

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жолобов Ярослав Борисович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.03.2024  
Уникальный программный ключ:  
4671e55a0ce5aa85ec3a17a938b5f6f8c0433e48

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
*Северо-Западный филиал*

## Рабочая программа дисциплины **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Набор 2024 г.

Направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция»**

Профиль подготовки:

*Корпоративный юрист; Правосудие по гражданским, административным делам и экономическим спорам; Юридическая деятельность в органах государственной и муниципальной власти; Юрист в сфере международного бизнеса и евразийской интеграции; Юрист в сфере уголовного производства; Юрист в сфере трудовых отношений.*

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчики:

Новикова Л.И., доцент, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой русского языка и культуры речи ФГБОУ ВО «РГУП» (г. Москва);  
Малькова Е.Г., кандидат юридических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУ ВО «РГУП» (г. Санкт-Петербург).

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
(протокол №8 от «28» марта 2024 г.)

Зав. кафедрой Бондарев В.Г., к.полит.н., доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

---

Санкт-Петербург, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

для набора 202\_ года

<b>Краткое содержание изменения</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>
	Протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Актуализация выполнена:

Малькова Е.Г., к.ю.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУ ВО «РГУП»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ года

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Зав. кафедрой Бондарев В.Г., к.полит.н., доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ года

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	<b>4</b>
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля)	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.	Материально-техническое обеспечение	18
7.	Карта обеспеченности литературой	19
8.	Фонд оценочных средств	22

**Аннотация рабочей программы практики  
«Интерактивные методы обучения»**

**Авторы-составители:**

Новикова Л.И., заведующий кафедрой русского языка и культуры речи, доктор педагогических наук, доцент; Малькова Е.Г., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУ ВО «РГУП», к. юрид. наук

<b>Цель освоения дисциплины</b>	Целями освоения дисциплины «Интерактивные методы обучения» являются: формирование у магистрантов профессиональных качеств, создающих основу эффективного обеспечения педагогической деятельности в вузе; освоение и осознание основных понятий и содержания курса; формирование умений и навыков, необходимых для применения в практике преподавания интерактивных методов обучения.
<b>Место дисциплины в структуре программы</b>	Дисциплина является факультативной, относится к коду УЦ ООП М.5.ФТД.00, М.5.2. Знания и умения, приобретаемые магистрантами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться в практической работе. Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих дисциплин ОПОП: «Юридическая психология», «Методика правового воспитания и обучения», «Методика преподавания юриспруденции».
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования.  ПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. ПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. ПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Понятие о методе и приеме обучения. Актуальные методы проблемного обучения. Тема 2. Методы групповой работы. Тема 3. Методы организации самостоятельной работы студентов. Тема 4. Методы систематизации мышления, интерактивной подачи информации: методы алгоритмизации, составление компакт-блоков, интеллект-карт, инфографики.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	Общая трудоемкость дисциплины - 36 часов (1 у.е.).
<b>Форма</b>	Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

промежуточной аттестации	
-----------------------------	--

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Интерактивные методы обучения» являются: формирование у магистрантов профессиональных качеств, создающих основу эффективного обеспечения педагогической деятельности в вузе; освоение и осознание основных понятий и содержания курса; формирование умений и навыков, необходимых для применения в практике преподавания интерактивных методов обучения.

### **Изучение дисциплины**

- дает магистрантам основы знаний о различных видах интерактивных методов обучения;
- учит применять на практике полученные знания;
- организовывает преподавательскую работу с использованием интерактивных методов обучения;
- учит анализировать занятие по дисциплине на высоком теоретическом и методическом уровне;
- учит определять эффективность интерактивных методов обучения, предполагаемых для использования на занятии;
- учит изучать, обобщать и творчески применять опыт педагогической деятельности в профессиональной сфере;
- учит находить педагогически целесообразные и психологически оправданные пути воспитания и обучения правовым дисциплинам.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	<p>ПК-1. Способен преподавать юридические дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования.</p> <p>ПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.</p> <p>ПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.</p> <p>ПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся.</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина является факультативной, относится к коду УЦ ООП М.5.ФТД.00, М.5.2. Знания и умения, приобретаемые магистрантами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться в практической работе.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих дисциплин ОПОП: «Юридическая психология», «Методика правового воспитания и обучения», «Методика преподавания юриспруденции».

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	1	36	36
Контактная работа	-	6	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	30	30
Занятия лекционного типа	-	2	2
Занятия семинарского типа	-	4	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	зачет

Таблица 3  
заочная форма обучения (классики)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	1	36	36
Контактная работа	-	6	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	30	30
Занятия лекционного типа	-	2	2
(классики)	-	4	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	зачет

Таблица 4  
заочная форма обучения (звд)

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	зач. ед.	час.	по семестрам
			3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	1	36	36
Контактная работа	-	6	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	30	30
Занятия лекционного типа	-	2	2
Занятия семинарского типа	-	4	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	зачет

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

#### Тема 1.

Понятие о методе и приеме обучения. Сходство и различие понятий «метод» и «прием». Различные подходы к определению понятия «метод». Метод обучения как историческая категория. Классификации методов в современной науке. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения. История возникновения интерактивных методов обучения. Задачи интерактивного обучения.

