

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жолобов Ярослав Борисович
Должность: Директор СЗФ РГУП
Дата подписания: 22.10.2024 13:38:00
Уникальный программный ключ:
4671e55a0ce5aa83ec3a17a9580516f8c0435e48

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Северо-Западный филиал

Рабочая программа дисциплины

«Медиация в юридической деятельности»

Набор 2024 г.

Направление подготовки/специальность:

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

(уровень «Специалитет»)

Профиль подготовки/специализация:

Гражданско-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): доцент Ярошенко Л.В., к.ю.н., Кузбагаров А.Н., д.ю.н., профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 10 от 27.03.2024 года)

Зав. кафедрой: Сварчевский К.Г., к.ю.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Санкт-Петербург, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Медиация в юридической деятельности»

| Краткое содержание изменения | Дата и номер протокола заседания кафедры |
|------------------------------|--|
| | |
| | |

Актуализация выполнена

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.

(подпись)

Заведующий кафедрой

гражданского права, к.ю.н., доцент Сварчевский К.Г.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



_____ «__» _____ 20__ г.

(подпись)

Оглавление

| | Наименование разделов | Стр. |
|---|---|-------------|
| 1 | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 3 | Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 4 | Содержание дисциплины | 6 |
| 5 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 15 |
| 6 | Материально-техническое обеспечение | 22 |
| 7 | Карта обеспеченности литературой | 24 |
| 8 | Фонд оценочных средств | 26 |

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Медиация в юридической деятельности»**

Разработчик (-и): Ярошенко Л.В., Кузбагаров А.Н.

| | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой. |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Дисциплина по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-1, ПК-4, ПК-5. |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Внесудебные формы урегулирования и разрешения правовых споров: понятие, виды, общая характеристика. Тема 2. Примириительные процедуры: понятие, виды, проблемы применения для урегулирования правовых споров. Тема 3. Медиация. Тема 4. Правовое регулирование и практика применение медиации в Российской Федерации. |
| Общая трудоемкость дисциплины | Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа) |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № | Код компетенции | Название |
|---|-----------------|--|
| 1 | ПК-1 | Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права |
| 2 | ПК-4 | Способен применять нормы процессуального права |
| 3 | ПК-5 | Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных и мотивированных судебных |

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ/ОПОП

Дисциплина по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|-------|--------------|--|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 9 | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | | |
| Контактная работа | - | 28 | 28 | |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | - | 44 | 44 | |
| Занятия лекционного типа | - | 14 | 14 | |
| Занятия семинарского типа | - | 14 | 14 | |
| в том числе с практической подготовкой | - | 10 | 10 | |
| Форма промежуточной аттестации | - | Зачет | Зачет | |

Таблица 2.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|-------|--------------|-----------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 8 | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 18 | 54 |
| Контактная работа | | 10 | 2 | 8 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | | 72 | 16 | 46 |
| Занятия лекционного типа | | 4 | 2 | 2 |
| Занятия семинарского типа | | 6 | - | 6 |
| в том числе с практической подготовкой | | 4 | | |
| Форма промежуточной аттестации | - | Зачет | Зачет | Зачет |

Таблица 2.3. Заочная форма обучения (на базе СПО)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|-------|--------------|-------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 6 | 7 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 9 | 63 |
| Контактная работа | | 6 | 2 | 4 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | | 66 | 7 | 59 |
| Занятия лекционного типа | | 2 | 2 | - |
| Занятия семинарского типа | | 4 | - | 4 |
| в том числе с практической подготовкой | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | - | Зачет | | Зачет |

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Раздел 1. Общие положения

Тема 1. Внесудебные формы урегулирования и разрешения правовых споров: понятие, виды, общая характеристика.

Понятие формы защиты и восстановления нарушенных прав. Толкование форм защиты гражданских прав в Постановлениях Конституционного Суда РФ. Виды форм защиты и восстановления нарушенных прав. Признаки юрисдикционной и неюрисдикционной форм защиты и восстановления нарушенных прав.

Понятие и виды внесудебных форм разрешения правовых споров. Общая характеристика арбитража (третейского разбирательства) и международного коммерческого арбитража как внесудебных форм разрешения правовых споров.

Понятие и виды внесудебных форм урегулирования правовых споров. Общая характеристика примирительных процедур как внесудебных форм урегулирования правовых споров.

Сравнительная характеристика внесудебных и судебных форм урегулирования и разрешения правовых споров. Комбинация различных форм урегулирования и разрешения правовых споров.

История развития внесудебных (альтернативных) форм урегулирования и разрешения правовых споров. Мировой опыт применения внесудебных (альтернативных) форм урегулирования и разрешения правовых споров.

Тема 2. Примирительные процедуры: понятие, виды, проблемы применения для урегулирования правовых споров.

Понятие примирительных процедур. Классификация примирительных процедур по сфере правового регулирования, по форме, по связи с юрисдикционными формами разрешения правовых споров.

Регламентация порядка подготовки гражданских дел к проведению и применению примирительных процедур в Российской Федерации и за рубежом.

Переговоры как примирительная процедура: понятие и виды. Формы проведения переговоров. Преимущества и ограничения переговоров при урегулировании правовых споров.

Практика применения примирительных процедур в процессе судопроизводства.

Тема 3. Медиация.

Понятие медиации. Виды и модели медиации. Преимущества и ограничения медиации при урегулировании правовых споров.

Общая характеристика иных базовых примирительных процедур: примирительное производство, независимая (ранняя) оценка дела, сверка расчетов.

Комбинированные процедуры: понятие, виды, общая характеристика. Преимущества и ограничения применения отдельных видов комбинированных примирительных процедур.

Тенденция развития примирительных процедур в России и за рубежом. Анализ судебной практики.

Тема 4. Правовое регулирование и практика применения медиации в Российской Федерации.

Нормативно-правовое регулирование медиации. Место норм о медиации в системе российского права. Саморегулирование и договорное регулирование медиации.

Организационные основы медиации в Российской Федерации.

Правовой статус медиатора.

Понятие и правовые последствия заключения соглашения о применении процедуры медиации. Понятие и правовые последствия заключения соглашения о проведении процедуры медиации. Порядок проведения медиации: общая характеристика отдельных стадий и этапов медиации. Особенности проведения медиации после возбуждения судебного производства или третейского разбирательства по делу.

Понятие и правовая природа медиативного соглашения. Проблемы утверждения судом (третейским судом) медиативного соглашения в качестве мирового соглашения. Исполнение медиативного соглашения.

