

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жолобов Ярослав Борисович
Должность: Директор СЗФ РГУП
Дата подписания: 23.10.2024 15:39:01
Уникальный программный ключ:
4671e55a0ce5aa85ec3a17a938b5f6f8c0433e48

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПНОСТИ И УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Набор 2024 г.

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС.

Разработчики: Косевич Н.Р., к. ю. н., доцент, Писаревская Е.А., к. ю. н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права СЗФ
ФГБОУВО «РГУП» (протокол №11 от 16.04.2024 г.)

Заведующий кафедрой

Рахманова Е. Н., д.ю.н., доцент

подпись

Санкт-Петербург, 2024

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	3
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	5
2.	Место дисциплины в ООП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.	Материально-техническое обеспечение	38
7.	Карта обеспеченности литературой	40
8.	Фонд оценочных средств	43

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних»**

Разработчики: Писаревская Е.А., к.ю.н., доцент, Косевич Н.Р., к.ю.н., доцент

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание студентов в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, нетерпимости к противоправным проявлениям; - формирование правового мышления, выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты, выражающие уголовную политику нашего государства в отношении несовершеннолетних и противодействия преступлениям несовершеннолетних, совершенствование практики обращения с нормативными правовыми актами, регламентирующими вопросы охраны прав несовершеннолетних; - овладение глубокими и системными знаниями теории уголовного права, раскрытие на этой основе содержания Уголовного кодекса РФ и его реальных возможностей в борьбе с преступностью несовершеннолетних; - умение самостоятельно решать задачи требуемого уровня сложности в области знания и применения законодательства об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений; - формирование у студентов знаний, необходимых для успешной работы по выбранной специальности в сфере уголовного судопроизводства, подготовка к будущей профессиональной деятельности.
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p>	<p>Дисциплина по выбору. Блок Б.1 В.В. 3.1</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел Верно применяет международные правовые акты при рассмотрении и расследовании уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних Знает положения указанных международных правовых актов, умеет их применять, владеет навыками правоприменения Верно применяет российские правовые акты при рассмотрении и расследовании уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних Знает положения указанных российских правовых актов, умеет их применять, владеет навыками правоприменения</p> <p>ПК-4. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти</p>

	<p>Верно применяет международные правовые акты и правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (судом, органами прокуратуры и др.) о преступлениях несовершеннолетних.</p> <p>Знает положения указанных международных правовых актов и правовых актов Российской Федерации, умеет их применять, владеет навыками правоприменения</p> <p>ПК-5. Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые) и подготавливать правовые документы</p> <p>Верно толкует и разъясняет международные правовые акты при рассмотрении и расследовании уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних.</p> <p>Знает положения указанных международных правовых актов и правовых актов Российской Федерации, умеет их применять, владеет навыками правоприменения, квалификации преступлений</p> <p>Знает положения действующего уголовного законодательства, а так же сложившуюся судебную практику в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалификации преступлений несовершеннолетних. <p>Умеет оперативно найти в положениях действующего уголовного законодательства нормы о квалификации преступлений несовершеннолетних</p> <p>Владеет консультационными навыками, в частности навыками поиска и подготовки правовых материалов для квалификации преступлений несовершеннолетних</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>Раздел 1. Преступность несовершеннолетних</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности преступности несовершеннолетних 2. Личность несовершеннолетних преступников 3. Причины преступности несовершеннолетних 4. Понятие и классификация предупредительных мер 5. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних 6. Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы <p>Раздел 2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних 8. Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения 9. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания 10. Освобождение несовершеннолетних от уголовного наказания: общие и специальные основания 11. Иные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.</p>

(модуля)	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел
2	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти
3	ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые) и подготавливать правовые документы.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних» входит в дисциплины по выбору магистерской программы «Юрист в сфере уголовного судопроизводства» (Блок: Б1. В.В.3.1).

Базой дисциплины «Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних» являются следующие дисциплины: Философия права, Актуальные проблемы уголовного права, Учение о преступлении и о составе преступления, Уголовная политика России. Компетенции, полученные при изучении данных дисциплин, способствуют изучению дисциплины «Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних».

Для освоения программы дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	0
Контактная работа		14		
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		58	58	0
Занятия лекционного типа			2	0
Занятия семинарского типа			12	0
Форма промежуточной аттестации	дифф. зачет			

Таблица 2.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	0	72
Контактная работа		16		
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		56	20	36
Занятия лекционного типа			2	0
Занятия семинарского типа			4	10
Форма промежуточной аттестации	дифф. зачет; к/р			

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы дисциплины «Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних»

Раздел 1. Преступность несовершеннолетних

Тема 1. Особенности преступности несовершеннолетних

Определение преступности несовершеннолетних. Новые тенденции в преступности несовершеннолетних. Качественные и количественные параметры преступности несовершеннолетних. Показатели преступности несовершеннолетних и их классификация. Состояние, уровень, динамика и структура, и преступности несовершеннолетних. Время и место совершения преступлений. Последствия преступности несовершеннолетних и их социально-правовая оценка. Латентная преступность несовершеннолетних.

Тема 2. Личность несовершеннолетних преступников

Особенности личности несовершеннолетних преступников. Возрастные характеристики несовершеннолетних, совершающих преступления. Характеристика преступности

различных социальных групп несовершеннолетних. Половые особенности личности несовершеннолетних преступников.

Тема 3. Причины преступности несовершеннолетних

Причинный комплекс преступности несовершеннолетних. Микросреда несовершеннолетних преступников. Влияние семьи на преступную активность несовершеннолетних. Недостатки воспитательной работы с несовершеннолетними в школьном коллективе. Неформальные группы по месту жительства и преступность несовершеннолетних.

Тема 4. Понятие и классификация предупредительных мер

Приоритетность предупреждения преступности в противодействии преступным посягательствам на права и законные интересы личности, общества, государства. Формы предупреждения преступности несовершеннолетних в зависимости от стадий развития криминогенных объектов: профилактика, предотвращение и пресечение. Классификация предупредительных мер в зависимости от их целей: общие (общесоциальные) и специальные. Индивидуальный уровень предупредительных мер.

Тема 5. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних

Предупреждение преступности как функция государственных органов. Субъекты предупредительной деятельности в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Координация деятельности государственных органов в предупреждении преступности несовершеннолетних. Роль суда в предупреждении преступности несовершеннолетних.

Тема 6. Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы

Уголовная политика Российской Федерации в отношении несовершеннолетних: понятие, принципы.

Международные и национальные источники уголовной политики Российской Федерации в отношении несовершеннолетних. Имплементация норм международного права в национальное законодательство как способ совершенствования уголовной политики Российской Федерации.

Предупреждение преступности как цель уголовной политики Российской Федерации в отношении несовершеннолетних. Уголовно-правовая защита семьи и несовершеннолетних как одно из направлений предупреждения преступности несовершеннолетних. Роль суда в предупреждении преступности несовершеннолетних. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.09.1987 № 5 (ред. от 06.02.2007) «О повышении роли судов в выполнении требований закона, направленных на выявление обстоятельств, способствовавших совершению преступлений и других правонарушений». Взаимодействие судебной и иных ветвей государственной власти, органов местного самоуправления в предупреждении преступности несовершеннолетних.

Перспективы развития уголовной политики Российской Федерации в отношении несовершеннолетних.

Раздел 2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

Тема 7. Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних

Понятие несовершеннолетних лиц в уголовном праве. Возрастные категории несовершеннолетних. Возрастная невменяемость. Основания привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Учет возрастных особенностей

несовершеннолетних. Применение положений об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам в возрасте от 18 до 20 лет.

Тема 8. Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения

Система наказаний, применяемая для несовершеннолетних. Штраф. Лишение права заниматься определенной деятельностью. Обязательные работы. Исправительные работы. Ограничение свободы. Лишение свободы на определенный срок.

Тема 9. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания

Общие основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания. Специальные основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.

Тема 10. Освобождение несовершеннолетних от уголовного наказания: общие и специальные основания

Общие основания освобождения несовершеннолетних от уголовного наказания. Специальные основания освобождения несовершеннолетних от уголовного наказания.

Тема 11. Иные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Особый порядок условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. Особый порядок исчисления сроков давности и погашения судимости несовершеннолетних. Применение положений главы 14 УК РФ к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, Тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1.	Тема 1. Особенности преступности несовершеннолетних	ПК-3, ПК-4, ПК-5	8	2	6	2	-		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы

								рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
2.	Тема 2. Личность несовершеннолетних преступников	ПК-3, ПК-4, ПК-5	8	2	6		2	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
3.	Тема 3. Причины преступности несовершеннолетних	ПК-3, ПК-4, ПК-5	7	1	6		1	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
4.	Тема 4. Понятие и классификация предупредительных мер	ПК-3, ПК-4, ПК-5	7	1	6		1	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование;

								вопросы для зачета
5	Тема 5. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних	ПК-3, ПК-4, ПК-5	7	1	6		1	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
6	Тема 6. Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы	ПК-3, ПК-4, ПК-5	7	1	6		1	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
7	Тема 7. Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних	ПК-3, ПК-4, ПК-5	6	2	4		2	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
8	Тема 8. Виды наказаний для	ПК-3,	5	1	4		1	Вопросы для занятий

	несовершеннолетних и особенности их назначения	ПК-4, ПК-5						семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
9	Тема 9. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания	ПК-3, ПК-4, ПК-5	5	1	4		1	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
10	Тема 10. Освобождение несовершеннолетних от уголовного наказания: общие и специальные основания	ПК-3, ПК-4, ПК-5	7	1	6		1	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
11	Тема 11. Иные особенности уголовной ответственности	ПК-3, ПК-4, ПК-5	5	1	4		1	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов);

									комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
	ВСЕГО		72	14	58	2	12		

Таблица 3.2

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, Тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1.	Тема 1. Особенности преступности несовершеннолетних	ПК-3, ПК-4, ПК-5	8	2	6	2	-		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
2.	Тема 2. Личность несовершеннолетних преступников	ПК-3, ПК-4, ПК-5	8	2	6		2		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы

								рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
3.	Тема 3. Причины преступности несовершеннолетних	ПК-3, ПК-4, ПК-5	7	1	6		1	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
4.	Тема 4. Понятие и классификация предупредительных мер	ПК-3, ПК-4, ПК-5	7	1	6		1	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
5	Тема 5. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних	ПК-3, ПК-4, ПК-5	7	1	6		1	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование;

									вопросы для зачета
6	Тема 6. Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы	ПК-3, ПК-4, ПК-5	7	1	6		1		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
7	Тема 7. Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних	ПК-3, ПК-4, ПК-5	6	2	4		2		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
8	Тема 8. Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения	ПК-3, ПК-4, ПК-5	6	2	4		2		Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
9	Тема 9. Освобождение несовершеннолетних от	ПК-3,	5	1	4		1		Вопросы для занятий

	уголовной ответственности: общие и специальные основания	ПК-4, ПК-5						семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
10	Тема 10. Освобождение несовершеннолетних от уголовного наказания: общие и специальные основания	ПК-3, ПК-4, ПК-5	6	2	4		2	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
11	Тема 11. Иные особенности уголовной ответственности	ПК-3, ПК-4, ПК-5	5	1	4		1	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
	ВСЕГО		72	16	56	2	14	

4.3. Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

Таблица 4.1

Все формы обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов очное/заочное
Тема 1.	Особенности преступности несовершеннолетних	6/6
Тема 2.	Личность несовершеннолетних преступников	6/6
Тема 3.	Причины преступности несовершеннолетних	6/6
Тема 4.	Понятие и классификация предупредительных мер	6/6
Тема 5.	Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних	6/6
Тема 6.	Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы	6/6
Тема 7.	Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних	4/4
Тема 8.	Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения	4/4
Тема 9.	Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания	4/4
Тема 10.	Освобождение несовершеннолетних от уголовного наказания: общие и специальные основания	6/4
Тема 11.	Иные особенности уголовной ответственности	4/4
Итого часов		58/56

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Отсутствуют в учебном плане

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Общие положения

Актуальность дисциплины «Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних».