Актуальные методы проблемного обучения. Лекция как словесный метод обучения. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Изменение лекции на современном образовательном пространстве. Возможности лекции как интерактивного метода обучения студентов. Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция-дискуссия.

#### Тема 2.

Методы групповой работы. Использование игровых методов в процессе обучения студентов. Дидактическая, ролевая и деловая игра: сходство и отличие. Структура игр, проводимых в процессе обучения юристов.

Студенческая конференция как внеаудиторная форма обучения и научно-исследовательской деятельности студентов. Проведение студенческой конференции с использованием интерактивных методов.

Кейс-метод и метод проблемного обучения. Сходство и различия. Составление кейсов. Специфика использования кейсов на занятиях.

Метод «мозговой штурм». Примеры заданий для мозгового штурма. Защита авторских заданий для мозгового штурма.

Дискуссия как интерактивный метод обучения. Дискуссия, диспут, полемика, спор - разница между понятиями. Особенности организации дискуссии на занятии.

#### Тема 3.

Методы организации самостоятельной работы студентов. Метод проектов, его особенности. Использование метода в аудиторной и внеаудиторной деятельности. Защита авторского проекта.

Квест как интерактивный метод обучения. Особенности квестов.

#### Тема 4.

Методы систематизации мышления, интерактивной подачи информации: методы алгоритмизации, составление компакт-блоков, интеллект-карт, инфографики.

## 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

## Тематический план

Таблица 5  
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Понятие о методе и приеме обучения.	ПК-1	2	6	2	2	-	-	тесты
2	Тема 2. Методы групповой работы.	ПК-1	2	8	2	-	2	-	проектирование учебного занятия
3	Тема 3. Методы организации самостоятельной работы студентов. Тема 4. Методы систематизации мышления, интерактивной подачи информации	ПК-1	2	8	2	-	2	-	деловая игра
<b>ВСЕГО</b>			6	30	6	2	4	-	

Таблица 6  
заочная форма обучения (классики)

№	Раздел	п	е	о	б	в том числе	Наименование
---	--------	---	---	---	---	-------------	--------------

	дисциплины, тема		час.	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	оценочного средства
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Понятие о методе и приеме обучения.	ПК-1	2	6	2	2	-	-	тесты
2	Тема 2. Методы групповой работы.	ПК-1	2	8	2	-	2	-	проектирование учебного занятия
3	Тема 3. Методы организации самостоятельной работы студентов. Тема 4. Методы систематизации мышления, интерактивной подачи информации	ПК-1	2	8	2	-	2	-	деловая игра
<b>ВСЕГО</b>			6	30	6	2	4	-	

Таблица 7  
заочная форма обучения (ГВД)

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В ТОМ ЧИСЛЕ					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Понятие о методе и приеме обучения.	ПК-1	2	6	2	2	-	-	тесты
2	Тема 2. Методы групповой работы.	ПК-1	2	8	2	-	2	-	проектирование учебного занятия

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
3	Тема 3. Методы организации самостоятельной работы студентов. Тема 4. Методы систематизации мышления, интерактивной подачи информации	ПК-1	2	8	2	-	2	-	деловая игра
<b>ВСЕГО</b>			6	30	6	2	4	-	

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 8

Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	<p>Понятие о методе и приеме обучения. Сходство и различие понятий «метод» и «прием». Различные подходы к определению понятия «метод». Метод обучения как историческая категория. Классификации методов в современной науке. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения. История возникновения интерактивных методов обучения. Задачи интерактивного обучения.</p> <p>Актуальные методы проблемного обучения. Лекция как словесный метод обучения. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Изменение лекции на современном образовательном пространстве. Возможности лекции как интерактивного метода обучения студентов. Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция-дискуссия.</p>	6
2, 3	<p>Методы групповой работы. Использование игровых методов в процессе обучения студентов. Дидактическая, ролевая и деловая игра: сходство и отличие. Структура игр,</p>	24

	<p>проводимых в процессе обучения юристов.</p> <p>Студенческая конференция как внеаудиторная форма обучения и научно-исследовательской деятельности студентов. Проведение студенческой конференции с использованием интерактивных методов.</p> <p>Кейс-метод и метод проблемного обучения. Сходство и различия. Составление кейсов. Специфика использования кейсов на занятиях.</p> <p>Метод «мозговой штурм». Примеры заданий для мозгового штурма. Защита авторских заданий для мозгового штурма.</p> <p>Дискуссия как интерактивный метод обучения. Дискуссия, диспут, полемика, спор - разница между понятиями. Особенности организации дискуссии на занятии.</p> <p>Методы организации самостоятельной работы студентов. Метод проектов, его особенности. Использование метода в аудиторной и внеаудиторной деятельности. Защита авторского проекта.</p> <p>Квест как интерактивный метод обучения. Особенности квестов.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Методы систематизации мышления, интерактивной подачи информации: методы алгоритмизации, составление компакт-блоков, интеллект-карт, инфографики.</p>	
--	--	--

