

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жидеряков Александр Владимирович

Должность: Директор СЗФ ФГУП

Дата подписания: 22.10.2024 13:10:05

Уникальный программный ключ:

4671e55a0ce5aa85ec3a17a938b5f6f8c0433e48

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
(СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФИЛИАЛ)

Рабочая программа дисциплины

## **ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Набор 2024 г.**

**Направление подготовки:** 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

**Профили подготовки:**

гражданско-правовой, уголовно-правовой, международно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

**Разработчики:**

Бондарев В.Г., заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУВО «РГУП», к.полит.н., доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации;

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Цыплакова Е.П., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУВО «РГУП», к.полит.н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУВО «РГУП»

(протокол №8 от 28 марта 2024 г.)

Заведующий кафедрой: Бондарев В.Г., к.полит.н., доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Санкт-Петербург, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины<sup>1</sup>  
**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**  
для набора \_\_\_\_\_ года (на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год)

<b>Краткое содержание изменения</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>
	Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой: Бондарев В.Г., к.полит.н., доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

<sup>1</sup> Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	4
1	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	5
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4	Содержание дисциплины	7
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	39
6	Материально-техническое обеспечение	45
7	Карта обеспеченности литературой	46
8	Фонд оценочных средств	48

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Авторы-составители: Бондарев В.Г., Цыплакова Е.П.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) в качестве дисциплины обязательной части ОПОП (1 курс, 1 семестр)
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Содержание дисциплины</b>	Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Основы российской цивилизации. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Раздел 4. Политическое устройство России. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина «Основы российской государственности» обеспечивает формирование следующей компетенции:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции и индикаторов ее достижения
1.	УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) в качестве дисциплины обязательной части ОПОП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) базируется, в первую очередь, на параллельной работе учащихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1  
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	54	54
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	18	18
Занятия лекционного типа	-	20	20
Занятия семинарского типа	-	34	34
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	зачет

Таблица 2.2  
Очная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	54	54
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	18	18
Занятия лекционного типа	-	20	20
Занятия семинарского типа	-	34	34
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	зачет

Таблица 2.3  
Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	20	20
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	52	52
Занятия лекционного типа	-	8	8
Занятия семинарского типа	-	12	12
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	зачет

Таблица 2.4  
Заочная форма обучения (на базе высшего образования)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	20	20
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	52	52
Занятия лекционного типа	-	8	8
Занятия семинарского типа	-	12	12
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

#### Раздел 1. Что такое Россия?

##### Тема 1.1. Россия: цифры и факты

Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Природно-географические, социально-политические и основные экономические характеристики современной России. Территория и границы, часовые пояса, климатические зоны. Природные богатства России. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Федеративное и этнонациональное разнообразие России. Численность населения и его общие характеристики, разнообразие регионов России. Многонациональная российская культура. Исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий. Санкт-Петербург как фокус истории страны и государственности.

##### Тема 1.2. Россия: испытания и герои

Люди как важнейшая ценность России. Роль личности в истории, политике, культуре. Смысл героического. Героизм как деятельность, жертвенность, подвижничество и призвание. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившиеся в актуальной повседневности страны. Достижения, открытия и

свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Государственные герои: выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: реформаторы, общественные деятели; выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки; выдающиеся деятели культуры и искусства; деятели отечественной юриспруденции, правоохранительной системы, выдающиеся судьи. Современные герои России.

## **Раздел 2. Основы российской цивилизации**

### **Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения**

Проблема исторического развития в философии истории. Понятие цивилизации. Государства-нации и государства-цивилизации. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Преимущества и недостатки цивилизационного подхода. Развитие цивилизационного подхода (локальный и стадийный). Концептуализация (формирование) понятия «цивилизация» в трудах Ф. Гизо, В. Мирабо, И. Гердера, М. Кондорсе, Ж.Ж. Руссо. Типология цивилизаций в зарубежной мысли XIX-XX века. Детерминанты и характеристики цивилизаций в концепциях А. Тойнби, О. Шпенглера, С. Хантингтона. Марксистская теория цивилизации.

### **Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации**

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративному государству, межкультурного диалога за пределами России (и внутри нее). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Становление российской школы цивилизационной мысли в XVIII в. в трудах А.Д. Кантемира, В.Н. Татищева, А.Н. Радищева. Российская цивилизационная мысль в XIX в. (К.Н. Леонтьев, Н.Я. Данилевский, М.П. Погодин, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.В. Самарин, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, П.Л. Лавров). Российские цивилизационные теории в XX в. (Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, С.Л. Франк, Ф.А. Степун, Ю.И. Айхенвальд, Л.П. Карсавин, М.А. Осоргин, А.А. Кизеветтер, П.А. Сорокин). Современная «цивилизационная революция» в России.

## **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

### **Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность как философско-правовые категории**

Понятие и сущность мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Категории, характеризующие мировоззрение: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность». Исторические типы мировоззрения: мифологическое мировоззрение, религиозное мировоззрение, философское мировоззрение, научное мировоззрение. Структурные компоненты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический; знания, идеи, принципы, убеждения, ценности, идеалы; миропонимание, мироощущение, миропостижение. Системная модель мировоззрения. Экзистенциальные ценности: жизнь, смерть, любовь, свобода, творчество.



### **Тема 3.2. Ценностные вызовы современной политики**

Мировоззрение как система динамичных взаимодействий («теория поля» К. Левина, «теория полей» Н. Флигстина и Д. Макадама), и как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства, интервенции и влияния. Мировоззренческие проблемы современного российского общества, направления государственной политики (национальной, культурной, исторической) в области мировоззрения. Политическая социализация граждан. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Общность интересов и ценностей как условие консолидации российского общества. Мировоззрение как объект влияния в цифровом обществе.

### **Тема 3.3. Мировоззренческие принципы и ценности российской цивилизации**

Мировоззренческая система российской цивилизации. Факторы самобытности исторического развития России. Ценностные основания (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Ценности справедливости, правды, служения, солидарности. Русская национальная идея и ее значение для духовной жизни нации. Роль патриархальной культуры, традиционных ценностей и патриотизма в укреплении российской государственности. Концептуальные подходы к определению патриотизма. Образы патриотизма в русской культуре. Трансформация традиционных ценностей в условиях глобальных вызовов современности. Актуальные социологические данные о российской идентичности.

## **Раздел 4. Политическое устройство России**

### **Тема 4.1. Власть и легитимность в теории и философии права**

Взаимоотношения личности и государства. Основные концепции взаимоотношений личности и государства. Феномен власти как многоаспектного явления: признаки, структура, функции. Содержание категорий «власть», «государство», «демократия», «элита» с учетом различных теоретико-правовых подходов. Государство как социально-политический институт. Власть структуре государства. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Политические системы и политические режимы. Государственно-политическая организация российского общества: федеративный и республиканский характер организации, демократические начала. Принцип «социального государства».

### **Тема 4.2. Конституционные принципы и разделение властей**

Власть и легитимность в конституционном преломлении. Возникновение и развитие идеи разделения властей. Содержание принципа разделения властей. Разделение властей как принцип демократической организации государства. Основы конституционного строя современной России. Роль гуманистического начала в Конституции Российской Федерации и его влияние на развитие России. Конституционное закрепление принципа разделения властей в России. Особенности конституционного разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную. Президент Российской Федерации в системе разделения властей. Система сдержек и противовесов и ее конституционное содержание в России. Уровни организации власти в РФ.

### **Тема 4.3. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**

Институт стратегического планирования в современной России. Приоритеты долгосрочного развития и повышения эффективности государственного управления в России

на основе прогнозирования. Инструменты стратегического планирования – национальные проекты и программы. Актуальные государственные программы и их значение: Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики, Концепция технологического развития (технологический суверенитет), современные концепции в сфере высшего образования; Концепция информационной политики судебной системы и иные концепции в сфере правосудия. Развивающиеся национальные проекты: Демография, Здравоохранение, Образование, Наука и университеты, Культура, Цифровая экономика, Производительность труда, Международная кооперация и экспорт, Экология и другие.

#### **Тема 4.4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России**

Национально-культурная специфика политической жизни российского общества. Взаимодействие народа и власти в политической истории России. Доверие как основа легитимности и эффективности власти. Кризис доверия как тотальная этическая проблема. Правовой нигилизм и способы его преодоления. Многоуровневость и высокодинамичность российской политики. Задачи политической модернизации. Политический плюрализм как возможность легальной борьбы всех политических сил и независимых объединений граждан в рамках Конституции РФ. Формы активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений.

### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

#### **Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России**

Понятие и сущность цивилизационных вызовов. Классификация вызовов: глобальные и локальные, внешние и внутренние, технологические, политические, культурные, демографические, духовные вызовы. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Актуальные проблемы техногенного характера: сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Способы преодоления вызовов обществом. Роль и возможности России в решении ключевых проблем, альтернатива российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Цивилизационное развитие России в контексте формирования идей противодействия современным политизированным вызовам.

#### **Тема 5.2. Внутренние вызовы общественного развития**

Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Развитие личности и общества в области осознанного использования ресурсов с учетом возникающих вызовов. Необходимость учета региональной специфики в решении проблем, порожденных вызовами.

