5                         | Два подхода к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Криминологическая характеристика преступников. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Классификация преступников.  | 3            |
| 6                         | Возникновение виктимологии. Потерпевший и жертва преступления. Виктимность и её виды. Виктимизация. Социальные последствия   | 3            |

| № раздела<br>темы<br>дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное<br>изучение  | Кол-во<br>Часов |
|---------------------------------|--|-----------------|
|                                 | преступности. Виктимологические исследования в СССР и России.  |                 |
| 7                               | Понятие преступного поведения. Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Роль потребностей в формировании преступного поведения.  | 3               |
| 8                               | Понятие предупредительной деятельности. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Виды и уровни предупредительной деятельности. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Виктимологическая профилактика. Понятие криминологического прогнозирования. Методы прогнозирования.   | 3               |
| 9                               | Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Бытовая преступность. Досуговая преступность. Меры предупреждения насильственных преступлений.<br>Криминологическая характеристика экономической преступности. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Меры предупреждения экономических преступлений.<br>Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Общественная опасность неосторожных преступлений. Меры предупреждения неосторожных преступлений. | 3               |
| 10                              | Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.   | 3               |
| 11                              | Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Виды коррупционной и должностной преступности. Проблемы борьбы с коррупцией в органах власти. Меры предупреждения преступности в административных органах, правоохранительных органах, военнослужащих   | 3               |
| 12                              | Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности.   | 3               |

| № раздела<br>темы<br>дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное<br>изучение   | Кол-во<br>Часов |
|---------------------------------|---|-----------------|
|                                 | Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Особенности пенитенциарной преступности. Характеристика субкультуры осуждённых. Особенности предупреждения преступлений осуждённых.   |                 |
| 13                              | Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Меры борьбы с профессиональной преступностью.<br>Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью. | 4               |
|                                 | Всего часов:  | 40              |

Таблица 4.2

*Заочная форма*

| № раздела<br>темы<br>дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное<br>изучение  | Кол-во<br>Часов |
|---------------------------------|--|-----------------|
| 1                               | Понятие объекта и предмета науки. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Связь криминологии с другими социальными науками.   | 5               |
| 2                               | Криминологические проблемы в античной философии. Теологический подход к пониманию преступности и личности преступника. Концепция причин преступности у просветителей. Теория множественности факторов. Антропологическая и социологическая школы в криминологии. История отечественной криминологии. | 5               |
| 3                               | Социологические теории преступности: теория асоциальных субкультур; теория нейтрализации; теория аномии. «Радикальная» криминология. Биологические теории преступности: эндокринная теория; хромосомная теория; теория умственной неполноценности преступников. «Клиническая» криминология.          | 5               |



| № раздела<br>темы<br>дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное<br>изучение  | Кол-во<br>Часов |
|---------------------------------|--|-----------------|
| 4                               | Свойства преступности как социального явления. Соотношение преступления и преступности. Количественные и качественные показатели преступности. Причины преступности. Латентная преступность.   | 5               |
| 5                               | Два подхода к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Криминологическая характеристика преступников. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Классификация преступников.  | 5               |
| 6                               | Возникновение виктимологии. Потерпевший и жертва преступления. Виктимность и её виды. Виктимизация. Социальные последствия преступности. Виктимологические исследования в СССР и России.   | 5               |
| 7                               | Понятие преступного поведения. Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Роль потребностей в формировании преступного поведения.  | 5               |
| 8                               | Понятие предупредительной деятельности. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Виды и уровни предупредительной деятельности. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Виктимологическая профилактика. Понятие криминологического прогнозирования. Методы прогнозирования.   | 5               |
| 9                               | Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Бытовая преступность. Досуговая преступность. Меры предупреждения насильственных преступлений.<br>Криминологическая характеристика экономической преступности. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Меры предупреждения экономических преступлений.<br>Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Общественная опасность неосторожных преступлений. Меры предупреждения неосторожных преступлений. | 5               |
| 10                              | Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Условия неблагоприятного формирования личности  | 5               |

| № раздела<br>темы<br>дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное<br>изучение   | Кол-во<br>Часов |
|---------------------------------|---|-----------------|
|                                 | несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.  |                 |
| 11.                             | Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Виды коррупционной и должностной преступности. Проблемы борьбы с коррупцией в органах власти. Меры предупреждения преступности в административных органах, правоохранительных органах, военнослужащих  | 4               |
| 12                              | Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности.<br>Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Особенности пенитенциарной преступности. Характеристика субкультуры осуждённых. Особенности предупреждения преступлений осуждённых.                                 | 4               |
| 13                              | Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Меры борьбы с профессиональной преступностью.<br>Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью. | 4               |
|                                 | Всего часов:  | 62              |

Таблица 4.3

*Заочная форма на базе СПО*

| № раздела<br>темы<br>дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное<br>изучение  | Кол-во<br>Часов |
|---------------------------------|--|-----------------|
| 1                               | Понятие объекта и предмета науки. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Связь криминологии с другими социальными науками. | 5               |
| 2                               | Криминологические проблемы в античной философии. Теологический подход к пониманию  | 5               |

| № раздела<br>темы<br>дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное<br>изучение  | Кол-во<br>Часов |
|---------------------------------|--|-----------------|
|                                 | преступности и личности преступника. Концепция причин преступности у просветителей. Теория множественности факторов. Антропологическая и социологическая школы в криминологии. История отечественной криминологии.   |                 |
| 3                               | Социологические теории преступности: теория асоциальных субкультур; теория нейтрализации; теория аномии. «Радикальная» криминология. Биологические теории преступности: эндокринная теория; хромосомная теория; теория умственной неполноценности преступников. «Клиническая» криминология.                    | 5               |
| 4                               | Свойства преступности как социального явления. Соотношение преступления и преступности. Количественные и качественные показатели преступности. Причины преступности. Латентная преступность.   | 5               |
| 5                               | Два подхода к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Криминологическая характеристика преступников. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Классификация преступников.  | 5               |
| 6                               | Возникновение виктимологии. Потерпевший и жертва преступления. Виктимность и её виды. Виктимизация. Социальные последствия преступности. Виктимологические исследования в СССР и России.   | 5               |
| 7                               | Понятие преступного поведения. Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Роль потребностей в формировании преступного поведения.  | 5               |
| 8                               | Понятие предупредительной деятельности. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Виды и уровни предупредительной деятельности. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Виктимологическая профилактика. Понятие криминологического прогнозирования. Методы прогнозирования. | 5               |
| 9                               | Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Бытовая преступность. Досуговая преступность. Меры предупреждения насильственных преступлений. Криминологическая характеристика  | 5               |

| № раздела<br>темы<br>дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное<br>изучение   | Кол-во<br>Часов |
|---------------------------------|---|-----------------|
|                                 | экономической преступности. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Меры предупреждения экономических преступлений.<br>Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Общественная опасность неосторожных преступлений. Меры предупреждения неосторожных преступлений.   |                 |
| 10                              | Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.  | 5               |
| 11                              | Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Виды коррупционной и должностной преступности. Проблемы борьбы с коррупцией в органах власти. Меры предупреждения преступности в административных органах, правоохранительных органах, военнослужащих  | 5               |
| 12                              | Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности.<br>Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Особенности пенитенциарной преступности. Характеристика субкультуры осуждённых. Особенности предупреждения преступлений осуждённых.                                 | 4               |
| 13                              | Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Меры борьбы с профессиональной преступностью.<br>Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью. | 4               |
|                                 | Всего часов:  | 64              |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, так же включает самостоятельную работу студентов. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с нормативными документами об образовании, специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своей специализации и профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины.

Самостоятельная работа студентов очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у обучающихся заочной формы самостоятельной подготовки больше).