*Таблица 9*  
*Заочная форма обучения (классики)*

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<b>1</b>	<p>Понятие о методе и приеме обучения. Сходство и различие понятий «метод» и «прием». Различные подходы к определению понятия «метод». Метод обучения как историческая категория. Классификации методов в современной науке. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения. История возникновения интерактивных методов обучения. Задачи интерактивного обучения.</p> <p>Актуальные методы проблемного обучения. Лекция как словесный метод обучения. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Изменение лекции на современном образовательном пространстве. Возможности лекции как интерактивного метода обучения студентов. Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция-дискуссия.</p>	6
<b>2, 3</b>	<p>Методы групповой работы. Использование игровых методов в процессе обучения студентов. Дидактическая, ролевая и деловая игра: сходство и отличие. Структура игр, проводимых в процессе обучения юристов.</p> <p>Студенческая конференция как внеаудиторная форма обучения и научно-исследовательской деятельности студентов. Проведение студенческой конференции с</p>	24

	<p>использованием интерактивных методов.</p> <p>Кейс-метод и метод проблемного обучения. Сходство и различия. Составление кейсов. Специфика использования кейсов на занятиях.</p> <p>Метод «мозговой штурм». Примеры заданий для мозгового штурма. Защита авторских заданий для мозгового штурма.</p> <p>Дискуссия как интерактивный метод обучения. Дискуссия, диспут, полемика, спор - разница между понятиями. Особенности организации дискуссии на занятии.</p> <p>Методы организации самостоятельной работы студентов. Метод проектов, его особенности. Использование метода в аудиторной и внеаудиторной деятельности. Защита авторского проекта.</p> <p>Квест как интерактивный метод обучения. Особенности квестов.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Методы систематизации мышления, интерактивной подачи информации: методы алгоритмизации, составление компакт-блоков, интеллект-карт, инфографики.</p>	
--	--	--

*Таблица 10*  
*Заочная форма обучения (ГВД)*

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<p>Понятие о методе и приеме обучения. Сходство и различие понятий «метод» и «прием». Различные подходы к определению понятия «метод». Метод обучения как историческая категория. Классификации методов в современной науке. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения. История возникновения интерактивных методов обучения. Задачи интерактивного обучения.</p> <p>Актуальные методы проблемного обучения. Лекция как словесный метод обучения. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Изменение лекции на современном образовательном пространстве. Возможности лекции как интерактивного метода обучения студентов. Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция-дискуссия.</p>	6
<b>2, 3</b>	<p>Методы групповой работы. Использование игровых методов в процессе обучения студентов. Дидактическая, ролевая и деловая игра: сходство и отличие. Структура игр, проводимых в процессе обучения юристов.</p> <p>Студенческая конференция как внеаудиторная форма обучения и научно-исследовательской деятельности студентов. Проведение студенческой конференции с использованием интерактивных методов.</p>	24

	<p>Кейс-метод и метод проблемного обучения. Сходство и различия. Составление кейсов. Специфика использования кейсов на занятиях.</p> <p>Метод «мозговой штурм». Примеры заданий для мозгового штурма. Защита авторских заданий для мозгового штурма.</p> <p>Дискуссия как интерактивный метод обучения. Дискуссия, диспут, полемика, спор - разница между понятиями. Особенности организации дискуссии на занятии.</p> <p>Методы организации самостоятельной работы студентов. Метод проектов, его особенности. Использование метода в аудиторной и внеаудиторной деятельности. Защита авторского проекта.</p> <p>Квест как интерактивный метод обучения. Особенности квестов.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Методы систематизации мышления, интерактивной подачи информации: методы алгоритмизации, составление компакт-блоков, интеллект-карт, инфографики.</p>	
--	---	--

#### **4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)**

Не предусмотрены.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)**

##### **Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий**

Дисциплина носит практикоориентированный характер. При изучении дисциплины «Интерактивные методы обучения» особое внимание следует обратить на отработку практических навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной педагогической деятельности. Полученные знания, сформированные умения и навыки по дисциплине помогут магистрантам в профессиональной деятельности преподавателя; помогут оценить методы собственного обучения; будут способствовать их личностному и профессиональному саморазвитию и более эффективному принятию профессионально выверенных решений. Теоретический материал рассматривается самостоятельно, трансформируется в практическое воплощение на семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

##### ***Лекционные занятия (теоретический курс)***

Лекционное занятие имеет вводный характер. Его задача: напомнить сведения о методах, приемах, технологиях, имеющиеся у обучающихся, расширить и углубить знания магистрантов по теме.

##### ***Семинарские (практические) занятия***

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется вопросам практического характера, выработке практических умений и навыков. Именно поэтому одним из основных самостоятельная разработка занятий или их фрагментов с использованием интерактивных методов обучения.

Курс дисциплины построен таким образом, что знания, полученные студентом, умения и навыки, сформированные у него, постоянно контролируются преподавателем. Текущий контроль знаний по теме предполагает «обратную связь», когда преподаватель отслеживает уровень освоения темы (знания, умения, навыки) каждым студентом, выявляет пробелы, фокусируя на них внимание студента.