«Проблема преступности несовершеннолетних всегда актуальна... Она достаточно специфична, касается судеб подрастающего поколения; от того, как она разрешается в настоящее время, во многом зависят состояние и тенденции преступности в будущем и даже более широко нравственный климат в обществе»¹.

По мнению Я.И. Гилинского, «несовершеннолетние характеризуются повышенной криминальной активностью (если иметь в виду «обычную» преступность, street crime, а не «беловоротничковую»). Вместе с тем, как принято считать, они будущее любой страны, от их привычного поведения, образа жизни, личностных качеств зависит и судьба общества, государства. Неудивительно поэтому, что подростково-молодежной преступности, преступности несовершеннолетних уделяется огромное внимание в отечественной и зарубежной литературе - криминологической, социологической, психологической,

¹Алексеев А. И. Криминология. Курс лекций. М., Щит-М, 1999. С. 208.

педагогической и др.»².

Общество обязано защищать, помогать своим оступившимся гражданам. Вот почему преступность несовершеннолетних — это одновременно и проблема социального неблагополучия, и проблема возрастного формирования личности, точнее его издержек и осложнений. И она не может быть разрешена только по принципу: преступление - наказание.

Работники судов и правоохранительных органов обязаны владеть приемами комплексного подхода и анализа преступности несовершеннолетних, независимо от конкретных профессиональных задач, которые они решают.

Таким образом, актуальность курса несомненна.

Мировое сообщество приняло ряд специальных документов, гарантирующих права и интересы детей. Прежде всего, это Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. и Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г. В Конвенции 1989 г. также использованы положения Минимальных стандартных правил ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 г. («Пекинские правила»).

Согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы.

Введенный в действие 1 января 1997 г. Уголовный кодекс Российской Федерации открывает новый этап в уголовной политике в отношении несовершеннолетних. При разработке нового УК РФ были учтены общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в отношении несовершеннолетних, опыт применения прежнего законодательства в этой области, достижения российской и советской науки уголовного права, уголовного законодательства других стран.

Изучение заявленной к рассмотрению дисциплины предполагает использование не только учебной и научной литературы, но также постоянный мониторинг и анализ законов Российской Федерации, указов Президента РФ, постановлений и решений Правительства РФ, иных подзаконных актов, в которых решаются вопросы защиты детства. Кроме того, обязательным условием изучения дисциплины, является использование федеральных и региональных банков данных о преступности, материалов судебной практики, публикуемыми в сборниках постановлений Пленума Верховного Суда РФ, журнале «Бюллетень Верховного Суда РФ», а также на официальном сайте Верховного Суда РФ – www.suprcourt.ru.

Существенную помощь студентам окажут публикации журналов «Российский судья», «Мировой судья», «Судья», «Уголовное право», «Законность», «Российское правосудие», «Российская юстиция», «Государство и право», «Правоведение», «Следственная практика», «Российский следователь» и др.

При изучении дисциплины используются такие формы занятий как лекции, семинарские (практические) занятия, самостоятельная подготовка. При этом значительная их часть осуществляется в интерактивной форме.

Работа по изучению предлагаемой дисциплины должна быть последовательной и систематической. Только такой подход может обеспечить прочное усвоение материала, успешную подготовку к занятиям, написание магистерской диссертации.

Работу целесообразно осуществлять в следующем порядке: ознакомление с программой, изучение материалов лекций, изучение нормативной, учебной и научной литературы, материалов судебной практики. При изучении целесообразно составлять конспект пройденного материала.

²Тилинский Я.И. Криминология. СПб., 2002. С. 254.

Лекционные занятия (теоретический курс)

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий: лекция – дискуссия, лекция – конференция, лекция – консультация, проблемная лекция.

На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. В период проведения лекционных занятий студент получает знания, помогающие ему определить позиции, на которые следует обратить особое внимание, структурировать свои знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины необходимо дополнительно рассматривать на занятиях других форм.

Лекционные занятия формируют знания по соответствующим компетенциям.

Общие рекомендации:

Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисные положения предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на те аспекты темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. На лекции, помимо непосредственно материала темы предлагаются: литература, где наиболее полно раскрывается тема занятия, материалы постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, иные материалы. Студенту целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы в последствии иметь возможность обратиться к ним в процессе подготовки к занятиям или при иной форме работы.

Тема 1 «Особенности преступности несовершеннолетних» осваивается в форме лекции (тренинг и разбор конкретных ситуаций). При проведении лекции преподаватель докладывает наиболее актуальные и важные вопросы для освоения дисциплины, а студент получает необходимые знания. Таким образом у студента формируются знания как квалифицированно применять международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты РФ в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; и как подготавливать консультации по правовым вопросам и подготавливать правовые документы.

Рекомендации по темам:

Программой предусмотрено проведение комплексной лекции по темам «Особенности преступности несовершеннолетних» и «Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы».

При изучении материала темы следует обратить внимание на следующие обстоятельства.

Преступность несовершеннолетних. Состояние преступности несовершеннолетних в России, при незначительном снижении ряда ее статистических показателей, вызывает серьезную озабоченность у специалистов. Какие бы ни были цифры, они всегда вызывают озабоченность у взрослых, т.к. дети (будущее России) совершают преступления³.

Высок удельный вес наиболее опасных преступлений, совершаемых ими. По мнению Я. Гилинского: «несовершеннолетние характеризуются повышенной криминальной активностью»⁴.

На содержание преступности несовершеннолетних оказывает влияние мнение

³ Подробнее см.: Омигов В.И. Преступность несовершеннолетних: ее характеристика // Вопросы ювенальной юстиции. 2012. №3. С. 13–16.

⁴Гилинский Я.И. Криминология. СПб., 2002. С. 254.

взрослых о том, что совершение ими правонарушений - это результат возрастных особенностей, как проявление возрастной незрелости, озорства, цинизма, тем самым практически на низком уровне находится социальный контроль за их поведением. Взрослые все больше становятся равнодушными к их негативным поступкам. Отсюда и высок уровень латентности их правонарушений.

Несовершеннолетние, совершившие преступление, как правило, характеризуются низкой успеваемостью, утратой интереса к учебе и работе, недобросовестным отношением к ним. Часть подростков, участвующих в совершении преступлений, не имеет даже начального образования.

Для несовершеннолетних характерно совершение преступлений в группе, по отдельным видам он наиболее высок по России (разбой - около 90%); каждый пятый из них совершает преступление в состоянии опьянения (алкогольного или наркотического). Преступность несовершеннолетних в значительной степени зависит от состояния борьбы с ней и уровня социального контроля (который практически в России утрачен) за времяпрепровождением (досугом) подростков. Поэтому в районах, городах, областях (иных субъектах Федерации) со сходными экономическими, демографическими, социально-психологическими и бытовыми характеристиками ее показатели могут различаться в 2 и более раза, а амплитуда колебаний больше, чем для преступности взрослых. Как правило, 4 из 5 преступлений несовершеннолетних совершаются вблизи места жительства, работы или учебы. Три из пяти случаев преступления совершаются ими в группе (группы в основном из 2–3 человек; по времени нестойкие - до 3 месяцев; много смешанных групп со взрослыми; половина групп имеют в своем составе лицо с опытом преступной деятельности). Доля рецидива у них ниже, чем у взрослых, и составляет около 10%. Как правило, преступления совершаются с 16 до 24 часов (82%); наблюдается по возрастным параметрам специализация: в возрасте 14–15 лет - хищения; а в возрасте 16 - 17 лет больше иных преступлений.

Процесс негативного формирования личности несовершеннолетнего под влиянием различных неблагоприятных факторов, действующих в семье, школе, институте, имеет длительный по времени и скрытый по форме характер. Однако именно то негативное, что было заложено в личности молодого человека на ранних стадиях его социализации, реально и в весьма короткий срок проявляется на последующих этапах, особенно в начальный период трудовой деятельности в сфере материального производства.

В настоящее время существует множество определений понятия «уголовная политика». Обобщив наиболее известные, можно вывести, что уголовная политика – это деятельность государства по борьбе с преступностью путем применения уголовного закона или всех мер неправового и правового характера.

Целью **уголовной политики РФ в отношении несовершеннолетних** выступает, с одной стороны, защита прав и интересов несовершеннолетних, а с другой стороны - защита общества от правонарушений и преступных посягательств несовершеннолетних. В рамках предлагаемой дисциплины будет рассмотрена вторая составляющая цели уголовной политики в отношении несовершеннолетних.

Установлен особый порядок привлечения их к уголовной ответственности, рассмотрения дел о преступлениях, назначения наказания, снижен порог многих наказаний, есть специальные виды уголовных наказаний; особый порядок освобождения их от уголовной ответственности и наказания; сам факт совершения ими преступления считается смягчающим обстоятельством и т.д.

Социальная защита членов общества, в том числе несовершеннолетних, являясь неотъемлемым элементом развития любого социума, выступает конкретно-исторической категорией, отражающей характер взаимоотношений между обществом и государством на

определенной ступени их развития⁵.

Необходимость в особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка 1924 г., Всеобщей декларации прав человека принятой ООН в 1948 г. (ст. 25), Декларации прав ребенка, принятой ООН 1959 г., Международном пакте о гражданских и политических правах 1966 г. (в частности, в ст. ст. 23 и 24), Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. (ст. 10).

В развитие указанных документов мировое сообщество приняло ряд специальных документов, гарантирующих права и интересы детей. Прежде всего, это Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. и Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.

В Конвенции 1989 г. использованы положения Минимальных стандартных правил ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 г. («Пекинские правила»).

Конвенция о правах ребенка дополняется рядом иных международно-правовых документов. В том числе Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) и др.

Согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы.

Вышеперечисленные международно-правовые нормы являются международными источниками российской ювенальной уголовной политики.

Большое значение имеет вопрос защиты прав несовершеннолетних в нормах Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод и решениях Европейского суда по правам человека. В рамках настоящей дисциплины рассматриваются уголовно-правовые проблемы такой защиты.

Следующим вопросом лекции является имплементация норм международного права в национальное законодательство как способ совершенствования уголовной политики Российской Федерации.

Основным национальным источником уголовной политики в отношении несовершеннолетних является Конституция РФ, установившая в ст. 38, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Это общее положение конкретизировано в ряде федеральных законов и иных нормативных актах. Так, в Федеральном Законе от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в развитие конституционных положений говорится:

«Целями государственной политики в интересах детей являются:

- осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;
- формирование правовых основ гарантий прав ребенка;
- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры» (ст. 4).

Для решения указанных задач приняты специальная программа «Дети России», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

⁵ См.: Борисова Н.Е. Конституционные основы защиты прав и интересов несовершеннолетних (теория, практика, проблемы совершенствования законодательства): Дис. ... докт. юрид. наук. — М., 2004. — С. 194.

В свете изложенного закономерным является вопрос имплементации норм международного права в национальное законодательство как способ совершенствования уголовной политики Российской Федерации.

Целью уголовной политики Российской Федерации в отношении несовершеннолетних является предупреждение преступности.

Роль суда в предупреждении преступности несовершеннолетних, которую необходимо рассмотреть, обозначена, в частности, постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 01.09.1987 № 5 (ред. от 06.02.2007) «О повышении роли судов в выполнении требований закона, направленных на выявление обстоятельств, способствовавших совершению преступлений и других правонарушений».

Важным также является вопрос взаимодействия судебной и иных ветвей государственной власти, органов местного самоуправления в предупреждении преступлений несовершеннолетних.

Заключительным вопросом обзорной лекции являются перспективы развития уголовной политики Российской Федерации в отношении несовершеннолетних.

При изучении этой темы необходимо ознакомиться со всеми вышеперечисленными документами.

Перечень законодательных и иных нормативных правовых актов, литературы приведен в рабочей программе по дисциплине.