Особенности применения медиации по отдельным категориям дела.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1
Очная форма обучения

| № п/п | Тема дисциплины | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|----------------------------------|---|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| Раздел 1. Общие положения | | | | | | | | | |
| 1. | Внесудебные формы урегулирования и разрешения правовых споров: понятие, виды, общая характеристика. | ПК-1, ПК-4, ПК-5. | 2 (72) | 22 | 8 | 4 | 1 | 3 | Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту |
| 2. | Примирительные процедуры: понятие, виды, проблемы применения для урегулирования правовых споров. | ПК-1, ПК-4, ПК-5. | | 0 | 7 | 4 | 1 | 2 | Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| 3. | Медиация. | ПК-1, ПК-4, ПК-5. | | 0 | 8 | 4 | 1 | 3 | Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, деловая игра, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту |
| 4. | Правовое регулирование и практика применения медиации в Российской Федерации. | ПК-1, ПК-4, ПК-5. | | 22 | 5 | 2 | 1 | 2 | Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту |
| | Итого | | 72 | 44 | 28 | 14 | 4 | 10 | |

Тематический план

Таблица 3.2

Заочная (группа выходного дня) форма обучения

| № п/п | Тема дисциплины | Код компетенции | Общая трудоёмкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|----------------------------------|---|-------------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| Раздел 1. Общие положения | | | | | | | | | |
| | Внесудебные формы урегулирования и разрешения правовых споров: понятие, виды, общая характеристика. | ПК-1, ПК-4, ПК-5. | 2 (72) | 30 | 2,5 | 1 | 0,5 | 1 | Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту |
| 2. | Примирительные процедуры: понятие, виды, проблемы применения для урегулирования правовых споров. | ПК-1, ПК-4, ПК-5. | | 0 | 2,5 | 1 | 0,5 | 1 | Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту |
| 3. | Медиация. | ПК-1, ПК-4, ПК-5. | | 0 | 2,5 | 1 | 0,5 | 1 | Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, деловая игра, задания для контрольной |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|--|
| | | | | | | | | | работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту |
| 4. | Правовое регулирование и практика применения медиации в Российской Федерации. | ПК-1, ПК-4, ПК-5. | | 32 | 2,5 | 1 | 0,5 | 1 | Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту |
| | Итого | | | 62 | 10 | 4 | 2 | 4 | |

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
Очная форма обучения

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|------------------|--|---------------------|
| Тема 1 | История развития внесудебных (альтернативных) форм урегулирования и разрешения правовых споров. Мировой опыт применения внесудебных (альтернативных) форм урегулирования и разрешения правовых споров. | 22 |
| Тема 4 | Медиация как технология. Тенденции развития медиации в Российской Федерации. | 22 |
| | Итого | 44 |

Таблица 4.2
Заочная (группа выходного дня) форма обучения

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|------------------|--|---------------------|
| Тема 1 | Сравнительная характеристика внесудебных и судебных форм урегулирования и разрешения правовых споров. Комбинация различных форм урегулирования и разрешения правовых споров. История развития внесудебных (альтернативных) форм урегулирования и разрешения правовых споров. Мировой опыт применения внесудебных (альтернативных) форм урегулирования и разрешения правовых споров. | 30 |
| Тема 4 | Организационные основы медиации в Российской Федерации. Правовой статус медиатора. Особенности применения медиации по отдельным категориям дела. Медиация как технология. Тенденции развития медиации в Российской Федерации. | 32 |
| | Итого | 62 |

Таблица 4.3
Очно-заочная на базе СПО форма обучения

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|------------------|---|---------------------|
| Тема 1 | Сравнительная характеристика внесудебных и судебных форм урегулирования и разрешения правовых споров. Комбинация различных форм урегулирования и разрешения правовых споров. | 33 |

| | | |
|--------|--|----|
| | История развития внесудебных (альтернативных) форм урегулирования и разрешения правовых споров. Мировой опыт применения внесудебных (альтернативных) форм урегулирования и разрешения правовых споров. | |
| Тема 4 | Организационные основы медиации в Российской Федерации. Правовой статус медиатора. Особенности применения медиации по отдельным категориям дела. Медиация как технология. Тенденции развития медиации в Российской Федерации. | 33 |
| | Итого | 66 |

4.4. Темы курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Занятия со студентами проводятся в форме лекций, семинаров, практических занятий.

От студентов требуется посещение лекций и иных форм занятий. Особо ценится активная работа на семинарских и практических занятиях. Для успешной работы на семинарском и практическом занятии студент должен прочесть рекомендованную настоящим учебно-методическим комплексом литературу, нормативные правовые акты и активно участвовать в дискуссии, уметь изложить основные идеи прочитанных источников и дать им аргументированную оценку, привести примеры из подобранной им судебной практики.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Лекционные занятия – это устное систематическое и последовательное изложение учебного материала по темам дисциплины. Они являются организующим и ориентирующим началом для изучения дисциплины. В ходе лекций раскрываются основные вопросы производства в третейских судах, обращается внимание студентов на сложные теоретические и правоприменительные вопросы, показывается их практическая значимость.

Лекционные занятия проводятся в форме информационной лекции (преподавателем сообщаются сведения, предназначенные для запоминания) и лекции-дискуссии (преподавателем ставятся на обсуждение студентов проблемные вопросы теории и правоприменительной практики).

В ходе лекционных занятий используется аудиторный фонд Университета.

Семинарские занятия

Семинарские занятия проводятся с целью усвоения лекционного теоретического материала, углубления и расширения знаний студентов. На семинарах студенты учатся рассуждать, делать собственные выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения. На семинарских занятиях применяются следующие методы - контрольный опрос, дискуссии.

Основная форма работы на семинаре – обсуждение всеми студентами группы вопросов, обозначенных в плане текущего семинарского занятия.

Практические занятия

Практические занятия проводятся с целью овладения студентами навыками применения полученных теоретических знаний для решения задач, возникающих в судебной практике. В ходе практических занятий студенты решают ситуационные задачи, то есть разбирают конкретные правовые ситуации, анализируют их, дают правовую квалификацию правоотношениям и применяют нормы права.

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Общие положения

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемой теме;
- конспектирование данного текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети Интернет;

- подбор судебной практики по теме семинарского или практического занятия;
- решение ситуационных задач;
- подготовка процессуальных документов и судебных актов;
- участие в круглых столах, научно-практических конференциях;
- подготовка к сдаче зачета.

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Семинарские и практические занятия по дисциплине направлены на:

- обсуждение и более глубокое усвоение студентами вопросов несудебного разрешения спора и примирения сторон;
- широкое и максимально детальное изучение гражданского процессуального законодательства Российской Федерации и иных рекомендованных нормативных правовых актов;
- анализ специфики правового регулирования несудебного разрешения спора и примирения сторон;
- анализ и обобщение судебной практики.

Для того чтобы знания, приобретенные при изучении учебной литературы и источников гражданского процессуального права, стали глубже, необходимо ознакомиться с судебной практикой, в особенности с постановлениями Пленума Верховного Суда Российской Федерации, а также с соответствующими обзорами законодательства и судебной практики, на которые имеются ссылки в учебной литературе и перечень которых содержится в рабочей программе дисциплины настоящего учебно-методического комплекса и настоящих рекомендациях. Судебная практика ВС РФ, судов общей юрисдикции и арбитражных судов, в том числе решения и определения по конкретным делам, хорошо представлена в электронных справочно-поисковых системах «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др. С этой целью могут быть использованы материалы опубликованной судебной практики в юридических журналах «Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации», «Бюллетень Европейского Суда по правам человека».

Необходимо просматривать такие сайты как www.garant.ru, www.consultant.ru, сайт Российской газеты www.rg.ru, на которых каждый день появляется информация о принятии новых законов, внесении изменений в российское законодательство, а также о вынесенных судебных решениях. Для удобства на сайте www.consultant.ru либо www.garant.ru можно подписаться на рассылку принимаемых впервые или изменяющихся законов. Таким образом, студент будет всегда в курсе последних изменений в законодательстве Российской Федерации.

Также для лучшего понимания учебного курса и просто для всестороннего развития студенту необходимо выделить время для просмотра научных статей в области гражданского процессуального права. В библиотеке Российского государственного университета правосудия можно найти такие журналы как: Арбитражный и гражданский процесс, Законодательство, Журнал российского права, Российская юстиция и т.д.

