

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жолобов Ярослав Борисович
Должность: Директор СЗФ РГУП
Дата подписания: 22.10.2024 13:48:17
Уникальный программный ключ:
4671e55a0ce5aa85ec3a17a938b5f6f8c0433e48

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)**

Рабочая программа дисциплины

КВАЛИФИКАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТЯЖКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Набор 2024 г.

Направление подготовки / специальность: 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Специализация: Судебная деятельность

Профиль: Уголовно-правовой профиль

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): **Скляров С.В., д.ю.н., профессор, Дворжицкая М.А., к.ю.н.**
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедр уголовного права (протокол № 11 от 16.04.2024 г.).

Зав. кафедрой уголовного права **Е.Н. Рахманова, д.ю.н., доцент**

(подпись)

Санкт-Петербург, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы
«Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»
для набора 2024 года на 202___/202___ учебный год

| Краткое содержание изменения | Дата и номер протокола заседания кафедры уголовного права |
|------------------------------|---|
| | |
| | |

Актуализация выполнена

_____ «___» _____ 2024 г.
подпись

Зав. кафедрой уголовного права, Рахманова Е. Н., д.ю.н., доцент

_____ «___» _____ 2024 г.
подпись

Оглавление

| № п/п | Наименование разделов | Стр. |
|----------|---|------|
| 1. | Аннотация рабочей программы | 4 |
| 2. | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре ООП | 5 |
| 4. | Объем и виды учебной работы | 5 |
| 5. | Содержание дисциплины | 6 |
| 6. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 15 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение | 21 |
| 8. | Карта обеспеченности литературой | 22 |
| 9. | Фонд оценочных средств | 25 |

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»**

Разработчики: Складов С.В., Дворжицкая М.А.

| | |
|---|--|
| Цели и планируемые результаты изучения дисциплины | Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой. |
| Место дисциплины в структуре ООП | Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента, устанавливаемым вузом |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-1, ПК-3 |
| Содержание дисциплины | 1. Понятие убийства. 2. Разграничение убийства и иных преступлений. 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления. 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления. 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера. |
| Общая трудоемкость дисциплины | Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»

Целью изучения дисциплины «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код Компетенции | Название |
|-------|-----------------|---|
| 1 | ПК-1 | Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. |
| 2 | ПК-3 | Способен применять нормы материального права. |

Планируемые результаты освоения дисциплины указаны в картах компетенций по ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» входит в Блок Б1.В.В.5.2. Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом, ООП высшего образования по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» специализации «Судебная деятельность», уголовно-правовой профиль.

Базой дисциплины «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» являются такие дисциплины, как «Философия», «Логика», «Теория и история права и государства», «Конституционное право», «Уголовное право», «Уголовный процесс».

Компетенции, полученные при изучении данных дисциплин, способствуют изучению дисциплины «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений».

Дисциплина «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» служит основой для освоения иных дисциплин уголовно-правового цикла.

Для освоения программы дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по программе.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1
Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|--------------|-----------------|
| | зач. ед. | Часы | по семестрам |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 72 |
| Контактная работа | | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | | 44 | 44 |
| Занятия лекционного типа | | 14 | 14 |
| Занятия семинарского типа | | 14 | 14 |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) | | – | – |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет | Зачет |

Таблица 2.2
Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|-----------|-----------------|-----------|
| | зач. ед. | Часы | по семестрам | |
| | | | 7 | 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 2 | 70 |
| Контактная работа | | 10 | 2 | 8 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | | 62 | – | 62 |
| Занятия лекционного типа | | 4 | 2 | 2 |
| Занятия семинарского типа | | 6 | – | 6 |

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|-------------------------|--------------|-------------------------|
| | зач. ед. | Часы | по семестрам | |
| | | | 7 | 8 |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) | | – | – | – |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет Кон. работа | – | Зачет Кон. работа |

Таблица 2.3
Заочная форма обучения на базе СПО

| Вид учебной работы | зач. ед. | Трудоемкость | | |
|--|-------------|-------------------------|--------------|-------------------------|
| | | Часы | по семестрам | |
| | | | 5 | 6 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 2 | 70 |
| Контактная работа | | 6 | 2 | 4 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | | 66 | – | 66 |
| Занятия лекционного типа | | 2 | 2 | – |
| Занятия семинарского типа | | 4 | – | 4 |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) | | – | – | – |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет Кон. работа | | Зачет Кон. работа |

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Понятие убийства.

Понятие и признаки убийства в уголовном законе и теории уголовного права. Объект и предмет убийства. Объективная сторона убийства. Умышленное причинение смерти человеку путем совершения одного действия (бездействия). Понятие, виды и квалификация умышленного причинения смерти человеку путем совершения совокупности действий. Субъект убийства. Субъективная сторона убийства. Виды убийства без отягчающих и смягчающих обстоятельств.

Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений.

Отграничение убийства от преступлений, сопряженных с умышленным причинением смерти человеку. Разграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека. Разграничение покушения на убийство и причинения вреда здоровью. Разграничение убийства от причинения смерти по неосторожности.

Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления.

Убийство двух и более лиц. Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга. Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------|----|----|----|----|----|--|---|
| 1 | Понятие убийства | ПК-1, ПК-3 | 12 | 4 | 8 | 2 | 2 | | Собеседование, устный опрос, кейс-измеритель |
| 2 | Разграничение убийства и иных преступлений | ПК-1, ПК-3 | 12 | 4 | 8 | 2 | 2 | | Собеседование, устный опрос, реферат |
| 3 | Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления | ПК-1, ПК-3 | 13 | 6 | 7 | 2 | 4 | | Собеседование, устный опрос, реферат |
| 4 | Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления | ПК-1, ПК-3 | 11 | 4 | 7 | 2 | 2 | | Собеседование, устный опрос, тест, реферат, кейс-измеритель |
| 5 | Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью | ПК-1, ПК-3 | 13 | 6 | 7 | 4 | 2 | | Собеседование, устный опрос, реферат, теоретические вопросы промежуточного контроля |
| 6 | Изнасилование и насильственные действия сексуального характера | ПК-1, ПК-3 | 11 | 4 | 7 | 2 | 2 | | Собеседование, устный опрос, реферат |
| 7 | ВСЕГО | | 72 | 28 | 44 | 14 | 14 | | Зачет |