Семинарские (практические) занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

В процессе изучения рассматриваемой дисциплины важная роль отводится семинарским (практическим) занятиям.

Целью семинарских занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам курса, является закрепление знаний, полученных в ходе предварительного изучения рекомендованной литературы, лекционного материала и других источников. Особое внимание необходимо обратить на взаимосвязь полученных знаний с будущей практической деятельностью.

Семинар предполагает творческие дискуссии по заявленным вопросам. Проведение семинаров призвано выявить индивидуальный рейтинг магистрантов по усвоению дисциплины. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

Собственно семинарские занятия обеспечивают надлежащий уровень знаний предмета.

Семинарское занятие, как правило, проводится в двух формах: обсуждения теоретических вопросов и решения задач. Все это требует соответствующей подготовки магистрантов.

Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий т.е. семинара в диалоговом режиме, на формирования необходимых умений по соответствующим компетенциям. Например, один студент отвечает на вопрос темы второй студент, несогласный с ответом (либо преподаватель) просит прокомментировать положение УК РФ. Первый студент, изучает соответствующую статью УК РФ и отвечает на дополнительный вопрос. Таким образом, у студента формируются умение «применять нормативные правовые акты», предусмотренное ПК-3,4, а также умение давать консультации по правовым вопросам и подготавливать правовые документы, предусмотренное ПК-5. Преподаватель оценивает ответ в соответствии с рейтинговой системой.

Рекомендации:

Готовясь к семинару, магистрант должен:

- изучить рекомендованные нормативные правовые акты и литературу, составляя конспект, необходимый для обсуждения проблем семинара;
- продумать ответы по вопросам занятия и быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинар.

Подготовка осуществляется, опираясь на перечень рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Предусмотрено проведение занятий по разделу 1 «Преступность несовершеннолетних» в интерактивной форме в виде групповой дискуссии. При подготовке к дискуссии из числа магистрантов назначаются докладчики, информирующие присутствующих о проблемных вопросах темы и своем видении путей решения, в том числе по вопросам реформирования действующего законодательства.

Цель дискуссии: путем «мозгового штурма» выработать наилучшую, по мнению магистрантов, модель решения проблемы.

По разделу 2 «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» предусмотрено решение практических задач и дискуссии по наиболее актуальным и спорным вопросам.

Рекомендации по темам:

1.2: Особенности преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетних преступников

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов:

1. Состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних.
2. Время и место совершения преступлений
3. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
4. Возрастные характеристики несовершеннолетних, совершающих преступления.
5. Характеристика преступности различных социальных групп несовершеннолетних.
6. Половые особенности личности несовершеннолетних преступников

Ответы на вопросы семинара можно найти в публикациях, представленных в предлагаемой литературе, в том числе и публикациях составителей настоящих материалов.

Статистические данные по преступности несовершеннолетних можно найти на официальных сайтах органов государственной власти:

Сервер органов государственной власти	http://www.gov.ru/
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru/
Официальный сайт Президента РФ	http://president.kremlin.ru/
Официальный сайт Правительства РФ	http://www.government.gov.ru/
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http://www.ksrf.ru/
Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.supcourt.ru/
Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
Официальный сайт Следственного комитета РФ	http://www.sledcom.ru/
Официальный сайт Общественной палаты РФ	http://www.oprf.ru/

3: Причины преступности несовершеннолетних

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов:

1. Причинный комплекс преступности несовершеннолетних.
2. Микросреда несовершеннолетних преступников.
3. Влияние семьи на преступную активность несовершеннолетних.
4. Недостатки воспитательной работы с несовершеннолетними в учебном и трудовом

коллективе.

5. Неформальные группы по месту жительства и преступность несовершеннолетних
 Ответы на вопросы семинара можно найти в публикациях, представленных в предлагаемой литературе, в том числе и публикациях составителей настоящих материалов.

4, 5: Понятие и классификация предупредительных мер. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов:

1. Приоритетность предупреждения преступности над другими видами противодействия преступным посягательствам.
2. Формы предупреждения преступности несовершеннолетних: профилактика, предотвращение и пресечение. Классификация предупредительных мер в зависимости от их целей: общие (общесоциальные) и специальные. Индивидуальный уровень предупредительных мер
3. Субъекты предупредительной деятельности в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Роль суда в предупреждении преступности несовершеннолетних

Ответы на вопросы семинара можно найти в публикациях, представленных в предлагаемой литературе, в том числе и публикациях составителей настоящих материалов.

6: Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов:

1. Уголовная политика Российской Федерации в отношении несовершеннолетних: понятие, принципы.
2. Международные и национальные источники уголовной политики Российской Федерации в отношении несовершеннолетних.
3. Имплементация норм международного права в национальное законодательство как способ совершенствования уголовной политики Российской Федерации.
4. Предупреждение преступности как цель уголовной политики Российской Федерации в отношении несовершеннолетних.
5. Роль суда в предупреждении преступности несовершеннолетних.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.09.1987 № 5 (ред. от 06.02.2007) «О повышении роли судов в выполнении требований закона, направленных на выявление обстоятельств, способствовавших совершению преступлений и других правонарушений».
7. Взаимодействие судебной и иных ветвей государственной власти, органов местного самоуправления в предупреждении преступности несовершеннолетних.
8. Перспективы развития уголовной политики Российской Федерации в отношении несовершеннолетних.

Тема предполагает усвоение материала о понятии, принципах, целях и перспективах развития уголовной политики Российской Федерации в отношении несовершеннолетних.

К числу международных источников уголовной политики в отношении несовершеннолетних следует отнести: Конвенцию ООН о правах ребенка 1989 г.; Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 г. («Пекинские правила»); Конвенцию о защите

прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) и др.

Большое значение имеет вопрос защиты прав несовершеннолетних в нормах Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод и решениях Европейского суда по правам человека. В рамках настоящей дисциплины рассматриваются уголовно-правовые проблемы такой защиты. В перечне литературы содержится публикация составителя настоящих материалов, содержащая анализ данного вопроса.

Следующим вопросом является имплементация норм международного права в национальное законодательство как способ совершенствования уголовной политики Российской Федерации. Для его раскрытия необходимо установить какие нормы из международных правовых актов вошли в отечественное законодательство и как они влияют на защиту прав несовершеннолетних.

Роль суда в предупреждении преступности несовершеннолетних и взаимодействие судебной и иных ветвей государственной власти, органов местного самоуправления в указанной области также отражены в публикациях составителя настоящих материалов, указанных в списке рекомендованной литературы.

Из материалов судебной практики в изучении поможет Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.09.1987 № 5 (ред. от 06.02.2007) «О повышении роли судов в выполнении требований закона, направленных на выявление обстоятельств, способствовавших совершению преступлений и других правонарушений».

7, 8: Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения.

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов:

1. Основания привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности.
2. Учет возрастных особенностей несовершеннолетних.
3. Система наказаний, применяемая для несовершеннолетних.
4. Штраф.
5. Лишение права заниматься определенной деятельностью.
6. Обязательные работы.
7. Исправительные работы.
8. Ограничение свободы.
9. Лишение свободы на определенный срок.

Законодатель установил исчерпывающий перечень видов наказаний, которые могут применяться к несовершеннолетним. Для правильного применения уголовного закона в этой части необходимо учитывать разъяснения Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 (в ред. от 28.10.2021) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».

В частности п. 2 указанного постановления гласит: «При рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних судам наряду с соблюдением уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации надлежит учитывать положения Конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950 г.), Конвенции о правах ребенка (1989 г.), Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинских правил, 1985 г.), Миланского плана действий и Руководящих принципов в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в контексте развития и нового международного экономического порядка (1985 г.), Руководящих принципов Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядских руководящих принципов, 1990 г.). Также подлежат учету и другие официальные документы, например Рекомендации N Rec (2003) 20 Комитета Министров Совета Европы государствам-членам о новых подходах к

преступности среди несовершеннолетних и о значении правосудия по делам несовершеннолетних».

При рассмотрении вопросов о уголовном наказании несовершеннолетних необходимо помнить, что наказания несовершеннолетних не являются самостоятельными и отличными от наказаний взрослых. Однако из числа видов, предусмотренных ст. 44 УК РФ, к несовершеннолетним не могут применяться: арест, пожизненное лишение свободы и смертная казнь (следует из Конвенции о правах ребенка 1989г. и Пекинских правил 1985г.). Не могут несовершеннолетние подвергаться и ряду специальных наказаний, применяемых к военнослужащим (ограничение по военной службе, содержание в дисциплинарной воинской части, лишение специального или воинского звания). Не могут в силу своего возраста подвергаться наказаниям, назначаемым должностным лицам и т.д.

Принимая во внимание, что назначенное несовершеннолетнему наказание должно быть в максимальной степени подчинено целям его исправления, суды обязаны строго соблюдать индивидуальный подход к определению вида и размера наказания.

Помимо вышеуказанного Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 студентам необходимо ознакомиться с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (ред. от 18.12.2018) «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания».

Приведенная в программе дисциплины литература, в частности публикации составителей программы, поможет в успешном овладении темой.

9: Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов:

1. Общие и специальные основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности.
2. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.

Приведенная в программе дисциплины литература, в частности публикации составителя программы, поможет в успешном овладении темой.

Для правильного применения уголовного закона студентам необходимо учитывать разъяснения Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 (ред. от 28.10.2021) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» и Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 19 (ред. от 29.11.2016) «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности».

10: Освобождение несовершеннолетних от уголовного наказания: общие и специальные основания

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов:

1. Общие основания освобождения несовершеннолетних от уголовного наказания.
2. Специальные основания освобождения несовершеннолетних от уголовного наказания.

Приведенная в программе дисциплины литература, в частности публикации составителя программы, поможет в успешном овладении темой.

Для правильного применения уголовного закона студентам необходимо учитывать разъяснения Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 (ред. от 28.10.2021) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» и Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.04.2009 № 8 (ред. от 09.02.2012) «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания».

11: Иные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Данный семинар предполагает изучение следующих вопросов:

1. Особый порядок условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания.
2. Особый порядок исчисления сроков давности и погашения судимости несовершеннолетних.
3. Применение положений главы 14 УК РФ к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

Приведенная в программе дисциплины литература поможет в успешном овладении темой.

Для правильного применения уголовного закона студентам необходимо учитывать разъяснения Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 (от 28.10.2021) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» и Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.04.2009 № 8 (ред. от 28.10.2021) «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания».

Практические занятия проходят в форме разбора конкретных ситуаций (практических задач) на освоение навыков по соответствующим компетенциям.

Деловая игра

Общие рекомендации по подготовке к деловой игре:

Важная роль отводится деловой игре, которая организуется и проводится с целью закрепления материала, усвоенного в процессе обучения на лекциях, семинарах, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки.

В ходе проведения деловой игры студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Проведение деловой игры предназначено также для определения уровня знаний каждого студента, умения использовать полученные знания. В процессе подготовки к деловой игре занятиям необходимо учесть следующее.

Деловая игра, складывается из нескольких этапов: а) уяснение фактических обстоятельств дела; б) подбор необходимой правовой базы и правовая оценка содеянного; в) аргументированное изложение своей позиции в ходе деловой игры.

Рекомендации:

Для подготовки к деловой игре следует уяснить его тему, усвоить предложенную фабулу деяния, определить перечень вопросов подлежащих разрешению, подобрать необходимый законодательный материал, разработать свою правовую позицию, подобрать ее аргументацию и изложить публично подготовленный материал. В ходе подготовки к деловой игре студент может обратиться к преподавателю и попросить его рекомендации.

Выступления на деловой игре должны быть лаконичными, но емкими по содержанию и достаточно полно раскрывать позицию студента. Деловая игра предполагает наличие состязательности сторон, активный обмен мнениями по решаемым вопросам.