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих **формах**:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- подготовка реферата (доклада, сообщения);
- самостоятельная работа в сессию.

#### *Конспект*

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Криминология» полезно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие.

Студент может законспектировать положения Законов, Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации; Постановлений Правительства РФ; Указы Президента РФ и иные НПА.

Конспекты помогают быстро освежить знания при проведении практических занятий.

Конспект составляется письменно в тетради. Конспект составляется следующим образом: выписываются реквизиты источника, рассмотренной криминологической позиции, основная мысль автора, обозначается позиция студента.

#### ПРИМЕР

#### *Конспект*

#### Характеристика направлений развития криминологии

|                           |                             |                           |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Основатели криминологии – | Чезаре Ломброзо (1835—1909) | Адольф Кетле (1796—1874). |
| рассматривал преступность | как естественное            | как объективное           |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
|  | природное явление, подобно рождению и смерти | социальное явление |
| направления (школы) в криминологии                 | антропологического                           | социологического   |
| при изучении преступности применили научные методы | антропометрические                           | статистические     |

### ***Презентация***

**Презентация** представляет собой способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобразить всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### ***Подготовка реферата, доклада***

#### ***Реферат***

**Реферат** (эссе, доклад, сообщение) (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Составляя реферат, студент изучает актуальные нормативные акты, научную и

учебную литературу по теме реферата.

Преподаватель, проверяя реферат (эссе, доклады, сообщения), проверяет знания студента и оценивает их соответствие необходимым компетенциям.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефератом (эссе, докладом, сообщением) по дисциплине «Криминология» является самостоятельно выполненная работа обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям.

Тема реферата (эссе, доклада, сообщения) может быть выбрана из предложенного списка или заявлена студентом самостоятельно исходя из его научных предпочтений. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата – 20 - 25 страниц. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал «одинарный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Реферат должен иметь титульный лист, план, введение, основную часть, заключение и список использованных источников. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования к тексту реферата по дисциплине «Криминология»: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна актуализация темы и мотивация ее выбора. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Далее должна быть представлена экспозиция основных научных подходов по решению выявленных противоречий. Те или иные подходы следует сравнить, аргументировано выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. В заключении резюмируются основные идеи работы и высказывает свое отношение к изучаемому вопросу. Список использованных источников должен демонстрировать способность автора ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Защита и обсуждение рефератов осуществляются по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

### *Доклад*

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации.

Оптимальный объем текста составляет не более 10-15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3-5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тексте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц, откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование следующих электронных баз данных:

| П№№<br>Пп | Наименование<br>библиотечной системы | электронно- | Адрес в сети Интернет |
|-----------|--------------------------------------|-------------|-----------------------|
|-----------|--------------------------------------|-------------|-----------------------|

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | ZNANIUM.COM                                  | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a><br>Основная коллекция и коллекция<br>издательства Статут   |
| 2. | ЭБС «BOOK.ru»                                | <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a><br>коллекция издательства Проспект<br>Юридическая литература; коллекция<br>издательства Кнорус Право,<br>Экономика и Менеджмент                 |
| 3. | ЭБС ЮРАЙТ                                    | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br>коллекция РГУП  |
| 4. | East View Information Services               | <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a><br>Универсальная база данных периодики<br>(электронные журналы)   |
| 5. | НЦР РУКОМТ                                   | <a href="http://rucomt.ru">http://rucomt.ru</a><br>Раздел Ваша коллекция – РГУП –<br>периодика (электронные журналы)   |
| 6. | Информационно-образовательный<br>портал РГУП | <a href="http://www.op.raju.ru">www.op.raju.ru</a> электронные версии<br>учебных, научных и научно-<br>практических изданий РГУП   |
| 7. | Система электронного обучения<br>Фемида      | <a href="http://www.femida.raju.ru">www.femida.raju.ru</a><br>Учебно-методические комплексы,<br>Рабочие программы по направлению<br>подготовки   |
| 8. | Правовые системы                             | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> Гарант,<br><a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> Консультант,<br><a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> Кодекс |

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада студенты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада



преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

### ***Критерии оценки доклада***

Оценка доклада осуществляется по пятибалльной системе путем определения среднего балла с использованием следующих критериев. Для оценки доклада используются следующие критерии:

- соответствие содержания заявленной теме, целям и задаче ;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов.

Доклад позволяет формировать у обучающегося навыки публичного выступления, отработку методики представления учебного или научного материала, выработки педагогического мастерства.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет студенту степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

### ***Самостоятельная работа в сессию***

#### ***Подготовка к зачету***

Изучение дисциплины «Криминология» заканчивается сдачей зачета. Основным источником для подготовки к зачёту студента являются его конспекты. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом.

Самостоятельная работа в сессию заключается в подготовке вопросов к зачёту.

Вопросы для зачёта позволяют комплексно оценить знания, умения и навыки студента по соответствующим компетенциям. Пример: в билете для зачёта содержатся два вопроса (1. Личность преступника и ее типы: понятие, признаки, виды; 2. Предупреждение неосторожной преступности ). Студент отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя полученные знания. Преподаватель задает уточняющий вопрос на формирование умений по первому вопросу (например, сопоставьте корыстный тип личности преступника и насильственный) и на формирование навыков по второму

(например, предложите мероприятия по предупреждению преступлений по ст.264 УК РФ). Ответив на все вопросы, студент продемонстрирует знания, умения и навыки по необходимым компетенциям.

*Список вопросов для зачёта см. в Фонде оценочных средств.*

***Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины***

В освоении дисциплины «Криминология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала (студенту следует использовать возможности доступа к литературным и иным источникам, которые предоставляются Университетом. При необходимости студент может получить необходимые материалы, обратившись к преподавателю или сотрудникам библиотеки);

- индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии студенту рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;

- обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»;

- обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети Интернет.

**5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

1. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в действ. ред.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ (в действ. ред.) «О противодействии коррупции».

3. Федеральный закон от 06.04.2011 г. № 64-ФЗ (в действ. ред.) «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы»

4. Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 06.02.2023 г. № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации».

6.Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 ( в действ. ред.)  
«О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности  
уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

| № п./п. | Наименование электронно-библиотечной системы     | Адрес в сети Интернет   |
|---------|--|---|
| 1       | <b>ZNANIUM.COM</b>                               | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a><br>Основная коллекция<br>Коллекция издательства Статут<br>Znanium.com. Discovery для аспирантов   |
| 2       | <b>ЭБС ЮРАЙТ</b>                                 | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |
| 3       | <b>ЭБС «BOOK.ru»</b>                             | <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a><br>коллекция издательства Проспект<br>Юридическая литература ; коллекции<br>издательства Кнорус Право, Экономика и<br>Менеджмент                       |
| 4       | <b>EastViewInformationServices</b>               | <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a><br>Универсальная база данных периодики<br>(электронные журналы)  |
| 5       | <b>НЦР РУКОНТ</b>                                | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a><br>Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика<br>(электронные журналы)  |
| 6       | <b>OxfordBibliographies</b>                      | <a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a><br><b>модуль Management</b> –аспирантура<br>Экономика и <b>модуль InternationalLaw-</b><br>аспирантура Юриспруденция |
| 7       | <b>Информационно-образовательный портал РГУП</b> | <a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии<br>учебных, научных и научно-практических<br>изданий РГУП   |
| 8       | <b>Система электронного обучения «Фемида»</b>    | <a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a><br>Учебно-методические комплексы,<br>Рабочие программы по направлению<br>подготовки  |
| 9       | <b>Правовые системы</b>                          | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> Гарант, <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a><br>Консультант, <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> Кодекс           |

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| <b>Криминология</b>                                     | Учебная аудитория №113 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) |
|   | Учебная аудитория №321 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) |
|   | Аудитория № 119 – помещение для самостоятельной работы обучающихся   |