#### **Тема 5.3. Сценарии развития российской цивилизации**

Будущее России – производная от принимаемых российским государством и народом идентичных для России ценностей. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Максимизация

возможностей приближения к идеалам как путь воплощения идентичных ценностей. Современные вызовы и риски России в гражданском, социокультурном аспектах, классифицируемые по уровню угроз: политические, технологические, информационные, демографические, финансовые. Потенциал России (ресурсная база, историко-культурное наследие и опыт обеспечения сосуществования различных народов и культур) и его роль в преодолении цивилизационных вызовов. Человеческий капитал российского общества как ресурс преодоления вызовов (интеллектуальный, социальный, сетевой, научно-образовательный капитал). Ключевые сценарии перспективного развития России.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1  
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе:				Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
			час.	час.	час.	час.	час.	
<b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>								
1.	Тема 1.1. Россия: цифры и факты	УК-5	7	1	6	2	4	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
2.	Тема 1.2. Россия: испытания и герои	УК-5	7	1	6	2	4	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>								
3.	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	УК-5	5	1	4	2	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
4.	Тема 2.2.	УК-5	7	1	6	2	4	- вопросы для семинара;

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе:					Наименование оценочного средства
			Общая трудоёмкость дисциплины	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
			час.	час.	час.	час.	час.	
	Философское осмысление России как цивилизации							- доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b>								
5.	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность как философско-правовые категории	УК-5	4	1	3	1	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
6.	Тема 3.2. Ценностные вызовы современной политики	УК-5	4	1	3	1	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
7.	Тема 3.3. Мировоззренческие принципы и ценности российской цивилизации	УК-5	6	2	4	2	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>								
8.	Тема 4.1. Власть и легитимность в теории и философии права	УК-5	4,5	1,5	3	1	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
9.	Тема 4.2. Конституционные принципы и разделение властей	УК-5	4,5	1,5	3	1	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе;

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе:				Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
			час.	час.	час.	час.	час.	
								- презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
10.	Тема 4.3. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	УК-5	4,5	1,5	3	1	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
11.	Тема 4.4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	УК-5	4,5	1,5	3	1	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>								
12.	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	УК-5	4	1	3	1	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
13.	Тема 5.2. Внутренние вызовы общественного развития	УК-5	4	1	3	1	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
14.	Тема 5.3. Сценарии развития российской цивилизации	УК-5	6	2	4	2	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>ВСЕГО</b>			72	18	54	20	34	

Таблица 3.2

Очная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе:				Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
				час.	час.	час.	час.	
<b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>								
1.	Тема 1.1. Россия: цифры и факты	УК-5	7	1	6	2	4	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
2.	Тема 1.2. Россия: испытания и герои	УК-5	7	1	6	2	4	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>								
3.	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	УК-5	5	1	4	2	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
4.	Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	УК-5	7	1	6	2	4	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b>								
5.	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность как	УК-5	4	1	3	1	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе;

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе:				Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
			час.	час.	час.	час.	час.	
	философско-правовые категории							- презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
6.	Тема 3.2. Ценностные вызовы современной политики	УК-5	4	1	3	1	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
7.	Тема 3.3. Мировоззренческие принципы и ценности российской цивилизации	УК-5	6	2	4	2	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>								
8.	Тема 4.1. Власть и легитимность в теории и философии права	УК-5	4,5	1,5	3	1	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
9.	Тема 4.2. Конституционные принципы и разделение властей	УК-5	4,5	1,5	3	1	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
10.	Тема 4.3. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	УК-5	4,5	1,5	3	1	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе:				Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
			час.	час.	час.	час.	час.	
11.	Тема 4.4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	УК-5	4,5	1,5	3	1	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>								
12.	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	УК-5	4	1	3	1	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
13.	Тема 5.2. Внутренние вызовы общественного развития	УК-5	4	1	3	1	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
14.	Тема 5.3. Сценарии развития российской цивилизации	УК-5	6	2	4	2	2	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>ВСЕГО</b>			72	18	54	20	34	



Таблица 3.3

Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе:				Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
				час.	час.	час.	час.	
<b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>								
1.	Тема 1.1. Россия: цифры и факты	УК-5	5,5	4	1,5	0,5	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
2.	Тема 1.2. Россия: испытания и герои	УК-5	5,5	4	1,5	0,5	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>								
3.	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	УК-5	5,5	4	1,5	0,5	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
4.	Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	УК-5	5,5	4	1,5	0,5	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b>								
5.	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность как	УК-5	5	4	1	0,5	0,5	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе;

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе:				Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
			час.	час.	час.	час.	час.	
	философско-правовые категории							- презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
6.	Тема 3.2. Ценностные вызовы современной политики	УК-5	5	4	1	0,5	0,5	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
7.	Тема 3.3. Мировоззренческие принципы и ценности российской цивилизации	УК-5	6	4	2	1	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>								
8.	Тема 4.1. Власть и легитимность в теории и философии права	УК-5	3	2	1	0,5	0,5	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
9.	Тема 4.2. Конституционные принципы и разделение властей	УК-5	3	2	1	0,5	0,5	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
10.	Тема 4.3. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	УК-5	5,5	4	1,5	0,5	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе:				Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
			час.	час.	час.	час.	час.	
11.	Тема 4.4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	УК-5	5,5	4	1,5	0,5	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>								
12.	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	УК-5	6	4	2	1	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
13.	Тема 5.2. Внутренние вызовы общественного развития	УК-5	5,5	4	1,5	0,5	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
14.	Тема 5.3. Сценарии развития российской цивилизации	УК-5	5,5	4	1,5	0,5	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>ВСЕГО</b>			72	52	20	8	12	

Таблица 3.4

Заочная форма обучения (на базе высшего образования)

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе:				Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
				час.	час.	час.	час.	
<b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>								
1.	Тема 1.1. Россия: цифры и факты	УК-5	5,5	4	1,5	0,5	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
2.	Тема 1.2. Россия: испытания и герои	УК-5	5,5	4	1,5	0,5	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>								
3.	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	УК-5	5,5	4	1,5	0,5	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
4.	Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	УК-5	5,5	4	1,5	0,5	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b>								
5.	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность как	УК-5	5	4	1	0,5	0,5	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе;

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе:				Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
			час.	час.	час.	час.	час.	
	философско-правовые категории							- презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
6.	Тема 3.2. Ценностные вызовы современной политики	УК-5	5	4	1	0,5	0,5	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
7.	Тема 3.3. Мировоззренческие принципы и ценности российской цивилизации	УК-5	6	4	2	1	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>								
8.	Тема 4.1. Власть и легитимность в теории и философии права	УК-5	3	2	1	0,5	0,5	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
9.	Тема 4.2. Конституционные принципы и разделение властей	УК-5	3	2	1	0,5	0,5	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
10.	Тема 4.3. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	УК-5	5,5	4	1,5	0,5	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе:				Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
			час.	час.	час.	час.	час.	
11.	Тема 4.4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	УК-5	5,5	4	1,5	0,5	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>								
12.	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	УК-5	6	4	2	1	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
13.	Тема 5.2. Внутренние вызовы общественного развития	УК-5	5,5	4	1,5	0,5	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
14.	Тема 5.3. Сценарии развития российской цивилизации	УК-5	5,5	4	1,5	0,5	1	- вопросы для семинара; - доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
<b>ВСЕГО</b>			72	52	20	8	12	

### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1  
Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>	x	x
Тема 1.1. Россия: цифры и факты	1. Природно-географические, социально-политические и основные экономические характеристики современной России. 2. Федеративное и этнонациональное разнообразие России. 3. Санкт-Петербург как фокус истории страны и государственности.	1
Тема 1.2. Россия: испытания и герои	1. Роль личности в истории, политике, культуре. 2. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. 3. Выдающиеся деятели отечественной юриспруденции, правоохранительной системы, судьи России.	1
<b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>	x	x
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1. Проблема исторического развития в философии истории. 2. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода. 3. Детерминанты и характеристики цивилизаций в концепциях А. Тойнби, О. Шпенглера, С. Хантингтона.	1
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. 2. Роль и миссия России в работах философов, историков, политиков, деятелей культуры. 3. Современная «цивилизационная революция» в России.	1
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b>	x	x
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность как философско-правовые категории	1. Мировоззрение как функциональная система. 2. Исторические типы мировоззрения. 3. Миропонимание, мироощущение, миропостижение: содержание и соотношение категорий.	1