Примерные планы семинарских занятий по темам с литературой.

#### Семинарское занятие №1. Методы групповой работы

№ п/п	Вопросы и задания к занятию	Формируемые компетенции
1	Расскажите об игровых методах, особенностях их использования в учебном процессе	ПК-1
2	Представьте авторский вариант проведения студенческой конференции (тема по выбору обучающихся) с использованием интерактивных методов.	ПК-1
3	Охарактеризуйте кейс-метод, представьте самостоятельно разработанный кейс по любой теме.	ПК-1
4	Расскажите об особенностях метода «мозговой штурм». Приведите примеры заданий для мозгового штурма, составленные самостоятельно.	ПК-1
5	Представьте фрагмент учебного занятия с использованием интерактивного метода «дискуссия».	ПК-1

#### Литература:

1. Архипова И.А. Элементы рефлексивной игры как способ активизации мыслительной деятельности студентов в процессе преподавания литературы // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 1. – М.: РАП, 2012. С. 85 – 94.
2. Ловцов Д.А., Квачко В.Ю. Учебно-исследовательские студенческие деловые игры: организационно-методический и дидактический аспекты // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 3. – М.: РАП, 2014. С. 50 – 63.
3. Никифоров М.В., Никифорова Е.А. Деловая игра по конституционному правосудию как коммуникативная педагогическая технология: из опыта преподавания// Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 6. – М.: РГУП, 2016. С. 29 – 38.
4. Новикова Л.И. Актуальные вопросы методики правового воспитания и обучения: учебно-методическое пособие. – М., РГУП, 2017. С. 58-60, 66-68.
5. Новикова Л.И. Интерактивные формы и методы внеаудиторной работы со студентами // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 4. – М.: РГУП, 2015. С. 11 – 21.
6. Организация учебной деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М.: РАП, 2011. С. 107 – 187.
7. Соловьева Н.Ю. Интерактивная лекция в процессе обучения русскому языку // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 4. – М.: РГУП, 2015. С. 76 – 82.
8. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. – М.: РАП, 2010. С. 100 - 101.

Семинарское занятие №2. Тема 3. Методы организации самостоятельной работы студентов, методы систематизации мышления, интерактивной подачи информации

№ п/п	Вопросы и задания к занятию	Формируемые компетенции
1	Расскажите о методе проектов, его особенностях.	ПК-1
2	Представьте разработку авторского проекта для школьников по выбранной вами теме.	ПК-1
3	На конкретном примере покажите возможность использования метода «квест» в процессе обучения школьников.	ПК-1
4	Покажите возможности использования метода алгоритмов в обучении школьников праву.	ПК-1
5	Составьте компакт-блок по выбранному вами интерактивному методу обучения, представьте его группе.	ПК-1
6	Составьте интеллект-карту (карту мыслей, ментальную карту, mind-maps), облако тегов (облако слов, взвешенный список ключевых слов) как методы систематизации мышления. Покажите возможности их использования в учебном процессе.	ПК-1
7	Представьте учебную информацию по выбранной теме в формате инфографики.	ПК-1

#### Литература:

1. Ивашко М.И. Индивидуальный проект: практика организации исследовательской деятельности студентов // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 7. – М.: РГУП, 2017. С. 328 – 333.
2. Кожина О.В., Львова С.В. Активные методы обучения студентов // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 4. – М.: РГУП, 2015. С. 48 – 68.
3. Новикова Л.И. Интерактивные формы и методы внеаудиторной работы со студентами // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 4. – М.: РГУП, 2015. С. 11 – 21.
4. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. – М.: РАП, 2010. С. 100 - 101.

### **2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы**

В результате проведения самостоятельной работы студент дополнительно закрепляет знания, полученные на практических занятиях.

Профессиональная подготовка магистров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества; и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Готовясь к занятиям самостоятельно, обучающиеся выполняют предложенные задания и готовят ответы на вопросы, используя рекомендованную преподавателем литературу. Основными заданиями, которые необходимо разработать самостоятельно, являются проектирование учебного занятия (методические рекомендации см. в ФОС), а также подготовка к проведению деловой игры – разыгрыванию (имитации) занятия.

### **3. Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

### по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов

2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	EastViewInformationServices	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	OxfordBibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> <b>модуль Management</b> –аспирантура Экономика и <b>модуль InternationalLaw-</b> аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

#### Ресурсы сети Интернет

- 1) сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» ([www.gov.ru](http://www.gov.ru)),
- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации ([www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)),
- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации ([www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)),
- 4) официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации ([www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)),
- 5) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
- 6) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации ([ks.rfnet.ru](http://ks.rfnet.ru)),
- 7) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации ([www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru), [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)),
- 8) официальный сайт Банка России ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)),
- 9) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации ([www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)),
- 10) официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации ([www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)),
- 11) официальный сайт Федерального казначейства ([www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)),
- 12) официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации ([www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)),

- 13) официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации ([www.customs.ru](http://www.customs.ru)),
- 14) официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации ([www.fss.ru](http://www.fss.ru)),
- 15) официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации ([www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)),
- 16) официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации ([www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)).