## 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Уголовного права

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: «Судебная деятельность»

Дисциплина: Криминология

| №№<br>пп                         |  | Электр.(указать ЭБС)  | Количество экз. в вузе |
|----------------------------------|--|---|------------------------|
|                                  | 2  | 3   | 4                      |
| 1.                               | Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный                                    | <a href="https://urait.ru/bcode/541381">https://urait.ru/bcode/541381</a>   | 0+е                    |
| 2.                               | Долгова, А. И. Криминология : учебное пособие / А.И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-91768-729-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1830646">https://znanium.com/catalog/product/1830646</a> | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1359047">https://znanium.com/catalog/product/1359047</a>   | 0+е                    |
| 3.                               | Попова, Е. З. Криминология: Учебное пособие / Попова Е.Э. - Москва :РГУП, 2017. - 96 с.  | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=335532">https://znanium.com/catalog/document?id=335532</a>   | 0+е                    |
| 4.                               | Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 641 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3718-3. — Текст : электронный  | <a href="https://urait.ru/bcode/535369">https://urait.ru/bcode/535369</a>   | 0+е                    |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |   |                        |
| 1.                               | Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10050-1. - Текст : электронный   | <a href="https://urait.ru/book/osnovy-kriminologii-i-profilaktiki-prestupleniy-516954">https://urait.ru/book/osnovy-kriminologii-i-profilaktiki-prestupleniy-516954</a> | 0+е                    |
| 2.                               | Клеймёнов, М. П. Нераскрытая преступность : монография / М.П. Клейменов, И.М. Клейменов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-592-2. - Текст : электронный.   | <a href="https://znanium.com/catalog/product/2023175">https://znanium.com/catalog/product/2023175</a>   | 0+е                    |

|    |  |   |      |
|----|--|---|------|
| 3. | Крюкова, Е. С. Серийные убийства: библиографический указатель литературы : справочное издание / Е. С. Крюкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 283 с. — ISBN 978-5-466-04611-3. — Текст : электронный.   | URL: <a href="https://book.ru/book/951995">https://book.ru/book/951995</a>  | 0+e  |
| 4. | Кудрявцев, В. Н. Социальные деформации (причины, механизмы и пути преодоления) : монография / В. Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 136 с.   | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1846285">https://znanium.com/catalog/product/1846285</a>   | 0+e  |
| 5. | Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие / И. Ю. Никодимов. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 182 с. - ISBN 978-5-394-05254-5. - Текст : электронный.   | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1925546">https://znanium.com/catalog/product/1925546</a>   | 0+e  |
| 6. | Политическая криминология : учебное пособие для вузов / В. Г. Анненкова, П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков ; под общей редакцией П. А. Кабанова. - Москва : Юрайт, 2023. - 87 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 16.01.2023). - ISBN 978-5-534-13429-2. - Текст : электронный. | <a href="https://urait.ru/bcode/519484">https://urait.ru/bcode/519484</a>   | 0+e  |
| 7. | Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : Курс лекций / под ред. Е.Н. Рахмановой. - Москва, РГУП, 2024.- 422с.-Текст : электронный.   | <a href="https://op.raj.ru/vpo/1224-prob-ug-prava-krim">https://op.raj.ru/vpo/1224-prob-ug-prava-krim</a>   | 0+e  |
| 8. | Топильская Е.В. Криминология организованной преступности : системный анализ [Текст] : Монография / Е.В. Топильская. - М. : РАП, 2014. - 332 с. - ISBN ISBN 978-5-93916-441-2   | <a href="http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/103-monografii/261-topilskaya-e-v-kriminologiya-organizovannoj-prestupnosti">http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/103-monografii/261-topilskaya-e-v-kriminologiya-organizovannoj-prestupnosti</a> | 14+e |

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 8. Фонд оценочных средства

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Криминология»

| № пп | Контролируемые разделы (темы) дисциплины               | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |
|------|--|---|---|
| 1.   | Предмет, методы криминологии и её место в системе наук | УК-1  | Собеседование, устный опрос   |
| 2    | Становление криминологии как науки                     | УК-1  | Собеседование, устный опрос, реферат  |
| 3    | Зарубежные криминологические теории преступности       | УК-1  | Собеседование, устный опрос, реферат  |
| 4    | Преступность: природа, свойства, причины               | УК-1  | Собеседование, устный опрос, тест, реферат, теоретические вопросы промежуточного контроля |
| 5    | Личность преступника                                   | УК-1  | Собеседование, устный опрос, реферат  |
| 6    | Жертва преступления                                    | УК-1  | Собеседование, устный опрос   |
| 7    | Индивидуальное преступное Поведение                    | УК-1  | Собеседование, устный опрос   |
| 8    | Предупреждение (профилактика) преступлений             | УК-1  | Собеседование, устный опрос   |
| 9    | Виды преступности                                      | УК-1  | Собеседование, устный опрос, тест, теоретические вопросы промежуточного контроля, реферат |
| 10   | Преступность несовершеннолетних                        | УК-1  | Собеседование, устный опрос, деловая игра   |
| 11   | Должностная и коррупционная преступность               | УК-1  | Собеседование, устный опрос   |
| 12   | Рецидивная и пенитенциарная преступность               | УК-1  | Собеседование, устный опрос   |
| 13   | Профессиональная и организованная преступность         | УК-1  | Собеседование, устный опрос, тест, теоретические вопросы промежуточного контроля реферат  |

### 8.2. Оценочные средства

#### Вопросы для занятий семинарского типа по дисциплине «Криминология»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

*УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий*

### **Тема 1. Предмет, методы криминологии и её место в системе наук**

| № пп | Вопросы   | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---|-------------------------------------|
| 1.   | Понятие объекта и предмета науки криминологии   | УК-1                                |
| 2.   | Элементы предмета криминологии, их краткая характеристика                                 | УК-1                                |
| 3.   | Общенаучные и частнонаучные методы исследования в криминологии                            | УК-1                                |
| 4.   | Особенности применения эмпирических методов в криминологии                                | УК-1                                |
| 5.   | Место криминологии в системе наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. | УК-1                                |
| 6.   | Взаимосвязь криминологии с правовыми и другими социальными науками                        | УК-1                                |

### **Тема 2. Становление криминологии как науки**

| № пп | Вопросы   | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---|-------------------------------------|
| 1.   | Теологический подход к пониманию преступности                   | УК-1                                |
| 2.   | Концепция причин преступности у просветителей                   | УК-1                                |
| 3.   | Антропологическая школа (направление) в криминологии            | УК-1                                |
| 4.   | Теория множественности факторов преступности                    | УК-1                                |
| 5.   | Социологическая школа (направление) в криминологии.             | УК-1                                |
| 6.   | Криминологические исследования в России:                        | УК-1                                |
| 7.   | Современный этап развития отечественный криминологии            | УК-1                                |
| 8.   | Криминологическая наука и практика предупреждения преступлений. | УК-1                                |

### **Тема 4. Преступность: природа, свойства, причины**

| № пп | Вопросы  | Код компетенции (части компетенции) |
|------|--|-------------------------------------|
| 1.   | Понятие и природа преступности. Свойства преступности                                    | УК-1                                |
| 2.   | Преступление и преступность. Виды преступности   | УК-1                                |
| 3.   | Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности | УК-1                                |
| 4.   | Классификация причин и условий преступности.   | УК-1                                |