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 3.2. Ценностные вызовы современной политики	1. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий («теория поля» К. Левина, «теория полей» Н. Флигстина и Д. Макадама). 2. Политическая социализация граждан. 3. Мировоззрение как объект влияния в цифровом обществе.	1
Тема 3.3. Мировоззренческие принципы и ценности российской цивилизации	1. Факторы самобытности исторического развития России. 2. Русская национальная идея и ее значение для духовной жизни нации. 3. Роль патриархальной культуры, традиционных ценностей в укреплении российской государственности. 4. Образы патриотизма в русской культуре. 5. Актуальные социологические данные о российской идентичности.	2
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	x	x
Тема 4.1. Власть и легитимность в теории и философии права	1. Основные концепции взаимоотношений личности и государства. 2. Феномен власти как многоаспектного явления: признаки, структура, функции. 3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. 4. Принцип «социального государства».	1,5
Тема 4.2. Конституционные принципы и разделение властей	1. Возникновение и развитие идеи разделения властей. 2. Роль гуманистического начала в Конституции Российской Федерации и его влияние на развитие России. 3. Президент Российской Федерации в системе разделения властей. 4. Система сдержек и противовесов и ее конституционное содержание в России.	1,5
Тема 4.3. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1. Институт стратегического планирования в современной России. 2. Приоритеты долгосрочного развития и повышения эффективности государственного управления в России. 3. Обзор развивающихся национальных проектов в сфере образования и здравоохранения. 4. Актуальные государственные программы в сфере правосудия.	1,5



№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 4.4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	1. Национально-культурная специфика политической жизни российского общества. 2. Взаимодействие народа и власти в политической истории России. 3. Доверие как основа легитимности и эффективности власти. 4. Задачи политической модернизации.	1,5
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	x	x
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	1. Классификация цивилизационных вызовов: глобальные и локальные, внешние и внутренние, технологические, политические, культурные, демографические, духовные вызовы (с примерами). 2. Способы преодоления вызовов обществом. 3. Цивилизационное развитие России в контексте формирования идей противодействия современным политизированным вызовам.	1
Тема 5.2. Внутренние вызовы общественного развития	1. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. 2. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. 3. Развитие личности и общества в области осознанного использования ресурсов с учетом возникающих вызовов.	1
Тема 5.3. Сценарии развития российской цивилизации	1. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. 2. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. 3. Современные вызовы и риски России в гражданском, социокультурном аспектах, классифицируемые по уровню угроз: политические, технологические, информационные, демографические, финансовые. 4. Потенциал России и его роль в преодолении цивилизационных вызовов. 5. Ключевые сценарии перспективного развития России.	2

Таблица 4.2

Очная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>	x	x
Тема 1.1. Россия: цифры и факты	1. Природно-географические, социально-политические и основные экономические характеристики современной России. 2. Федеративное и этнонациональное разнообразие России. 3. Санкт-Петербург как фокус истории страны и государственности.	1
Тема 1.2. Россия: испытания и герои	1. Роль личности в истории, политике, культуре. 2. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. 3. Выдающиеся деятели отечественной юриспруденции, правоохранительной системы, судьбы России.	1
<b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>	x	x
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1. Проблема исторического развития в философии истории. 2. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода. 3. Детерминанты и характеристики цивилизаций в концепциях А. Тойнби, О. Шпенглера, С. Хантингтона.	1
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. 2. Роль и миссия России в работах философов, историков, политиков, деятелей культуры. 3. Современная «цивилизационная революция» в России.	1
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b>	x	x
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность как философско-правовые категории	1. Мировоззрение как функциональная система. 2. Исторические типы мировоззрения. 3. Миропонимание, мироощущение, миропостижение: содержание и соотношение категорий.	1
Тема 3.2. Ценностные вызовы современной политики	1. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий («теория поля» К. Левина, «теория полей» Н. Флигстина и Д. Макадама).	1

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	2. Политическая социализация граждан. 3. Мировоззрение как объект влияния в цифровом обществе.	
Тема 3.3. Мировоззренческие принципы и ценности российской цивилизации	1. Факторы самобытности исторического развития России. 2. Русская национальная идея и ее значение для духовной жизни нации. 3. Роль патриархальной культуры, традиционных ценностей в укреплении российской государственности. 4. Образы патриотизма в русской культуре. 5. Актуальные социологические данные о российской идентичности.	2
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	x	x
Тема 4.1. Власть и легитимность в теории и философии права	1. Основные концепции взаимоотношений личности и государства. 2. Феномен власти как многоаспектного явления: признаки, структура, функции. 3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. 4. Принцип «социального государства».	1,5
Тема 4.2. Конституционные принципы и разделение властей	1. Возникновение и развитие идеи разделения властей. 2. Роль гуманистического начала в Конституции Российской Федерации и его влияние на развитие России. 3. Президент Российской Федерации в системе разделения властей. 4. Система сдержек и противовесов и ее конституционное содержание в России.	1,5
Тема 4.3. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1. Институт стратегического планирования в современной России. 2. Приоритеты долгосрочного развития и повышения эффективности государственного управления в России. 3. Обзор развивающихся национальных проектов в сфере образования и здравоохранения. 4. Актуальные государственные программы в сфере правосудия.	1,5
Тема 4.4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	1. Национально-культурная специфика политической жизни российского общества. 2. Взаимодействие народа и власти в политической истории России. 3. Доверие как основа легитимности и эффективности	1,5

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	власти. 4. Задачи политической модернизации.	
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	x	x
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	1. Классификация цивилизационных вызовов: глобальные и локальные, внешние и внутренние, технологические, политические, культурные, демографические, духовные вызовы (с примерами). 2. Способы преодоления вызовов обществом. 3. Цивилизационное развитие России в контексте формирования идей противодействия современным политизированным вызовам.	1
Тема 5.2. Внутренние вызовы общественного развития	1. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. 2. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. 3. Развитие личности и общества в области осознанного использования ресурсов с учетом возникающих вызовов.	1
Тема 5.3. Сценарии развития российской цивилизации	1. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. 2. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. 3. Современные вызовы и риски России в гражданском, социокультурном аспектах, классифицируемые по уровню угроз: политические, технологические, информационные, демографические, финансовые. 4. Потенциал России и его роль в преодолении цивилизационных вызовов. 5. Ключевые сценарии перспективного развития России.	2

Таблица 4.3

Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>	x	x
Тема 1.1. Россия: цифры и факты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природно-географические, социально-политические и основные экономические характеристики современной России.</li> <li>2. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры.</li> <li>3. Федеративное и этнонациональное разнообразие России.</li> <li>4. Численность населения и его общие характеристики, разнообразие регионов России.</li> <li>5. Многонациональная российская культура.</li> <li>6. Исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий.</li> <li>7. Санкт-Петербург как фокус истории страны и государственности.</li> </ol>	4
Тема 1.2. Россия: испытания и герои	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль личности в истории, политике, культуре.</li> <li>2. Героизм как деятельность, жертвенность, подвижничество и призвание.</li> <li>3. Ключевые испытания, пережитые Россией.</li> <li>4. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом.</li> <li>5. Государственные герои: выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, реформаторы, общественные деятели.</li> <li>6. Выдающиеся деятели отечественной юриспруденции, правоохранительной системы, судьи России.</li> <li>7. Современные герои России.</li> </ol>	4
<b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>	x	x
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема исторического развития в философии истории.</li> <li>2. Государства-нации и государства-цивилизации.</li> <li>3. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.</li> <li>4. Концептуализация (формирование) понятия «цивилизация» в трудах Ф. Гизо, В. Мирабо, И. Гердера, М. Кондорсе, Ж.Ж. Руссо.</li> <li>5. Типология цивилизаций в зарубежной мысли XIX-XX века.</li> <li>6. Детерминанты и характеристики цивилизаций в</li> </ol>	4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	<p>концепциях А. Тойнби, О. Шпенглера, С. Хантингтона.</p> <p>7. Марксистская теория цивилизации.</p>	
<p>Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации</p>	<p>1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.</p> <p>2. История многонационального (наднационального) характера российского общества.</p> <p>3. Переход от имперской организации к федеративному государству.</p> <p>4. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>5. Становление и развитие российской школы цивилизационной мысли в XVIII-XIX вв.</p> <p>6. Российские цивилизационные теории в XX в.</p> <p>7. Современная «цивилизационная революция» в России.</p>	4
<p><b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b></p>	x	x
<p>Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность как философско-правовые категории</p>	<p>1. Понятие и сущность мировоззрения.</p> <p>2. Мировоззрение как функциональная система.</p> <p>3. Категории, характеризующие мировоззрение: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность».</p> <p>4. Исторические типы мировоззрения.</p> <p>5. Структурные компоненты мировоззрения.</p> <p>6. Миропонимание, мироощущение, миропостижение: содержание и соотношение категорий.</p> <p>7. Экзистенциальные ценности: жизнь, смерть, любовь, свобода, творчество.</p>	4
<p>Тема 3.2. Ценностные вызовы современной политики</p>	<p>1. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий («теория поля» К. Левина, «теория полей» Н. Флигстина и Д. Макадама).</p> <p>2. Мировоззренческие проблемы современного российского общества.</p> <p>3. Направления государственной политики (национальной, культурной, исторической) в области мировоззрения.</p> <p>4. Политическая социализация граждан.</p> <p>5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения</p>	4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	(политика памяти, символическая политика и пр.) 6. Общность интересов и ценностей как условие консолидации российского общества. 7. Мировоззрение как объект влияния в цифровом обществе.	
Тема 3.3. Мировоззренческие принципы и ценности российской цивилизации	1. Факторы самобытности исторического развития России. 2. Ценностные основания (константы) российской цивилизации. 3. Русская национальная идея и ее значение для духовной жизни нации. 4. Роль патриархальной культуры, традиционных ценностей в укреплении российской государственности. 5. Концептуальные подходы к определению патриотизма. 6. Трансформация традиционных ценностей в условиях глобальных вызовов современности. 7. Актуальные социологические данные о российской идентичности.	4
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	x	x
Тема 4.1. Власть и легитимность в теории и философии права	1. Основные концепции взаимоотношений личности и государства. 2. Феномен власти как многоаспектного явления: признаки, структура, функции. 3. Содержание категорий «власть», «государство», «демократия», «элита» с учетом различных теоретико-правовых подходов. 4. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. 5. Принцип «социального государства».	2
Тема 4.2. Конституционные принципы и разделение властей	1. Возникновение и развитие идеи разделения властей. 2. Власть и легитимность в конституционном преломлении. 3. Роль гуманистического начала в Конституции Российской Федерации и его влияние на развитие России. 4. Президент Российской Федерации в системе разделения властей. 5. Система сдержек и противовесов и ее конституционное содержание в России.	2