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием обеспечивается взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в

котором расписаны роли, отдельно подготовлены объекты уголовно-правового анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Сценарий деловой игры разрабатывает преподаватель, проводящий занятия. Им же определяется порядок проведения деловой игры. Преподаватель может поручить определенную роль студенту индивидуально, но может отвести роль и группе студентов. В таком случае они вырабатывают единую позицию по практическому заданию. Проведение игры может быть осуществлено преподавателем или по его поручению одним из наиболее подготовленных студентов. В конце игры преподаватель в обязательном порядке подводит итоги игры, отмечая ее положительные моменты и недостатки, давая рекомендации студентам по совершенствованию исполнения ролей в деловой игре. Объем игры следует определять с учетом продолжительности занятия.

Сценарий деловой игры (пример)

Во исполнении умысла на посягательство на жизнь судей А. и В. и убийство обоих Ш., действуя согласовано с несовершеннолетним М., с целью причинения смерти А. нанес ему не менее одного удара ножом в брюшную полость, причинив повреждения, от которых А. через непродолжительное время скончался в больнице. М., согласно отведенной ему роли, напал на В. и с целью причинения ей смерти нанес не менее двух ударов ножом в область сердца и левой боковой поверхности живота, причинив ей повреждения, от которых она скончалась на месте происшествия.

Участники деловой игры должны уяснить фактические обстоятельства происшедшего и в соответствии с распределенными ролями разработать правовую позицию, аргументировав ее. В завершение процесса студент, назначенный судьей, оглашает постановленный приговор (квалифицирует содеянное).

Все недостающие обстоятельства для решения ситуации и проведения деловой игры уточняются совместно ее участниками до начала выполнения ролей.

Сценарный план

Из числа студентов назначаются лица (группы), которым предлагается сыграть роль сторон защиты и обвинения, а также роль судьи.

Проводит игру студент, назначенный на роль судьи. Он поочередно предоставляет слово стороне защиты и обвинения и квалифицирует содеянное с учетом позиций сторон.

Итог подводится преподавателем.

Тестирование

Тестирование является одним из средств проверки знаний студентов. Тесты составляются по материалам дисциплины. В каждом тесте содержится четыре ответа, один из которых является верным. Его студент должен отметить.

При подготовке к тестированию следует обратиться к пройденному материалу: лекциям, семинарам, материалам самостоятельных занятий. Количество правильных

решений тестов помогает определить уровень знаний студента, уровень освоения необходимых компетенций, а также выявит те вопросы, на которые нужно обратить дополнительное внимание.

Тестирование проходит в информационно образовательной системе «Фемида».

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Общие положения

Изучение дисциплины наряду с учебными занятиями осуществляется в рамках самостоятельной работы обучающихся, также направленной на формирование соответствующих знаний, умений.

В рамках дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы в целях подготовки к семинарам и практическим занятиям (включая текущий контроль), а также к промежуточной аттестации (самостоятельная работа в сессию).

Подготовка к практическим занятиям требует выполнения самостоятельной работы в следующих формах:

- повторение лекционного материала в целях его закрепления (подготовка к текущему контролю в форме устного опроса по вопросам для семинара);
- самостоятельное изучение вопросов темы, выносимых на такое изучение (подготовка к текущему контролю в форме устного опроса по вопросам для семинара);
- выполнение практических (контрольных, тестовых) заданий.

Для закрепления изученного материала предлагаются *контрольные вопросы и практические задания*. Их выполнение является показателем степени усвоения отдельных тем и дисциплины в целом. Программой предусмотрено выполнение одной контрольной работы (для заочной формы обучения).

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется путем повторения в целях закрепления лекционного материала и также материалов, подготовленных при самостоятельном изучении отдельных вопросов.

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

Самостоятельное изучение вопросов, нацелено на формирование соответствующих знаний. Эта форма самостоятельной работы требует изучения соответствующего учебного материала, изложенного в рекомендованной литературе. Помимо этого, преподаватель может рекомендовать изучение изменений законодательства (внесенных либо планируемых к внесению); последних судебных актов высших судебных органов, а также «свежей» судебной практики; новейших теоретических изысканий, изложенных в научной литературе.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающего сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;

- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельное краткое изложение основных мыслей прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтвержденные цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами (судебными решениями).

В процессе самостоятельной работы полезно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений судебной практики. С последней следует знакомиться и изучая материалы, публикуемые в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации».

В процессе самостоятельной подготовки к практическим занятиям, следует решать тестовые задачи (казусы), с последующим разбором правильности их решения на занятиях.

При решении задач следует показать умение использовать теоретический и законодательный материал при практическом разрешении поставленных проблем.

В процессе решения задачи нужно изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Сами ответы должны быть исчерпывающими. Аргументировать позицию целесообразно ссылками на закон, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, теоретические разработки, имеющиеся судебные решения по аналогичным делам. В случае, если ответ на вопросы, поставленные в задаче, не является однозначным, желательно формулировать и аргументировать собственную позицию, а также обосновать, почему, с точки зрения автора, иные подходы к решению проблемы представляются неверными.

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы

Конспект

Содержание материалов, изучаемых в рамках самостоятельной работы, рекомендуется конспектировать. Составление конспекта целесообразно, поскольку позволяет структурировать материал (по аналогии с лекционным), что будет способствовать его уяснению и запоминанию. Конспект может использоваться при подготовке к промежуточной аттестации.

Рекомендуется конспектировать те положения законов и нормативных актов, которые имеют определяющее значение при решении вопросов, связанных с профилактикой преступности и квалификацией преступлений. Необходимо также конспектировать некоторые пункты постановлений Пленумов Верховного Суда РФ о судебной практике по отдельным категориям дел (убийству, преступлениям против половой свободы и неприкосновенности, имущественным преступлениям и т.п.). Для составления конспекта необходимо внимательно ознакомиться с текстом-источником, выделить в нем основные положения и затем оформить окончательный текст конспекта.

Доклад

Доклад студент готовит самостоятельно, обсудив предварительно с преподавателем его тему (из предложенных), а также проработав вопрос о его структуре. В докладе следует отразить как теоретические подходы, так сложившуюся судебную практику. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам профилактической и судебной практики. Если в процессе подготовки

реферата возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад излагается после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада – до 10 минут. По наиболее сложным вопросам может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Критерии оценки доклада

Оценка доклада осуществляется по пятибалльной системе путем определения среднего балла с использованием следующих критериев:

- соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов.

Требования к выполнению и критерии оценивания прочих видов работ

Необходимым условием правильного решения задач (казусов) является глубокое изучение курса Криминологии, Общей и Особенной части уголовного права в разрезе уголовной ответственности несовершеннолетних и профилактики их преступного поведения. Одним из важнейших требований, предъявляемых к решению задач, является использование постановлений Пленумов Верховного Суда РФ и материалов профилактической и судебной практики. Игнорирование этого требования рассматривается как существенный недостаток.

В решении задачи в обязательном порядке должна найти отражение уголовно-правовая квалификация деяния, описанного в условии задачи, её обоснование, а также, что не менее важно, анализ признаков, образующих состав данного преступления. При этом следует исходить из факта доказанности (презумпции) обстоятельств, излагаемых в условиях задачи. При упоминании в задаче нескольких лиц следует дать юридическую оценку поведения каждого из них. Следует также иметь в виду, что фабулы задач, как правило, достаточно лаконичны, что требует определенного домысливания ситуаций, характеризующих обстоятельства дела.

Решение казусов должно быть письменным, с записью поставленных вопросов, ответов на них и ссылок на соответствующий нормативный материал и иные источники. В процессе решения казуса преподаватель может изменить условия задачи, поставить дополнительные вопросы, а в необходимых случаях предложить дополнительные условия для выработки различных вариантов решения.

Необходимым условием успешного решения задач и, следовательно, эффективности практического занятия является обязательная подготовка к нему, предполагающая самостоятельное изучение законодательного материала, разъяснений судебной практики и соответствующей учебной и научной литературы.

Решение практических задач

При решении задач следует показать умение использовать теоретический и законодательный материал при практическом разрешении поставленных проблем.

В ходе решения задачи нужно изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы

требуются ответы. Сами ответы должны быть исчерпывающими. Аргументировать позицию целесообразно ссылками на закон, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, теоретические разработки. В случае, если ответ на вопросы, поставленные в задаче, не является однозначным, желательно формулировать и аргументировать собственную позицию, а также обосновать, почему, с точки зрения автора, иные подходы к решению проблемы представляются неверными.

Контрольная работа

В Университете предусматривается следующий порядок выполнения контрольных работ: студент предоставляет в установленные сроки выполненную контрольную работу в электронном виде на сайт Университета в СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»). Система фиксирует отправление и оповещает преподавателя. Преподаватель имеет возможность оставить свои отзывы о контрольной работе (замечания, предложения и др.), либо непосредственно оценить работу - проставив оценку в электронную ведомость. По результатам принятого преподавателем решения студенту приходит оповещение. Получившая положительную оценку работа - является допуском студента к промежуточной аттестации по дисциплине.

При ответе на теоретический вопрос студент должен на основе изученной литературы раскрыть содержание вопроса, показать имеющиеся теоретические проблемы, основные позиции ученых по их решению и аргументировано изложить собственное мнение.

При решении практических задач студент должен показать умение пользоваться нормативной, учебной и научной литературой, судебной практикой.

При решении задачи следует изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Ответы на поставленные вопросы должны быть исчерпывающими. Аргументировать свою позицию необходимо ссылками на закон, постановления Пленума Верховного Суда РФ, судебную практику, теоретические работы.

При решении задач принимается условие: то, что сказано в задаче – то доказано. Никакие предположения недопустимы.

Условия задач должны быть включены в текст работы.

Варианты заданий для контрольной работы распределяются в соответствии с первой буквой фамилии студента.

Варианты контрольной работы распределяются в соответствии с первой буквой фамилии студента:

- фамилии начинаются с «А» по «Д» - первый вариант;
- с «Е» по «К» - второй вариант;
- с «Л» по «Р» - третий вариант;
- с «С» по «Ц» - четвертый вариант;
- с «Ч» по «Я» - пятый вариант.

Примеры решения типовых задач, включаемых в контрольные работы, тестовых заданий

Катанов, 18 лет, в драке из хулиганских побуждений причинил Зубову средней тяжести вред здоровью, вызвавший длительное расстройство здоровья.

Суд, учитывая раскаяние Катанова, его положительную характеристику, освободил его от наказания и применил принудительную меру воспитательного воздействия — предупреждение.

Обосновано ли решение суда?

Ответ.

В действиях Катанова имеется состав преступления, предусмотренный п. «д» ч. 2 ст. 112 УК РФ (Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, вызвавшего длительное расстройство здоровья и совершенное из хулиганских соображений).

Объектом преступлений, предусмотренного ст. 112 УК РФ, является здоровье **другого человека** как фактическое состояние организма человека на момент совершения преступления.

Под вредом, причиненном здоровью человека, понимается нарушение анатомической целостности его органов и тканей или их физиологических функций в результате воздействия различных факторов внешней среды: физических, химических, биологических, психогенных.

Для установления степени тяжести вреда здоровью, причиненного конкретным преступлением, требуются специальные знания, поэтому назначается судебно-медицинская экспертиза.

Проведение судебно-медицинской экспертизы по делам данной категории обязательно. Суд сопоставляет выводы эксперта с критериями тяжести вреда здоровью в статьях УК РФ. В случаях расхождения с текстом уголовного закона суд может не согласиться с экспертизой.

Объективную сторону преступления, относящегося к общим видам причинения вреда здоровью, составляет любое действие или бездействие, отвечающее признакам, установленным в ст. 112 УК РФ, и повлекшее указанные там последствия. Способ действия возможен любой, за исключением тех случаев, когда он имеет квалифицирующее значение (ч. 2 ст. 112 УК РФ).