### **Тема 5. Личность преступника**

| № пп | Вопросы  | Код компетенции (части компетенции) |
|------|--|-------------------------------------|
| 1.   | Понятие личности преступника. Структура личности | УК-1                                |



| № пп | Вопросы   | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---|-------------------------------------|
|      | преступника   |                                     |
| 2.   | Личность преступника и субъект преступления.                      | УК-1                                |
| 3.   | Криминологическая характеристика преступников.                    | УК-1                                |
| 4.   | Классификация преступников.                                       | УК-1                                |
| 5.   | Теоретическое и практическое значение классификаций преступников. | УК-1                                |

### Тема 6. Жертва преступления

| № пп | Вопросы   | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---|-------------------------------------|
| 1.   | Возникновение виктимологии.                         | УК-1                                |
| 2.   | Потерпевший и жертва преступления.                  | УК-1                                |
| 3.   | Виктимность и её виды.                              | УК-1                                |
| 4.   | Виктимизация.                                       | УК-1                                |
| 5.   | Социальные последствия преступности.                | УК-1                                |
| 6.   | Теоретическое и практическое значение виктимологии. | УК-1                                |
| 7.   | Виктимологические исследования в СССР и России.     | УК-1                                |

### Тема 7. Индивидуальное преступное поведение

| № пп | Вопросы   | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---|-------------------------------------|
| 1.   | Понятие преступного поведения.                            | УК-1                                |
| 2.   | Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения. | УК-1                                |
| 3.   | Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении.      | УК-1                                |
| 4.   | Причины преступного поведения.                            | УК-1                                |
| 5.   | Механизм преступного поведения и его элементы (звенья).   | УК-1                                |
| 6.   | Мотивы и преступное поведение.                            | УК-1                                |
| 7.   | Роль потребностей в формировании преступного поведения.   | УК-1                                |

### Тема 8. Предупреждение (профилактика) преступлений

| № пп | Вопросы   | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---|-------------------------------------|
| 1.   | Понятие предупредительной деятельности.                                   | УК-1                                |
| 2.   | Предупреждение и профилактика преступлений.                               | УК-1                                |
| 3.   | Виды и уровни предупредительной деятельности                              | УК-1                                |
|      | Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений         | УК-1                                |
| 4.   | Ранняя и непосредственная профилактика.                                   | УК-1                                |
| 5.   | Виктимологическая профилактика.   | УК-1                                |
| 6.   | Понятие криминологического прогнозирования. Виды и методы прогнозирования | УК-1                                |

**Тема 9. Виды преступности**

| № пп | Вопросы   | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---|-------------------------------------|
| 1.   | Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений.   | УК-1                                |
| 2.   | Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. | УК-1                                |
| 3.   | Характеристика личности насильственного преступника.  | УК-1                                |
| 4.   | Причины и условия насильственной преступности. Меры предупреждения насильственных преступлений.                 | УК-1                                |
| 5.   | Криминологическая характеристика экономической преступности.  | УК-1                                |
| 6.   | Криминологическая характеристика личности преступника.  | УК-1                                |
| 7.   | Причины и условия экономической преступности. Меры предупреждения экономических преступлений.                   | УК-1                                |
| 8.   | Криминологическая характеристика неосторожной преступности.   | УК-1                                |
| 9.   | Личность неосторожного преступника.   | УК-1                                |
| 10.  | Меры предупреждения неосторожных преступлений.  | УК-1                                |

**Тема 10. Преступность несовершеннолетних**

| № пп | Вопросы  | Код компетенции (части компетенции) |
|------|--|-------------------------------------|
| 1.   | Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.      | УК-1                                |
| 2.   | Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника | УК-1                                |
| 3.   | Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних.     | УК-1                                |
| 4.   | Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.                   | УК-1                                |

**Тема 11. Должностная и коррупционная преступность**

| № пп | Вопросы  | Код компетенции (части компетенции) |
|------|--|-------------------------------------|
| 1.   | Понятие коррупции, виды и формы ее проявления.   | УК-1                                |
| 2.   | Виды должностных и коррупционных преступлений.   | УК-1                                |
| 3.   | Причины и условия порождающие коррупцию.   | УК-1                                |
| 4.   | Меры предупреждения преступности в административных органах, правоохранительных органах, военнослужащих. | УК-1                                |

**Тема 12. Рецидивная и пенитенциарная преступность**

| № пп | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---------|-------------------------------------|
|------|---------|-------------------------------------|

| № пп | Вопросы   | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---|-------------------------------------|
| 1.   | Криминологическая характеристика рецидивной преступности.               | УК-1                                |
| 2.   | Характеристика личности рецидивиста.                                    | УК-1                                |
| 3.   | Рецидив и криминальный профессионализм                                  | УК-1                                |
| 4.   | Причины и условия рецидивной преступности                               | УК-1                                |
| 5.   | Меры предупреждения рецидивной преступности.                            | УК-1                                |
| 6.   | Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. | УК-1                                |
| 7.   | Особенности пенитенциарной преступности                                 | УК-1                                |
| 8.   | Особенности предупреждения преступлений осуждённых.                     | УК-1                                |

### Тема 13. Профессиональная и организованная преступность

| № пп | Вопросы  | Код компетенции (части компетенции) |
|------|--|-------------------------------------|
| 1.   | Понятие профессиональной преступности.   | УК-1                                |
| 2.   | Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии.  | УК-1                                |
| 3.   | Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности.   | УК-1                                |
| 4.   | Меры борьбы с профессиональной преступностью.  | УК-1                                |
| 5.   | Понятие организованной преступности  | УК-1                                |
| 6.   | Особенности российской организованной преступности.  | УК-1                                |
| 7.   | Организация Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. | УК-1                                |
| 8.   | Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.  | УК-1                                |
| 9.   | Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.   | УК-1                                |

### 3. Критерии оценивания

| Критерии   | Баллы |
|--|-------|
| вопросы занятия излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.  | 0-10  |
| не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки. | 0     |

### 4. Инструкция\методические рекомендации по выполнению

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинары направлены на использование студентами знаний в учебных условиях и на овладение языком соответствующей науки. Они прививают будущему специалисту навыки содержательных устных выступлений, умение составлять план выступления, подбирать нужную литературу, давать чёткие и ясные ответы на поставленные вопросы, решать интеллектуальные задачи, уметь обобщать, формировать выводы и аргументировать.

Самостоятельная работа студентов начинается с изучения плана семинарских занятий. По формам и способам проведения различаются следующие семинары: выступления студентов с последующим обсуждением, обсуждение рефератов и докладов, развернутая беседа, решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; коллоквиум.

Работу над основными вопросами целесообразно начинать с прочтения лекций или учебника с тем, чтобы в целом охватить тему. Дополнить подготовку по вопросам следует материалами первоисточников, монографий, научных статей.

Поиск литературы следует начать с базы данных, с информационно-справочных и поисковых систем, обозначенных в УМК. Далее необходимо глубоко изучить источники, сделать конспект, внимательно его проработать и составить план выступления. Тщательное предварительное продумывание плана по основному вопросу облегчит понимание внутренней логики проблемы, обеспечит усвоение ключевых положений, формирование чётких суждений.