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Методика правового воспитания и обучения	Аудитория № 314 - учебная аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации

		(либо аналог)
--	--	---------------

### 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки (специальность) 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: **Профиль (специализация):** *Корпоративный юрист; Правосудие по гражданским, административным делам и экономическим спорам; Юридическая деятельность в органах государственной и муниципальной власти; Юрист в сфере международного бизнеса и евразийской интеграции; Юрист в сфере уголовного производства; Юрист в сфере трудовых отношений.*

Дисциплина **Интерактивные методы обучения**, курс 2

Наименование, автор или редактор, изд-во, год издания, количество страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печат. изданий в биб-ке вуза
1	2	3

#### Основная литература

<p>Новикова Л.И. Актуальные вопросы методики правового воспитания и обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Новикова ; Рос. гос. ун-т правосудия. - М. : РГУП, 2018. - 163 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-93916-637. URL: <a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/689-aktualnye-voprosy-metodiki-pravovogo-vozpitanija">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/689-aktualnye-voprosy-metodiki-pravovogo-vozpitanija</a> URL биб.описания: <a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a> (дата обращения: 18.03.2020).</p>	<p>URL: <a href="http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/689-aktualnye-voprosy-metodiki-pravovogo-vozpitanija">http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/689-aktualnye-voprosy-metodiki-pravovogo-vozpitanija</a> URL биб.описания: <a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a></p>	1
1. Блинов Владимир Игоревич.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-">http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-</a>	0+e

<p>Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 315. - (Образовательный процесс). - Internetaccess. - 1-е издание. - 4. - ISBN 978-5-534-02190-5. (дата обращения: 18.03.2020).</p>	<p><a href="https://urait.ru/bcode/451678">BC77-27E8DE193E28</a></p>	
---	--	--

#### Дополнительная литература

<p><i>Смирнов, С. Д.</i> Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451678">https://urait.ru/bcode/451678</a> (дата обращения: 18.03.2020).</p>	<p>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451678">https://urait.ru/bcode/451678</a></p>	
<p>Организация учебной и воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс]. Вып. 9. - М.: РГУП, 2019. – 580 с. (Methodice). - ISBN 978-5-93916-781-9. <a href="http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/826-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-9">http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/826-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-9</a> (дата обращения: 18.03.2020).</p>	<p>ИОП РГУП: <a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> <a href="http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/826-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-9">http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/826-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-9</a></p>	
<p>Организация учебной и воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс]. Вып. 8. - М.: РГУП, 2018. – 588 с. (Methodice). - ISBN 978-5-93916-683-6. <a href="http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/718-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-8">http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/718-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-8</a></p>	<p>ИОП РГУП: <a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> <a href="http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/718-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-8">http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/718-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-8</a></p>	0

(дата обращения: 18.03.2020).		
-------------------------------	--	--

**Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины**

<p>Организация учебной и воспитательной работы в вузе. [Электронный ресурс]. Вып. 6. - М.: РГУП, 2017. - 570 с. (Methodice). - ISBN 978-5-93916-544-0.<a href="http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/643-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-7">http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/643-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-7</a>(дата обращения: 18.03.2020).</p>	<p><a href="http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/643-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-7">http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/643-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-7</a></p>	0
<p>Организация учебной и воспитательной работы в вузе. [Электронный ресурс]. Вып. 7. - М.: РГУП, 2017. - 570 с. (Methodice). - ISBN 978-5-93916-612-6.<a href="http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/643-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-7">http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/643-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-7</a>(дата обращения: 18.03.2020).</p>	<p>ИОП РГУП: <a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a><a href="http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/643-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-7">http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/643-organizatsiya-uchebnoj-i-vospitatelnoj-raboty-v-vuze-vyp-7</a></p>	0

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Тема 1. Понятие о методе и приеме обучения.	ПК-1	тесты
4	Тема 2. Методы групповой работы.	ПК-1	проектирование учебного занятия
5	Тема 3. Методы организации самостоятельной работы обучающихся. Методы систематизации мышления, интерактивной подачи информации	ПК-1	деловая игра
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	<b>все темы</b>	ПК-12, ПК-13	защита проекта занятия

#### Оценочное средство: тестовые задания

##### *Методические материалы*

В процессе семинарского занятия или в ходе проведения зачета обучающиеся решают тесты, выбирая один правильный ответ из четырех возможных. Проверая выполненные тестовые задания, преподаватель обращает внимание на правильность выбранного обучающимися ответа.

##### *Ожидаемые результаты*

При выполнении тестов проверяются:

- знания о профессиональных обязанностях преподавателя и базовых принципах этики преподавателя в процессе освоения основ методики правового воспитания и обучения;
- знания основ методики правового воспитания и обучения в процессе преподавания юридических дисциплин;
- знания о специфике и особенностях организации самостоятельной работы обучающихся в процессе правового воспитания и обучения;
- знания об особенностях организации и проведения педагогических исследований в процессе правового воспитания и обучения;
- знания о специфике эффективного осуществления правового воспитания в процессе преподавания учебных дисциплин.