Средней тяжести вред здоровью характеризуется в законе с помощью двух негативных и двух позитивных признаков. Негативными признаками рассматриваемого вреда здоровью служат: а) отсутствие опасности для жизни; б) отсутствие последствий, указанных в ст. 111 УК РФ, т.е. служащих показателями тяжкого вреда. Позитивными признаками средней тяжести вреда здоровью являются: а) длительное расстройство здоровья, б) значительная стойкая утрата общей трудоспособности менее чем на 1/3. Для установления данного вида вреда здоровью достаточно хотя бы одного из двух названных позитивных признаков.

Согласно Медицинским критериям определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека (утвержденные Приказом Министерства от 24.04.2008 № 194н (в ред. от 18.01.2012)), расстройство здоровья признается длительным, если временная утрата общей трудоспособности продолжалась более 21 дня, а стойкая утрата общей трудоспособности квалифицируется как значительная, если она определена в пределах от 10 до 30%.

При квалификации содеянного следует учитывать разъяснения Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 (ред. от 03.03.2015) «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)». В п. 12 Постановления отмечается: «По п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ следует квалифицировать убийство, совершенное на почве явного неуважения к обществу и общепринятым нормам морали, когда поведение виновного является открытым вызовом общественному порядку и обусловлено желанием противопоставить себя окружающим, продемонстрировать пренебрежительное к ним отношение (например, умышленное причинение смерти без видимого повода или с использованием незначительного повода как предлога для убийства)».

Выводя содержание хулиганского мотива из действий виновного, Пленум Верховного Суда РФ в абз. 2 п. 1 Постановлении от 15.11.2007 № 45 «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений» указал: «При решении вопроса о наличии в действиях подсудимого грубого нарушения общественного порядка, выражающего явное неуважение к обществу, судам следует учитывать способ, время, место их совершения, а также их интенсивность, продолжительность и другие обстоятельства. Такие действия

могут быть совершены как в отношении конкретного человека, так и в отношении неопределенного круга лиц.

Явное неуважение лица к обществу выражается в умышленном нарушении общепризнанных норм и правил поведения, продиктованном желанием виновного противопоставить себя окружающим, продемонстрировать пренебрежительное отношение к ним».

Субъективная сторона преступления, предусмотренного ст. 112 УК РФ, характеризуется прямым или косвенным умыслом. Для умышленного причинения вреда здоровью наиболее типичен не конкретизированный умысел, когда виновный предвидит и желает или сознательно допускает причинение вреда здоровью другого лица, но не представляет конкретно объем этого вреда и нередко лишен возможности конкретизировать степень тяжести причиняемого вреда здоровью. Квалификация содеянного при не конкретизированном умысле определяется в зависимости от фактически наступивших последствий, поскольку умыслом виновного охватывалось причинение любого вреда здоровью. При прямом конкретизированном умысле ответственность должна наступать за тот вред здоровью, который охватывался умыслом виновного. Если при этом реально был причинен менее тяжкий вред или вообще вред здоровью не был причинен, то виновный отвечает за покушение на причинение того вреда здоровью, который он желал причинить. Цели и мотивы умышленного причинения вреда здоровью имеют значение для квалификации содеянного, когда закон связывает с ними повышение ответственности (ч. 2 ст. 112 УК РФ).

Субъект ст. 112 УК РФ - физическое вменяемое лицо, достигшее 14 лет.

Это что касается п. «д» ч. 2 ст. 112 УК РФ.

Однако задача состоит в оценке решения суда об освобождении Катанова от наказания.

При решении задачи необходимо отметить, что согласно ч. 1 ст. 92 УК РФ: «Несовершеннолетний, осужденный за совершение преступления небольшой или средней тяжести, может быть освобожден судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных частью второй статьи 90 настоящего Кодекса».

По условию задачи, Катанову 18 лет и, несмотря на то что содеянное им относится к преступлениям средней тяжести, он не может быть освобожден судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Статья 92 УК РФ к нему не применима.

Необходимо рассмотреть возможность применения к Катанову ст. 96 УК РФ (Применение положений настоящей главы к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет). Согласно которой: «В исключительных случаях с учетом характера совершенного деяния и личности суд может применить положения настоящей главы к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет, кроме помещения их в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа либо воспитательную колонию».

Перечень исключительных случаев законодательно не определен и даже примерно не очерчен. Это усмотрение суда. Но в любом случае в тексте задачи ничего не говорится о какой-то исключительности ситуации. А исходя из общего правила решения задач, обозначенного в программе: «то, что сказано, то доказано», можно сделать вывод, что нет оснований для применения ст. 96 УК РФ.

Таким образом, решение, принятое судом, не основано на законе.

Вместе с тем, в задаче сказано, что «суд учел раскаяние Катанова, его положительную характеристику».

Однако в задаче не сказано об оценке судом возможности освободить Катанова от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

Согласно ч. 1 ст. 75 УК РФ (Освобождение от уголовной ответственности в связи с

деятельным раскаянием): «Лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если после совершения преступления добровольно явилось с повинной, способствовало раскрытию и расследованию преступления, возместило причиненный ущерб или иным образом загладило вред, причиненный в результате преступления, и вследствие деятельного раскаяния перестало быть общественно опасным».

В задаче не сказано, что Катанов совершил преступление впервые. Кроме того, в задаче говорится о «раскаяние» Катанова, что не означает автоматического признания ситуации «деятельным раскаянием», т.к. для последнего необходимо выполнение всех указанных в законе условий. А их согласно тексту задачи нет в наличии.

С учетом сказанного и принимая во внимание правило: «то, что сказано, то доказано» можно сделать вывод, что оснований для освобождения Катанова от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием нет.

Вероятно суд не найдя оснований для освобождения Катанова от уголовной ответственности (а это, согласно ст. 75 УК РФ, право, а не обязанность суда) и принимая во внимание упомянутое «раскаяние» подсудимого и его «положительную характеристику» решил хотя бы освободить его от наказания.

Не вдаваясь в мотивы принятого судом решения, необходимо сделать вывод, что решение суда не основано на законе и подлежит отмене.

В ходе решения задач и обсуждения дискуссионных вопросов на семинарских занятиях используются методы деловых игр, максимально приближенных к реальной деятельности судов, муниципальных, региональных, федеральных органов исполнительной и законодательной власти для того, чтобы овладеть умением и навыками к публичным выступлениям.

При подготовке к семинарским занятиям полезно составить план ответа на вопросы занятия, подготовить тезисы ответа. Представляется полезной и его предварительное проговаривание.

Материалы по самостоятельной работе могут представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий.

Говоря о процессе самостоятельной работы, следует также обратить внимание на то, что изучение материала (при подготовке к занятиям, подготовке реферата, доклада и т.д.) целесообразно начинать с изучения положений закона, регулирующего те или иные вопросы, а затем обращаться к материалам, изложенным в учебной литературе. Усвоенные позиции следует затем соотнести со складывающейся практикой применения закона, для чего необходимо будет обращение к соответствующим постановлениям Пленума Верховного Суда РФ и материалам судебной практики по конкретным делам, публикующимся, например, в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации» и имеющимся в правовых системах (КонсультантПлюс и др.). Для более углубленного усвоения вопроса должно иметь место обращение к специальной литературе.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет студенту степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Программой предусмотрено выполнение одной контрольной работы

После изучения каждой темы дисциплины целесообразно осуществление самопроверки. Она может проводиться путем ответа на вопросы самоподготовки, воспроизведения понятийного аппарата, положений закона. При самопроверке целесообразно обращение к конспектам, учебной литературе, справочной литературе. Самопроверка также может осуществляться путем решения соответствующих задач.

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации.

Оптимальный объем текста составляет не более 10-15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3–5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тексте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование указанных в программе, а также следующих электронных баз.

Сервер органов государственной власти	http://www.gov.ru/
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru/
Официальный сайт Президента РФ	http://president.kremlin.ru/
Официальный сайт Правительства РФ	http://www.government.gov.ru/
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http://www.ksrf.ru/
Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.supcourt.ru/
Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/
Официальный сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
Официальный сайт Следственного комитета РФ	http://www.sledcom.ru/
Официальный сайт Общественной палаты РФ	http://www.oprf.ru/
Официальный сайт СПС «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://law.edu.ru/
Всемирный антикриминальный и антитеррористический фонд	http://www.waaf.ru
Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции	http://sartracc.ru
Владивостокский центр исследования организованной преступности	http://www.crime.vl.ru/
Электронная библиотека «Право России»	http://www.allpravo.ru/library/
Электронная библиотека «Vuzlib»	http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html
Электронная библиотека «Гумер»	http://www.gumer.info/

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада студенты могут высказать собственное мнение, привести аргументы,

подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

Выше отмечалось, что основным видом самостоятельной работы является изучение литературы, нормативного материала других данных. При этом изучение любого материала должно носить систематизированный характер. Для систематизации изучаемого материала применяют следующие приемы. 1. Аннотирование – очень краткое изложение прочитанной статьи. Книги, реферата и т. д. 2. Цитирование, т.е. полное изложение текста источника в виде выдержек, содержащих наиболее важные сведения (например, статистические данные) или наиболее важные положения источника. В том числе мысли идеи автора. 3. Составление тезисов – это фиксация основных положений, сведений идей, без дословного воспроизведения текста. 4. Конспектирование, представляющее собой краткое, последовательное изложение прочитанного. При составлении конспекта следует внимательно просчитать текст, уточнить неувоенный понятийный аппарат, определить основные положения, идеи, составить план конспекта. Кратко сформулировать указанные основные положения в соответствии с планом, отмечая не только сами положения, но и приводимые автором аргументы.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

В освоении дисциплины «Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

- самостоятельная работа по освоению и закреплению материала (студенту следует использовать возможности доступа к литературным и иным источникам, которые предоставляются Университетом. При необходимости студент может получить необходимые материалы, обратившись к преподавателю или сотрудникам библиотеки);

- индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии студенту рекомендуется использовать звукозаписывающие

устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;

- обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»;

- обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети Интернет.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 года.
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (последняя редакция).
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 (ред. от 28.10.2021) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.09.1987 № 5 (ред. от 06.02.2007) «О повышении роли судов в выполнении требований закона, направленных на выявление обстоятельств, способствовавших совершению преступлений и других правонарушений».

5.3. Информационное обеспечение изучаемой дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (*перечень ежегодно обновляется*)

№ п./п.	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики

		(электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management -аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения (МТО) дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий слайд – презентаций, видеофильмов, макетов и т. д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами(разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о МТО основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о МТО основной образовательной программы.