Таблица 3.2
Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | трудос- мкость | в том числе | | | | Наименование оценочного средства |
|---|-------------------------|----------------|-------------|--|--|--|----------------------------------|
|---|-------------------------|----------------|-------------|--|--|--|----------------------------------|

| | | Код компетенции | час. | Контактная работа час. | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС час. | Занятия лекционного типа час. | Занятия семинарского типа час. | Занятия семинарского типа с практической подготовкой час. | |
|---|---|-----------------|------|---------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | | | | |
| 1 | Понятие убийства | ПК-1, ПК-3 | 15 | 4 | 11 | 2 | 2 | | Собеседование, устный опрос, реферат, кейс-измеритель |
| 2 | Разграничение убийства и иных преступлений | ПК-1, ПК-3 | 11 | | 11 | | | | Теоретические вопросы промежуточного контроля |
| 3 | Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления | ПК-1, ПК-3 | 10 | | 10 | | | | Теоретические вопросы промежуточного контроля |
| 4 | Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления | ПК-1, ПК-3 | 10 | | 10 | | | | Теоретические вопросы промежуточного контроля |
| 5 | Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью | ПК-1, ПК-3 | 13 | 3 | 10 | 1 | 2 | | Собеседование, устный опрос, реферат, кейс-измеритель |
| 6 | Изнасилование и насильственные действия сексуального характера | ПК-1, ПК-3 | 13 | 3 | 10 | 1 | 2 | | Собеседование, устный опрос, реферат, кейс-измеритель |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|----|----|----|---|---|--|-------------------------|
| 7 | ВСЕГО | | 72 | 10 | 62 | 4 | 6 | | Зачет Кон. работа |
|---|--------------|--|----|----|----|---|---|--|-------------------------|

Таблица 3.3
Заочная форма обучения на базе СПО

| № | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | в том числе | | | | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|-----------------|----------------------------------|-------------------|--|--------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | Общая трудоемкость дисциплины | Контактная работа | Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Занятия семинарского типа с практической подготовкой |
| | | | час. | час. | час. | час. | час. | | час. |
| 1 | Понятие убийства | ПК-1, ПК-3 | 13 | 2 | 11 | 2 | | | Теоретические вопросы промежуточного контроля |
| 2 | Разграничение убийства и иных преступлений | ПК-1, ПК-3 | 11 | | 11 | | | | Теоретические вопросы промежуточного контроля |
| 3 | Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления | ПК-1, ПК-3 | 11 | | 11 | | | | Теоретические вопросы промежуточного контроля |
| 4 | Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления | ПК-1, ПК-3 | 11 | | 11 | | | | Теоретические вопросы промежуточного контроля |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------|----|---|----|---|---|--|---|
| 5 | Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью | ПК-1, ПК-3 | 13 | 2 | 11 | | 2 | | Собеседование, устный опрос, реферат, кейс-измеритель |
| 6 | Изнасилование и насильственные действия сексуального характера | ПК-1, ПК-3 | 13 | 2 | 11 | | 2 | | Собеседование, устный опрос, реферат, кейс-измеритель |
| 7 | ВСЕГО | | 72 | 6 | 66 | 2 | 4 | | Зачет Кон. работа |

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
Очная форма обучения

| № раздела темы дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во Часов |
|---------------------------|--|--------------|
| 1 | Родовой, видовой и непосредственный объект убийства. Объективная сторона убийства. Субъект убийства. Субъективная сторона убийства. | 8 |
| 2 | Отграничение убийства от преступлений против общественной безопасности (ст. 205, 206 УК РФ), против основ конституционного строя и безопасности государства (ст. 277, 281 УК РФ), против правосудия (ст. 295 УК РФ), против порядка управления (ст. 317 УК РФ), против мира и безопасности человечества (ст. 353, 357, 361 УК РФ). | 8 |
| 3 | Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга. Убийство, сопряженное с похищением человека. Убийство, совершенное организованной группой. | 7 |
| 4 | Убийство по найму. Убийство, сопряженное с вымогательством или бандитизмом. Убийство, сопряженное с насильственными действиями сексуального характера. | 7 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| | Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Убийство по мотиву кровной мести. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего. | |
| 5 | Понятие и виды причинения вреда здоровью. Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью. | 7 |
| 6 | Объект изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Объективная сторона изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Субъективные признаки изнасилования и насильственных действий сексуального характера. | 7 |
| | Всего часов: | 44 |

*Таблица 4.2
Заочная форма обучения*

| № раздела темы дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во Часов |
|--|--|-------------------------|
| 1 | Родовой, видовой и непосредственный объект убийства. Объективная сторона убийства. Субъект убийства. Субъективная сторона убийства. | 11 |
| 2 | Отграничение убийства от преступлений против общественной безопасности (ст. 205, 206 УК РФ), против основ конституционного строя и безопасности государства (ст. 277, 281 УК РФ), против правосудия (ст. 295 УК РФ), против порядка управления (ст. 317 УК РФ), против мира и безопасности человечества (ст. 353, 357, 361 УК РФ). | 11 |
| 3 | Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга. Убийство, сопряженное с похищением человека. Убийство, совершенное организованной группой. | 10 |

| | | |
|---------------------|--|-----------|
| 4 | Убийство по найму. Убийство, сопряженное с вымогательством или бандитизмом. Убийство, сопряженное с насильственными действиями сексуального характера. Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Убийство по мотиву кровной мести. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего. | 10 |
| 5 | Понятие и виды причинения вреда здоровью. Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью. | 10 |
| 6 | Объект изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Объективная сторона изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Субъективные признаки изнасилования и насильственных действий сексуального характера. | 10 |
| Всего часов: | | 62 |

Таблица 4.3
Заочная форма обучения на базе СПО

| № раздела темы дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во Часов |
|--|--|-------------------------|
| 1 | Родовой, видовой и непосредственный объект убийства. Объективная сторона убийства. Субъект убийства. Субъективная сторона убийства. | 11 |
| 2 | Отграничение убийства от преступлений против общественной безопасности (ст. 205, 206 УК РФ), против основ конституционного строя и безопасности государства (ст. 277, 281 УК РФ), против правосудия (ст. 295 УК РФ), против порядка управления (ст. 317 УК РФ), против мира и безопасности человечества (ст. 353, 357, 361 УК РФ). | 11 |
| 3 | Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга. Убийство, | 11 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| | сопряженное с похищением человека. Убийство, совершенное организованной группой. | |
| 4 | Убийство по найму. Убийство, сопряженное с вымогательством или бандитизмом. Убийство, сопряженное с насильственными действиями сексуального характера. Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Убийство по мотиву кровной мести. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего. | 11 |
| 5 | Понятие и виды причинения вреда здоровью. Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью. | 11 |
| 6 | Объект изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Объективная сторона изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Субъективные признаки изнасилования и насильственных действий сексуального характера. | 11 |
| | Всего часов: | 66 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, так же включает самостоятельную работу студентов. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с нормативными документами об образовании, специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своей специализации и профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины.

Самостоятельная работа студентов очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у обучающихся заочной формы самостоятельной подготовки больше).

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих **формах**:

- подготовка конспекта;
- подготовка презентации по теме;
- подготовка реферата (доклада, сообщения);
- самостоятельная работа в сессию.

Конспект

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» полезно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие.

Студент может законспектировать положения Законов, Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации; Постановлений Правительства РФ; Указы Президента РФ и иные НПА.

Конспекты помогают быстро освежить знания при проведении семинарских и практических занятий.

Конспект составляется письменно в тетради. Конспект составляется следующим образом: выписываются реквизиты источника, основная мысль автора, обозначается позиция студента.