##### *Критерии оценивания*

Критерии	Баллы
знание основных теоретических положений, умение находить правильный ответ	1 б. (за 1 тестовое задание)
незнание основных теоретических положений, неумение находить правильный ответ	0 б. (за 1 тестовое задание)

**Оценочное средство: проектирование учебного занятия**  
по дисциплине «Интерактивные методы обучения»

№ п/п	Задания/проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.	Подготовить проект занятия для школьников по выбранной вами теме с использованием интерактивных методов обучения.	ПК-1

**1. Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы
1) оптимальный выбор метода для данной темы	10
2) правильное применение метода в проекте занятия	10

**2. Методические рекомендации по выполнению**

При выполнении задания необходимо следовать алгоритму:

- выбрать тему занятия;
- изучить теоретический материал по выбранной теме;
- продумать, на каком этапе занятия будет использован выбранный вами интерактивный метод обучения; продумать иные методы обучения и возможности их использования на всех этапах занятия
- разработать фрагмент занятия ли занятие целиком с использованием выбранного метода;
- продемонстрировать проделанную работу на занятии.

**Пример оформления проекта занятия**

**Занятие по предмету ...**

**Тема: ...**

**Класс ...**

**Методы, используемые на занятии: ...**

**Цели занятия:**

- образовательная: повторит..., закрепить..., осветить..., углубить...;
- развивающая: развивать умение..., формировать умения ...;
- воспитательная: способствовать выработке..., способствовать воспитанию....

**Материально-техническое обеспечение занятия: ...**

**Дидактические материалы и средства обучения, необходимые для занятия: ...**

**Структура занятия**

Этапы занятия	Хронометраж
1. Организационный момент	2 минуты
2. Формулирование темы занятия, актуализация имеющихся знаний	1-3 минуты
3. Целеполагание	2 минуты
4. Работа по теме занятия 1) ... 2) ... 3) ... 4) ... ...	30 минут
9. Объяснение задания к следующему семинару...	5 минуты
10. Подведение итогов. Рефлексия.	2 минуты

Итого:	45 минут
--------	----------

**Оценочное средство: деловая (ролевая) игра**  
по дисциплине «Интерактивные методы обучения»

**Концепция игры:** имитация учебного занятия по определенной теме. Задача: провести занятие, проанализировать достоинства и неудачи занятия.

**Роли:**

учитель, ученики, эксперты (наблюдатели).

**Ожидаемый (е) результат (ы):**

- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- способность управлять самостоятельной работой обучающихся.

**Методические материалы по проведению**

В процессе проведения игрового (имитационного) занятия необходимо следовать алгоритму организации игры-занятия:

1. Определение проблематики.
2. Определение целей игровой деятельности.
3. Анализ главных закономерностей проблемы той сферы действительности, которая лежит в основе игры.
4. Распределение ролей, продумывание функций каждой роли.
5. Создание сценарного плана, продумывание игровых событий.
6. Формулировка правил игры.
7. Определение системы поощрений в ходе игры.
6. Критерии оценивания:

**6. Критерии оценивания:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
знание теории по проведению занятия;	10
умение использовать различные методы, приемы, технологии в ходе занятия;	10
умение анализировать проведенное (увиденное) занятие;	10
способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	10
- способность управлять самостоятельной работой обучающихся	10
Итого:	50 б.

**Проведение деловой игры по теме: «Права и обязанности ребенка в семье»<sup>1</sup>**

**Цели урока:**

- познакомить учащихся с правами и обязанностями ребенка в семье;
- развивать умение рассуждать о правах и обязанностях, аргументировать свою точку зрения;
- способствовать воспитанию ответственности перед родителями, уважению к их труду.

**Оборудование:**

- текст рассказа «Права человека» О. Рожнёвой;

<sup>1</sup> Учебное занятие разработано Новиковой Л.И. для учеников 5-6 классов.

- раздаточный материал: листы бумаги с нарисованной ромашкой, на лепестках которой написаны права ребенка в семье.

### Ход урока

#### I. Организационный момент (1-2 минуты).

**II. Проверка домашнего задания (5 минут):** было дано задание нарисовать свою семью. Из рисунков учеников сделана выставка.

- Покажите свой рисунок и расскажите о своей семье (*несколько человек рассказывают о своей семье*).

- Любите ли вы свою семью? (еще несколько человек дают ответы).

#### III. Актуализация темы урока. Слово учителя (2 минуты):

Учитель читает стихотворение:

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:  
Какая хорошая Ваша семья!

Стихи взяты с сайта: © <http://otmetim.info/stixi-pro-semyu/>

- Ребята, как вы поняли, о чем мы сегодня будем говорить? (О семье).

- Правильно. Но не только об этом. Говорить мы будем о правах и обязанностях ребенка в семье.