№ п\п	Наименование дисциплины в	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---------------------------	---

	соответствии с учебным планом	
Б1.В.В.3.1	Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних	Санкт-Петербург, Александровский парк, д.5, литера А Учебная аудитория №309 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)
		г. Санкт-Петербург, Александровский парк д. 5 литера А Компьютерный класс № 223 -помещение для самостоятельной работы обучающихся
		г. Санкт-Петербург, Александровский парк д. 5 литера А Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности № 210 - помещение для проведения лабораторных практикумов

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра уголовного права

Направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция

Магистерская программа «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

Дисциплина Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних

Курс: 2

	Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, Кол-во страниц	Электр	Кол-во в библиотеке вуза
№	2	3	4
Основная литература			
1	Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — Текст: электронный	URL: https://urait.ru/bcode/543176	0+e
2	Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный	URL: https://urait.ru/bcode/514037	0+e
3	Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: Курс лекций / под ред. Е.Н. Рахмановой. - Москва, РГУП, 2024.- 422с.-Текст: электронный	https://op.raj.ru/vpo/1224-prob-ug-prava-krim	0+e
4	Уголовная ответственность и наказание: учебное пособие для вузов / И. А. Подройкина [и др.]; под редакцией И. А. Подройкиной. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16608-8. — Текст: электронный	https://urait.ru/bcode/537251	0+e
Дополнительная литература			

1	Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая: учебник / ред. Л. В. Иногамова-Хегай. - Москва : Проспект, 2016. — Текст : электронный	http://www.book.ru/book/919054	0+e
2	Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный	https://urait.ru/bcode/472441	0+e
3	Преступность несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / Р. С. Данелян [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11457-7. — Текст : электронный	https://urait.ru/bcode/476064	0+e
4	Сверчков, В. В. Ответственность и меры уголовно-правового воздействия: наказание, воспитание, лечение, имущественное взыскание : монография / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13366-0. — Текст : электронный	https://urait.ru/bcode/458660	0+e
5	Уголовное право. Особенная часть. Преступления против личности : учебник для вузов / В. И. Гладких [и др.] ; под общей редакцией В. И. Гладких, А. К. Есяяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13641-8. — Текст : электронный	https://urait.ru/bcode/477165	0+e
	Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
1	Макаренко, И. А. Общетеоретические основы расследования преступлений несовершеннолетних : учебник и практикум для вузов / И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин, А. Ф. Халиуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03136-2. — Текст : электронный	https://urait.ru/bcode/539216	0+e

2	Преступность несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / Р. С. Данелян [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11457-7. — Текст : электронный	https://www.ura.it.ru/bcode/498975	0+e
3	Пудовочкин, Ю.Е. Принудительные меры воспитательного воздействия.- Текст: непосредственный // Российское правосудие. — 2021. - № 10. — С.71-85.	https://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1	1

Зав.библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине:

Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Особенности преступности несовершеннолетних	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
2.	Тема 2. Личность несовершеннолетних преступников	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
3.	Тема 3. Причины преступности несовершеннолетних	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
4.	Тема 4. Понятие и классификация	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий

	предупредительных мер		семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
5.	Тема 5. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
6.	Тема 6. Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
7.	Тема 7. Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование;

			вопросы для зачета
8.	Тема 8. Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
9.	Тема 9. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
10.	Тема 10. Освобождение несовершеннолетних от уголовного наказания: общие и специальные основания	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
11.	Тема 11. Иные особенности уголовной ответственности	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы

			рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета
--	--	--	---

8. 2. Оценочные средства

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел
ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти
ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые) и подготавливать правовые документы

Тема 1. Особенности преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетних преступников

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Время и место совершения преступлений	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Особенности личности несовершеннолетних преступников.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Возрастные характеристики несовершеннолетних, совершающих преступления.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Характеристика преступности различных социальных групп несовершеннолетних.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
6	Половые особенности личности несовершеннолетних преступников	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Тема 2 (раздел) семинара: Причины преступности несовершеннолетних

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Причинный комплекс преступности несовершеннолетних.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Микросреда несовершеннолетних преступников.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Влияние семьи на преступную активность несовершеннолетних.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Недостатки воспитательной работы с несовершеннолетними в учебном и трудовом коллективе.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

5.	Неформальные группы по месту жительства и преступность несовершеннолетних	ПК-3, ПК-4, ПК-5
----	---	------------------

Тема 3 (раздел) семинара: Понятие и классификация предупредительных мер. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Приоритетность предупреждения преступности над другими видами противодействия преступным посягательствам.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Формы предупреждения преступности несовершеннолетних: профилактика, предотвращение и пресечение. Классификация предупредительных мер в зависимости от их целей: общие (общесоциальные) и специальные. Индивидуальный уровень предупредительных мер	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Субъекты предупредительной деятельности в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Роль суда в предупреждении преступности несовершеннолетних	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Тема 4 (раздел) семинара: Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Уголовная политика Российской Федерации в отношении несовершеннолетних: понятие, принципы.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Международные и национальные источники уголовной политики Российской Федерации в отношении несовершеннолетних.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Имплементация норм международного права в национальное законодательство как способ совершенствования уголовной политики Российской Федерации.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Предупреждение преступности как цель уголовной политики Российской Федерации в отношении несовершеннолетних.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5.	Роль суда в предупреждении преступности несовершеннолетних.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
6.	Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»	ПК-3, ПК-4, ПК-5
7.	Взаимодействие судебной и иных ветвей государственной власти, органов местного самоуправления в предупреждении преступности несовершеннолетних.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

8.	Перспективы развития уголовной политики Российской Федерации в отношении несовершеннолетних.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
----	--	------------------

Тема 5 (раздел) семинара: Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основания привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Учет возрастных особенностей несовершеннолетних.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Система наказаний, применяемая для несовершеннолетних.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Штраф.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5.	Лишение права заниматься определенной деятельностью.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
6.	Обязательные работы.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
7.	Исправительные работы.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
8.	Ограничение свободы.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
9.	Лишение свободы на определенный срок.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Тема 6 (раздел) семинара: Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Общие и специальные основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Применение принудительных мер воспитательного воздействия.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Тема 7 (раздел) семинара: Освобождение несовершеннолетних от уголовного наказания: общие и специальные основания

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Общие основания освобождения несовершеннолетних от уголовного наказания.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Специальные основания освобождения несовершеннолетних от уголовного наказания.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Тема 8 (раздел) семинара: Иные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Особый порядок условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Особый порядок исчисления сроков давности и погашения судимости несовершеннолетних.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Применение положений главы 14 УК РФ к лицам в возрасте от 18 до 20 лет.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
вопросы занятия излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	0-10
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.	0

3. Инструкция\методические рекомендации по выполнению

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинары направлены на использование студентами знаний в учебных условиях и на овладение языком соответствующей науки. Они прививают будущему специалисту навыки содержательных устных выступлений, умение составлять план выступления, подбирать нужную литературу, давать чёткие и ясные ответы на поставленные вопросы, решать интеллектуальные задачи, уметь обобщать, формировать выводы и аргументировать.

Самостоятельная работа студентов начинается с изучения плана семинарских занятий. По формам и способам проведения различаются следующие семинары: выступления студентов с последующим обсуждением, обсуждение рефератов и докладов, развернутая беседа, решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; коллоквиум.

Работу над основными вопросами целесообразно начинать с прочтения лекций или учебника с тем, чтобы в целом охватить тему. Дополнить подготовку по вопросам следует материалами первоисточников, монографий, научных статей.

Поиск литературы следует начать с базы данных, с информационно-справочных и поисковых систем, обозначенных в РПД. Далее необходимо глубоко изучить источники, сделать конспект, внимательно его проработать и составить план выступления. Тщательное предварительное продумывание плана по основному вопросу облегчит понимание внутренней логики проблемы, обеспечит усвоение ключевых положений, формирование чётких суждений.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным

средством (наименование, код):

ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел
ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти
ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые) и подготавливать правовые документы.

Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<i>Раскройте направления уголовной политики РФ в отношении несовершеннолетних, ее проблемы и перспективы.</i>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Сураева нашла дневник своей 15-летней дочери, в котором та писала о том, что ненавидит своего отца и желает ему смерти, даже описала способ его убийства. <i>Дайте правовую оценку произошедшему</i>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	15-летний Бормотов совершил разбойное нападение. Как установлено стационарной судебно-психиатрической экспертизой, у Бормотова, хотя и нет психического заболевания, обнаруживается серьезная задержка психического развития, по уровню общего психического развития на момент обследования он не соответствует паспортному возрастному периоду, считается не достигшим 14 лет и в силу интеллектуально-личностной незрелости, недостаточной способности к прогнозированию, контролю и выполнению критических функций на момент обследования, как и во время совершения общественно опасного деяния, не мог в полной мере осознавать значение своих действий и руководить ими. С учетом изложенного суд признал Бормотова не подлежащим уголовной ответственности. <i>Правомерно ли подобное решение?</i>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<i>Оцените необходимость и перспективы становления системы ювенальной юстиции в России.</i>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

2.	<p>Восемнадцатилетний Степкин вместе с несовершеннолетним приятелем допоздна гулял в парке культуры. Проголодавшись, он с использованием случайно оказавшегося неподалеку предмета, похожего на лом, вскрыл торговый киоск и через окно стал угощать своих друзей бутербродами, холодными напитками, ел сам. Перед уходом из киоска он случайно обнаружил ящик, заполненный бутылками с водкой. Попросив ребят подождать его, Степкин вылил содержимое бутылок в отверстие в полу, после чего составил порожние бутылки обратно в ящик и передал приятелям, заявив, что завтра он сдаст бутылки и снова устроит своим друзьям роскошный пир. Следователем установлено, что Степкин в школе дважды оставался на повторное обучение и вынужденно был переведен в школу с облегченной программой. В школе и в свободное время дома общался обычно с детьми младшего возраста. Слабо ориентировался в бытовых вопросах, не мог освоить элементарных технических терминов. Например, электрическую бритву называл «стригальной машинкой», променял свой «лисепед» (т.е. велосипед) на перочинный нож, считая, что совершил выгодную сделку. Вторжение в торговый киоск объяснил тем, что хозяин в свое время обещал угостить его гамбургерами, но поскольку на месте продавца не оказалось, Степкин сам взял обещанное.</p> <p><i>Оцените произошедшее.</i></p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	<p>Пятнадцатилетние Гусев и Сысуев похитили из краеведческого музея гимнастерку героя гражданской войны, именем которого названа одна из улиц города. Работники полиции отказали в возбуждении уголовного дела на основании ч. 2 ст. 14 УК РФ. В постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела говорилось, что ко времени похищения гимнастерка уже не имела материальной ценности и не могла быть использована по назначению.</p> <p><i>Оцените произошедшее.</i></p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Вариант 3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Какие субъекты в настоящее время в наибольшей степени задействованы в предупреждении преступности несовершеннолетних в России? Мотивируйте ответ.</i></p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	<p>Со склада вооруженной воинской части через разбитое стекло были похищены три автомата и гранатомет без боеприпасов. Объединенная следственная группа через 12 часов выявила похитителей и похищенное. Похитителями оказались 13-летний Паринов и 15-летний Хабибулин. Как выяснилось, они прежде уличались в мелких кражах и состояли на учете в ПДН.</p> <p><i>Решите вопрос об уголовной ответственности указанных лиц.</i></p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

3.	<p>Из республиканского краеведческого музея было похищено весьма ценное с археологической точки зрения женское украшение. Принятыми мерами розыска похищенное было обнаружено у ученика девятого класса 17-летнего Жукова. На предварительном следствии Жуков пояснил, что «хотел сделать приятное своей любимой учительнице, для чего в качестве подарка ко дню рождения взял это украшение». Из заключения судебно-психиатрической экспертизы следует, что он своевременно пошел в школу, однако остался на повторное обучение и в конечном итоге был переведен во вспомогательное учебное заведение. Проживает в неблагополучной семье, где его считают лишним ртом. Сам стал рано употреблять спиртосодержащие вещества, дружит с такими же ребятами. Мышление заторможенное, обнаруживаются признаки олигофрении в степени легкой дебильности с психопатоподобным поведением и склонностью к частому употреблению алкоголя, однако в содеянном вменяем.</p> <p><i>Оцените содеянное.</i></p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
----	---	------------------

Вариант 4

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Раскройте причины преступности несовершеннолетних в современный период. Отличаются ли причины преступности несовершеннолетних от причин преступности взрослых? Мотивируйте ответ.</i></p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	<p>Несовершеннолетний Стеклов впервые обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 131 УК РФ. Суд первой инстанции освободил Стеклова от уголовной ответственности с применением к нему принудительных мер воспитательного воздействия. Прокурор опротестовал это решение.</p> <p><i>Какое решение должен принять суд второй инстанции?</i></p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	<p>14-летний Перов и 12-летний Львов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Туземкин обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда.</p> <p><i>Оцените содеянное Перовым и Львовым?</i></p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Вариант 5

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p><i>Охарактеризуйте основные тенденции преступности несовершеннолетних в современной России. Какова латентность преступности несовершеннолетних?</i></p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	<i>Мотивируйте ответ.</i>	
2.	Сучков, 15 лет, приобрел у неустановленных следствием лиц малокалиберный пистолет системы Марголина и носил его собой. Гуляя с Хромовой в парке, он увидел ранее незнакомого ему Сидорова. Сучков в из бахвальства достал из внутреннего кармана пистолет и сказал Хромовой: «Сейчас посмеемся». Подойдя к Сидорову и направив на него пистолет, Сучков попросил у того закурить. Сидоров, увидев вооруженного подростка, резко наклонился и бросил в глаза ему горсть песка. От неожиданности Сучков нажал на спусковой крючок, произошел выстрел, в результате которого Хромовой был причинен средней тяжести вред здоровью. <i>Решите вопрос об уголовной ответственности.</i>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Несовершеннолетний Еремин совершил преступление, предусмотренное п. «е» ч. 2 ст. 112 УК РФ. В соответствии с ч. 2 ст. 92 УК РФ суд принял решение об освобождении несовершеннолетнего от уголовного наказания и помещении его в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. <i>Возможно ли подобное, если: а) Еремин совершил преступление в несовершеннолетнем возрасте, но достиг совершеннолетия до постановления приговора; б) Еремин достиг совершеннолетия после постановления приговора.</i>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

2. Критерии оценивания:

Выполнение контрольной работы студентами заочной формы обучения – до 10 баллов.