Изучая дисциплину, следует учитывать, что в рекомендованных учебниках и учебных пособиях многие вопросы решаются неоднозначно, что требует от студента выработки самостоятельного и критического подхода к осмыслению и оценке прочитанного. Как правило, в учебниках дается ссылка на иные позиции, однако, для подробного ознакомления с аргументами сторонников другой точки зрения желательно прочитать по дискуссионным вопросам несколько учебников. Это тем более необходимо при написании курсовых, контрольных работ, подготовке к семинарам.

Учебно-методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа (предусмотрена для студентов заочной формы обучения) нацелена на тщательную проработку и усвоение студентом актуальных вопросов медиации в юридической деятельности.

Выполнение студентом контрольной работы и проверка ее преподавателем преследует следующие цели:

- 1) осуществить контроль за самостоятельной работой студента;
- 2) научить студента правильному применению норм гражданского процессуального права, возможности свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать и решать юридические проблемы, применять полученные теоретические знания при разрешении конкретной правовой ситуации, делать подробный обоснованный вывод;
- 3) выработать у студента умение правильно, логично, последовательно, аргументировано и кратко излагать свои мысли в письменном виде;
- 4) результат проверки преподавателем позволяет студенту определить степень усвоения им соответствующих разделов курса и выявить имеющиеся у него пробелы в полученных знаниях.

Контрольная работа должна содержать титульный лист с указанием варианта задания, текст заданий, иметь постраничную сквозную нумерацию. Студенту предлагается дать письменный ответ на два задания. Ответ должен представлять собой концентрированный результат самостоятельного, творческого осмысления законодательства, литературы и позиций высших судов по предложенной ситуации. Ответы требуют решения не только процессуальных вопросов, но и материально-правовых.

Контрольная работа студентами заочной формы обучения для проверки представляется в электронном виде на сайте Университета в системе электронного обучения Femida. Результат проверки проставляется в электронной ведомости. Контрольная работа оценивается «зачтено» либо «незачтено». Успешное выполнение контрольной работы является условием допуска студента к сдаче зачёта по дисциплине.

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

В ходе зачета студент должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с правоприменительной практикой. Студент должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, знать нормативно-правовое регулирование, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный, юридически грамотный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы.

Ответы на вопросы должны быть

- даны с использованием теории гражданского процесса (арбитражного процесса), действующих нормативных правовых актов, правовых позиций высших судов,
- даны на все поставленные вопросы,
- развернутыми, аргументированными.

Работа студентов по подготовке к зачету должна быть нацелена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом. Наряду с этим необходимо изучать нормативные источники, следить за изменениями в законодательстве. Также следует учитывать и постановления и определения Конституционного Суда Российской Федерации.

Для того чтобы знания, приобретенные при изучении учебной литературы и нормативных правовых актов, стали глубже, необходимо ознакомиться с судебной практикой, в особенности с постановлениями Пленума Верховного Суда Российской Федерации и постановлениями Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, а также с соответствующими обзорами законодательства и судебной практики. Судебная практика ВС РФ и других судов общей юрисдикции, в том числе решения и определения по конкретным делам, хорошо представлена в электронных справочно-поисковых системах «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др. С этой целью могут быть использованы материалы опубликованной судебной практики в юридических журналах «Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации», «Бюллетень Европейского Суда по правам человека». Необходимо помнить, что постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации сохраняют силу до принятия соответствующих решений Пленумом Верховного Суда Российской Федерации. Разъяснения по вопросам судебной практики содержатся и в информационных письмах Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.

Необходимо просматривать такие сайты как www.garant.ru, www.consultant.ru, сайт Российской газеты www.rg.ru, на которых каждый день появляется информация о принятии новых законов, внесении изменений в российское законодательство, а также о вынесенных судебных решениях. Для удобства на сайте www.consultant.ru либо www.garant.ru можно подписаться на рассылку принимаемых впервые или изменяющихся законов. Таким образом, студент будет всегда в курсе последних изменений в законодательстве Российской Федерации.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Международные нормативные акты

1. Директива 2008/52/ЕС Европейского Парламента и Совета от 21.05.2008 относительно некоторых аспектов медиации в гражданских и коммерческих делах // Третейский суд. – 2008. № 5. – С. 139-148.

2. Европейский кодекс поведения для медиаторов (разработан инициативной группой практикующих медиаторов (посредников), при поддержке Европейской Комиссии и принят на конференции в Брюсселе 02.06.04) // Третейский суд. - 2005. № 5. – С. 160-162.

3. Конвенция Организации Объединенных Наций о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений» (Заключена в г. Нью-Йорке в 1958 г.) (вместе со «Статусом Конвенции о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йорк, 10 июня 1958 года)» (по состоянию на 17.05.2016)) // Вестник ВАС РФ. – 1993. № 8.

4. Типовой закон ЮНСИТРАЛ «О международной коммерческой согласительной процедуре» и Руководство по принятию и применению. – Австрия, 2004. Доступно на официальном сайте ЮНСИТРАЛ: // http://www.uncitral.org/uncitral/ru/uncitral_texts.html.

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации // СЗ РФ. 26.01.2009. № 4. ст. 445.

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002, № 95-ФЗ (ред. от 30.04.2010) // Российская газета. - 27.07.2002. № 137.

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002, № 138-ФЗ (ред. от 30.04.2010) // Российская газета. - 20.11.2002. № 220.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996, № 14-ФЗ (ред. от 17.07.2009) // СЗ РФ. 29.01.1996. № 5. ст. 410.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 // Российская газета. – 31.12.2001. № 256

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995, № 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008) // СЗ РФ. 01.01.1996. № 1. ст. 16.

7. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (ред. от 19.07.2009) // Российская газета. - 13.03.1993. № 49.

8. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Российская газета. - 30.07.2010. № 168.

9. Федеральный закон от 27.07.2010 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Российская газета. - 31.12.2010. № 297.

10. Федеральный закон от 29.12.2015 № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» // Российская газета. - 27.07.2002. № 137.
11. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Российская газета. - 06.10.2007. № 223.
12. Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» // Российская газета. - 06.12.2007. № 273.
13. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (ред. от 05.04.2010) // Российская газета. - 20.11.1997. № 224.
14. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. от 23.11.2009) // СЗ РФ. 15.01.1996. № 3. ст. 140.
15. Закон РФ от 07.07.1993 № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже» (вместе с «Положением о Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате Российской Федерации», «Положением о Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации») (ред. от 03.12.2008) // Российская газета. - 14.08.1993. № 156.
16. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2008 № 2043-р «Об утверждении Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года» // СЗ РФ. 19.01.2009. № 3. ст. 423.
17. Приказ Минздравсоцразвития России от 13.03.2012 N 223н «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по труду и занятости государственной услуги по содействию в урегулировании коллективных трудовых споров по поводу заключения, изменения и выполнения соглашений, заключаемых на федеральном уровне социального партнерства, коллективных трудовых споров в организациях, финансируемых из федерального бюджета, а также коллективных трудовых споров, возникающих в случаях, когда в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях разрешения коллективного трудового спора забастовка не может быть проведена»
18. (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2012 N 24729) // Российская газета. - 13.07.2012. № 159.
19. Программные документы и проекты нормативных правовых актов
20. Концепция единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» (одобрена решением Комитета по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству ГД ФС РФ от 08.12.2014 N 124(1)) // СПС «Консультант Плюс»

Официальные акты высших судебных органов

1. Решение Конституционного Суда РФ от 05.02.2015 «Об утверждении обзора практики Конституционного Суда Российской Федерации за третий и четвертый кварталы 2014 года» // Социальный мир. - 01 - 08.03.2015. № 9.
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 26.05.2011 N 10-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 1 статьи 11 Гражданского кодекса Российской Федерации, пункта 2 статьи 1 Федерального закона «О третейских судах в Российской Федерации», статьи 28 Федерального закона «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним», пункта 1 статьи 33 и статьи 51 Федерального закона «Об ипотеке (залоге недвижимости)» в связи с запросом Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации» // Российская газета. - 08.06.2011. № 122.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 18.11.2014 N 30-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 18 Федерального закона «О третейских судах в Российской Федерации», пункта 2 части 3 статьи 239 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации и пункта 3 статьи 10 Федерального закона «О некоммерческих организациях» в связи с жалобой открытого акционерного

общества «Сбербанк России» // СЗ РФ. - 24.11.2014. № 47. ст. 6634.

4. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 22.12.2005 N 96 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов, об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов» // Российская Бизнес-газета/ - 28.02.2006 (до п. 13). № 8. Российская Бизнес-газета. - 07.03.2006 (п. 13 - окончание). № 9.

5. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 26.02.2013 N 156 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел о применении оговорки о публичном порядке как основания отказа в признании и приведении в исполнение иностранных судебных и арбитражных решений» // Вестник ВАС РФ. - май, 2013. № 5.

6. Постановление Пленума ВАС РФ от 18.07.2014 N 50 «О примирении сторон в арбитражном процессе»// Солидарность. 06 - 13.08.2014. № 28.

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.2019 № 41 «Об утверждении Регламента проведения судебного примирения» // СПС «Консультант Плюс»

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.06.2021 № 18 «О некоторых вопросах досудебного урегулирования споров, рассматриваемых в порядке гражданского и арбитражного судопроизводства» // СПС «Консультант Плюс»

9. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за 2015 год (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22.06.2016) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - январь, 2017. № 1.

10. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за период с 2013 по 2014 год» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 01.04.2015) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - июнь, 2015. № 6.

11. Справка о практике применения Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 6 июня 2012 г.) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - август, 2012. № 8.

Специализированные программные средства и ресурсы сети Интернет

1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - www.ksrf.ru
2. Официальный сайт Федеральных Арбитражных Судов Российской Федерации: www.arbitr.ru
3. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: www.vsrif.ru
4. Официальный сайт Торгово-промышленной палаты РФ: <https://tpprf.ru/ru/>
5. Официальный сайт Комиссии ООН по праву международной торговли: <http://www.uncitral.org>

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

| № п./п. | Наименование | Адрес в сети Интернет |
|----------------|---------------------|--|
| 1 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут |

| | | |
|---|---|---|
| | | Znanium.com. Discovery для аспирантов |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ | www.biblio-online.ru |
| 3 | ЭБС «BOOK.ru» | www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент |
| 4 | East View Information Services | www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы) |
| 5 | НЦР РУКОНТ | http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы) |
| 6 | Oxford Bibliographies | www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция |
| 7 | Информационно-образовательный портал РГУП | www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП |
| 8 | Система электронного обучения «Фемида» | www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки |
| 9 | Правовые системы | Гарант, Консультант |

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| № п\п | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|----------|--|---|
| 1. | Медиация в юридической деятельности | Аудитория № 2 - учебная аудитория для лекционных занятий (либо аналог) |
| 2. | | Аудитория № 301 - учебная аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) |

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра гражданского права

Специальность 40.04.05 Судебная и прокурорская деятельность (профили: гражданско-правовой, уголовно-правовой).

Дисциплина: Административное судопроизводство

Курс 4

| Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, кол-во страниц | Вид издания |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Основная литература | |
| Гражданский процесс: учебник / Под ред. С.В. Никитина. - М.: РГУП, 2021, 584 с. - ISBN: 978-5-93916-894-6 (дата обращения: 07.02.2023). | https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie-2/1019-grazhd |
| Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519929 (дата обращения: 07.02.2023). | https://urait.ru/bcode/519929 |
| Дополнительная литература | |

| | |
|--|--|
| <p>Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.]; ответственный редактор И. В. Решетникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-6410-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. (дата обращения: 07.02.2023).</p> | <p>https://urait.ru/bcode/488811</p> |
| Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины | |
| <p>Первухина, С.И. Судебное примирение и медиация: проблемы соотношения и перспективы развития / С.И. Первухина. - Текст : электронный // Российское правосудие. - 2021. - № 7. - С. 35-44. (дата обращения: 07.02.2023).</p> | <p>https://biblioteka.raj.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=10670</p> |
| <p>Первухина, С.И. Дифференциация процедур досудебного урегулирования налоговых споров / С.И. Первухина. - Текст : электронный // Российское правосудие. - 2017. - №2.- С. 69-76. (дата обращения: 07.02.2023).</p> | <p>https://biblioteka.raj.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/563</p> |
| <p>Первухина, С. И. Меры, направленные на примирение сторон и заключение мирового соглашения, в гражданском и арбитражном процессе. - Текст : электронный // Российское правосудие. - 2016. - Спецвыпуск. - С. 217-228. (дата обращения: 07.02.2023).</p> | <p>https://biblioteka.raj.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/611</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел : учебное пособие для вузов / И. В. Воронцова [и др.] ; под общей редакцией И. В. Воронцовой, Р. Р. Долотиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516965 (дата обращения: 07.02.2023).</p> | <p>https://urait.ru/bcode/494598</p> |
| <p>Медиация в практике судов общей юрисдикции (на примере Владимирской области) / Бочкарев А.Е. // Российское правосудие. - 2016. - №3. - С. 47-52. Текст : электронный. - URL: http://op.raj.ru/index.php/zhurnal-rossijskoe-pravosudie/132-2016/432-rossijskoe-pravosudie-3-119-2016 (дата обращения: 07.02.2023).</p> | <p>http://op.raj.ru/index.php/zhurnal-rossijskoe-pravosudie/132-2016/432-rossijskoe-pravosudie-3-119-2016</p> |

Зав. библиотекой: Зелинская Е.А. _____ Зав. кафедрой: Сварчевский К.Г



8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|----------------------------------|---|-------------------------|--|
| <u>Раздел 1. Общие положения</u> | | | |
| 1. | Внесудебные формы урегулирования и разрешения правовых споров: понятие, виды, общая характеристика. | ПК-1, ПК-4, ПК-5. | Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту |
| 2. | Примирительные процедуры: понятие, виды, проблемы применения для урегулирования правовых споров. | ПК-1, ПК-4, ПК-5. | Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту |
| 3. | Медиация. | ПК-1, ПК-4, ПК-5. | Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, деловая игра, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту |
| 4. | Правовое регулирование и практика применение медиации в Российской Федерации. | ПК-1, ПК-4, ПК-5. | Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса); правовые ситуации, задания для контрольной работы для заочной формы обучения, тестовые задания, вопросы, задачи к зачёту |

8.2. Оценочные средства

Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ПК-1 | Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права |
| 2 | ПК-4 | Способен применять нормы процессуального права |
| 3 | ПК-5 | Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных и мотивированных судебных |

В ходе контрольного опроса на семинарском занятии проверяется знание студентом нормативных правовых актов и актов толкования, нормы и положения которых используются при раскрытии вопросов семинара, умения и навыки толкования и применения соответствующих

норм права, совершения юридических действий в соответствии с гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации, применения норм материального и процессуального права при раскрытии содержания вопросов семинарских занятий.