Сначала разберемся со словами, которые я произнесла.

#### IV. Лингвистическая минутка: объяснение терминов (3-4 минут).

- Как вы думаете, что такое права? (*Ученики отвечают, как понимают это слово*).

- Права ребенка – это законы, которые вас защищают.

- А что такое обязанности? (*Ученики дают свое понимание слова*).

- Обязанности – это то, что должен делать ребенок в семье, то, как он должен себя вести по отношению к самым близким своим людям.

- Я хотела бы прочитать вам один рассказ. Внимательно его послушайте.

#### V. Чтение рассказа по ролям или его инсценировка (7 минут).

##### Права человека

##### Рассказа Ольги Рожнёвой

– А вот и Костя из школы пришёл! Мы с Мишуткой тебя уже заждались! – ласковый голос мамы, радостное сопенье трёхлетнего братика, аромат маминых шанежек.

Как хорошо с мороза вбежать домой, бросить в прихожей облепленный снегом портфель и пальтишко, погреть замёрзшие руки под горячей водой в ванной и сесть за стол на уютной кухне, где светло, тепло и так вкусно пахнет. Мама наливает душистый чай в большую чашку с цветочками (это его, Костика, чашка) и накладывает на тарелку румяные шанежки с пылу с жару – ждала мама своего сыночка. Под ногами уже ползает Мишутка со своей любимой машинкой. А за окном – метель, синие сумерки спускаются на заснеженный город. Ничего, пускай спускаются – дома светло и тепло!

– Сынок, ты чего такой задумчивый? Кушай, а то остынет!

– Мам, а к нам сегодня приходил ом... нет, об... нет, мудсмен, короче!

- Омбудсмен?
- Ага... У нас это пилот... не помню. В общем, что-то пилотный такой...
- И что?
- Мам, мы неправильно живём! Совсем неправильно!
- Почему?
- Ну вот, смотри: дети – это на самом деле не дети!
- Как это?
- Ну вот! Они – люди! Понимаешь?! Такие же люди, как взрослые! И у них тоже права есть!

Мама задумалась. Костик взволнованно продолжал:

- Вот меня, например, нельзя ругать, нельзя лишать меня моих прав на личную жизнь...
- На личную жизнь?!
- Да! Вот, например, я хочу гулять ещё, а ты меня уже домой зовёшь, или я хочу на компьютере поиграть, а ты меня в магазин за хлебом отправляешь... А у меня есть право на отдых! Или вот: у меня должно быть полноценное питание – фрукты, мясо! А у нас же не всегда фрукты бывают? Так вот, это нарушение моих прав! А помнишь, меня папа шлёпнул? Ну, когда Мишка меня рассердил, и я это... ну, как дядя Витя с первого этажа, выругался. Помнишь? А папа меня шлёпнул! Это вообще грубое нарушение моих человеческих прав! За это меня даже у вас отобрать могут! Ладно, мам, ты не переживай! Расстроилась, да?

Мама молчала.

- А ещё этот, как его... сказал, что мы свои права защищать должны! Вот, например, наша Марьяновна задерживает нас после звонка, ну, там объявление какое-нибудь сделать, а это нарушение прав человека! Или ругается на нас, грозит выгнать из класса, а это тоже нельзя! Надо этому эсмену рассказать... И её даже уволить могут!
- Костик, а тебе не жалко будет любимую учительницу? Она ведь уже немолодая. Все силы вам отдаёт... Не жалко?
- Так жалко, конечно. Она добрая... Но ведь нужно, чтобы всё правильно было, так? Как же права человека?!

Мама внимательно смотрела на Костю и молчала. Задумчиво как-то так молчала.

Косте стало жалко маму: она у него очень хорошая всё-таки, и он её любит на самом деле. Но вот одну штуку нужно будет всё-таки сделать. Костя допил чай, порылся во всё ещё ледяном портфеле и вырвал из тетрадки листок в клеточку:

- Мам, ты не расстраивайся! Я всё понимаю! Я по-прежнему буду за хлебом... И с Мишуткой... Только вот что: ом... об... в общем, нам рассказали о мотивации. Вот это, по-моему, правильно! А то я у вас с папой совсем немотивированный какой-то расту! А так нельзя! Подожди, я тебе покажу!

Мама стала мыть посуду, а Костя пошёл в комнату, сел за письменный стол и, пока Мишутка ползал рядом с ним на ковре, старательно расчертил листочек. Немного подумал, минут десять писал, от старания закусив губу, а потом, чуть смущаясь, принёс маме. На листочке большими неровными буквами было написано следующее:

«За прошлую неделю:

Играл с Мишкой – 20 рублей.

Ходил два раза в магазин – 30 рублей.

Убирал за Мишкой его игрушки – 20 рублей.

Прибирался в детской комнате – 30 рублей.

Итого: сто рублей денег».

Мама внимательно прочитала. Машинально отметила пару грамматических ошибок. Цифра 20 – за игру с Мишкой – была исправлена несколько раз: сначала 30, потом снова 20. Мама грустно улыбнулась: сын колебался и написал поменьше. Она вздохнула и спросила тихо:

- А у меня права есть?