Критерии	Баллы
Раскрытие теоретического вопроса / решение задач: Теоретический вопрос раскрыт полностью, приведена исчерпывающая аргументация ответа / Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения	8-10
Теоретический вопрос раскрыт частично / Неточная квалификация, убедительное обоснование решения	4-7
Теоретический вопрос не раскрыт / ответ не мотивирован / Неверная квалификация, неверная аргументация	0

3. Инструкция\методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по курсу «Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних», формированию общекультурных и

профессиональных навыков и умений;

- формированию логического мышления, навыков создания научных работ, ведению научных дискуссий;
- осуществлению поиска информации;
- преобразованию информации в знание;
- формированию и аргументированному отстаиванию собственной позиции.

Для написания контрольной работы рекомендуется начинать с усвоения круга наиболее важных вопросов. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме. В процессе подготовки контрольной работы рекомендуется ознакомиться с соответствующими международными правовыми актами, Уголовным кодексом РФ, с судебной практикой, обратиться к специальной криминологической и уголовно-правовой литературе.

Теоретические проблемы рассматриваются в учебниках, учебных пособиях и монографиях, а также в периодических юридических изданиях. При изучении курса рекомендуется активное использование периодических изданий: «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Российское правосудие», «Российский следователь», «Собрание законодательства Российской Федерации» и др., а также для получения оперативной правовой информации следует пользоваться ресурсами сети Интернет.

Контрольная работа состоит из пяти заданий. Студент должен показать умение использовать теоретический и законодательный материал, самостоятельность суждений и оценок. В работе необходимо привести список использованных источников, который не ограничивается количеством источников (но не менее 10) и служит показателем изученности темы автором.

При выполнении контрольной работы следует внимательно изучить условия задачи, уяснить, на какие вопросы требуются ответы, которые должны быть исчерпывающими.

Основной целью решения ситуационной задачи является выработка и закрепление навыков применения норм при вынесении судебных решений.

Перед решением задачи необходимо изучить теоретический материал; внимательно прочитать фабулу задачи и вопросы к ней; квалифицировать ситуацию, о которой идет речь в фабуле; самостоятельно подобрать и изучить нормы, необходимые для решения задачи; обосновать ответы на вопросы со ссылкой на них; оформить решение задачи. Изложенные в задачах фактические обстоятельства предполагаются установленными и доказанными, не следует считать их спорными.

Мотивировка решения предполагает не только анализ соответствия элементов общественно-опасного деяния, изложенного в задаче, признакам уголовно-правовой нормы, но и приведение необходимых аргументов из научной литературы. Особенно это касается спорных и неоднозначно решаемых в практике вопросов и т.п. Если условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо предложить решение по каждой версии. В случаях, когда в задаче несколько «действующих лиц», самостоятельной юридической оценке подлежит содеянное каждым из них.

В контрольной работе должны быть освещены все сформулированные вопросы. Контрольная работа должна быть написана достаточно четко, понятно и грамотно. Несоблюдение этого требования влечет за собой ее возврат для доработки без оценки, по существу.

Студенту предлагается подготовить общий ответ в пределах 20 стр., верхнее и нижнее поля – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; интервал полуторный; нумерация страниц указывается в правом верхнем углу (номер на первой странице не ставится); сноски подстрочные (нумерация сквозная). На первой странице должны быть указаны Ф.И.О. студента, номер группы, форма обучения, а также

указан номер варианта контрольной работы. Контрольную работу необходимо правильно оформить: страницы пронумеровать (номер на первой странице не ставится), цитируемый материал должен браться в кавычки и непременно содержать ссылку на источник опубликования, цитаты необходимо воспроизводить точно, с сохранением всех особенностей подлинника. Условия задачи должны быть обязательно переписаны.

При условии получения удовлетворительной оценки за выполнение контрольного задания обучающийся может претендовать на сдачу зачета.

Варианты контрольной работы распределяются в соответствии с первой буквой фамилии студента:

- фамилии начинаются с «А» по «Д» - первый вариант;
- с «Е» по «К» - второй вариант;
- с «Л» по «Р» - третий вариант;
- с «С» по «Ц» - четвертый вариант;
- с «Ч» по «Я» - пятый вариант.

Выполненную работу студент предоставляет в установленные сроки в электронном виде на сайт СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»).

Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел
ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти
ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые) и подготавливать правовые документы

№ п/п	Тематика	Код компетенции (части компетенции)
1.	<p>Особенности преступности несовершеннолетних.</p> <p>Личность несовершеннолетних преступников:</p> <p>1. Состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних.</p> <p>2. Время и место совершения преступлений</p> <p>3. Особенности личности несовершеннолетних преступников.</p> <p>4. Возрастные характеристики несовершеннолетних, совершающих преступления.</p> <p>5. Характеристика преступности различных социальных групп несовершеннолетних.</p> <p>6. Половые особенности личности несовершеннолетних преступников.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	<p>Причины преступности несовершеннолетних:</p> <p>1. Причинный комплекс преступности</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	<p>несовершеннолетних.</p> <p>2. Микросреда несовершеннолетних преступников.</p> <p>3. Влияние семьи на преступную активность несовершеннолетних.</p> <p>4. Недостатки воспитательной работы с несовершеннолетними в учебном и трудовом коллективе.</p> <p>5. Неформальные группы по месту жительства и преступность несовершеннолетних.</p>	
3.	<p>Понятие и классификация предупредительных мер. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних:</p> <p>1. Приоритетность предупреждения преступности над другими видами противодействия преступным посягательствам.</p> <p>2. Формы предупреждения преступности несовершеннолетних: профилактика, предотвращение и пресечение. Классификация предупредительных мер в зависимости от их целей: общие (общесоциальные) и специальные. Индивидуальный уровень предупредительных мер</p> <p>3. Субъекты предупредительной деятельности в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>4. Роль суда в предупреждении преступности несовершеннолетних.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	<p>Уголовная политика РФ в отношении несовершеннолетних: проблемы и перспективы:</p> <p>1. Уголовная политика Российской Федерации в отношении несовершеннолетних: понятие, принципы.</p> <p>2. Международные и национальные источники уголовной политики Российской Федерации в отношении несовершеннолетних.</p> <p>3. Имплементация норм международного права в национальное законодательство как способ совершенствования уголовной политики Российской Федерации.</p> <p>4. Предупреждение преступности как цель уголовной политики Российской Федерации в отношении несовершеннолетних.</p> <p>5. Роль суда в предупреждении преступности несовершеннолетних.</p> <p>6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.09.1987 № 5 (ред. от 06.02.2007) «О повышении роли судов в выполнении требований закона, направленных на выявление обстоятельств, способствовавших совершению преступлений и других правонарушений».</p> <p>7. Взаимодействие судебной и иных ветвей государственной власти, органов местного</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5

	самоуправления в предупреждении преступности несовершеннолетних. 8. Перспективы развития уголовной политики Российской Федерации в отношении несовершеннолетних.	
5.	Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения. 1. Основания привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. 2. Учет возрастных особенностей несовершеннолетних. 3. Система наказаний, применяемая для несовершеннолетних. 4. Штраф. 5. Лишение права заниматься определенной деятельностью. 6. Обязательные работы. 7. Исправительные работы. 8. Ограничение свободы. 9. Лишение свободы на определенный срок.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
6.	Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности: общие и специальные основания: 1. Общие и специальные основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности. 2. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
7.	Освобождение несовершеннолетних от уголовного наказания: общие и специальные основания: 1. Общие основания освобождения несовершеннолетних от уголовного наказания. 2. Специальные основания освобождения несовершеннолетних от уголовного наказания.	ПК-3, ПК-4, ПК-5
8.	Иные особенности уголовной ответственности несовершеннолетних 1. Особый порядок условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. 2. Особый порядок исчисления сроков давности и погашения судимости несовершеннолетних. 3. Применение положений главы 14 УК РФ к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.	ПК-3, ПК-4, ПК-5

Методические рекомендации по написанию докладов, сообщений

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации.

Оптимальный объем текста составляет не более 10–15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3–5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тесте доклада должны быть ссылки на

используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование электронных баз данных. Студент по согласованию с преподавателем может избрать другую тему доклада, сообщения.

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т. п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада студенты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно большего круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
вопросы темы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы.	1
не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких	0

наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Итоговый балл за работу на занятиях – до 10 баллов

Для занятий, проводимым в дистанционном формате

1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате

Наименование	Формат	Примечание
Конспект лекции	Конспект лекций по дисциплине Особенности преступности и уголов ответ несовершенно.pdf	Приложение 1
Презентация по каждой лекции (обязательно)	«Презентация к теме №_1» «Презентация к теме №_2» «Презентация к теме №_3» «Презентация к теме №_4» «Презентация к теме №_5» «Презентация к теме №_6» «Презентация к теме №_7» «Презентация к теме №_8» «Презентация к теме №_9» «Презентация к теме №_10» «Презентация к теме №_11»	Приложение 2
Учебник/учебное пособие/монография/любые публикации	Монография несовершеннолетние.pdf Курс лекций несовершеннолетние.pdf	Приложение 3
Ссылки на законодательные акты	Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в действ. ред). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). – URL: https://base.garant.ru/12116087 Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». – URL: https://base.garant.ru/12116087	
Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно)	Общий файл – «Задания к семинарам особенности преступ и уголов ответ несовершенно.pdf»	Приложение 4
Задание для контрольной работы	Контрольная работа Особенности преступности и уголов ответ несовершенно.pdf	Приложение 5

(обязательно)		
---------------	--	--

2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	

3. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате

№ п/п	Код	Компетенция
1.	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел
2.	ПК-4	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти
3.	ПК-5	Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые) и подготавливать правовые документы

Задания к семинарам содержатся в файле «Задания к семинарам особен преступ и уголов ответ несовер.pdf» (Приложение 4).

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар, в том числе:	До 2
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 0,5
Практические задания	от 0 до 1,5
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 0,5

Расчет баллов приведен для очной формы обучения, может быть изменен в зависимости от формы обучения

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

V1: Дисциплина: Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних

V2: ПК-3 Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел, а также составлять судебные акты

ПК-4 Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти

ПК-5 Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые) и подготавливать правовые документы.

I: 1

S: Судимость в отношении несовершеннолетних, отбывших срок лишения свободы за преступление небольшой или средней тяжести, погашается

-: Так же, как и для взрослых

-: Через три года после отбывания лишения свободы

-: Через год после отбывания лишения свободы

-: Сразу после окончания срока лишения свободы

I: 2

S: Несовершеннолетние несут уголовную ответственность за преступления, совершенные по неосторожности с ... лет.