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 4.3. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институт стратегического планирования в современной России.</li> <li>2. Приоритеты долгосрочного развития России на основе прогнозирования.</li> <li>3. Способы повышения эффективности государственного управления в России.</li> <li>4. Инструменты стратегического планирования – национальные проекты и программы.</li> <li>5. Актуальные государственные программы в сфере образования и здравоохранения и их значение.</li> <li>6. Концепция информационной политики судебной системы и иные концепции в сфере правосудия.</li> <li>7. Развивающиеся национальные проекты в России.</li> </ol>	4
Тема 4.4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национально-культурная специфика политической жизни российского общества.</li> <li>2. Взаимодействие народа и власти в политической истории России.</li> <li>3. Доверие как основа легитимности и эффективности власти.</li> <li>4. Правовой нигилизм и способы его преодоления.</li> <li>5. Задачи политической модернизации.</li> <li>6. Политический плюрализм как возможность легальной борьбы всех политических сил и независимых объединений граждан в рамках Конституции РФ.</li> <li>7. Формы активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений.</li> </ol>	4
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	x	x
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность цивилизационных вызовов.</li> <li>2. Классификация вызовов: глобальные и локальные, внешние и внутренние, технологические, политические, культурные, демографические, духовные вызовы (с примерами).</li> <li>3. Глобальные тренды и особенности мирового развития.</li> <li>4. Актуальные проблемы техногенного характера.</li> <li>5. Способы преодоления вызовов обществом.</li> <li>6. Роль и возможности России в решении ключевых проблем, альтернатива российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.</li> <li>7. Цивилизационное развитие России в контексте</li> </ol>	4



<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
	формирования идей противодействия современным политизированным вызовам.	
Тема 5.2. Внутренние вызовы общественного развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития цивилизации.</li> <li>2. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.</li> <li>3. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.</li> <li>4. Справедливость и меритократия в российском обществе.</li> <li>5. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности.</li> <li>6. Развитие личности и общества в области осознанного использования ресурсов.</li> <li>7. Необходимость учета региональной специфики в решении проблем, порожденных вызовами.</li> </ol>	4
Тема 5.3. Сценарии развития российской цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат.</li> <li>2. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей.</li> <li>3. Максимизация возможностей приближения к идеалам как путь воплощения идентичных ценностей.</li> <li>4. Современные вызовы и риски России.</li> <li>5. Потенциал России (ресурсная база, историко-культурное наследие и опыт обеспечения сосуществования различных народов и культур).</li> <li>6. Человеческий капитал российского общества как ресурс преодоления вызовов.</li> <li>7. Ключевые сценарии перспективного развития России.</li> </ol>	4

*Таблица 4.4*  
*Заочная форма обучения (на базе высшего образования)*

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>	x	x
Тема 1.1. Россия: цифры и факты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природно-географические, социально-политические и основные экономические характеристики современной России.</li> <li>2. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры.</li> </ol>	4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	3. Федеративное и этнонациональное разнообразие России. 4. Численность населения и его общие характеристики, разнообразие регионов России. 5. Многонациональная российская культура. 6. Исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий. 7. Санкт-Петербург как фокус истории страны и государственности.	
Тема 1.2. Россия: испытания и герои	1. Роль личности в истории, политике, культуре. 2. Героизм как деятельность, жертвенность, подвижничество и призвание. 3. Ключевые испытания, пережитые Россией. 4. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом. 5. Государственные герои: выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, реформаторы, общественные деятели. 6. Выдающиеся деятели отечественной юриспруденции, правоохранительной системы, судьи России. 7. Современные герои России.	4
<b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>	x	x
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1. Проблема исторического развития в философии истории. 2. Государства-нации и государства-цивилизации. 3. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода. 4. Концептуализация (формирование) понятия «цивилизация» в трудах Ф. Гизо, В. Мирабо, И. Гердера, М. Кондорсе, Ж.Ж. Руссо. 5. Типология цивилизаций в зарубежной мысли XIX-XX века. 6. Детерминанты и характеристики цивилизаций в концепциях А. Тойнби, О. Шпенглера, С. Хантингтона. 7. Марксистская теория цивилизации.	4
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. 2. История многонационального (наднационального) характера российского общества. 3. Переход от имперской организации к федеративному государству.	4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	<p>4. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>5. Становление и развитие российской школы цивилизационной мысли в XVIII-XIX вв.</p> <p>6. Российские цивилизационные теории в XX в.</p> <p>7. Современная «цивилизационная революция» в России.</p>	
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b>	x	x
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность как философско-правовые категории	<p>1. Понятие и сущность мировоззрения.</p> <p>2. Мировоззрение как функциональная система.</p> <p>3. Категории, характеризующие мировоззрение: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность».</p> <p>4. Исторические типы мировоззрения.</p> <p>5. Структурные компоненты мировоззрения.</p> <p>6. Миропонимание, мироощущение, миропостижение: содержание и соотношение категорий.</p> <p>7. Экзистенциальные ценности: жизнь, смерть, любовь, свобода, творчество.</p>	4
Тема 3.2. Ценностные вызовы современной политики	<p>1. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий («теория поля» К. Левина, «теория полей» Н. Флигстина и Д. Макадама).</p> <p>2. Мировоззренческие проблемы современного российского общества.</p> <p>3. Направления государственной политики (национальной, культурной, исторической) в области мировоззрения.</p> <p>4. Политическая социализация граждан.</p> <p>5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p> <p>6. Общность интересов и ценностей как условие консолидации российского общества.</p> <p>7. Мировоззрение как объект влияния в цифровом обществе.</p>	4
Тема 3.3. Мировоззренческие принципы и ценности российской цивилизации	<p>1. Факторы самобытности исторического развития России.</p> <p>2. Ценностные основания (константы) российской</p>	4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	<p>цивилизации.</p> <p>3. Русская национальная идея и ее значение для духовной жизни нации.</p> <p>4. Роль патриархальной культуры, традиционных ценностей в укреплении российской государственности.</p> <p>5. Концептуальные подходы к определению патриотизма.</p> <p>6. Трансформация традиционных ценностей в условиях глобальных вызовов современности.</p> <p>7. Актуальные социологические данные о российской идентичности.</p>	
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	x	x
Тема 4.1. Власть и легитимность в теории и философии права	<p>1. Основные концепции взаимоотношений личности и государства.</p> <p>2. Феномен власти как многоаспектного явления: признаки, структура, функции.</p> <p>3. Содержание категорий «власть», «государство», «демократия», «элита» с учетом различных теоретико-правовых подходов.</p> <p>4. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.</p> <p>5. Принцип «социального государства».</p>	2
Тема 4.2. Конституционные принципы и разделение властей	<p>1. Возникновение и развитие идеи разделения властей.</p> <p>2. Власть и легитимность в конституционном преломлении.</p> <p>3. Роль гуманистического начала в Конституции Российской Федерации и его влияние на развитие России.</p> <p>4. Президент Российской Федерации в системе разделения властей.</p> <p>5. Система сдержек и противовесов и ее конституционное содержание в России.</p>	2
Тема 4.3. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	<p>1. Институт стратегического планирования в современной России.</p> <p>2. Приоритеты долгосрочного развития России на основе прогнозирования.</p> <p>3. Способы повышения эффективности государственного управления в России.</p> <p>4. Инструменты стратегического планирования – национальные проекты и программы.</p>	4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	5. Актуальные государственные программы в сфере образования и здравоохранения и их значение. 6. Концепция информационной политики судебной системы и иные концепции в сфере правосудия. 7. Развивающиеся национальные проекты в России.	
Тема 4.4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	1. Национально-культурная специфика политической жизни российского общества. 2. Взаимодействие народа и власти в политической истории России. 3. Доверие как основа легитимности и эффективности власти. 4. Правовой нигилизм и способы его преодоления. 5. Задачи политической модернизации. 6. Политический плюрализм как возможность легальной борьбы всех политических сил и независимых объединений граждан в рамках Конституции РФ. 7. Формы активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений.	4
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	x	x
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	1. Понятие и сущность цивилизационных вызовов. 2. Классификация вызовов: глобальные и локальные, внешние и внутренние, технологические, политические, культурные, демографические, духовные вызовы (с примерами). 3. Глобальные тренды и особенности мирового развития. 4. Актуальные проблемы техногенного характера. 5. Способы преодоления вызовов обществом. 6. Роль и возможности России в решении ключевых проблем, альтернатива российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. 7. Цивилизационное развитие России в контексте формирования идей противодействия современным политизированным вызовам.	4
Тема 5.2. Внутренние вызовы общественного развития	1. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития цивилизации. 2. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. 3. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.	4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
	4. Справедливость и меритократия в российском обществе. 5. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности. 6. Развитие личности и общества в области осознанного использования ресурсов. 7. Необходимость учета региональной специфики в решении проблем, порожденных вызовами.	
Тема 5.3. Сценарии развития российской цивилизации	1. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. 2. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. 3. Максимизация возможностей приближения к идеалам как путь воплощения идентичных ценностей. 4. Современные вызовы и риски России. 5. Потенциал России (ресурсная база, историко-культурное наследие и опыт обеспечения сосуществования различных народов и культур). 6. Человеческий капитал российского общества как ресурс преодоления вызовов. 7. Ключевые сценарии перспективного развития России.	4