### **Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений)**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

*УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

| № пп | Тема  | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---|-------------------------------------|
| 1.   | Криминология как опытная наука: особенности экспериментальных и измерительных процедур. | УК-1                                |
| 2.   | Становление криминологии как науки: Ч.Ломброзо и А.Кетле.                               | УК-1                                |
| 3.   | Антропологическая школа: методологические ошибки и практические результаты.             | УК-1                                |
| 4.   | Социологическая школа: от «социальной физики» до «социальных фактов».                   | УК-1                                |
| 5.   | Преступность: социальная патология или социальная норма.                                | УК-1                                |
| 6.   | Латентная преступность: причины существования и негативные последствия.                 | УК-1                                |
| 7.   | Общественная опасность личности: уголовно-правовой и криминологический подходы.         | УК-1                                |
| 8.   | Мотивация преступного поведения: «извращённые» потребности и психические аномалии.      | УК-1                                |
| 9.   | Истоки преступного насилия: социальное и  | УК-1                                |

| № пп | Тема  | Код компетенции (части компетенции) |
|------|---|-------------------------------------|
|      | индивидуальное.   |                                     |
| 10.  | Детерминанты преступной неосторожности: техника, экономика, психология. | УК-1                                |
| 11.  | Преступность несовершеннолетних: специфика детерминации и профилактики. | УК-1                                |
| 12.  | Уголовное наказание: социальные и криминологические последствия.        | УК-1                                |
| 13.  | Профессиональная преступность: прошлое и современность.                 | УК-1                                |
| 14.  | Преступное сообщество: уголовно-правовые и криминологические проблемы.  | УК-1                                |
| 15.  | Криминальная революция в России: предпосылки и перспективы              | УК-1                                |

### 3. Критерии оценки:

| Критерии   | Оценка/баллы                    |
|--|---------------------------------|
| Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы   | 8–10 баллов «отлично»           |
| Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыто тему                                     | 6–8 баллов «хорошо»             |
| Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы. | 4–6 баллов «удовлетворительно»  |
| При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы   | 0–4 балла «неудовлетворительно» |

### 4. Методические рекомендации

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать

технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления:*

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### «Деловая игра» по дисциплине «Криминология»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

*УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

*Тематика деловой игры «Предупреждение (профилактика) преступлений несовершеннолетних»*

**Цель игры:**

- выработать навыки критического анализа проблемной криминогенной ситуации на основе системного подхода,
- привить студентам навыки выработки стратегии действия по разрешению криминогенной ситуации путем выработки эффективных мер предупреждения (профилактики) преступности несовершеннолетних,
- способствовать выработке наиболее эффективных мер предупреждения (профилактики) преступности несовершеннолетних.

**Поэтапный сценарий занятия**

**Открытие занятия** - объявляется тема занятия, кратко раскрывается ее теоретическая и практическая значимость, формулируются цели и задачи семинара, которые должны быть достигнуты студентами и преподавателями в ходе совместной работы (10 мин.).

**Экспресс-опрос:** обсуждение следующих понятий (15 мин.):

| №№ пп | Вопросы  | Код компетенции (части компетенции) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1.    | Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних | УК-1                                |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 2. | Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника | УК-1 |
| 3. | Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних                    | УК-1 |

**Первый этап** - преподаватель предлагает студентам изучить статистику по преступлениям несовершеннолетних и правоприменительную профилактическую практику, обсудить их. В процессе обсуждения студенты должны высказать свое отношение к сложившейся в стране криминогенной ситуации в сфере преступности несовершеннолетних, оценить эффективность проводимой профилактической работы (15 мин.).

**Второй этап** - формирование малых групп, постановка целей и задач для работы в малых группах. Преподаватель делит студенческую группу на 4–6 подгрупп по 6-7 человек в каждой в зависимости от количества студентов в группе. Преподаватель определяет цели и задачи для их работы, обеспечивает раздаточным материалом. Подгруппы должны самостоятельно выработать и четко сформулировать свою позицию по делу. (10 мин.)

В процессе работы малых групп преподаватель посещает каждую из них, анализирует ход обсуждения, при этом он не должен предрешать окончательный вариант решения, предложенной студентам ситуации.

**Работа в малых группах (20 мин.)** – каждая группа должна обсудить предложенную преподавателем ситуацию и выработать общее решение по ней. Студенты в группе высказывают возможные варианты ответа и фиксируют их; затем осуществляют отбор и систематизацию материала и готовят итоговый ответ.

Результаты работы групп выносятся на общее обсуждение и проводится межгрупповая дискуссия. Для выполнения работы требуются провести анализ федерального профилактического законодательства, предоставляется возможность пользоваться правовыми системами Гарант, Консультант, Кодекс (10 мин.)

**Заключение** – каждый из студентов может и соответствующим образом аргументировать свое мнение о том, как было организовано занятие, каких результатов удалось достичь, какие проблемы остались нерешенными. В конце преподаватель подводит общий итог и кратко оценивает результативность занятия в целом и работы малых групп (10 мин.).

#### **Критерии оценки деловой игры:**

| Критерии   | Оценка              | Баллы   |
|--|---------------------|---------|
| Студент дает правильные ответы на 90–100 % заданий | Отлично             | 2       |
| Студент дает правильные ответы на 70–90 % заданий  | Хорошо              | 1, 5    |
| Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий  | Удовлетворительно   | 1       |
| Студент дает правильные ответы на менее 50 %       | Неудовлетворительно | менее 1 |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| заданий |  |  |
|---------|--|--|

**Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине «Криминология»**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

*УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

**Вариант 1**

| № п/п | Вопросы (задания)  | Код компетенции (части компетенции) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1.    | <p><b>Теоретический вопрос.</b> Раскройте понятие коррупционной преступности, назовите виды коррупционных преступлений, охарактеризуйте состояние, структуру, динамику и тенденции данного вида преступности в Российской Федерации за последние три года. Какие меры по противодействию коррупционной преступности являются наиболее эффективными?</p>  | УК-1                                |
| 2.    | <p><b>Задание.</b><br/>Изучите судебную статистику Судебного Департамента при Верховном Суде РФ за 2023 г.: отчет № 11.1 «<u><a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=79&amp;item=7649">Отчет о демографических признаках осужденных по всем составам преступлений УК РФ</a></u>» (<a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=79&amp;item=7649">http://www.cdep.ru/index.php?id=79&amp;item=7649</a>).</p> <p><b>Ответьте на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Осужденные какого возраста преобладали среди осужденных по всем составам УК РФ? Меняется ли данный показатель в зависимости от вида совершенного преступления?</li> <li>Сколько женщин было осуждено за различные виды убийств (количество, удельный вес) и каково их соотношение с лицами мужского пола, осужденными за различные виды убийств?</li> <li>Сколько женщин было осуждено за мошенничество, предусмотренное ст.159 УК РФ, (количество, удельный вес) и каково их соотношение с лицами мужского пола, осужденными за это же преступление? Существует ли корреляция между полом лица и видом совершенного преступления?</li> <li>Охарактеризуйте уровень образования осужденных по всем составам УК РФ, а также осужденных за убийство, изнасилование, мошенничество, присвоение и растрату. Существует ли корреляция между видом</li> </ol> | УК-1                                |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>совершенного преступления и уровнем образования осужденного?</p> <p>5. Насколько часто в РФ за совершение преступлений осуждаются граждане иностранных государств (кроме СНГ)?</p> |  |
|--|---|--|

### Вариант 2

| № п/п | Вопросы (задания)   | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1.    | <p><b>Теоретический вопрос.</b> Раскройте понятие рецидивной преступности, охарактеризуйте состояние, структуру, динамику и тенденции данного вида преступности в Российской Федерации за последние три года. Какое направление в профилактике рецидивной преступности является приоритетным?</p>   | УК-1                                |
| 2.    | <p><b>Задание.</b><br/>Изучите судебную статистику Судебного Департамента при Верховном Суде РФ за 2023 г.: отчет № 12 «<a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=79&amp;item=7649">Отчет об осужденных, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте</a>» (<a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=79&amp;item=7649">http://www.cdep.ru/index.php?id=79&amp;item=7649</a>), а также сведения МВД РФ о состоянии преступности в России за январь-декабрь 2023 г. (<a href="https://мвд.рф/reports/item/35396677/">https://мвд.рф/reports/item/35396677/</a>).</p> <p><b>Ответьте на вопросы:</b></p> <p>1. Существует ли корреляция между полной/неполной семьей, в которой воспитывался несовершеннолетний осужденный, и видом совершенного преступления (против личности, против собственности, хулиганство)?</p> <p>2. Существует ли корреляция между полной/неполной семьей, в которой воспитывался несовершеннолетний осужденный, и категорией совершенного преступления?</p> <p>3. Каков удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, в общей структуре преступности?</p> <p>4. Какие меры наказания наиболее часто применяются к несовершеннолетним?</p> <p>5. Каково соотношение уголовных наказаний, применяемых к несовершеннолетним, и принудительных мер воспитательного воздействия?</p> | УК-1                                |