Тема семинара 1. Внесудебные формы урегулирования и разрешения правовых споров: понятие, виды, общая характеристика.

| № п/п | Вопросы | код компетенции (части компетенции) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Понятие формы защиты и восстановления нарушенных прав. Толкование форм защиты гражданских прав в Постановлениях Конституционного Суда РФ. Виды форм защиты и восстановления нарушенных прав. Признаки юрисдикционной и неюрисдикционной форм защиты и восстановления нарушенных прав. | ПК -1,4,5 |
| 2. | Понятие и виды внесудебных форм урегулирования правовых споров. Общая характеристика примирительных процедур как внесудебных форм урегулирования правовых споров. | ПК -1,4,5 |
| 3. | Сравнительная характеристика внесудебных и судебных форм урегулирования и разрешения правовых споров. | ПК -1,4,5 |
| 4. | Комбинация различных форм урегулирования и разрешения правовых споров. | ПК -1,4,5 |

Тема семинара 2. Примирительные процедуры: понятие, виды, проблемы применения для урегулирования правовых споров.

| | Вопросы | код компетенции (части компетенции) |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Понятие примирительных процедур. Классификация примирительных процедур по сфере правового регулирования, по форме, по связи с юрисдикционными формами разрешения правовых споров. | ПК -1,4,5 |
| 2. | Регламентация порядка подготовки гражданских дел к проведению и применению примирительных процедур в Российской Федерации и за рубежом. | ПК -1,4,5 |
| 3. | Переговоры как примирительная процедура: понятие и виды. Формы проведения переговоров. Преимущества и ограничения переговоров при урегулировании правовых споров. | ПК -1,4,5 |
| 4. | Практика применения примирительных процедур в процессе судопроизводства. | ПК -1,4,5 |

Тема семинара 3. Медиация.

| № п/п | Вопросы | код компетенции (части компетенции) |
|-------|---------|-------------------------------------|
|-------|---------|-------------------------------------|

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | Понятие медиации. Виды и модели медиации. Преимущества и ограничения медиации при урегулировании правовых споров. | ПК -1,4,5 |
| 2. | Общая характеристика иных базовых примирительных процедур: примирительное производство, независимая (ранняя) оценка дела, сверка расчетов. | ПК -1,4,5 |
| 3. | Комбинированные процедуры: понятие, виды, общая характеристика. Преимущества и ограничения применения отдельных видов комбинированных примирительных процедур. | ПК -1,4,5 |
| 4. | Тенденция развития примирительных процедур в России и за рубежом. Анализ судебной практики. | ПК -1,4,5 |

Тема семинара 4. Правовое регулирование и практика применения медиации в Российской Федерации.

| № п/п | Вопросы | код компетенции (части компетенции) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Нормативно-правовое регулирование медиации. Место норм о медиации в системе российского права. Саморегулирование и договорное регулирование медиации. | ПК -1,4,5 |
| 2. | Организационные основы медиации в Российской Федерации. | ПК -1,4,5 |
| 3. | Правовой статус медиатора. | ПК -1,4,5 |
| 4. | Понятие и правовые последствия заключения соглашения о применении процедуры медиации. | ПК -1,4,5 |
| 5. | Порядок проведения медиации: общая характеристика отдельных стадий и этапов медиации. | ПК -1,4,5 |
| 6. | Особенности проведения медиации после возбуждения судебного производства или третейского разбирательства по делу. | ПК -1,4,5 |
| 7. | Понятие и правовая природа медиативного соглашения. Проблемы утверждения судом (третейским судом) медиативного соглашения в качестве мирового соглашения. Исполнение медиативного соглашения. | ПК -1,4,5 |
| 8. | Особенности применения медиации по отдельным категориям дела. | ПК -1,4,5 |

2.Критерии оценивания

| Критерии | Оценка |
|----------|--------|
|----------|--------|

| | |
|--|---|
| <p>Полностью сформированные знания. Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, теории арбитражного процесса, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, студент точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный.</p> | 5 |
| <p>Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы. Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, студент точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не в полной мере использована теория гражданского процесса.</p> | 4 |
| <p>Неполные знания. Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использована теория гражданского процесса.</p> | 3 |
| <p>Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер. Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов.</p> | 2 |

Порядок расчета баллов за работу на занятиях семинарского типа, в том числе с практической подготовкой (практические занятия, лабораторный практикум, деловая игра)

Баллы за работу на семинарских занятиях, в том числе с практической подготовкой (практические занятия, лабораторный практикум, деловая игра) рассчитываются путём перевода оценки по традиционной пятибалльной системе (5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)) в баллы по формуле:

$$\text{максимальный балл за одно семинарское занятие} = A/N,$$

где А – максимальное количество баллов, предусмотренное правовыми актами Университета, N – количество семинарских занятий.

Оценке 5 (отлично) соответствует максимальный балл за одно семинарское занятие; оценке 4 (хорошо) соответствует 2/3 максимального балла за одно семинарское занятие; оценке 3 (удовлетворительно) соответствует 1/3 максимального балла за одно семинарское занятие; оценке 2 (неудовлетворительно) соответствует 0 баллов.

Комплект правовых ситуаций

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ПК-1 | Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права |
| 2 | ПК-4 | Способен применять нормы процессуального права |
| 3 | ПК-5 | Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных и мотивированных судебных |