#### 4.4. Темы курсовой работы

Учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) подготовка и защита курсовой работы в рамках изучения дисциплины «Основы российской государственности» не предусмотрены.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1.1. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм контактной работы**

#### *Занятия лекционного типа*

Лекция является важным звеном обучения в освоении курса «Основы российской государственности». Ее основная цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Особое значение лекция приобретает для реализации функции систематизации и структурирования всего массива знаний по данной дисциплине.

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает список литературы, подлежащий изучению по теме, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. В конспекте рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы над темой. По окончании лекции предполагается, что студенты могут задавать вопросы преподавателю по теме лекции для уточнения представленного материала.

#### *Занятия семинарского типа*

Закрепление теоретического материала происходит на семинарах, где углубляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки.

На семинарах и в процессе подготовки к ним студенты овладевают основными методами и приемами анализа основ российской государственности, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы.

При проведении групповых занятий практикуется постановка проблемных вопросов, вытекающих из содержания рассматриваемой темы и с учетом степени усвоения учебного материала. Семинарское занятие подразумевает ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение в плане семинара. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде. Текущий контроль знаний по теме предполагает «обратную связь», когда преподаватель отслеживает уровень освоения темы (знания, умения, навыки) каждым студентом, выявляет пробелы, фокусируя на них внимание обучающегося.

### **5.1.2. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы**

Подготовку рекомендуется начинать с ознакомления с рабочей программой дисциплины. Студенту необходимо определить примерный объем работы. Также в начальной стадии следует произвести ознакомление с перечнем рекомендованной литературы и нормативно-правового материала. Также при подготовке к семинарским занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемы, слайды, видеофильмы и т.д.), которыми располагает образовательная организация. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в словарях. Студент должен готовиться к предстоящему занятию по всем обозначенным в методическом пособии вопросам, готовить доклад, если он предусмотрен занятием. Невыясненные в ходе самостоятельной работы

вопросы следует выписать и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с преподавателем.

После изучения каждой темы дисциплины целесообразно осуществление самопроверки. Она может проводиться путем ответа на вопросы самоподготовки, воспроизведения понятийного аппарата, положений закона. При самопроверке целесообразно обращение к конспектам, учебной литературе, справочной литературе.

#### Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений, эссе (с презентацией)

Написание и выступление студента с докладом на аудиторном занятии используется в дисциплине «Основы российской государственности» в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и существующих в литературе точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п.

С помощью сообщения и доклада студент глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится логично, ясно, убедительно и лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, обосновывать свою позицию, опираясь на соответствующие нормы права.

Подготовка докладов, публичное выступление с ними способствует формированию правовой культуры у будущего выпускника, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Доклад, сообщение или эссе может сопровождаться презентацией в электронной форме. Количество слайдов должно примерно соответствовать длине доклада в минутах. По возможности следует избегать дословного воспроизведения текста на слайде.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения презентации преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу.

Оптимальная продолжительность представления результатов работы по одному вопросу – до 15 минут.

### **Учебно-методические рекомендации по освоению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение (по разделам дисциплины «Основы российской государственности»)**

#### Раздел 1. Что такое Россия?

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства. С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как:

- беспрецедентная территориальная протяженность;
- исключительное природное богатство;
- федеративное и этнонациональное разнообразие;
- широкая номенклатура развитого предпринимательства;
- выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры.

Обращение к этим особенностям позволит сформировать представление о России не только через обращение к собственной «малой родине» (родному населенному пункту или региону), но и через знакомство с другими частями страны.

Следующим содержательным элементом первого раздела является изучение многонациональной российской культуры. Это важно делать не только через обращение



к исторически обусловленному разнообразию субъектов федерации, языков и религий, но и к современному искусству: литературе, кинематографу, музыке.

Заключительной частью первого раздела изучаемой дисциплины является презентация ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Более того, эти испытания могут иметь как дискретный характер (вторжение Наполеона, Крымская война), так и объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки).

### Раздел 2. Основы российской цивилизации

Безусловной актуальностью обладает раскрытие исследовательских подходов, полемизировавших или полемизирующих с цивилизационным. В этой связи работа в рамках над данным разделом должна включать в себя следующие элементы:

– определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);

– обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадийного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);

– представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

В то же время репрезентация российской цивилизации и ее современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора:

– представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;

– представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к русской религиозной философии.

### Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации

Данный раздел дисциплины посвящен мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. Необходимо, с одной стороны, знать базовые теоретико-методологические основания исследования мировоззрения, а, с другой стороны, изучить результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества.

В теоретико-методологической части темы необходимо ознакомиться с ключевыми культурологическими и социологическими концептами, приближающими их к системному представлению о мировоззрении, – речь о таких концептах, как «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». После такого экскурса необходимо перейти к современным концепциям мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых, а также этот переход к педагогической практике за счет обращения к корневому для дисциплины исследовательскому проекту пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой). При рассмотрении такой структуры мировоззрения, безусловно, необходимы определенные теоретические отступления,

вводящие в академическое обсуждение такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».

Важно знать о различных компонентах мировоззрения (онтологическом, гносеологическом, антропологическом, телеологическом, аксиологическом), а также важными направлениями государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

#### Раздел 4. Политическое устройство России

В рамках данного раздела дисциплины необходимо произвести определенную «сборку» в части их знаний и представлений об актуальной для них государственной системе России, ее структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, её многообразия и пестроты организации.

Начать следует с описания общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении: представить основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). В дальнейшем подробный разговор должен включать в себя полноценный рассказ об истории российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Необходимо ознакомиться с современными государственными и национальными проектами, различными программами, касающимися, в первую очередь будущей профессии или родного региона, – причем представить эти проекты как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.

#### Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Завершающий раздел дисциплины должен возвращать к осознанию современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией). В какой-то степени любой из представляемых в рамках раздела вызовов отражает дефицит какого-либо из указанных выше ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, имущественное неравенство – отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, авторизация и квантификация – утрату мотива ответственности, технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности.

В рамках самостоятельной работы необходимо реализовать два ключевых вектора:

– представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации;

– охарактеризовать возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

### **5.1.3. Учебно-методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации**

Основной целью промежуточной аттестации обучающихся является проверка уровня освоения ОПОП, в том числе всего объема учебной дисциплины.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие

учебный план, что подтверждается достижением порогового значения рейтингового балла, подсчитываемого в соответствии с локальным нормативным актом Университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы российской государственности» проводится в форме зачета.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо уяснить содержание выносимых на зачет вопросов. Рекомендуется использовать схематичное изложение материала, что позволит системно запомнить необходимую информацию. Перед зачетом в каждой группе проводится консультация.

Форма проведения зачета – устная. При проведении зачета в устной форме студенту предоставляется возможность выбора билета (без ознакомления с содержанием вопросов). В процессе сдачи зачета преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Результаты сдачи зачета определяются в баллах и переводятся в оценку в соответствии с балльно-рейтинговой системой, реализуемой на основании локального нормативного акта Университета.

#### **5.1.4. Учебно-методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и лицами из числа инвалидов предусматривается организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния обучающегося.

В целях освоения программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и / или рекомендованных врачом-специалистом.

### **5.2. Информационное обеспечение изучения дисциплины**

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (*перечень ежегодно обновляется*):

<b>№ п./п.</b>	<b>Наименование</b>	<b>Адрес в сети «Интернет»</b>
1.	ЭБС Znanium Правообладатель: ООО «Научноиздательский центр Инфра-М»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
2.	ЭБС ЮРАЙТ Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС «BOOK.ru» Правообладатель: ООО «Кнорус медиа»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>

4.	УБД ИВИС Правообладатель: ООО «ИВИС»	<a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
5.	Информационно-образовательный потенциал ФГБОУВО «РГУП»	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a>
6.	Система электронного обучения «Фемида» (ФГБОУВО «РГУП»)	<a href="https://femida.raj.ru">https://femida.raj.ru</a>
7.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
8.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
9.	Мультимедийный образовательный портал «ДНК России» [Электронный ресурс]	<a href="https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii">https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii</a>
10.	Музей истории российских реформ им. П. А. Столыпина [Электронный ресурс]	<a href="http://музейреформ.рф/">http://музейреформ.рф/</a>
11.	Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

Основная и дополнительная литература указана в *Карте обеспеченности литературой*.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень специальных помещений, а также состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляются и отражаются в справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы.