Презентация

Презентация представляет собой способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата, доклада

Реферат

Реферат (эссе, доклад, сообщение) (от лат. «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Составляя реферат, студент изучает актуальные нормативные акты, научную и учебную литературу по теме реферата.

Преподаватель, проверяя реферат (эссе, доклады, сообщения), проверяет знания студента и оценивает их соответствие необходимым компетенциям.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Рефератом (эссе, докладом, сообщением) по дисциплине «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» является самостоятельно выполненная работа обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям.

Тема реферата (эссе, доклада, сообщения) может быть выбрана из предложенного списка или заявлена студентом самостоятельно исходя из его научных предпочтений. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата – 20 - 25 страниц. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал «одинарный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Реферат должен иметь титульный лист, план, введение, основную часть, заключение и список использованных источников. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования к тексту реферата по дисциплине «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна актуализация темы и мотивация ее выбора. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Дальше должна быть представлена экспозиция основных научных подходов по решению выявленных противоречий. Те или иные подходы следует сравнить, аргументировано выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. В заключении резюмируются основные идеи работы и высказывает свое отношение к изучаемому вопросу. Список использованных источников должен демонстрировать способность автора ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Защита и обсуждение рефератов осуществляются по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Доклад

При подготовке докладов по дисциплине следует ориентироваться на следующие рекомендации.

Оптимальный объем текста составляет не более 10-15 страниц. При написании доклада следует использовать не менее 3-5 источников, опубликованных в последние 5 лет. При освещении вопросов фундаментального и (или) исторического плана могут быть использованы и более поздние источники. В тексте доклада должны быть ссылки на используемые материалы с указанием, даты выпуска, издательства, места выпуска, номера страниц, откуда взят заимствованный текст или приведено используемое положение, идея.

При подборе литературы, законодательных источников, судебной практики, статистических и иных справочных данных целесообразно использование следующих электронных баз данных:

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы | Адрес в сети Интернет |
|-------|--|--|
| 1. | ZNANIUM.COM | http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Статут |
| 2. | ЭБС «BOOK.ru» | www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекция издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент |
| 3. | ЭБС ЮРАЙТ | https://urait.ru/ коллекция РГУП |
| 4. | East View Information Services | www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы) |
| 5. | НЦР РУКОНТ | http://rucomt.ru Раздел Ваша коллекция – РГУП – периодика (электронные журналы) |
| 6. | Информационно-образовательный портал РГУП | www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП |
| 7. | Система электронного обучения Фемида | www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки |
| 8. | Правовые системы | www.garant.ru Гарант, www.consultant.ru Консультант, www.kodeks.ru Кодекс |

К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре, необходимой литературе и иных данных. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Доклад осуществляется в устной форме. При этом желательно использование презентационных материалов (схем, диаграмм, слайдов и т.п.). Во время доклада обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции доклада конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица задают ему возникшие у них вопросы. Вопросы могут быть как уточняющего, так и дискуссионного порядка. По последним, а также по иным позициям доклада студенты могут высказать собственное мнение, привести аргументы, подтверждающие их позицию. В обсуждении доклада целесообразно участие как можно

большого круга обучающихся, что позволит не только рассмотреть материалы доклада всесторонне, но и будет способствовать выработке навыков и умения публичных выступлений, ведения дискуссии, умения защищать собственную позицию.

Помимо обучающихся, вопросы докладчику могут быть заданы и преподавателем, ведущим занятие, или иным лицом, присутствующим на занятии.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения доклада преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся недостатки, дает рекомендации по их устранению

Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным, проблемным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время.

Критерии оценки доклада

Оценка доклада осуществляется по пятибалльной системе путем определения среднего балла с использованием следующих критериев. Для оценки доклада используются следующие критерии:

- соответствие содержания заявленной теме, целям и задаче ;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов.

Доклад позволяет формировать у обучающегося навыки публичного выступления, отработку методики представления учебного или научного материала, выработки педагогического мастерства.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет студенту степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

Самостоятельная работа в сессию

Подготовка к зачету

Изучение дисциплины «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» заканчивается сдачей зачета. Основным источником для подготовки к зачёту студента являются его конспекты. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом.

Самостоятельная работа в сессию заключается в подготовке вопросов к зачёту.

Вопросы для зачёта позволяют комплексно оценить знания, умения и навыки студента по соответствующим компетенциям. Пример: в билете для зачёта содержатся два вопроса (1. Убийство двух и более лиц; 2. Продолжаемое изнасилование и насильственные действия сексуального характера). Студент отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя полученные знания. Преподаватель задает уточняющий вопрос на

формирование умений по первому вопросу и на формирование навыков по второму. Ответив на все вопросы, студент продемонстрирует знания, умения и навыки по необходимым компетенциям.

Список вопросов для зачёта см. в Фонде оценочных средств.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

В освоении дисциплины «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности:

– самостоятельная работа по освоению и закреплению материала (студенту следует использовать возможности доступа к литературным и иным источникам, которые предоставляются Университетом. При необходимости студент может получить необходимые материалы, обратившись к преподавателю или сотрудникам библиотеки);

– индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии студенту рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в том числе при подготовке к занятиям, при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья:

– предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих;

– обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»;

– обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети Интернет.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.

3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

4. О трансплантации органов и (или) тканей человека: Закон Российской Федерации 22.12.1992 № 4180-1 // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.

5. Правила определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью

человека: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 № 522 // Российская газета. 24.08.2007. № 185.

6. Правила определения момента смерти человека, в том числе критерии и процедура установления смерти человека: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20.09.2012 № 950 // Российская газета. 25.09.2012. № 220.

7. Правила прекращения реанимационных мероприятий: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20.09.2012. № 950 // Российская газета. 25.09.2012. № 220.

8. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека: утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н // Российская газета. 05.09.2008. № 188.

9. Медицинские критерии рождения: утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 27.12.2011 № 1687н // Российская газета. 23.03.2012. № 64.

10. Порядок установления диагноза смерти мозга человека: утверждены приказом Минздрава России от 25.12.2014 № 908н // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.

Официальные акты высших судебных органов:

11. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.01.1999 № 1 // СПС КонсультантПлюс.

12. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней): постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10.06.2010 № 12 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2010. № 8.

13. О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.09.2012 № 19 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2012. № 11.

14. О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15.11.2007 № 45 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2008. № 1.

15. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 № 1 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2011. № 4.

16. О судебной практике по делам о преступлениях против половой свободы и половой неприкосновенности личности: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 04.12.2014 № 16 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2015. № 2.

17. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о делящихся и продолжаемых преступлениях: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 12.12.2023 № 43 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2024. № 1.

18. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях против правосудия: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28.06.2022 № 20 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2022. № 9.

19. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях, предусмотренных статьями 317, 318, 319 Уголовного кодекса Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.06.2023 № 14 //

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины

| № п./п. | Наименование электронно-библиотечной системы | Адрес в сети Интернет |
|---------|--|---|
| 1 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ | https://urait.ru/ |
| 3 | ЭБС «BOOK.ru» | www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент |
| 4 | EastViewInformationServices | www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы) |
| 5 | НЦР РУКОИТ | http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы) |
| 6 | OxfordBibliographies | www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль InternationalLaw- аспирантура Юриспруденция |
| 7 | Информационно-образовательный портал РГУП | www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП |
| 8 | Система электронного обучения «Фемида» | www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки |
| 9 | Правовые системы | www.garant.ru Гарант, www.consultant.ru Консультант, www.kodeks.ru Кодекс |

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Квалификация отдельных видов тяжких преступлений | Учебная аудитория № 309 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог) |
| | Аудитория № 223 – помещение для самостоятельной работы обучающихся |

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Уголовного права

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: «Судебная деятельность»

Дисциплина: Квалификация отдельных видов тяжких преступлений

| №№ пп | | Электр.(указать ЭБС) | Количество экз. в вузе |
|----------|--|---|------------------------|
| | 2 | 3 | 4 |
| | Основная литература | | |
| 1. | Квалификация преступлений : учебное пособие для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11016-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541772 (дата обращения: 11.05.2024). | https://urait.ru/author-course/kvalifikaciya-prestupleniy-541772 | 0+е |
| 2. | Бавсун, М. В. Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны : учебное пособие для вузов / М. В. Бавсун, С. В. Векленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18049-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534202 (дата обращения: 11.05.2024). | https://urait.ru/bcode/534202 | 0+е |
| 3. | Питулько, К. В., Квалификация преступлений экстремистской и террористической направленности : учебное пособие / К. В. Питулько, В. В. Коряковцев. — Москва : КноРус, 2024. — 145 с. — ISBN 978-5-406-11630-2. — URL: https://book.ru/book/950188 (дата обращения: 11.05.2024). — Текст : электронный. | https://book.ru/book/950188 | 0+е |
| | Дополнительная литература | | |
| 4. | Гончаров, Д. Ю. Квалификация убийств : научно-практическое пособие / Д.Ю. Гончаров. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/24942. - ISBN 978-5-16-012601-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1905616 (дата обращения: 11.05.2024). – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.ru/catalog/document?id=418068#bib | 0+е |

| | | | |
|----|---|---|-----|
| 5. | Бабий, Н. А. Квалификация убийств при отягчающих обстоятельствах : монография / Н.А. Бабий. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 287 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/857. - ISBN 978-5-16-009059-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2115733 (дата обращения: 11.05.2024). — Режим доступа: по подписке. | https://znanium.ru/catalog/document?id=440326#bib | 0+e |
| 6. | Дуюнов, В. К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика : монография / В.К. Дуюнов, А.Г. Хлебушкин. — 6-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 481 с. — (Advances in Law Studies). — DOI: https://doi.org/10.29039/01875-0 . - ISBN 978-5-369-01949-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2124789 (дата обращения: 11.05.2024). — Режим доступа: по подписке. | https://znanium.ru/catalog/document?id=442511#bib | 0+e |
| 7. | Преступления против личности : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, Е. В. Серegiной. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - (Высшее образование). - (Дата размещения: 19.06.2023). - ISBN 978-5-534-16701-6. - Текст : электронный. | https://urait.ru/bcode/531545 | 0+e |
| 8. | Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : Курс лекций / под ред. Е.Н. Рахмановой. - Москва, РГУП, 2024.- 422с.-Текст : электронный. | https://op.raj.ru/vpo/1224-prob-ug-prava-krim | 0+e |
| 9. | Сергеева, А. А., Соучастие в преступлении: квалификация и ответственность соучастников: учебное пособие : учебное пособие / А. А. Сергеева, К. В. Питулько, В. В. Коряковцев. — Москва : Русайнс, 2024. — 139 с. — ISBN 978-5-466-04928-2. — URL: https://book.ru/book/952364 (дата обращения: 11.05.2024). — Текст : электронный. | https://book.ru/book/952364 | 0+e |

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»

| № пп | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|------|---|---|--|
| 1. | Понятие убийства | ПК-1, ПК-3 | Собеседование, устный опрос, кейс-измеритель, для студентов заочной формы обучения также контрольная работа |
| 2 | Разграничение убийства и иных преступлений | ПК-1, ПК-3 | Собеседование, устный опрос, реферат, для студентов заочной формы обучения также контрольная работа |
| 3 | Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления | ПК-1, ПК-3 | Собеседование, устный опрос, реферат, для студентов заочной формы обучения также контрольная работа |
| 4 | Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления | ПК-1, ПК-3 | Собеседование, устный опрос, тест, реферат, кейс-измеритель, для студентов заочной формы обучения также контрольная работа |
| 5 | Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью | ПК-1, ПК-3 | Собеседование, устный опрос, реферат, теоретические вопросы промежуточного контроля |
| 6 | Изнасилование и насильственные действия сексуального характера | ПК-1, ПК-3 | Собеседование, устный опрос, реферат, для студентов заочной формы обучения также контрольная работа |

8.2. Оценочные средства

Вопросы для занятий семинарского типа по дисциплине «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

*ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК-3 Способен применять нормы материального права.*

Тема 1. Понятие убийства

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Понятие и признаки убийства в уголовном законе и теории уголовного права | ПК-1, ПК-3 |
| 2. | Умышленное причинение смерти человеку путем совершения одного действия (бездействия) | ПК-1, ПК-3 |
| 3. | Понятие, виды и квалификация умышленного причинения смерти человеку путем совершения совокупности действий | ПК-1, ПК-3 |
| 4. | Виды убийства без отягчающих и смягчающих обстоятельств | ПК-1, ПК-3 |

Тема 2. Разграничение убийства и иных преступлений

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Отграничение убийства от преступлений, сопряженных с умышленным причинением смерти человеку | ПК-1, ПК-3 |
| 2. | Разграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека | ПК-1, ПК-3 |
| 3. | Разграничение покушения на убийство и причинения вреда здоровью | ПК-1, ПК-3 |
| 4. | Разграничение убийства от причинения смерти по неосторожности | ПК-1, ПК-3 |

Тема 3. Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Убийство двух и более лиц | ПК-1, ПК-3 |
| 2. | Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга | ПК-1, ПК-3 |
| 3. | Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека | ПК-1, ПК-3 |
| 4. | Убийство женщины, заведомо для виновного находящегося в состоянии беременности | ПК-1, ПК-3 |
| 5. | Убийство, совершенное с особой жестокостью | ПК-1, ПК-3 |
| 6. | Убийство, совершенное общеопасным способом | ПК-1, ПК-3 |
| 7. | Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой | ПК-1, ПК-3 |

Тема 4. Квалифицирующие признаки убийства, относящихся к субъекту и субъективной стороне преступления