- Мам, у тебя-то они всегда есть, ты же взрослая!
- Можно мне тоже кое-что записать?
- Можно...

Мама пошла к письменному столу, задумалась и, пока Костик увлечённо катал с ликующим Мишуткой машины, что-то писала. Сначала она улыбалась, как будто придумала какую-то шутку, а потом отчего-то расстроилась. Закончив писать, протянула листок сыну и ушла на кухню. Мишутка сосредоточенно пытался сделать караван из своих машинок, а Костя стал читать. Родным маминым почерком, круглыми красивыми буквами было написано:

«Стирка, глажка белья. Уборка квартиры. Варка обеда и стряпанье шанежек».

А потом почерк мамы перестал быть красивым, а стал немного кривоватым, как будто мама плохо видела, что писала:

«Тревога и волнение, когда я ждала тебя, сыночек. Боль, когда ты появился на свет. Бессонные ночи, когда у тебя резались зубки. Слезы и страх за тебя, когда ты болел. Вечера, когда я помогала тебе с уроками, читала тебе твои первые книги. Выходные, когда я водила тебя в зоопарк, в кукольный театр, на кружок. Первая седина в моих волосах, когда мы с папой весь вечер искали тебя, а ты заигрался на стройке с мальчишками и упал в яму, и мы нашли тебя только поздно ночью. Мои силы, мои труды, моя жизнь. Всё это – бесплатно. Потому что я люблю тебя».

Костик стоял и держал листок в руках. Потом шмыгнул носом и медленно пошёл на кухню.

На кухне было тихо и темно. Мама молча сидела на стуле. Костик подошёл к ней, уткнулся в старенький мамин халатик и заплакал. Он плакал, как будто малыш. Как Мишутка. А мама тихо гладила его по голове.

#### VI. Беседа по рассказу (5 минут).

- Ребята, как вы думаете, почему в рассказе говорится о том, что почерк мамы сначала был красивым, а потом «перестал быть красивым, а стал немного кривоватым, как будто мама плохо видела, что писала»? *(Мама расстроилась, потому что стала вспоминать. Как переживала за сына, как растила его. Мама плакала, когда писала).*
- А почему мама плакала? Ведь она писала сыну о любви к нему? *(Плакала потому, что переживала все заново. Потому что любовь мамы не измеряется в деньгах).*
- А почему Костик заплакал, когда пришел к маме на кухню? *(Он понял, что невольно обидел маму).*
- Чем же он обидел маму? *(В семье нельзя то, что делает каждый для другого, родного человека, переводить на деньги).*
- Чего Костику и другим ребятам в классе не рассказал омбудсмен? *(Омбудсмен не рассказал, что помимо прав, существуют в семье обязанности).*

#### VII. Работа по теме урока: права ребенка в семье (7-8 минут).

- Давайте выясним, какие права есть и у ребенка в семье. Для этого рассмотрите ромашку, которая у каждого лежит в конверте на столе. На каждом лепестке ромашки изображено то или иное право ребенка в семье. Объясните каждое из них *(Ученики отвечают).*



#### VIII. Работа по теме урока: обязанности ребенка в семье (7-8 минут).

- Итак, с правами мы разобрались. Осталось выяснить, какие обязанности есть у ребенка. Вы эти обязанности сейчас определите сами. Впишите в свободные квадратики возле каждого лепестка, какие же обязанности имеет ребенок, обладающий тем или иным правом? (*Ученики выполняют задание*).

**IX. Проверка выполненного задания (3 минуты).** (*Ученики говорят, какая обязанность соответствует тому или иному праву*).

**X. Организация домашнего задания:** показать дома ромашку, обсудить с родителями, все ли правильно вы написали. Исправить, если что-то сделано не так.

**XI. Подведение итогов (2 минуты).**

- Итак, сегодня мы с вами выяснили, какими правами и обязанностями обладает ребенок в семье. Хочется, чтобы вы никогда не забывали о том, что наличие какого-то права обязательно приводит к появлению обязанностей. Права нужно знать, а обязанности соблюдать!

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Оценочное средство: защита проекта занятия**

по дисциплине «Интерактивные методы обучения»

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

№ п/п	Код	Компетенция	Этапы формирования
1	ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	зачетная работа
2	ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся	зачетная работа

**Тема:**

Зачетная работа

**Ожидаемый (е) результат (ы):**

- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;

- способность управлять самостоятельной работой обучающихся.

**Методические материалы по проведению**

Обучающийся в процессе защиты своего проекта может представить его в форме презентации, проведения деловой игры, раздаточного материала и др. Оценивают обучающегося все присутствующие.

**6. Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы
знание теории по проведению занятия;	5
умение использовать различные методы, приемы, технологии в ходе занятия;	5
умение анализировать проведенное (увиденное) занятие;	10

владение русским языком как средством делового общения в процессе проведения занятия	10
способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	10
- способность управлять самостоятельной работой обучающихся	10
зачтено не зачтено	более 50 б. менее 50 б.