-: 14

-: 15

-: 16

-: 18

I: 3

S: Несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности при совершении преступления

-: Небольшой тяжести без применения принудительных мер воспитательного воздействия

-: Средней тяжести без применения принудительных мер воспитательного воздействия

-: Любой тяжести, если исправление возможно путем применения принудительных мер воспитательного характера

-: Небольшой или средней тяжести, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия

*Форма тестового задания для дифференцированного зачета
в дистанционном формате*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)**

V1: Уголовное право (Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних)

F2: Кафедра уголовного права

ПК-3 Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел

ПК-4 Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти

ПК-5 Способен подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые) и подготавливать правовые документы

I:

S: Несовершеннолетний считается достигшим возраста уголовной ответственности:

-: с нуля часов даты рождения, установленной в документах (паспорте, свидетельстве о рождении)

-: с 31 декабря того года, который указан в документах

-: с нуля часов следующего за датой рождения дня

-: с 1 января того года, который указан в документах

I:

S: Какой вид наказания не применяется в отношении несовершеннолетних:

-: штраф

-: обязательные работы

-: арест

-: лишения права заниматься определенной деятельностью

I:

S: Лишение свободы несовершеннолетним в возрасте до 16 лет (за совершение преступлений небольшой, средней тяжести и тяжкие) назначаются на срок:

- : до 10 лет
- : до 6 лет
- : до 5 лет
- : до 12 лет

I:

S: К числу принудительных мер воспитательного воздействия относятся:

- : ограничение свободы
- : возложение обязанности загладить причиненный вред
- : мера пресечения - подписка о невыезде
- : условно-досрочное освобождение от отбывания наказания

Форма вопросов для дифференцированного зачета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)**

**Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине
Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних**

1. Вопрос. Охарактеризуйте преступность несовершеннолетних.
2. Вопрос. Причины латентности преступности несовершеннолетних.
3. Вопрос. Основные показатели преступности несовершеннолетних.
4. Вопрос. Отличия преступности несовершеннолетних от взрослой преступности.
5. Вопрос. Отличия преступности несовершеннолетних мужского и женского пола.
6. Вопрос. Возрастные особенности преступности несовершеннолетних.
7. Вопрос. Характеристика преступности различных социальных групп несовершеннолетних.
8. Вопрос. Личность несовершеннолетнего преступника.
9. Вопрос. Причины преступности несовершеннолетних.
10. Вопрос. Укажите меры воздействия на преступность несовершеннолетних.
11. Вопрос. Что входит в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
12. Вопрос. В отношении каких несовершеннолетних органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу?
13. Вопрос. Понятие и классификация профилактических мер.
14. Вопрос. Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Вопрос. Уголовная ответственность и ее роль в предупреждении преступности несовершеннолетних.
16. Вопрос. Взаимодействие суда и социального работника при суде в деле предупреждения преступности несовершеннолетних.
17. Вопрос. Реализация судом уголовной политики Российской Федерации в отношении несовершеннолетних.
18. Вопрос. Взаимодействие судебной и иных ветвей государственной власти, органов местного самоуправления в предупреждении преступности несовершеннолетних.
19. Вопрос. Роль суда в профилактике преступности несовершеннолетних.

20. Вопрос. Уголовная политика Российской Федерации в отношении несовершеннолетних: понятие, принципы.
21. Вопрос. Предупреждение преступности как цель уголовной политики Российской Федерации в отношении несовершеннолетних.
22. Вопрос. Международные и национальные источники уголовной политики Российской Федерации в отношении несовершеннолетних.
23. Вопрос. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
24. Вопрос. Общие условия уголовной ответственности несовершеннолетних.
25. Вопрос. Виды наказаний для несовершеннолетних и особенности их назначения.
26. Вопрос. Система наказаний, применяемая для несовершеннолетних.
27. Вопрос. Штраф.
28. Вопрос. Лишение права заниматься определенной деятельностью.
29. Вопрос. Обязательные работы.
30. Вопрос. Исправительные работы.
31. Вопрос. Ограничение свободы.
32. Вопрос. Лишение свободы на определенный срок.
33. Вопрос. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности.
34. Вопрос. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.
35. Вопрос. Освобождение несовершеннолетних от уголовного наказания.
36. Вопрос. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания несовершеннолетних.
37. Вопрос. Исчисление сроков давности и погашения судимости несовершеннолетних.
38. Вопрос. Применение положений главы 14 УК РФ к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

Заведующий кафедрой _____ Рахманова Е. Н.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Критерии	Баллы
материал усвоен в полном объеме, логично изложен, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями в реальной жизни; представлено профессиональное толкование нормативных правовых актов, умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, применять нормативные правовые акты, способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	80–100 баллов (<i>отлично</i>)
материал усвоен, логично изложен, выводы и обобщения сделаны, но в усвоении материала имеются незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; представлено толкование нормативных правовых актов, но умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом представляет затруднение.	59–79 баллов (<i>хорошо</i>)
в усвоении материала имеются пробелы, изложение недостаточно систематизированное, собственные оценки материала слабо аргументированы, представлено толкование нормативных правовых актов, но отсутствует умение принимать решения и совершать юридические действия в	37–58 баллов (<i>удовлетворительно</i>)

точном соответствии с законом.	
основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет, собственные оценки материала слабо аргументированы, отсутствует связь между законодательной нормой и практикой ее применения.	<i>Менее 37 баллов (неудовлетворительно)</i>

Форма экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)**

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Дисциплина: **Особенности преступности и уголовной ответственности
несовершеннолетних**

Экзаменационный билет № 1

1. Вопрос: Роль суда в профилактике преступности несовершеннолетних
2. Вопрос: Применение положений главы 14 УК РФ к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

Заведующий кафедрой

Рахманова Е. Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция
Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

по дисциплине «Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-3. Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами уголовных дел

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.
Применение международных правовых актов и нормативных правовых актов Российской Федерации судебными органами при рассмотрении судебных дел

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних».

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- международное, материальное и процессуальное уголовное право

УМЕТЬ:

- использовать изученный понятийно-категориальный аппарат;

- работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения международных правовых актов и нормативных правовых актов Российской Федерации судебными органами при рассмотрении судебных дел

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3),
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1 / неудовлетворительно	2 (пороговый) / удовлетворительно	3 (базовый) / хорошо	4 (продвинутый) / отлично	
	Незачет	Зачет			
ПК-3.1, 3.2 ЗНАТЬ: положения международных правовых актов, применяемых судами при рассмотрении уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности	Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания	Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	Полностью сформированные знания	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета

<p>человечества; положения нормативных правовых актов Российской Федерации, применяемых судами при рассмотрении уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p>					
<p>ПК-3.1, 3.2 УМЕТЬ: Применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при</p>	<p>Умение не сформировано</p>	<p>Умение сформировано частично</p>	<p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Умение сформировано полностью</p>	<p>Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета</p>

<p>рассмотрении судами уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества</p>					
<p>ПК-3.3 ВЛАДЕТЬ: навыками применения правовых акты при рассмотрении и расследовании уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних</p>	<p>Навык не сформирован</p>	<p>Навык сформирован частично</p>	<p>Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Навык сформирован полностью</p>	<p>Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; тестирование; вопросы для зачета</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция
Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

по дисциплине «Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.
Применение международных правовых актов и нормативных правовых актов Российской Федерации органами публичной власти при реализации полномочий

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних».

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- международное, материальное и процессуальное уголовное право

УМЕТЬ:

- использовать изученный понятийно-категориальный аппарат;

- работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения международных правовых актов и нормативных правовых актов Российской Федерации судебными органами при рассмотрении судебных дел

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4), КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1 / неудовлетворительно	2 (пороговый) / удовлетворительно	3 (базовый) / хорошо	4 (продвинутый) / отлично	
	Незачет	Зачет			
ПК-4.1. ЗНАТЬ: положения международных правовых актов и правовых актов Российской Федерации, применяемых органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) в отношении несовершеннолетних по уголовным делам о преступлениях против личности, в сфере экономики, против общественной	Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания	Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	Полностью сформированные знания	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета

<p>безопасности, государственной власти, военной службы и мира и безопасности человечества.</p>					
<p>ПК-4.1,4.2. УМЕТЬ: Применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при реализации полномочий органами публичной власти (органами прокуратуры, следственного комитета и др.) по уголовным делам в отношении несовершеннолетних по обвинению их в совершении преступлений против личности и иных</p>	<p>Умение не сформировано</p>	<p>Умение сформировано частично</p>	<p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Умение сформировано полностью</p>	<p>Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета</p>

вышеуказанных преступлений.					
ПК-4.3. ВЛАДЕТЬ: навыками правоприменения, навыками применения международных правовых актов и правовых актов Российской Федерации	Навык не сформирован	Навык сформирован частично	Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык сформирован полностью	Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; тестирование; вопросы для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция
Профиль подготовки/специализация Юрист в сфере уголовного судопроизводства

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

по дисциплине «Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5: подготавливать консультации по правовым вопросам (включая уголовно-правовые) и подготавливать правовые документы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.
Подготовка консультаций по правовым вопросам (включая уголовно-правовые), подготовка правовых документов

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ на этапе изучения дисциплины «Особенности преступности и уголовной ответственности несовершеннолетних».

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- понятие и значение систематизации нормативных правовых актов, виды систематизации;
- понятие и признаки юридического документа, виды юридических документов;
- систему источников уголовного права, соотношение внутригосударственного и международного права;
- сущность разграничения предметов ведения и полномочий между публично-правовыми образованиями и органами публичной власти
- особенности норм уголовного права;
- понятие толкования норм права (уяснение, разъяснение), особенности природы толкования;
- виды толкования норм права (официальное, неофициальное, казуальное, судебное, административное, легальное, обыденное, профессиональное, доктринальное);
- способы и объемы толкования норм права (грамматического, логического, системного, историко-политического, буквального, ограничительного, распространительного и функционального толкования права);

- понятие, виды и особенности интерпретационных актов и актов казуального толкования, актов легального толкования.

УМЕТЬ:

- различать юридические факты и обстоятельства;
- оформлять юридические документы;
- оперировать юридическими понятиями «толкование права», «способ толкования», «вид толкования», «объем толкования», «интерпретационный акт»;
- раскрыть содержание способов, видов и объема толкования права;
- разграничить понятия «нормативный правовой акт» и «интерпретационный акт».

ВЛАДЕТЬ:

- общими навыками обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права;
- общими навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;
- общими навыками применения нормативных правовых актов, реализации нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- общими навыками юридической квалификации фактов и обстоятельств;
- общими навыками подготовки юридических документов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5), КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1 / неудовлетворительно	2 (пороговый) / удовлетворительно	3 (базовый) / хорошо	4 (продвинутый) / отлично	
	незачет	Зачет			

<p>ПК-5.1. ЗНАТЬ: положения действующего уголовного законодательства, а так же сложившуюся судебную и профилактическую практику в части: - организации профилактической работы в отношении несовершеннолетних преступников; - особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних; - квалификации преступлений несовершеннолетних.</p>	<p>Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы</p>	<p>Полностью сформированные знания</p>	<p>Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета</p>
<p>ПК-5.1,5.2 УМЕТЬ: оперативно найти в положениях действующего уголовного законодательства нормы квалификации преступлений</p>	<p>Умение не сформировано</p>	<p>Умение сформировано частично</p>	<p>Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Умение сформировано полностью</p>	<p>Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; темы рефератов (докладов, сообщений); тестирование; вопросы для зачета</p>

<p>несовершеннолетних; консультировать и информировать физических лиц о действующем законодательстве и изменениях в нем, знакомить должностных лиц с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности; готовить материалы по делам в отношении несовершеннолетних о хищениях, нарушении уголовного законодательства и об иных правонарушениях для передачи их в суд и следственные органы</p>					
<p>ПК-5.3 ВЛАДЕТЬ: консультационными навыками, навыками разработки документов правового характера по уголовным делам в</p>	<p>Навык не сформирован</p>	<p>Навык сформирован частично</p>	<p>Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки</p>	<p>Навык сформирован полностью</p>	<p>Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов); комплект заданий для контрольной работы; тестирование; вопросы для зачета</p>

отношения несовершеннолетних					
---------------------------------	--	--	--	--	--