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---------|-------------------------------------|
|-------|---------|-------------------------------------|

| | | |
|----|--|------------|
| 1. | Убийство из корыстных побуждений или по найму | ПК-1, ПК-3 |
| 2. | Убийство из корыстных побуждений | ПК-1, ПК-3 |
| 3. | Убийство, сопряженное с разбоем | ПК-1, ПК-3 |
| 4. | Убийство из хулиганских побуждений | ПК-1, ПК-3 |
| 5. | Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение | ПК-1, ПК-3 |
| 6. | Убийство, сопряженное с изнасилованием | ПК-1, ПК-3 |

Тема 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Понятие причинения вреда здоровью | ПК-1, ПК-3 |
| 2. | Виды причинения вреда здоровью | ПК-1, ПК-3 |
| 3. | Понятие тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека. | ПК-1, ПК-3 |
| 4. | Виды тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека. | ПК-1, ПК-3 |
| 5. | Понятие тяжкого вреда здоровью, относящегося к тяжкому по последствиям | ПК-1, ПК-3 |
| 6. | Виды тяжкого вреда здоровью, относящегося к тяжкому по последствиям | ПК-1, ПК-3 |
| 7. | Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью | ПК-1, ПК-3 |
| 8. | Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью | ПК-1, ПК-3 |
| 9. | Причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего | ПК-1, ПК-3 |

Тема 6. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Понятие изнасилования и его отграничение от насильственных действий сексуального характера и иных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности | ПК-1, ПК-3 |
| 2. | Объективные и субъективные признаки изнасилования | ПК-1, ПК-3 |
| 3. | Особенности квалификации изнасилования и насильственных действий сексуального характера, связанные с возрастом потерпевшей (потерпевшего) | ПК-1, ПК-3 |
| 4. | Квалификация группового изнасилования и насильственных действий сексуального характера | ПК-1, ПК-3 |
| 5. | Квалификация изнасилования и насильственных действий сексуального характера, соединенных с угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также совершенных с особой жестокостью по отношению к потерпевшей или к другим лицам | ПК-1, ПК-3 |
| 6. | Изнасилование и насильственные действия сексуального характера, повлекшие последствия, имеющие значение | ПК-1, ПК-3 |

| |
|----------------------|
| для их квалификации. |
|----------------------|

Баллы за семинарское (практическое) занятие:

Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных балльно-рейтинговой системой, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами.

| Критерии | Баллы |
|--|--------------|
| вопросы занятия излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. | 0-5 |
| не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки. | 0 |

Инструкция\методические рекомендации по выполнению

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинары направлены на использование студентами знаний в учебных условиях и на овладение языком соответствующей науки. Они прививают будущему специалисту навыки содержательных устных выступлений, умение составлять план выступления, подбирать нужную литературу, давать чёткие и ясные ответы на поставленные вопросы, решать интеллектуальные задачи, уметь обобщать, формировать выводы и аргументировать.

Самостоятельная работа студентов начинается с изучения плана семинарских занятий. По формам и способам проведения различаются следующие семинары: выступления студентов с последующим обсуждением, обсуждение рефератов и докладов, развернутая беседа, решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; коллоквиум.

Работу над основными вопросами целесообразно начинать с прочтения лекций или учебника с тем, чтобы в целом охватить тему. Дополнить подготовку по вопросам следует материалами первоисточников, монографий, научных статей.

Поиск литературы следует начать с базы данных, с информационно-справочных и поисковых систем, обозначенных в УМК. Далее необходимо глубоко изучить источники, сделать конспект, внимательно его проработать и составить план выступления. Тщательное предварительное продумывание плана по основному вопросу облегчит понимание внутренней логики проблемы, обеспечит усвоение ключевых положений, формирование чётких суждений.

по дисциплине «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-3 Способен применять нормы материального права

Вариант 1

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | <p>Гатауллин с целью изнасилования насильно затащил Миронову в полуразрушенное здание. Спротивляясь, Миронова ухватилась за трубу, но Мухамадеев сильным ударом в грудь затолкнул ее в здание, где Гатауллин совершил с ней насильственный половой акт.</p> <p>Услышав, что его зовет Мухамадеев, Гатауллин оделся и вышел, приказав Мироновой оставаться на месте, но та выбежала во двор. Находившийся же неподалеку Мухамадеев вновь затолкал ее в то же здание и стал раздевать. Поскольку Миронова начала кричать, Мухамадеев зажал ей рот. На крик во двор вышли соседи, но находившийся там Гатауллин успокоил их.</p> <p>После чего Мухамадеев обманом увлек Миронову в соседний двор, где с применением физической силы совершил с ней два половых акта.</p> <p>Квалифицируйте действия указанных лиц.</p> | ПК-1, ПК-3 |
| 2. | <p>Находясь в деревне, Чеканихин на танцах познакомился с несовершеннолетней Н. В первом часу ночи, провожая ее домой, стал склонять к вступлению в половую связь, а затем преодолев сопротивление, изнасиловал. Сразу после этого Н. покончила жизнь самоубийством, бросившись под поезд. Чеканихин пытался предотвратить самоубийство, бежал за Н., но упал и не смог удержать.</p> <p>Квалифицируйте действия Чеканихина.</p> | ПК-1, ПК-3 |

Вариант 2

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | <p>Китов пригласил в гости своего приятеля Дудова и его знакомых Бондаренко и Рыкову. Хозяин угощал компанию спиртными напитками. Около 23 ч Дудов и Бондаренко ушли в смежную комнату. Оставшись вдвоем с Рыковой, Китов стал склонять ее к совершению полового акта в извращенной форме, пытался повалить в кресло и заломить руки. Рыкова ударила его по лицу и позвала Бондаренко, которая возмутилась поведением Китова, и женщины собрались уходить. К ним присоединился Дудов. Китов выпустил Дудова и Бондаренко на улицу, а перед Рыковой закрыл дверь на</p> | ПК-1, ПК-3 |

| | | |
|----|---|------------|
| | крючок. Рыкова стала кричать и ругать Китова, тогда он с грубой бранью вытолкнул ее из квартиры. Дайте юридическую оценку содеянному Китовым. | |
| 2. | <p>Кудрявцева, желая отомстить своему мужу, Кудрявцеву В., за несложившуюся семейную жизнь, а также растрату им 11 долларов США и продажу ее золотого кольца, уговорила своих родственников Иванова и Новикова избить его.</p> <p>Иванов и Новиков заранее договорились о совместном совершении преступления. Кудрявцева должна была ночью вызвать мужа из дома и вместе с ними на автомашине вывезти его за город, а мужчины в ее присутствии – избить Кудрявцева В. и оставить там.</p> <p>Около 24 часов они насильно вывезли Кудрявцева В. за город. Иванов и Новиков вытащили его из машины и в присутствии Кудрявцевой, несмотря на просьбы Кудрявцева В. о прощении, избивали, пока потерпевший не потерял сознание. Ему, по заключению эксперта, были причинены телесные повреждения, вызвавшие расстройство здоровья на срок свыше 30 дней. Затем Иванов, Новиков и Кудрявцева оставили Кудрявцева В. в беспомощном состоянии одного в безлюдной местности при температуре воздуха -13 °С и уехали. Очнувшись, Кудрявцев В. пытался ползти, но вновь потерял сознание. Жителем деревни на следующий день утром он был доставлен в больницу в тяжелом состоянии. У Кудрявцева В. произошло обморожение обеих кистей рук четвертой степени, что повлекло их ампутацию.</p> <p>Квалифицируйте действия Иванова, Новикова и Кудрявцевой.</p> | ПК-1, ПК-3 |