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | <p>Литвиновы расторгли брак год назад. Литвинова проживает в Санкт-Петербурге, ее бывший супруг, гражданин России, в течение двух последних лет постоянно проживает и работает в Хельсинки (Финляндия). От брака имеется несовершеннолетняя дочь. Раздел совместно нажитого имущества не осуществлялся, в общей совместной собственности находится квартира в г. Санкт-Петербург, дом в Финляндии, машина, которой в настоящее время пользуется Литвинов.</p> <p>После расторжения брака Литвинов перестал участвовать в воспитании и содержании дочери. Литвинова решила обязать бывшего супруга выплачивать алименты, а также осуществить раздел совместно нажитого имущества в РФ и Финляндии. Для этого она обратилась за юридической консультацией.</p> <p><i>Проанализируйте ситуацию. Определите и правильно истолкните подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательства. Проанализируйте судебную практику по данному вопросу.</i></p> <p><i>Проконсультируйте Литвинову. Каким образом Литвинова может защитить свои права? Какие формы и способы защиты будут оптимальными в данной ситуации и почему?</i></p> | ПК -1,4,5 |
| 2. | <p><i>Проанализируйте ситуацию. Определите и правильно истолкните подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательства. Проанализируйте судебную практику по данному вопросу.</i></p> <p><i>Выберите оптимальный способ и форму защиты права. В случае если защита права осуществляется в судебном порядке, назовите вид и ключевые особенности производства.</i></p> <p>1) Иванов заключил договор купли-продажи трехкомнатной квартиры с Петровым. Общая стоимость квартиры 16 млн. руб. Сделка</p> | ПК -1,4,5 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | <p>была удостоверена нотариально. Согласно условиям договора, оплата должна была производиться в рассрочку 3 платежами. Петров не уплатил третий платёж в размере 5 млн. в установленный срок. .</p> <p>2) Зайцев передал в долг Курочкину 100 тыс. рублей, о чем имеется расписка. Курочкин деньги не вернул.</p> <p>Вариант: изменится ли решение задачи, если расписки нет</p> <p>3) Супруги Сидоровы не проживают совместно. Имеют несовершеннолетнего сына, который проживает с матерью. Отец ребёнка в воспитании содержания сына не участвует.</p> <p>4) Уткина дала подруге поносить ожерелье. Подруга ожерелье не вернула. Стоимость ожерелья 80 тыс. руб.</p> <p>5) Ивановы расторгли брак 4 года назад. Раздел совместно нажитого имущества не производился. Иванов потребовал от бывшей супруги выплаты доли в совместно нажитом имуществе, на что получил отказ.</p> <p>Возникли разногласия между наследниками о разделе наследственной массы. Родственники наследодателя отказывались признавать, что Иванова находилась на иждивении наследодателя и имеет право наследования.</p> | |
| 3. | <p>Автоцентр обратился в суд с иском к медиатору Павлову о компенсации убытков, причиненных разглашением конфиденциальной информации. В исковом заявлении истец указал, что некоторые его клиенты расторгли с Автоцентром договоры купли-продажи автомобилей, так как им стало известно о корпоративных спорах между собственниками Автоцентра, которые могли привести к существенному нарушению сроков поставки автомобилей. Примирительные процедуры между собственниками Автоцентра велись медиатором Павловым.</p> <p><i>Проанализируйте ситуацию. Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательства. Проанализируйте судебную практику по данному вопросу.</i></p> <p><i>Оцените обоснованность иска, поданного Автоцентром.</i></p> <p><i>Какую ответственность несет медиатор?</i></p> | ПК -1,4,5 |
| 4. | <p><i>Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательства и ответьте на вопрос - в каких случаях процедура медиации подлежит прекращению (укажите порядок и момент прекращения процедуры медиации):</i></p> <p>а) по спору, переданному медиатору из суда, истекло 60 дней с момента заключения соглашения о проведении медиации;</p> <p>б) после проведения двух встреч с медиатором стороны пришли к выводу о бесперспективности дальнейших переговоров;</p> <p>в) одна из сторон не явилась на процедуру медиации;</p> <p>г) в ходе медиации по спору об определении порядка пользования домом выяснилось, что в доме проживает еще одно лицо;</p> <p>д) на процедуру медиации пришли представители истца и ответчика, которые не были уполномочены на заключение мирового соглашения;</p> | ПК -1,4,5 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | <p>е) в ходе проведения процедуры медиации выяснилось, что одна из сторон состоит на учете в психоневрологическом диспансере.</p> | |
| 5. | <p><i>Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательства и ответьте на вопрос - какие из перечисленных действий медиатор не вправе совершать (аргументируйте и мотивируйте ответ со ссылкой на судебную практику):</i></p> <p>а) выступать в качестве представителя одного из участников медиации по другому делу;</p> <p>б) выступать медиатором в споре между своими родственниками;</p> <p>в) высказывать сторонам свои предложения об урегулировании спора, переданного на медиацию;</p> <p>г) при проведении медиации встречаться с одной из сторон без привлечения другой стороны;</p> <p>д) привлекать на процедуру медиации юристов, психологов, специалистов, экспертов;</p> <p>е) по спору, переданному из суда, знакомиться с материалами дела;</p> <p>ж) давать интервью по вопросам конкретного дела, переданного на медиацию;</p> <p>з) консультировать участников медиации по юридическим вопросам;</p> <p>и) по результатам примирительной процедуры самостоятельно готовить медиативное соглашение;</p> <p>к) передавать одному из участников информацию, полученную от другого участника медиации в ходе индивидуальной работы.</p> | ПК -1,4,5 |
| 6. | <p><i>Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательства и ответьте на вопрос - какие требования предъявляются к профессиональному медиатору:</i></p> <p>а) возраст не менее 25 лет;</p> <p>б) высшее юридическое образование;</p> <p>в) отсутствие судимости;</p> <p>г) прохождение специальных курсов подготовки медиаторов;</p> <p>д) прохождение специальной стажировки;</p> <p>е) членство саморегулируемой организации.</p> | ПК -1,4,5 |
| 7. | <p>Белкина обратилась в суд с иском о выселении Чащиной из квартиры. В судебном заседании стороны заявили ходатайство о проведении примирительной процедуры. Судья ходатайство удовлетворил, судебное разбирательство отложил и назначил новое судебное заседание через 30 дней.</p> <p>В новом судебном заседании стороны заявили о том, что не закончили переговоры и хотели бы продолжить проведение процедуры</p> | ПК -1,4,5 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | <p>медиации. Судья повторно отложил судебное разбирательство на 14 дней.</p> <p>В очередном судебном заседании стороны вновь просили отложить судебное разбирательство, так как процедура медиации была не завершена. Судья отказал в удовлетворении ходатайства, пояснив, что установленный ГПК РФ срок рассмотрения дела истекает, и раз стороны не смогли достигнуть соглашения, дальнейшее продолжение примирительной процедуры не имеет смысла. Дело было рассмотрено по существу.</p> <p><i>Проанализируйте ситуацию. Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательства. Проанализируйте судебную практику по данному вопросу.</i></p> <p><i>Какие процессуальные действия должен совершить суд по подготовке дела к несудебному разрешению спора и примирению сторон?</i></p> <p><i>Изменится ли решение задачи, если при повторном отложении судебного разбирательства судья предоставил срок не 14, а 30 дней.</i></p> | |
| 8. | <p>ООО «Мерида» обратилось в арбитражный суд с иском к ИП Петренко СВ. о взыскании долга по договору поставки в размере 200 000 рублей. После разъяснения судьей права сторон на обращение к посреднику, учитывая отсутствие возражений со стороны представителей сторон, судья отложил судебное разбирательство для проведения медиации.</p> <p>В примирительной процедуре стороны договорились о том, что Петренко в течение двух месяцев с момента подписания медиативного соглашения возвращает половину долга в рассрочку двумя равными платежами, от взыскания остальной части долга ООО «Мерида» отказывается. Медиативное соглашение было утверждено арбитражным судом в качестве мирового, производство по делу прекращено.</p> <p>Петренко сумму долга не вернул, и ООО «Мерида» вновь обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании 200 000 рублей, а также договорной неустойки в размере 65 000 руб. Арбитражный суд в принятии искового заявления к производству отказал.</p> <p><i>Проанализируйте ситуацию. Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательства. Проанализируйте судебную практику по данному вопросу.</i></p> <p><i>Оцените действия суда. Каким образом ООО «Мерида» может защитить свои права?</i></p> <p><i>Изменится ли решение задачи, если процедура медиации была проведена до обращения ООО «Мерида» в арбитражный суд!</i></p> | ПК -1,4,5 |

2.Критерии оценивания

| Критерии | Оценка |
|---|--------|
| Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью. Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, студент точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный. | 5 |
| Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки. Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, студент точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный. | 4 |
| Умение сформировано частично / Навык сформирован частично. Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный. | 3 |
| Умение не сформировано / Навык не сформирован. Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов. | 2 |

Порядок расчета баллов за работу на занятиях семинарского типа, в том числе с практической подготовкой (практические занятия, лабораторный практикум, деловая игра)

Баллы за работу на семинарских занятиях, в том числе с практической подготовкой (практические занятия, лабораторный практикум, деловая игра) рассчитываются путём перевода оценки по традиционной пятибалльной системе (5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) в баллы по формуле:

$$\text{максимальный балл за одно семинарское занятие} = A/N,$$

где А – максимальное количество баллов, предусмотренное правовыми актами Университета, N – количество семинарских занятий.

Оценке 5 (отлично) соответствует максимальный балл за одно семинарское занятие; оценке 4 (хорошо) соответствует 2/3 максимального балла за одно семинарское занятие; оценке 3 (удовлетворительно) соответствует 1/3 максимального балла за одно семинарское занятие; оценке 2 (неудовлетворительно) соответствует 0 баллов.