### Вариант 3

| № п/п | Вопросы (задания) | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|-------------------|-------------------------------------|
|-------|-------------------|-------------------------------------|

|    |  |      |
|----|--|------|
| 1. | <p><b>Теоретический вопрос.</b> Раскройте понятие преступности несовершеннолетних, охарактеризуйте состояние, структуру, динамику и тенденции данного вида преступности в Российской Федерации за последние три года. Какова латентность преступности несовершеннолетних? С чем она может быть связана? Каковы перспективы создания системы ювенальной юстиции в России?</p>   | УК-1 |
| 2. | <p><b>Задания.</b></p> <p>1. Проанализируйте сведения МВД РФ о состоянии преступности в России за январь-декабрь 2023 г. (<a href="https://мвд.пф/reports/item/47055751/">https://мвд.пф/reports/item/47055751/</a>) и ответьте на вопросы:</p> <p>1) сколько преступлений было зарегистрировано в РФ в 2023 году? Какова динамика по отношению к 2023 году?</p> <p>2) какова структура зарегистрированной в РФ преступности в 2023 году? Какие преступления в 2023 году характеризовались наибольшим удельным весом?</p> <p>2. Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры координируют деятельность по борьбе с преступностью органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности и других правоохранительных органов. <i>Оцените данное утверждение с позиции «верно» или «неверно». Что следует понимать под координацией деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью?</i></p> | УК-1 |

#### Вариант 4

| № п/п | Вопросы (задания)   | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1.    | <p><b>Теоретический вопрос.</b> Что такое корыстная преступность? Какие виды корыстных преступлений Вы знаете? Назовите приоритетные направления профилактики корыстных преступлений.</p>   | УК-1                                |
| 2.    | <p><b>Задание.</b></p> <p>Изучите судебную статистику Судебного Департамента при Верховном Суде РФ за 2023 г.: отчет № 10-а «<u>Отчет о числе осужденных по всем составам преступлений Уголовного кодекса Российской Федерации</u>» (<a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=79&amp;item=7649">http://www.cdep.ru/index.php?id=79&amp;item=7649</a>).</p> <p><b>Ответьте на вопросы:</b></p> | УК-1                                |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>1. Назовите пять глав УК РФ, которые являлись «лидерами» по количеству осужденных. Определите удельный вес осужденных за преступления, предусмотренные этими главами УК РФ, в общем количестве осужденных.</p> <p>2. По каким статьям главы 18 УК РФ наиболее часто осуждались лица? Определите их удельный вес от общего количества осужденных по статьям, предусмотренным главой 18 УК РФ.</p> |  |
|--|---|--|

### Вариант 5

| № п/п | Вопросы (задания)   | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1.    | <p><b>Теоретический вопрос.</b> Что такое насильственная преступность? Какие виды насильственных преступлений Вы знаете? Назовите приоритетные направления профилактики насильственных преступлений.</p>  | УК-1                                |
| 2.    | <p><b>Задания.</b></p> <p>1. Проанализируйте сведения МВД РФ о состоянии преступности в России за январь-декабрь 2023 г. (<a href="https://мвд.рф/reports/item/47055751/">https://мвд.рф/reports/item/47055751/</a>) и ответьте на вопросы:</p> <p>1) сколько преступлений коррупционной направленности было зарегистрировано в России в 2023 году?</p> <p>2) какова структура преступлений коррупционной направленности в России в 2023 году?</p> <p>3) какова динамика преступлений коррупционной направленности в РФ в целом и их отдельных видов в 2023 году по отношению к 2022 году?</p> <p>2. <i>Оцените следующее утверждение.</i> Существует мнение, что «коррупция и невежество – две стороны одной медали». Охарактеризуйте эту связь. Согласны ли Вы с этим мнением? Каким образом следует просвещать население в целях снижения коррупционных рисков? Является ли это частью деятельности по профилактике коррупции?</p> | УК-1                                |

### Критерии оценивания:

Выполнение контрольной работы студентами заочной формы обучения – до **10 баллов**.

| <b>Критерии</b>  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| <b>Теоретический вопрос:</b><br>материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала | 5            |
| дemonstrated умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер  | 4            |
| неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса   | 3            |
| не раскрыто основное содержание учебного материала   | 1            |
| обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала   | 0            |
| <b>Задание:</b><br>Правильная оценка ситуации с точки зрения криминологии, полное и верное обоснование решения   | 5            |
| Неточная оценка ситуации, убедительное обоснование решения   | 3-4          |
| Ошибочная оценка ситуации, неверная аргументация   | 0            |

#### **4. Инструкция\методические рекомендации по выполнению**

**Контрольная работа представляет собой** письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по курсу «Криминология», формированию общекультурных и профессиональных навыков и умений;
- формированию логического мышления, навыков создания научных работ, ведению научных дискуссий;
- осуществлению поиска информации;
- преобразованию информации в знание;
- формированию и аргументированному отстаиванию собственной позиции.

Для написания контрольной работы рекомендуется начинать с усвоения круга наиболее важных вопросов. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме. В процессе подготовки контрольной работы рекомендуется ознакомиться с соответствующими международными правовыми актами, с уголовной статистикой, обратиться к специальной юридической литературе.

Теоретические проблемы рассматриваются в учебниках, учебных пособиях и монографиях, а также в периодических юридических изданиях. При изучении курса рекомендуется активное использование периодических изданий: «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Бюллетень международных договоров», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Государство и право», «Журнал российского права», «Правоведение», «Российский

ежегодник международного права», «Российский юридический журнал», «Российский криминологический взгляд», «Собрание законодательства Российской Федерации», и др., а также для получения оперативной криминологической информации следует пользоваться ресурсами сети Интернет.

Контрольная работа состоит из двух частей. Студент должен показать умение использовать теоретический и эмпирический материал, самостоятельность суждений и оценок. В работе необходимо привести список использованных источников, который не ограничивается количеством источников (но не менее 5) и служит показателем изученности темы автором.

При выполнении контрольной работы следует внимательно изучить условия задания, уяснить, на какие вопросы требуются ответы, которые должны быть исчерпывающими.

Выполнение задания является необходимым условием изучения и успешного освоения криминологии. Основной целью выполнения задания является выработка и закрепление навыков применения криминологических знаний для предупреждения преступлений, устранения условий совершения преступлений в практической деятельности, разработки и применения мер криминологической профилактики.

Перед решением задания необходимо внимательно прочитать его фабулу и вопросы к нему; изучить теоретический материал, выбрать и применить соответствующие положения науки криминологии; оформить его решение.

Мотивировка решения предполагает приведение необходимых аргументов из научной литературы; в случае необходимости – ссылку на соответствующие нормативные акты.

В контрольной работе должны быть освещены все сформулированные вопросы. Контрольная работа должна быть написана достаточно четко, понятно и грамотно. Несоблюдение этого требования влечет за собой ее возврат для доработки без оценки, по существу.