Вариант 3

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Симонова попросила шофера автомашины Арбузова довезти ее попутным рейсом до села. В пути Арбузов съехал в сторону от дороги и, как сказано в приговоре суда, «воспользовавшись одиночеством и беспомощностью потерпевшей, предложил ей совершить с ним половой акт в извращенной форме». Получив отказ, Арбузов стал угрожать Симоновой убийством. Тогда Симонова сказала, что ее муж записал номер машины, на которой она уехала, и, если с ней что-нибудь случится, Арбузов будет привлечен к ответственности. После этого Арбузов прекратил свои домогательства и доставил Симонова в нужное место. Дайте юридическую оценку содеянному Арбузовым | ПК-1, ПК-3 |
| 2. | Котова проживала вместе с пятилетней дочерью в общежитии в отдельной комнате. Рядом жил Жиглов, который редко бывал трезвым. В канун рождества | ПК-1, ПК-3 |

| | | |
|--|--|--|
| | Жиглов, распив бутылку водки, стал через дверь просить Котову одолжить ему немного денег. Когда она открыла дверь, Жиглов ворвался в комнату, повалил Котову на кровать, зажал ей рот подушкой и на глазах дочери изнасиловал. Девочка кричала, просила не трогать маму, но Жиглов не обращал на нее внимания. Квалифицируйте содеянное Жигловым | |
|--|--|--|

Вариант 4

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|----------|---|--|
| 1. | Карпов, преодолевая сопротивление Охтиной, с целью изнасилования наносил ей удары в различные части тела кулаками и ногами, пытаясь повалить ее на пол. Во время падения Охтина ударилась об угол печки, получив повреждения основания черепа — тяжкий вред здоровью. Квалифицируйте содеянное Карповым. Изменится ли квалификация, если будет установлено, что тяжкий вред здоровью Охтиной был причиной в результате нанесенного Карповым удара палкой по голове? | ПК-1, ПК-3 |
| 2. | Павленко, действуя из хулиганских побуждений, с целью убийства приставил к шее военнослужащего Зворыкина заряженную винтовку и нажал на спусковой курок. Потерпевший успел отклониться, но стоявший сзади него Авдеев был убит. Квалифицируйте действия Павленко. | ПК-1, ПК-3 |

Вариант 5

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|----------|---|--|
| 1. | Якушкин, отбывая наказание в исправительной колонии, находясь в прогулочном дворике, толкнул ранее незнакомого ему Плешакова, также отбывающего наказание в этой колонии, рукой в грудь, а когда потерпевший упал, оборвал провод и закрутил его на шее Плешакова, что повлекло смерть последнего. На допросе Якушкин заявил, что он совершил убийство с целью перевода для отбытия наказания в другую исправительную колонию. Квалифицируйте действия Якушкина. | ПК-1, ПК-3 |
| 2. | Рабочий Баннов во время смены уснул в комнате для заточки роликов. Рабочий Назаров решил «выкурить» Баннова из комнаты. Он свернул трубкой лист целлулоида, обернул бумагой, завязал ниткой и зажег. Погасив огонь, Назаров положил дымящийся целлулоид через разбитое окно в комнату около Баннова. Однако целлулоид вспыхнул, Баннов был охвачен огнем, получил сильные ожоги тела и в больнице скончался. Определите вину Назарова, квалифицируйте его действия. | ПК-1, ПК-3 |

Критерии оценивания:

Выполнение контрольной работы студентами **заочной** формы обучения – до **10 баллов**.

| Критерии | Баллы |
|--|--------------|
| Задание: Правильная оценка ситуации с точки зрения уголовного права, полное и верное обоснование решения | 5 |
| Неточная оценка ситуации, убедительное обоснование решения | 3-4 |
| Ошибочная оценка ситуации, неверная аргументация | 0 |

Инструкция\методические рекомендации по выполнению:

Контрольная работа представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по курсу «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений», формированию общекультурных и профессиональных навыков и умений;
- формированию логического мышления, навыков создания научных работ, ведению научных дискуссий;
- осуществлению поиска информации;
- преобразованию информации в знание;
- формированию и аргументированному отстаиванию собственной позиции.

Для написания контрольной работы рекомендуется начинать с усвоения круга наиболее важных вопросов. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме.

В процессе подготовки контрольной работы рекомендуется ознакомиться с соответствующими правовыми актами, с судебной практикой, в том числе с постановлениями Пленума Верховного Суда Российской Федерации, обратиться к специальной юридической литературе.

Теоретические проблемы рассматриваются в учебниках, учебных пособиях и монографиях, а также в периодических юридических изданиях. При изучении курса рекомендуется активное использование периодических изданий: «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Государство и право», «Журнал российского права», «Правоведение», «Российский юридический журнал», «Собрание законодательства Российской Федерации» и др.

При выполнении контрольной работы следует внимательно изучить условия задачи, уяснить, на какие вопросы требуются ответы, которые должны быть исчерпывающими. Изложенные в задачах фактические обстоятельства предполагаются установленными и доказанными, не следует считать их спорными. Принятое решение нужно аргументировать со ссылками на нормативные акты, конкретные пункты постановлений Пленумов Верховного Суда, опубликованную судебную практику, научно-практические комментарии, статьи, учебные пособия и монографии.

Контрольная работа состоит из трех заданий. Студент должен показать умение использовать теоретический и законодательный материал, самостоятельность суждений и оценок.

Контрольные задания нацелены на усвоение студентом вопросов квалификации преступлений. Студенту предлагается подготовить общий ответ в пределах 10 стр.,

верхнее и нижнее поля – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; интервал полуторный; нумерация страниц указывается в правом верхнем углу (номер на первой странице не ставится); сноски подстрочные (нумерация сквозная). На первой странице должны быть указаны Ф.И.О. студента, номер группы, форма обучения, а также указан номер варианта контрольной работы. Контрольную работу необходимо правильно оформить: страницы пронумеровать (номер на первой странице не ставится), цитируемый материал должен браться в кавычки и непременно содержать ссылку на источник опубликования, цитаты необходимо воспроизводить точно, с сохранением всех особенностей подлинника. Условия задания должны быть обязательно переписаны.

Алгоритм решения большинства задач выглядит следующим образом:

1. Уяснение фабулы дела и содержания поставленного вопроса.
2. Классификация предложенного юридического явления с точки зрения уголовного права (установление наличия или отсутствия состава преступления).
3. Уголовно-правовая квалификация факта, то есть приведение частного (события) к общему (уголовно-правовой норме).
4. Отграничение деяния от смежных юридических явлений.