Деловая игра

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ПК-1 | Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права |
| 2 | ПК-4 | Способен применять нормы процессуального права |
| 3 | ПК-5 | Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных и мотивированных судебных |

1. Фабула дела:

АО «Лесоперерабатывающий комбинат» заключило с конструктором ИП Мальцевым А.В. договор подряда на разработку технической документации новой модели дробильной машины. Стороны договорились, что все споры, возникающие из заключенного договора, они постараются урегулировать путем проведения процедуры медиации с участием профессионального посредника. При этом в договоре было указано, что каждая сторона принимает на себя обязательство не обращаться в суд до окончания примирительной процедуры.

Мальцев А.В. подготовил техническую документацию, однако представители комбината отказались ее принимать и оплачивать, просили устранить имевшиеся недостатки. Мальцев А.В. с требованиями заказчика не согласился и обратился в арбитражный суд с иском о взыскании с АО «Лесоперерабатывающий комбинат» вознаграждения, предусмотренного договором.

2. Концепция игры:

Деловая игра способствует закреплению умений и навыков руководства судебным процессом, применения норм процессуального и материального права при рассмотрении спора в суде.

3. Роли:

Непосредственно в судебном заседании участвуют:

1. федеральный судья,
2. секретарь судебного заседания,
3. истец,
4. ответчик,
5. представители сторон,
6. третьи лица - по усмотрению судьи и лиц, участвующих в деле,
7. свидетели
8. судебный пристав.

Ожидаемый результат: разрешение дела по существу (оглашение резолютивной части судебного акта с последующим указанием мотивов его принятия). Разрешение дела по существу предполагает обязательное определение норм материального права, подлежащих применению судом в данной правовой ситуации и толкование применимых норм материального права с учётом правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека.

Методические материалы по проведению: До судебного заседания сторона истца готовит и представляет суду и лицам, участвующим в деле, исковое заявление по предложенной фабуле.

СУД – суд проводит судебное заседание по предложенной фабуле. В судебном заседании суд: назначает судебное разбирательство, проводит подготовительную часть: докладывает дело, заслушивает объяснения сторон, устанавливает порядок исследования доказательств по делу и др.; рассматривает дело по существу, выслушивает прения, принимает решение по делу; оглашает резолютивную часть судебного акта, озвучивает мотивы его принятия.

ИСТЕЦ, ЕГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬ – поддерживать иск, подготовить аргументацию; представлять доказательства (по своему усмотрению);

ОТВЕТЧИК, ЕГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬ – подготовить объяснения по иску, возражать против его удовлетворения; представлять доказательства (по своему усмотрению);

СВИДЕТЕЛИ – выступить в судебном заседании по существу спора;

СЕКРЕТАРЬ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ – участвовать в судебном заседании; при необходимости осветить процессуальные особенности закрепления в протоколе судебного заседания отдельных процессуальных действий;

СУДЕБНЫЙ ПРИСТАВ – участвовать в судебном заседании в соответствии с возложенными на него функциями;

ИНЫХ СТУДЕНТОВ – участвовать в качестве ЭКСПЕРТОВ, которые дают правовую оценку действиям суда и иных участников процесса;

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: по просьбе преподавателя судебное заседание прерывается, участники обсуждают прошедший этап деловой игры.

Критерии оценивания:

| Критерии | Оценка |
|---|--------|
| Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью. Студент принимает активное участие в игровом судебном процессе непосредственно либо в качестве эксперта, применяет и толкует нормы права, выявляет недостатки действующего законодательства и делает предложения по его совершенствованию, и аргументирует свою правовую позицию, в том числе ссылками на позиции высших судебных инстанций. | 5 |
| Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки. Студент принимает участие в игровом судебном процессе непосредственно либо в качестве эксперта, применяет и толкует нормы права, выявляет недостатки действующего законодательства и делает предложения по его совершенствованию, однако при аргументации не использует позиции высших судебных инстанций. | 4 |
| Умение сформировано частично / Навык сформирован частично. Студент принимает участие в игровом судебном процессе непосредственно либо в качестве эксперта, но не выявляет недостатки действующего законодательства, не делает предложения по его совершенствованию, не аргументирует свою правовую позицию, не обосновывает применение конкретной нормы права, не толкует нормы права. | 3 |
| Умение не сформировано / Навык не сформирован. Студент не принимает участия в обсуждении | 2 |

Порядок расчета баллов за работу на занятиях семинарского типа, в том числе с практической подготовкой (практические занятия, лабораторный практикум, деловая игра)

Баллы за работу на семинарских занятиях, в том числе с практической подготовкой (практические занятия, лабораторный практикум, деловая игра) рассчитываются путём перевода оценки по традиционной пятибалльной системе (5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)) в баллы по формуле:

максимальный балл за одно семинарское занятие = A/N ,

где A – максимальное количество баллов, предусмотренное правовыми актами Университета, N – количество семинарских занятий.

Оценке 5 (отлично) соответствует максимальный балл за одно семинарское занятие; оценке 4 (хорошо) соответствует $2/3$ максимального балла за одно семинарское занятие; оценке 3 (удовлетворительно) соответствует $1/3$ максимального балла за одно семинарское занятие; оценке 2 (неудовлетворительно) соответствует 0 баллов.

**Комплект заданий для контрольной работы
для заочной формы обучения**

1.Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ПК-1 | Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права |
| 2 | ПК-4 | Способен применять нормы процессуального права |
| 3 | ПК-5 | Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных и мотивированных судебных |

Вариант 1

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | <p>Задание 1. Лопатина обратилась в суд с иском к бывшему супругу о взыскании алиментов на содержание их несовершеннолетнего ребенка в размере 1А заработка ответчика. В судебное заседание Лопатин представил документы о том, что его доход составляет 20 000 рублей в месяц.</p> <p>Судья рекомендовала сторонам рассмотреть возможность урегулирования возникшей конфликтной ситуации в рамках процедуры медиации. Лопатины согласились, судебное разбирательство по делу было отложено. В ходе медиации Лопатиным не удалось достигнуть медиативного соглашения, примирительная процедура была прекращена, судебное разбирательство дела - возобновлено.</p> <p>В судебном заседании Лопатина изменила свои требования, просила взыскать с бывшего супруга алименты в твердой денежной сумме в размере 60 000 рублей в месяц, мотивируя это тем, что Лопатин в ходе медиации сам предлагал такую сумму. В доказательство Лопатина просила приобщить к материалам дела аудиозапись, сделанную ей в ходе медиации, на которой Лопатин рассказывает о том, что он работает за рубежом и его доход в десятки раз превышает официальную заработную плату в России. Также Лопатина ходатайствовала о вызове в суд в качестве свидетеля медиатора, проводившего примирительную процедуру.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Проанализируйте ситуацию. Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательств. Проанализируйте судебную практику по данному вопросу.</p> <p>Реализуйте полномочия суда по рассмотрению данного дела.</p> | ПК -1,4,5 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Составьте соответствующий судебный акт в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его форме и содержанию.</p> <p>Оцените доказательства, представленные Лопатиной в суд.</p> <p>Каковы пределы действия принципа конфиденциальности процедуры медиации?</p> <p>Задание 2. Дайте развернутый аргументированный ответ на теоретический вопрос:</p> <p>Понятие, виды и правовая природа соглашений, заключаемых в рамках процедуры медиации.</p> | |
|--|--|--|