Студенту предлагается подготовить общий ответ в пределах 10 стр., верхнее и нижнее поля – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; интервал полуторный; нумерация страниц указывается в правом верхнем углу (номер на первой странице не ставится); сноски подстрочные (нумерация сквозная). На первой странице должны быть указаны Ф.И.О. студента, номер группы, форма обучения, а также указан номер варианта контрольной работы. Контрольную работу необходимо правильно оформить: страницы пронумеровать (номер на первой странице не ставится), цитируемый материал должен браться в кавычки и непременно содержать ссылку на источник опубликования, цитаты необходимо воспроизводить точно, с сохранением всех особенностей подлинника. Условия задания должны быть обязательно переписаны.

При условии получения удовлетворительной оценки (от 4 до 10 баллов) за выполнение контрольной работы обучающийся может претендовать на сдачу зачета.

Варианты контрольной работы распределяются в соответствии с первой буквой фамилии студента:

- фамилии начинаются с «А» по «Д» - первый вариант;
- с «Е» по «К» - второй вариант;
- с «Л» по «Р» - третий вариант;
- с «С» по «Ц» - четвертый вариант;
- с «Ч» по «Я» - пятый вариант.

Выполненную работу студент предоставляет в установленные сроки в электронном виде на сайт СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»).

Для занятий, проводимым в дистанционном формате

1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям,  
проводимым  
в дистанционном формате

| <b>Наименование</b>  | <b>Формат</b>  | <b>Примечание</b>       |
|--|--|-------------------------|
| Конспект лекции  | Конспект лекций<br>(учебное пособие).pdf   | <i>Приложение<br/>1</i> |
| Презентация по каждой лекции (обязательно)                   | «Презентация к теме №_1»<br>«Презентация к теме №_2»<br>«Презентация к теме №_3»<br>«Презентация к теме №_4»<br>«Презентация к теме №_5»<br>«Презентация к теме №_6»<br>«Презентация к теме №_7»<br>«Презентация к теме №_8»<br>«Презентация к теме №_9»<br>«Презентация к теме №_10»<br>«Презентация к теме №_11»<br>«Презентация к теме №_12»<br>«Презентация к теме №_13»   | <i>Приложение<br/>2</i> |
| Учебник/учебное пособие/монография/любые публикации          | Криминология учебник.pdf<br>Криминология учебное пособие.pdf   | <i>Приложение<br/>3</i> |
| Ссылки на законодательные акты                               | Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). – URL:<br><a href="https://base.garant.ru/12116087">https://base.garant.ru/12116087</a><br><br>Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». – URL:<br><a href="https://base.garant.ru/12116087">https://base.garant.ru/12116087</a> |                         |
| Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно) | Общий файл – «Криминология задания к семинарам» (практикум).pdf  | <i>Приложение<br/>4</i> |
| Задание для контрольной работы (обязательно)                 | Контрольная работа Криминология специалисты.pdf  | <i>Приложение<br/>5</i> |

**2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате**

| <b>Этап</b>         | <b>Длительность</b> | <b>Содержание</b>  | <b>Примечание</b>         |
|---------------------|---------------------|--|---------------------------|
| Вступление          | 5-10 минут          | Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания   |                           |
| Блиц опрос          | 5-10 минут          | Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам   | Рекомендательный характер |
| Основной этап       | 40-65 минут         | Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию<br>Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений<br>Заслушивание и обсуждение докладов |                           |
| Заключительный этап | 5-10 минут          | Подведением итогов занятия, выводы   |                           |

### 3. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате

| № п/п | Код  | Компетенция  |
|-------|------|--|
| 1.    | УК-1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |

Задания к семинарам содержатся в файле «Криминология задания к семинарам» (практикум) (Приложение 4).

#### БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

| Всего баллов за семинар, в том числе:          | До 2        |
|--|-------------|
| Вопросы к семинарскому (практическому) занятию | от 0 до 0,5 |
| Практические задания                           | от 0 до 1,5 |
| Темы докладов (сообщений)                      | от 0 до 0,5 |

Расчет баллов приведен для очной формы обучения, может быть изменен в зависимости от формы обучения



### Тестовые задания

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

*УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

I: 1

S: К предмету криминологии, как науки предупреждения преступлений не относится:

- : механизм преступного поведения
- : преступность
- : детерминанты преступности
- +: субъект преступления

I: 2

S: Наука «Криминология» это:

- : уголовно-правовая наука
- +: междисциплинарная наука
- : социальная наука
- : направление антропологической науки

I: 3

S: Явление общественной жизни (преступность), выраженное в многообразии его сущности, и факторы, оказывающие на него влияние - это:

- +: элемент предмета криминологии
- : элемент предмета уголовного права
- : элемент предмета уголовного процесса
- : элемент предмета криминалистики

I: 4

S: В каком году вышел первый отечественный учебник по «Криминологии»?

- : 1946
- : 1956
- +: 1966
- : 1976

I: 5

S: Криминологические исследования направлены на:

- : борьбу с совершёнными преступлениями
- : раскрытие типичных признаков преступлений для их квалификации
- : определение качественных показателей преступности
- +: профилактику и предупреждение преступности

### Критерии оценки результатов тестирования

| Критерии                    | Оценка              |
|-----------------------------|---------------------|
| 90%–100% правильных ответов | «отлично»           |
| 70%–89% правильных ответов  | «хорошо»            |
| 50%–69% правильных ответов  | «удовлетворительно» |

|                              |                       |
|------------------------------|-----------------------|
| Менее 50% правильных ответов | «неудовлетворительно» |
|------------------------------|-----------------------|

*Форма вопросов для зачета*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Северо-Западный филиал)**

**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет по дисциплине  
«КРИМИНОЛОГИЯ»**

1. Объект и предмет криминологии.
2. Элементы предмета криминологии.
3. Методы криминологических исследований.
4. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с правом и социологией.
5. Ранняя история криминологии. Становление криминологии как науки.
6. Антропологическое направление в криминологии.
7. Социологическое направление в криминологии.
8. История отечественной криминологии: основные этапы развития.
9. Зарубежные социологические теории преступности.
10. Биологические теории преступности.
11. Понятие и природа преступности.
12. Свойства преступности как социального явления.
13. Качественные и количественные характеристики преступности.
14. Преступление и преступность. Их соотношение.
15. Латентная преступность. Методы ее изучения.
16. Классификация причин и условий преступности.
17. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности.
18. Понятие личности преступника. Два подхода к изучению личности преступника.
19. Криминологическая характеристика преступников и структура личности преступника.
20. Классификация и типология преступников.
21. Виктимология как раздел криминологии.
22. Виктимность и виктимизация.
23. Понятие преступного поведения. Причины индивидуального преступного поведения.
24. Механизм преступного поведения. Потребности и мотивы в детерминации преступного поведения.
25. Понятие криминологического прогнозирования. Прогнозирование и предупреждение преступлений.
26. Виды и методы криминологического прогнозирования.
27. Понятие, объект и субъекты предупредительной деятельности.
28. Система субъектов предупреждения (профилактики) преступлений.
29. Уровни, виды и меры предупреждения преступлений.
30. Характеристика должностных преступлений и их предупреждение.
31. Характеристика коррупционных преступлений и их предупреждение.
32. Меры профилактики и предупредительного воздействия на коррупционную преступность в России и за рубежом.
33. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
34. Причины и условия преступлений несовершеннолетних и их предупреждение.
35. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Особенности личности рецидивиста.

36. Причины рецидивной преступности и ее предупреждение.
37. Характеристика особенностей пенитенциарной преступности.
38. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение.
39. Криминологическая характеристика организованной преступности и меры борьбы с нею.
40. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Заведующей кафедрой \_\_\_\_\_ / Рахманова Е.Н.

*Форма билета*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Северо-Западный филиал)**

Образовательная программа 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»  
Дисциплина: **Криминология**

**Экзаменационный билет (Билет для зачета) № 1**

1. Вопрос: Классификация причин и условий преступности.
2. Вопрос: Характеристика коррупционных преступлений и их предупреждение.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Рахманова Е.Н.