При условии получения удовлетворительной оценки (от 4 до 10 баллов) за выполнение контрольной работы обучающийся может претендовать на сдачу зачета.

Варианты контрольной работы распределяются в соответствии с первой буквой фамилии студента:

- фамилии начинаются с «А» по «Д» - первый вариант;
- с «Е» по «К» - второй вариант;
- с «Л» по «Р» - третий вариант;
- с «С» по «Ц» - четвертый вариант;
- с «Ч» по «Я» - пятый вариант.

Выполненную работу студент предоставляет в установленные сроки в электронном виде на сайт СЭО «Фемида» (раздел «Электронное обучение»).

Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

- ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.*
ПК-3 Способен применять нормы материального права.

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

| № п/п | Тема | Код компетенции (части компетенции) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Проблема нормативного определения убийства | ПК-1, ПК-3 |
| 2. | Проблемы разграничения убийства и иных преступлений, связанных с причинением смерти потерпевшему | ПК-1, ПК-3 |
| 3. | Разграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека | ПК-1, ПК-3 |
| 4. | Проблемы квалификации убийства, состоящего из нескольких действий, образующих самостоятельные преступления | ПК-1, ПК-3 |
| 5. | Проблемы квалификации убийства двух и более лиц | ПК-1, ПК-3 |
| 6. | Проблемы законодательной регламентации | ПК-1, ПК-3 |

| № п/п | Тема | Код компетенции (части компетенции) |
|-------|--|-------------------------------------|
| | ответственности и квалификации убийства лица в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности | |
| 7. | Проблемы законодательной регламентации ответственности и квалификации убийства лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии | ПК-1, ПК-3 |
| 8. | Проблемы квалификации убийства, совершенного с особой жестокостью | ПК-1, ПК-3 |
| 9. | Типичные ошибки при квалификации группового убийства | ПК-1, ПК-3 |
| 10. | Разграничение убийства из корыстных побуждений от убийства, сопряженного с разбоем, вымогательством или бандитизмом | ПК-1, ПК-3 |
| 11. | Проблемы законодательной регламентации и квалификации убийства из хулиганских побуждений | ПК-1, ПК-3 |
| 12. | Тяжкий вред здоровью, опасный для жизни человека | ПК-1, ПК-3 |
| 13. | Вред здоровью, относящийся к тяжкому по последствиям | ПК-1, ПК-3 |
| 14. | Квалификация тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего | ПК-1, ПК-3 |
| 15. | Соотношение понятий изнасилования и насильственных действий сексуального характера | ПК-1, ПК-3 |
| 16. | Отграничение от иных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности | ПК-1, ПК-3 |
| 17. | Квалификация продолжаемого изнасилования. | ПК-1, ПК-3 |
| 18. | Квалификация изнасилования потерпевшей, не достигшей 18-летнего возраста | ПК-1, ПК-3 |
| 19. | Квалификация группового изнасилования | ПК-1, ПК-3 |

3. Критерии оценивания:

| Критерии | Оценка/баллы |
|--|----------------------------|
| Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы | 3 балла «отлично» |
| Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыто тему | 2 балла «хорошо» |
| Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы. | 1 балл «удовлетворительно» |

| | |
|--|--------------------------------|
| При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы | 0 баллов «неудовлетворительно» |
|--|--------------------------------|

4. Методические рекомендации

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления:

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Деловая (ролевая) игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-3 Способен применять нормы материального права.

1. Тема: Квалифицирующие признаки убийства, относящиеся к объекту и объективной стороне преступления.

2. Концепция игры: преподаватель разрабатывает ряд вопросов проблемного характера, как на знание материала, так и на выявление способности к логическому мышлению. Выбирается несколько групп студентов каждая около шести человек, которые составляют команды. Задача преподавателя – учитывать активность каждого из игроков, в первую очередь – по предложению правильной версии ответа. Игра идет на счет. В случае проигрыша команды у каждого игрока вычитается определенное число из общей суммы баллов. В случае победы каждый игрок получает определенное фиксированное число баллов, а наиболее отличившиеся – дополнительные баллы. Количество баллов определяется преподавателем с учетом мнения студентов. После каждого раунда проводится краткое обсуждение вопроса и активности игроков со студентами, выступающими в качестве зрителей. Подсказки аудитории, использование информативных источников не допускается. В случае нарушения правил игроками преподаватель выносит предупреждение. В случае нарушения правил

присутствующими у нарушителя вычитается определенное количество баллов из общей суммы; студент удаляется из аудитории. При повторном нарушении, как со стороны игроков, так и со стороны аудитории игра прекращается. При этом при нарушении правил игроками команде засчитывается поражение со всеми вытекающими последствиями.

3. Ожидаемые результаты: отработка теоретических вопросов в процессе проведения деловой игры.

4. Методические материалы по проведению: подготовка к проведению игры проходит в форме ознакомления студентов с тематикой и заданием на игру, распределением ролей и ознакомления с необходимой нормативно – правовой базой. Деловая игра проходит в форме создания конкретных общественных отношений.

За основу проведения деловой игры можно взять не только предложенные фабулы, но и конкретные ситуации.

Цель игры:

– выработать навыки квалификации деяний содержащих признаки обстоятельств, исключающих уголовную ответственность;

– привить студентам навыки формализации и использования уголовно-правовой информации в процессе квалификации преступлений и обстоятельств, исключающих уголовную ответственность;

– привести в систему и закрепить умения (навыки) использования, а равно самостоятельного пополнения уголовно-правовых знаний, необходимых для правильной деяний содержащих признаки обстоятельств, исключающих уголовную ответственность.

5. Основные этапы проведения деловой игры. Основные этапы проведения деловой игры, их содержание и роли преподавателя на отдельных этапах игры приведены в *следующей таблице:*

| № п/п | Наименование этапа | Содержание этапа | Роль преподавателя |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | введение в игру, постановка задачи | излагаются условия проведения деловой игры, актуализируются решаемые учебные задачи | организатор |
| 2. | разделение студентов на группы | формируются группы, в зависимости от условий деловой игры, определяются модераторы в группах, ставятся конкретные задачи перед группой | организатор |
| 3. | изучение ситуации | приводятся условия, описание ситуации, лежащей в основе проведения деловой игры | независимый консультант |
| 4. | обсуждение ситуации в группах, распределение ролей в группах, формирование позиции группы | происходит разбор ситуации в группах, приводятся точки зрения представителей группы, определяется позиция группы по анализируемой ситуации, которая должна быть внешне оформлена (в том числе путем составления процессуальных документов) | независимый консультант |
| 5. | разыгрывание игровой ситуации | на основе сформированных позиций группы, происходит воспроизведение ситуации, лежащей в основе проведения деловой игры (в том числе разыгрывание судебного либо административного процесса) | организатор |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 6. | общий анализ ситуации и выбор оптимального варианта | групповая дискуссия, анализ всех сторон представленной ситуации с участием всех студентов с целью определения более оптимального варианта разрешения дела | участник дискуссии, независимый эксперт |
| 7. | подведение итогов, оценка деятельности студентов в группах | анализируется работа группы, модераторы представляют информацию об участии представителей каждой группы в деловой игре, выставляются оценки | преподаватель |