№ п./п.	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Основы российской государственности	Аудитории №№ 106, 108 – учебные аудитории для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

## 7. Карта обеспеченности литературой

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)  
 Профили: гражданско-правовой, уголовно-правовой, международно-правовой  
 Форма обучения: очная, заочная  
 Дисциплина: Основы российской государственности  
 Курс: 1

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5. — Текст : электронный.	<a href="https://book.ru/book/951512">https://book.ru/book/951512</a>	
Истомина, О. Б., Основы российской государственности: хрестоматия : хрестоматия / О. Б. Истомина. — Москва : Русайнс, 2023. — 313 с. — ISBN 978-5-466-04197-2. — Текст : электронный.	<a href="https://book.ru/book/951582">https://book.ru/book/951582</a>	
Пеньковский, Д. Д., Основы российской государственности : учебное пособие / Д. Д. Пеньковский, Р. В. Шагиева, Н. Н. Косаренко. — Москва : Русайнс, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-466-04331-0. — Текст : электронный.	<a href="https://book.ru/book/951588">https://book.ru/book/951588</a>	
Мамычев, А. Ю., Проблемы теории и истории российской государственности: учебное пособие / А. Ю. Мамычев, А. А. Тимофеева, М. А. Филиппова. — Москва: Русайнс, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-466-01038-1. — Текст: электронный.	<a href="https://book.ru/book/945720">https://book.ru/book/945720</a>	
Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст: электронный.	<a href="https://urait.ru/bcode/516998">https://urait.ru/bcode/516998</a>	

<b>Дополнительная литература</b>		
Першина, Ю. В., Сюжеты отечественной истории с древнейших времен до конца XV в. в оценках историков: учебно-методическое пособие / Ю. В. Першина, Т. Ю. Еремина. – Москва: Русайнс, 2023. – 241 с. – ISBN 978-5-466-01030-5. — Текст: электронный.	<a href="https://book.ru/book/945822">https://book.ru/book/945822</a>	
Усольцева, Н. Г., История отечественной культуры: учебно-методическое пособие / Н. Г. Усольцева. – Москва: Русайнс, 2023. – 112 с. – ISBN 978-5-466-01494-5. – Текст: электронный.	<a href="https://book.ru/book/945996">https://book.ru/book/945996</a>	
Хренов, Н. А. Субкультурные картины мира в российской цивилизации: монография для вузов / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 567 с. – (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12480-4. – Текст: электронный.	<a href="https://urait.ru/bcode/518708">https://urait.ru/bcode/518708</a>	
Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2022. – 400 с. – ISBN 978-5-394-04961-3. – Текст : электронный.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/2085562">https://znanium.com/catalog/product/2085562</a>	
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>		
Зорькин, В. Д. Цивилизация права и развитие России: Монография / Зорькин В.Д., – 2-е изд. – Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 416 с. ISBN 978-5-91768-735-3. – Текст : электронный.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/549699">https://znanium.com/catalog/product/549699</a>	
Пархоменко, Т.А. Российская цивилизация: между Западом и Востоком: Научное издание / Т. А. Пархоменко — Москва: Институт Наследия Лихачева, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-86443-342-3. — Текст: электронный.	<a href="https://book.ru/book/945020">https://book.ru/book/945020</a>	
Карасева, А.Т. Современная модель государственной власти в Российской Федерации. Вопросы совершенствования и перспективы развития: Монография / А.Т. Карасева. – Москва : Проспект, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-392-29207-3. — Текст: электронный.	<a href="https://book.ru/book/937728">https://book.ru/book/937728</a>	
Закунов, Ю.А. Наследование духовно-эстетических традиций российской цивилизации в современных условиях: Монография / Ю.А. Закунов – Москва: Институт Наследия Лихачева, 2021. — 206 с. — ISBN 978-5-86443-355-3. — Текст: электронный.	<a href="https://book.ru/book/945032">https://book.ru/book/945032</a>	

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ / Е.А. Зелинская

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / В.Г. Бондарев

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п./п.	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	<b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>	х	х
1.	Тема 1.1. Россия: цифры и факты	УК-5	- доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
2.	Тема 1.2. Россия: испытания и герои	УК-5	- доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
	<b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>	х	х
3.	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	УК-5	- доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
4.	Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	УК-5	- доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
	<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b>	х	х
5.	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность как философско-правовые категории	УК-5	- доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
6.	Тема 3.2. Ценностные вызовы современной политики	УК-5	- доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
7.	Тема 3.3. Мировоззренческие принципы и	УК-5	- доклад (устный);



	ценности российской цивилизации		- реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
	<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	х	х
8.	Тема 4.1. Власть и легитимность в теории и философии права	УК-5	- доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
9.	Тема 4.2. Конституционные принципы и разделение властей	УК-5	- доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
10.	Тема 4.3. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	УК-5	- доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
11.	Тема 4.4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	УК-5	- доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	х	х
12.	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	УК-5	- доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
13.	Тема 5.2. Внутренние вызовы общественного развития	УК-5	- доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме
14.	Тема 5.3. Сценарии развития российской цивилизации	УК-5	- доклад (устный); - реферат / проект / эссе; - презентация; - контрольные задания, в т.ч. в тестовой форме

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы для семинаров (практических занятий)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции и индикаторов ее достижения
1.	УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины. Обучающемуся необходимо подготовиться к устному опросу, руководствуясь учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы для семинара (практического занятия)	Код компетенции
Раздел 1. Что такое Россия?	х	х
Тема 1.1. Россия: цифры и факты	1. Природно-географические, социально-политические и основные экономические характеристики современной России. 2. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. 3. Федеративное и этнонациональное разнообразие России. 4. Численность населения и его общие характеристики, разнообразие регионов России. 5. Многонациональная российская культура.	УК-5

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы для семинара (практического занятия)	Код компетенции
	<p>6. Исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий.</p> <p>7. Санкт-Петербург как фокус истории страны и государственности.</p>	
<p>Тема 1.2. Россия: испытания и герои</p>	<p>1. Роль личности в истории, политике, культуре.</p> <p>2. Героизм как деятельность, жертвенность, подвижничество и призвание.</p> <p>3. Ключевые испытания, пережитые Россией.</p> <p>4. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом.</p> <p>5. Государственные герои: выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, реформаторы, общественные деятели.</p> <p>6. Выдающиеся деятели отечественной юриспруденции, правоохранительной системы, судьи России.</p> <p>7. Современные герои России.</p>	УК-5
<p><b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b></p>	x	x
<p>Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения</p>	<p>1. Проблема исторического развития в философии истории.</p> <p>2. Государства-нации и государства-цивилизации.</p> <p>3. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.</p> <p>4. Концептуализация (формирование) понятия «цивилизация» в трудах Ф. Гизо, В. Мирабо, И. Гердера, М. Кондорсе, Ж.Ж. Руссо.</p> <p>5. Типология цивилизаций в зарубежной мысли XIX-XX века.</p> <p>6. Детерминанты и характеристики цивилизаций в концепциях А. Тойнби, О. Шпенглера, С. Хантингтона.</p> <p>7. Марксистская теория цивилизации.</p>	УК-5
<p>Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации</p>	<p>1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.</p> <p>2. История многонационального (наднационального) характера российского общества.</p> <p>3. Переход от имперской организации к федеративному государству.</p>	УК-5

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы для семинара (практического занятия)	Код компетенции
	4. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. 5. Становление и развитие российской школы цивилизационной мысли в XVIII-XIX вв. 6. Российские цивилизационные теории в XX в. 7. Современная «цивилизационная революция» в России.	
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b>	x	x
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность как философско-правовые категории	1. Понятие и сущность мировоззрения. 2. Мировоззрение как функциональная система. 3. Категории, характеризующие мировоззрение: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность». 4. Исторические типы мировоззрения. 5. Структурные компоненты мировоззрения. 6. Миропонимание, мироощущение, миропостижение: содержание и соотношение категорий. 7. Экзистенциальные ценности: жизнь, смерть, любовь, свобода, творчество.	УК-5
Тема 3.2. Ценностные вызовы современной политики	1. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий («теория поля» К. Левина, «теория полей» Н. Флигстина и Д. Макадама). 2. Мировоззренческие проблемы современного российского общества. 3. Направления государственной политики (национальной, культурной, исторической) в области мировоззрения. 4. Политическая социализация граждан. 5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) 6. Общность интересов и ценностей как условие консолидации российского общества. 7. Мировоззрение как объект влияния в цифровом обществе.	УК-5