***Критерии оценивания***

| <b>Требования к результатам освоения дисциплины <sup>1</sup></b>   | <b>Оценка</b>                                 |
|--|---|
| материал усвоен в полном объеме, логично изложен, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями в реальной жизни; представлено профессиональное толкование нормативных правовых актов, умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, применять нормативные правовые акты, способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. | <i>37–60 баллов<br/>(зачтено)</i>             |
| основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет, собственные оценки материала слабо аргументированы, отсутствует связь между законодательной нормой и практикой ее применения.   | <i>37 и менее<br/>баллов<br/>(не зачтено)</i> |

<sup>1</sup> С учетом оценки сформированности компетенций

*Форма тестового задания для зачета в дистанционном формате*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(Северо-Западный филиал)**

Кафедра уголовного права

Образовательная программа 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

*УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

I: 1 *Криминология в настоящее время:*

+А. Условно делится на Общую и Особенную часть.

Б. Не подразделяется на Общую и Особенную часть.

I: 2 *В чем заключается значение антропологического направления в криминологии?*

А. Это направление лженаучно, оно может быть оценено только отрицательно.

Б. Оно позволило избавиться от преступности в ряде стран.

+В. Оно способствовало криминологическому изучению личности преступника.

I: 3 *Насильственные грабежи, разбои, вымогательства – это:*

А. Корыстные преступления.

Б. Насильственные преступления.

+В. Корыстно-насильственные преступления.

I: 4 *Криминогенные качества можно выявить:*

А. У всех без исключения преступников.

Б. У всех без исключения рецидивистов.

+В. Как у преступников, так и у не преступников.

I: 5 *К «охотящемуся» типу относится насильник:*

+А. Внезапно нападающий с целью изнасилования на незнакомых женщин.

Б. Совершающий изнасилования женщин с одновременным убийством или избиением находящихся с ними мужчин.

В. Совершающий изнасилования девочек – подростков 7–14 лет.

I: 6 *Специфика причинных связей в обществе состоит в том, что:*

А. Специфика отсутствует.

Б. В обществе можно выявить однозначные зависимости.

+В. В обществе необходимость пробивает себе дорогу через массу случайностей.

I: 7 *Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»:*

+А. Принят и введен в действие.

Б. Принят, но не введен в действие.

В. Не принят.

I: 8 *Цель криминологического прогнозирования:*

- A. Получение точных количественных и качественных показателей преступности.
- B. Выявление возможных тенденций и закономерностей развития преступности.

I: 9 *В действующем российском уголовном законодательстве:*

- A. Имеется определение «политической преступности».
- +B. Не содержится определения «политической преступности».

I: 10 *Виды коррупционных правонарушений:*

- A. Гражданско-правовые коррупционные деликты, административные коррупционные проступки.
- B. Административные коррупционные проступки, коррупционные преступления.
- +B. Гражданско-правовые коррупционные деликты, административные коррупционные проступки, коррупционные преступления.

I: 11 *Криминологи в качестве обязательного признака организованной преступности выделяют цель:*

- A. Нападение на граждан и организации.
- B. Захват власти на определенной территории.
- +B. Извлечение максимальной прибыли.

I: 12 *Отдаленный рецидив – это совершение повторного преступления:*

- +A. После 3 лет со дня освобождения.
- B. После 1 года со дня освобождения.
- B. После 5 лет со дня освобождения.

I: 13 *К какому виду корыстной преступности относятся кражи?*

- +A. Общеуголовная корыстная преступность.
- B. Экономическая преступность.
- B. Коррупционная преступность.

I: 14 *Нормы УК РФ с двойной превенцией:*

- +A. Призваны играть важную роль в профилактике насильственных преступлений.
- B. Не имеют значения для профилактики насильственных преступлений.

I: 15 *Координирующую функцию в предупреждении (профилактике) преступности несовершеннолетних выполняют:*

- A. Участковые уполномоченные полиции.
- B. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.
- +B. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Г. Суды.

I: 1 *Заведующий складом допустил ошибку при отпуске продукции, в результате чего у него образовалась крупная недостача. К какому типу относится это преступление?*

- A. Преступления, совершаемые по неосторожности в быту.
- B. Преступления, совершаемые по неосторожности в сфере взаимодействия человека с техникой.
- +B. Преступления, совершаемые по неосторожности в сфере профессиональной деятельности.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
 (Северо-Западный филиал)

Кафедра уголовного права

Образовательная программа 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**  
**по дисциплине «Криминология»**

Шифр и название компетенции: УК-1. *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

**НЕОБХОДИМЫЙ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Для формирования компетенций необходимо достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1), КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения   | Уровни освоения результатов обучения |                   |           |           |
|---|--------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|
|   | 1                                    | 2                 | 3         | 4         |
|   |                                      | (пороговый)       | (базовый) | (высокий) |
|   | Неудовлетворительно                  | Удовлетворительно | Хорошо    | Отлично   |
|   | Не зачтено                           | Зачтено           |           |           |
| <b>УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</b> |                                      |                   |           |           |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>З-1</b><br><b>ЗНАТЬ:</b><br>категории и принципы системного подхода                             | Знания категорий и принципов системного подхода отсутствуют либо имеют фрагментарный характер                           | Неполные знания категорий и принципов системного подхода   | Сформированные, но имеющие незначительные пробелы знания категорий и принципов системного подхода                               | Полностью сформированные знания категорий и принципов системного подхода                              |
| <b>У-1</b><br><b>УМЕТЬ:</b><br>интерпретировать проблемную ситуацию на основе системного подхода   | Умение интерпретировать проблемную ситуацию на основе системного подхода  | Умение интерпретировать проблемную ситуацию на основе системного подхода сформировано частично       | Умение интерпретировать проблемную ситуацию на основе системного подхода сформировано, но имеет несущественные недостатки       | Умение интерпретировать проблемную ситуацию на основе системного подхода сформировано полностью       |
| <b>В-1</b><br><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыками анализа проблемной ситуации на основе системного подхода | Навыки анализа проблемной ситуации на основе системного подхода не сформированы   | Навыки анализа проблемной ситуации на основе системного подхода сформированы частично                | Навыки анализа проблемной ситуации на основе системного подхода сформированы, но имеют несущественные недостатки                | Навыки анализа проблемной ситуации на основе системного подхода сформированы полностью                |
| <b>УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации</b>                   |   |  |   |   |
| <b>З-1</b><br><b>ЗНАТЬ:</b><br>структурные элементы познавательной деятельности                    | Знания структурных элементов познавательной деятельности и их соотношения отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Неполные знания структурных элементов познавательной деятельности и их соотношения                   | Сформированные, но имеющие незначительные пробелы знания структурных элементов познавательной деятельности и их соотношения     | Полностью сформированные знания структурных элементов познавательной деятельности и их соотношения    |
| <b>У-1</b><br><b>УМЕТЬ:</b><br>планировать познавательную  | Умение планировать познавательную деятельность в контексте проблемной ситуации не сформировано                          | Умение планировать познавательную деятельность в контексте проблемной ситуации сформировано частично | Умение планировать познавательную деятельность в контексте проблемной ситуации сформировано, но имеет несущественные недостатки | Умение планировать познавательную деятельность в контексте проблемной ситуации сформировано полностью |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| деятельность в контексте проблемной ситуации   | сформировано  | частично  | имеет несущественные недостатки  |  |
| <b>В-1</b><br><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыками обоснования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Навыки обоснования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации не сформированы | Навыки обоснования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации сформированы частично | Навыки обоснования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации сформированы, но имеют несущественные недостатки | Навыки обоснования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации сформированы полностью |