Вариант 2

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | <p>Задание 1. Кудрявцев обратился в суд с иском к Варварову о разделе в натуре нежилого помещения, принадлежащего им на праве общей долевой собственности. В судебном заседании представители сторон заявили ходатайство о проведении процедуры медиации.</p> <p>Медиатор Гришин заключил с участием представителей сторон соглашение о проведении процедуры медиации. К Кудрявцеву и Варварову лично не обращался. По результатам медиации было достигнуто соглашение о том, что Варваров выкупает долю в праве собственности Кудрявцева, и тот отказывается от иска. Медиативное соглашение, подписанное представителями, было представлено в суд. Суд отказ от иска принял, производство по делу прекратил.</p> <p>Кудрявцев обжаловал определение о прекращении производства по делу, ссылаясь на то, что он не знал о проведении процедуры медиации, полномочий на проведение от его имени переговоров, а также заключение медиативного соглашения представителю не предоставлял, продавать помещение не намерен.</p> <p>Вопросы. Проанализируйте ситуацию. Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательства. Проанализируйте судебную практику по данному вопросу.</p> <p><i>Какие процессуальные действия должен совершить медиатор и суд при подготовке дела к несудебному разрешению спора и примирению сторон? Оцените действия медиатора и доводы Кудрявцева.</i></p> <p><i>Каким образом оформляются и подтверждаются полномочия представителей в медиации?</i></p> <p><i>Какие функции выполняют представители в ходе примирительной процедуры?</i></p> <p>Задание 2. Дайте развернутый аргументированный ответ на теоретический вопрос:</p> <p>Система принципов процедуры медиации: состав, содержание,</p> | ПК -1,4,5 |

| | | |
|--|---|--|
| | взаимосвязь, соотношение принципов процедуры медиации с принципами гражданского процесса и третейского разбирательства. | |
|--|---|--|

Контрольная работа студентами заочной обучения для проверки представляется в электронном виде на сайте Университета в системе электронного обучения Femida. Результат проверки проставляется в электронной ведомости. Контрольная работа оценивается «зачтено» либо «незачтено». Успешное выполнение контрольной работы является условием допуска студента к сдаче зачёта по дисциплине.

Контрольные задания представлены в 2 вариантах, студент выполняет вариант контрольного задания, соответствующий заглавной букве его фамилии.

| Заглавные буквы фамилии | Номера вариантов |
|-------------------------|------------------|
| с А по О | 1 вариант |
| С П по Я | 2 вариант |

Примеры тестовых заданий

F1: Дисциплина: Медиация в юридической деятельности

F2: Кафедра гражданского права

СЗФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия».

Правильный ответ помечен знаком «+».

V1: Медиация в юридической деятельности

V2: ПСК-1.1 - способность осуществлять полномочия по отправлению правосудия с соблюдением принципов, закрепленных в Конституции Российской Федерации и отраслевом законодательстве

I:

S: Среди принципов проведения процедуры медиации можно выделить:

- : неприкосновенность медиатора;
- + : добровольность и конфиденциальность;
- : гласность;
- : непосредственность и непрерывность.

V2: ПСК-1.4 - способность к рассмотрению и разрешению дел посредством гражданского, административного судопроизводства во всех судебных инстанциях

I:

S: На какой срок суд может отложить разбирательство по делу, при принятии сторонами решения о проведении процедуры медиации:

- : не более 30 дней;
- : на любой срок, пока не будет принято медиативное соглашение;
- + : на срок не более 60 дней.

V2: ПСК-1.5 - способность к подготовке и вынесению законных, обоснованных и мотивированных судебных актов

I:

S: Заключение сторонами медиативного соглашения и предъявление его в суд может являться основанием для:

- : возвращения искового заявления;
- + : прекращения производства по делу и утверждению судом мирового соглашения;
- : вынесения судебного приказа.

V2: ПСК-1.6 - способность к подготовке поступивших уголовных, гражданских, административных дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению

I:

S: После обращения в суд у сторон:

- + : существует возможность заключить медиативное соглашение с согласия судьи;
- : не существует возможность заключить медиативное соглашение;

-: существует возможность заключить медиативное соглашение на любой стадии судебного разбирательства.

Вопросы для зачета

1. Понятие и признаки форм защиты и восстановления нарушенных прав. Виды форм защиты и восстановления нарушенных прав.
2. Понятие и виды примирительных процедур.
3. Правовое регулирование и тенденции развития примирительных процедур в Российской Федерации и за рубежом.
4. Переговоры как примирительная процедура: понятие и виды. Формы проведения переговоров.
5. Базовые примирительные процедуры: понятие, виды, общая характеристика.
6. Комбинированные процедуры: понятие, виды, общая характеристика.
7. Понятие медиации. Виды и модели медиации.
8. Принципы проведения медиации. Правовые гарантии реализации принципов проведения медиации.
9. Нормативно-правовое регулирование медиации. Место норм о медиации в системе российского права.
10. Саморегулирование и договорное регулирование медиации.
11. Организационные основы медиации в Российской Федерации.
12. Правовой статус медиатора.
13. Соглашение о применении процедуры медиации и соглашение о проведении процедуры медиации: понятие, форма и содержание, отличия, правовые последствия заключения
14. Порядок проведения медиации: общая характеристика отдельных стадий и этапов медиации.
15. Прекращение медиации: основания, порядок оформления и правовые последствия.
16. Правовые последствия проведения медиации после возбуждения судебного производства или третейского разбирательства по делу.
17. Понятие и правовая природа медиативного соглашения. Требования, предъявляемые к медиативному соглашению.
18. Проблемы утверждения судом (третейским судом) медиативного соглашения в качестве мирового соглашения.

Заведующий кафедрой _____ / Сварчевский К.Г
(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачета

Зачет состоит из двух частей: первая часть - решение задачи, вторая часть - ответ на теоретический вопрос.

На зачете обучающийся может максимально набрать 60 баллов.

Выставление баллов осуществляется в соответствии с нижеизложенными критериями.

| Критерии оценки ответа на теоретический вопрос | Количество баллов |
|--|--------------------------|
| Знание сформировано полностью. Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, теории арбитражного процесса, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, студент точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный. | 30 |
| Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки. Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, теории арбитражного процесса, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, студент точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный. | 15 |
| Знание сформировано частично. Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не в полной мере использована теория гражданского процесса, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика. | 10 |
| Знание не сформировано. Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов. | 0 |

| Критерии оценки решения задачи | Количество баллов |
|--|--------------------------|
| Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью. Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, студент точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный. | 30 |
| Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки. Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, студент точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный. | 15 |
| Умение сформировано частично / Навык сформирован частично. Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих | 10 |

| | |
|---|---|
| нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика. | |
| Умение не сформировано / Навык не сформирован. Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов. | 0 |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Северо-Западный филиал

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по направлению подготовки 40.04.05 Судебная и прокурорская деятельность
(квалификация (степень) «специалитет»)
Дисциплина Медиация в юридической деятельности

Экзаменационный билет № _

1. Понятие и признаки форм защиты и восстановления нарушенных прав. Виды форм защиты и восстановления нарушенных прав.

2. Задача:

Иванов обратился в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству в суд поступило письменное ходатайство от ответчика об отложении судебного разбирательства и проведении процедуры медиации.

Проанализируйте ситуацию. Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательства. Проанализируйте судебную практику по данному вопросу.

Какие процессуальные действия должен совершить суд по подготовке дела к несудебному разрешению спора и примирению сторон?

Каковы процессуальные последствия передачи спора на медиацию?

Заведующий кафедрой _____ Сварчевский К.Г.
(подпись) (ФИО)