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы для семинара (практического занятия)</b>	<b>Код компетенции</b>
Тема 3.3. Мировоззренческие принципы и ценности российской цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы самобытности исторического развития России.</li> <li>2. Ценностные основания (константы) российской цивилизации.</li> <li>3. Русская национальная идея и ее значение для духовной жизни нации.</li> <li>4. Роль патриархальной культуры, традиционных ценностей в укреплении российской государственности.</li> <li>5. Концептуальные подходы к определению патриотизма.</li> <li>6. Трансформация традиционных ценностей в условиях глобальных вызовов современности.</li> <li>7. Актуальные социологические данные о российской идентичности.</li> </ol>	УК-5
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	x	x
Тема 4.1. Власть и легитимность в теории и философии права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные концепции взаимоотношений личности и государства.</li> <li>2. Феномен власти как многоаспектного явления: признаки, структура, функции.</li> <li>3. Содержание категорий «власть», «государство», «демократия», «элита» с учетом различных теоретико-правовых подходов.</li> <li>4. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.</li> <li>5. Принцип «социального государства».</li> </ol>	УК-5
Тема 4.2. Конституционные принципы и разделение властей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие идеи разделения властей.</li> <li>2. Власть и легитимность в конституционном преломлении.</li> <li>3. Роль гуманистического начала в Конституции Российской Федерации и его влияние на развитие России.</li> <li>4. Президент Российской Федерации в системе разделения властей.</li> <li>5. Система сдержек и противовесов и ее конституционное содержание в России.</li> </ol>	УК-5

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы для семинара (практического занятия)</b>	<b>Код компетенции</b>
Тема 4.3. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институт стратегического планирования в современной России.</li> <li>2. Приоритеты долгосрочного развития России на основе прогнозирования.</li> <li>3. Способы повышения эффективности государственного управления в России.</li> <li>4. Инструменты стратегического планирования – национальные проекты и программы.</li> <li>5. Актуальные государственные программы в сфере образования и здравоохранения и их значение.</li> <li>6. Концепция информационной политики судебной системы и иные концепции в сфере правосудия.</li> <li>7. Развивающиеся национальные проекты в России.</li> </ol>	УК-5
Тема 4.4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национально-культурная специфика политической жизни российского общества.</li> <li>2. Взаимодействие народа и власти в политической истории России.</li> <li>3. Доверие как основа легитимности и эффективности власти.</li> <li>4. Правовой нигилизм и способы его преодоления.</li> <li>5. Задачи политической модернизации.</li> <li>6. Политический плюрализм как возможность легальной борьбы всех политических сил и независимых объединений граждан в рамках Конституции РФ.</li> <li>7. Формы активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений.</li> </ol>	УК-5
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	x	x
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность цивилизационных вызовов.</li> <li>2. Классификация вызовов: глобальные и локальные, внешние и внутренние, технологические, политические, культурные, демографические, духовные вызовы (с примерами).</li> <li>3. Глобальные тренды и особенности мирового</li> </ol>	УК-5

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы для семинара (практического занятия)	Код компетенции
	<p>развития.</p> <p>4. Актуальные проблемы техногенного характера.</p> <p>5. Способы преодоления вызовов обществом.</p> <p>6. Роль и возможности России в решении ключевых проблем, альтернатива российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.</p> <p>7. Цивилизационное развитие России в контексте формирования идей противодействия современным политизированным вызовам.</p>	
<p>Тема 5.2. Внутренние вызовы общественного развития</p>	<p>1. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития цивилизации.</p> <p>2. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.</p> <p>3. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.</p> <p>4. Справедливость и меритократия в российском обществе.</p> <p>5. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности.</p> <p>6. Развитие личности и общества в области осознанного использования ресурсов.</p> <p>7. Необходимость учета региональной специфики в решении проблем, порожденных вызовами.</p>	<p>УК-5</p>
<p>Тема 5.3. Сценарии развития российской цивилизации</p>	<p>1. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат.</p> <p>2. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей.</p> <p>3. Максимизация возможностей приближения к идеалам как путь воплощения идентичных ценностей.</p> <p>4. Современные вызовы и риски России.</p> <p>5. Потенциал России (ресурсная база, историко-культурное наследие и опыт сосуществования различных народов и культур).</p> <p>6. Человеческий капитал российского общества как ресурс преодоления вызовов.</p> <p>7. Ключевые сценарии перспективного развития России.</p>	<p>УК-5</p>

**Критерии оценивания:**

<b>Вид: вопросы для семинаров (практических занятий)</b>	<b>Баллы</b>
Студент дает полные и глубокие ответы на вопросы семинара; свободно владеет юридической терминологией, показывает высокую культуру речи; знает различные точки зрения на проблемы становления и развития российской государственности, опирается на труды разных исследователей; умеет применять полученные знания к анализу современных проблем государства и права России.	3,1 – 4
Студент отвечает на вопросы семинара, допускает при этом отдельные неточности; в целом знаком с основными положениями российской государственности; знает юридическую терминологию, показывает хорошую культуру речи; недостаточно уверенно применяет свои знания к анализу государственно-правовых явлений российской современности.	2,1 – 3
Студент недостаточно полно отвечает на вопросы семинара, допускает поверхностное изложение отдельных вопросов; испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы; показывает слабое знание источников; с трудом устанавливает причинно-следственную обусловленность государственно-правовых явлений российской современности.	1,1 – 2
Студент не знает основных положений по вопросам семинара; не знаком с основными источниками; не умеет выделять ключевые аспекты российской государственности как в динамике исторического развития, так и на современном этапе.	0 – 1

**Темы докладов (сообщений, рефератов, эссе) на семинарских занятиях**

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции и индикаторов ее достижения</b>
1.	УК-5	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>



№ п./п.	Темы докладов (сообщений, рефератов, эссе)	Код компетенции
1.	Федеративное и этнонациональное разнообразие России: к истории вопроса	УК-5
2.	Многонациональная российская культура: роль и значение в контексте современности	УК-5
3.	Герои российской истории (персоналии на выбор обучающегося)	УК-5
4.	Постижение истории А.Дж. Тойнби.	УК-5
5.	Российская школа цивилизационной мысли в XVIII в.	УК-5
6.	Российская цивилизационная мысль в XIX в	УК-5
7.	Российские цивилизационные теории в XX в	УК-5
8.	Мировоззренческие компоненты модели «пентабазиса» в современной политике России	УК-5
9.	Политические институты современной России: обзор актуальной проблематики	УК-5
10.	Глобальные проблемы техногенного характера и возможные пути их решения	УК-5
11.	Национальные достижения в сфере цифровых технологий: пятилетний обзор	УК-5
12.	Дискурс о справедливости: современные концепции в России	УК-5

#### Критерии оценивания:

Вид: доклады на семинарских занятиях	Баллы
Студент представил глубокий и полный по содержанию доклад (сообщение, реферат, эссе); свободно владеет юридической терминологией, показывает высокую культуру речи; знает различные точки зрения на проблемную тему доклада, опирается на труды разных исследователей; умеет применять полученные знания к анализу современных проблем государства и права России.	3,1 – 4
Студент представил доклад (сообщение, реферат, эссе) с отдельными неточностями; в целом знаком с основными положениями в рамках затронутой проблематики доклада; знает юридическую терминологию, показывает хорошую культуру речи; недостаточно уверенно применяет свои знания к анализу государственно-правовых явлений российской современности.	2,1 – 3
Студент недостаточно полно раскрыл тему доклада (сообщения, реферата, эссе), допускает поверхностное изложение отдельных вопросов; испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы; показывает слабое знание источников; с трудом устанавливает причинно-следственную обусловленность государственно-правовых явлений российской современности.	1,1 – 2
Студент не раскрыл тему доклада (сообщения, реферата, эссе); не знаком с основными источниками; не умеет выделять ключевые аспекты российской государственности как в динамике исторического развития, так и на современном этапе.	0 – 1

## Комплект заданий для контрольной работы

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции и индикаторов ее достижения
1.	УК-5	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>

Студенты, чьи фамилии начинаются на буквы А- Д, выполняют вариант 1  
 Студенты, чьи фамилии начинаются на буквы Е-К, выполняют вариант 2  
 Студенты, чьи фамилии начинаются на буквы Л-П, выполняют вариант 3  
 Студенты, чьи фамилии начинаются на буквы Р-У, выполняют вариант 4  
 Студенты, чьи фамилии начинаются на буквы Ф-Ш, выполняют вариант 5  
 Студенты, чьи фамилии начинаются на буквы Щ-Я, выполняют вариант 6

Вар. №	Содержание варианта контрольной работы	Код компетенции
1.	<p>1. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода.</p> <p>2. Подготовьте презентацию о региональных проектах России (на примере Санкт-Петербурга).</p>	УК-5
2.	<p>1. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.</p> <p>2. Составьте мини-словарь российских ценностных ориентиров (включите в него такие понятия, как стабильность, миссия, ответственность и справедливость и т.д.).</p>	УК-5
3.	<p>1. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).</p> <p>2. Подготовьте презентацию на тему «Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки».</p>	УК-5
4.	<p>1. Политическое устройство страны в историческом контексте.</p> <p>2. Подготовьте презентацию на тему «Национальные проекты и государственные программы современной России».</p>	УК-5

5.	1. Президент в системе разделения властей. 2. Подготовьте презентацию о российских авторах и мыслителях – представителях цивилизационного подхода.	УК-5
6.	1. Система сдержек и противовесов: особенности и значение. 2. Представьте (в любом формате) обзор современных документов стратегического планирования в Российской Федерации (в частности, Стратегии национальной безопасности, Стратегии научно-технологического развития и пр.).	УК-5

### Критерии оценивания:

Вид: контрольная работа	Баллы
Теоретическое содержание вопросов освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой аспекты озвучены и прокомментированы. Знания сформированы полностью.	8 – 10
Теоретическое содержание вопросов освоено полностью, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, так как некоторые элементы ответа содержат ошибки некритичного характера. Сформированные знания имеют незначительные пробелы.	5 – 7
Теоретическое содержание вопросов освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой аспектов озвучено, некоторые элементы ответа содержат фактологические ошибки. Знания сформированы не полностью.	2 – 4
Теоретическое содержание вопросов не освоено, ответ содержит грубые ошибки, дополнительные вопросы не привели к значимому повышению качества ответа. Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер.	0 – 1

### Тестовые задания

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции и индикаторов ее достижения
1.	УК-5	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и</p>

	культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
--	--

**I:**

**S: Действующая Конституция Российской Федерации была принята...**

- +: в 1993 г.
- : в 1988 г.
- : в 1991 г.
- : в 2002 г.

**I:**

**S: Референдум о внесении изменений в действующую Конституцию Российской Федерации состоялся...**

- +: в 2020 году
- : в 2000 году
- : в 1993 году
- : в 1995 году

**I:**

**S: Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял**

- +: Константин Леонтьев
- : Арнольд Тойнби
- : Уильям Макнил
- : Вадим Цымбурский

**I:**

**S: Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на...**

- : бесплатное обеспечение жильем
- : социальную поддержку в сложной жизненной ситуации
- : минимальный уровень личного благосостояния
- +: достойную жизнь и свободное развитие

**I:**

**S: Кто является авторами гимна России?**

- +: С. Михалков и А. Александров
- : М. Дунаевский и Е. Евтушенко
- : М. Таривердиев и Н. Добронравов
- : М. Блантер и М. Исаковский

**I:**

**S: Из центров Древнерусского государства на территории современной России не располагается**

- +: система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и объединений
- : партийная система
- : государственные и негосударственные организации
- : система государственных органов и объединений

**I:**

**S: Политический институт, призванный регулировать, контролировать деятельность**

**и поведение граждан, есть:**

- : армия
- : органы безопасности
- +: государство
- : политические партии

**I:**

**S: Слово «политика» в переводе с греческого означает:**

- : государство
- : общественный интерес
- +: искусство управления государством
- : политический интерес

**I:**

**S: Субъектами политики являются:**

- +: люди и организации, осуществляющие политические действия
- : только политические лидеры
- : политические партии
- : исключительно государство и его структуры

**I:**

**S: Какую идею относительно России провозглашали славянофилы?**

- +: самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы
- : приверженности религии язычества
- : отрицания необходимости реформ
- : поддержки старообрядчества

**I:**

**S: Какие особенности имеет современный мир?**

- +: тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма
- : дружелюбие государств
- : поддержка обездоленных
- : обеспечение экономического сотрудничества между всеми странами

**I:**

**S: Признак, который соответствует только цивилизациям?**

- +: единая ментальность и образ будущего у разных народов
- : классификация
- : наличие теорий
- : функции

**I:**

**S: Как Н. Данилевский объяснял главную ошибку, которую допустили русские, ограничивающую наше развитие?**

- : приверженность всему иностранному
- +: оценка русской жизни исключительно с иностранной точки зрения
- : надежда на собственные силы
- : оказание помощи иностранным государствам

**I:**

**S: Дайте определение понятия «мировоззрение».**

- : отношение личности к окружающим людям
- +: обобщенная система взглядов человека на мир, на свое место в нем, понимание человеком смысла своей жизни и деятельности
- : психологические оценки человека
- : смысловые установки человека на достижение успеха

**I:**

**S: Что дает мировоззрение человеку**

- : благополучие
- : достаток и успех в бизнесе
- : освобождение от идеологических догм
- +: ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности

**I:**

**S: Назовите социальные нормы, регулирующие общественные отношения и межличностное взаимодействие людей.**

- : демократические свободы
- +: право, мораль, обычаи
- : политика, идеология
- : свобода совести

**I:**

**S: Определите понятие: Система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и местного самоуправления – это:**

- : федеративно-окружное деление Российской Федерации
- : федеративное деление Российской Федерации
- +: административно-территориальное деление территории в Российской Федерации
- : группа городов и населенных пунктов Российской Федерации

**I:**

**S: Порядок, который гарантирует действия государства в рамках своих же законов и соблюдение им заявленных в Основном законе обязанностей, называется:**

- : гражданским строем
- : федеративным строем
- +: конституционным строем
- : государственным строем

**I:**

**S: Какой правовой принцип предотвращает тотальное подчинение народа государственной власти?**

- +: принцип разделения властей
- : подчинения государству
- : объединения властей
- : преклонения правителю

**I:**

**S: Какая идеология была принята в Российской империи в XIX веке?**

- : все во благо царя
- +: православие, самодержавие, народность

- : верность православию и самодержавию
- : почитание народа российского

**I:**

**S: Евразийские взгляды относительно России выражались в том, что ...**

- : Россия часть Азии
- : азиатская основа российской цивилизации
- + : Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности
- : Россия – это часть западной цивилизации

**I:**

**S: Автором работы «Постижение истории» был ...**

- + : А. Дж. Тойнби
- : А. Лосев
- : К. Фанк
- : Л. Апостель

**I:**

**S: Основателем русского марксизма является**

- : М. Бакунин
- : П. Лавров
- + : Г. Плеханов
- : В. Ульянов (Ленин)

**I:**

**S: В 1922 г. в СССР объединились**

- + : Россия, Украина, Белоруссия, Закавказье
- : Россия, Украина, Закавказье
- : Россия, Украина, Литва, Туркестан
- : Россия, Белоруссия, Молдавия.

**I:**

**S: Государство, в котором власть монарха сочетается с существованием органов, составленных из депутатов от дворян, духовенства и горожан, называется**

- : абсолютная монархия
- : конституционная монархия
- + : сословно-представительная монархия
- : олигархия.

**I:**

**S: Российское государство приобрело имперский статус при ...**

- : Петре II
- + : Петре I
- : Екатерине II
- : Екатерине I

**I:**

**S: Следствием событий XVIII в. в Российской империи было**

- : ограничение царского самодержавия
- : создание дворянского парламента
- : усиление политической роли гвардии
- + : введение порядка избрания наследника престола.

**I:**

**S: Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II предусматривала**

- : упразднение сословных привилегий
- : ограничение царского самодержавия
- + : разработку нового свода законов
- : подчинение церкви государству

**I:**

**S: Командно-административная система в СССР характеризовалась**

- : экономическими методами управления
- + : внеэкономическими методами управления
- : неограниченным действием рынка
- : поощрением предпринимательства.

**I:**

**S: Предпосылкой объединения русских земель вокруг Москвы не было:**

- : перенесение в Москву резиденции митрополита
- : выгодное географическое положение Москвы
- + : отдаленность Москвы от основных земель Золотой Орды
- : быстрое экономическое развитие Московского княжества.

**I:**

**S: Не являются глобальными мировыми проблемами:**

- + : нехватка воздуха
- : энергетический дефицит
- : нехватка питьевой воды
- : нехватка доступного продовольствия

**I:**

**S: «Железный занавес» — это:**

- : стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
- : пограничная система стран социализма
- + : раскол мира на два враждебных лагеря
- : трудности обмена со странами «третьего мира».

**I:**

**S: Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из ее ветвей?**

- + : Счетная Палата
- + : Федеральное агентство по делам молодежи
- : Президент
- : Совет Федерации

**I:**

**S: «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...**

- : закон
- : государственный бюджет
- + : государственная программа
- : местное самоуправление



**Критерии оценивания:**

<b>Вид: тестовые задания</b>	<b>Баллы</b>
90-100% правильных ответов	8 – 10
70-89%	5 – 7
50-69%	2 – 4
Менее 50%	0 – 1

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Основы российской государственности»\***

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции и индикаторов ее достижения</b>
1.	УК-5	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>

*\* примерный перечень*

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

**Критерии оценивания:**

<b>Вид: контрольная работа</b>	<b>Баллы</b>
Студент имеет полное и глубокое представление: <ul style="list-style-type: none"> <li>– о цивилизационном характере российской государственности, ее основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;</li> <li>– о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>– о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</li> </ul> Ожидаемые знания, умения и навыки сформированы.	16 – 60
Студент не обладает представлением о заявленных к изучению темах. Ожидаемые знания, умения и навыки сформированы.	0 – 15

**Форма билета для промежуточной аттестации (зачета)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
 (Северо-Западный филиал)

**Направление подготовки:** 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

**Дисциплина**  
**Основы российской государственности**

1. Вопрос .....
2. Вопрос .....

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (ФИО)