6. Критерии оценивания:

| критерии | оценка | баллы |
|--|---------------------|---------|
| Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий | Отлично | 2 |
| Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий | Хорошо | 1.5 |
| Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий | Удовлетворительно | 1 |
| Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий | Неудовлетворительно | Менее 1 |

Кейс-измерители

по дисциплине «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»

1. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-3 Способен применять нормы материального права

Задачи

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Толиков решил убить Маркелова, которому он задолжал крупную сумму денег, установив взрывное устройство в его автомобиле, припаркованном у подъезда многоквартирного дома. Автомобилем решила воспользоваться супруга Маркелова. При включении зажигания произошел взрыв, Маркелова погибла на месте, кроме того, тяжкий вред здоровью был причинен проходившим мимо автомобиля Дедову и Томиной. Через неделю Дедов скончался в больнице от полученных повреждений. Квалифицируйте деяние Толикова. | ПК-1, ПК-3 |
| 2. | В состоянии тяжело алкогольного опьянения Пароходов и Водиков поссорились. Пароходов оскорбил Водикова, а Водиков ударил Пароходова небольшим кухонным ножом в живот. Затем приятели примирились, выпили еще спиртного и уснули. Утром Водиков проснулся и обнаружил труп Пароходова, смерть которого наступила | ПК-1, ПК-3 |

| | | |
|----|--|------------|
| | от сильной кровопотери. Квалифицируйте содеянное Гроговым. | |
| 3. | Погожин, Владов и Щелкин с умыслом, направленным на хищение автомобиля и убийство его водителя, остановили автомобиль Жакова и попросили его за плату отвезти их загород. Выехав из города, они напали на Жакова, связали его, положили в багажник и отвезли на дачу Владова. Там Погожин ударом лопаты убил Жакова и закопал его труп. Следует ли действия Погожина, Владова и Щелкина квалифицировать как похищение человека? | ПК-1, ПК-3 |
| 4. | Квашин решил убить из ревности свою супругу. За помощь в совершении преступления он заплатил Вугаеву 10 тыс. руб. Квашин и Вугаев ночью подкараулили женщину, Вугаев схватил ее и удерживал, пока Квашин ее душил. Женщина умерла. Квалифицируйте содеянное Квашиным и Вугаевым. | ПК-1, ПК-3 |
| 5. | Наталья Соловова сообщила своему супругу Антону Соловову о том, что боится выходить из дома, так как видела на улице их соседа Хватова, который три года назад был осужден за ее изнасилование и вернулся после условно-досрочного освобождения. Соловов рано утром зарядил двустольное охотничье ружье, подошел к дому Хватова и постучал в дверь. Хватов открыл дверь. Соловов выстрелом в грудь убил его. На звук выстрела выбежала сестра Хватова. Испугавшись, что та донесет на него, Соловов выстрелил ей в грудь, причинив вред здоровью, опасный для жизни. На суде Соловов сообщил, что убил Хватова в состоянии аффекта, вызванного изнасилованием Солововом Натальи, о котором он ранее не знал. Квалифицируйте действия Соловова. | ПК-1, ПК-3 |
| 6. | Смышляев, находясь в вечернее время в нетрезвом состоянии, пришел домой к своей бывшей жене и стал упрекать ее в непорядочном поведении. Вспыхнувшая между ними ссора привела к тому, что он достал из кармана перочинный нож и попытался нанести удары по лицу жены, "чтобы на нее не смотрели другие мужчины", от которых она закрылась руками. Прекратил он свои действия, когда находившийся тут же их сын Алексей заплакал. По поводу лечения глубоких порезов рук потерпевшая находилась на стационарном лечении 20 дней. | ПК-1, ПК-3 |
| 7. | Савченко часто посещал квартиру Шевцовой и знал, что она имеет денежные сбережения. Однажды он договорился с ней поехать на загородную прогулку. В лесу Савченко внезапно нанес Шевцовой 15 ран ножом и молотком, взятыми им с собой из города, а затем взял у убитой ключи от квартиры. Через несколько часов он проник в квартиру Шевцовой и похитил оттуда 680 рублей и бутылку коньяка. | ПК-1, ПК-3 |
| 8. | Кудрявцева, желая отомстить своему мужу, Кудрявцеву В., за несложившуюся семейную жизнь, а также растрату | ПК-1, ПК-3 |

| | | |
|-----|---|------------|
| | <p>им 11 долларов США и продажу ее золотого кольца, уговорила своих родственников Иванова и Новикова избить его. Иванов и Новиков заранее договорились о совместном совершении преступления. Кудрявцева должна была ночью вызвать мужа из дома и вместе с ними на автомашине вывезти его за город, а мужчины в ее присутствии – избить Кудрявцева В. и оставить там.</p> <p>Около 24 час.они насильно вывезли Кудрявцева В. за город. Иванов и Новиков вытащили его из машины и в присутствии Кудрявцевой, несмотря на просьбы Кудрявцева В. о прощении, избивали, пока потерпевший не потерял сознание. Ему, по заключению эксперта, были причинены телесные повреждения, вызвавшие расстройство здоровья на срок свыше 30 дней.</p> <p>Затем Иванов, Новиков и Кудрявцева оставили Кудрявцева В. в беспомощном состоянии одного в безлюдной местности при температуре воздуха -13 градусов Цельсия и уехали. Очнувшись, Кудрявцев В. пытался ползти, но вновь потерял сознание. Жителем деревни на следующий день утром он был доставлен в больницу в тяжелом состоянии. У Кудрявцева В. произошло обморожение обеих кистей рук четвертой степени, что повлекло их ампутацию.</p> <p>Квалифицируйте действия Иванова, Новикова и Кудрявцевой.</p> | |
| 9. | <p>Между Г. и его сожительницей Р. произошла ссора, в ходе которой он стал наносить потерпевшей множественные удары руками и ногами по различным частям тела, в результате чего причинил потерпевшей открытый вывих голени с разрывом связочного аппарата.</p> | ПК-1, ПК-3 |
| 10. | <p>Малеев ночью на лестничной площадке достал из кармана перочинный нож, и, угрожая Никифоровой ударом в живот, пытался ее изнасиловать. Вырвавшись из рук насильника, она спряталась на чердаке дома. Малеев стал преследовать Никифорову. Спасаясь от преследования, она поднялась через люк на крышу дома, сорвалась, упала с пятого этажа вниз и получила телесные повреждения, от которых вскоре умерла.</p> | ПК-1, ПК-3 |
| 11. | <p>Кузнецова, желая отомстить своей знакомой Т. за ранее причиненные побои, уговорила Анисимова и Конева совершить изнасилование Т. Конев совместно с Анисимовым и Федькиным, действуя по договоренности, насильно привели Т. в сарай, и поочередно, угрожая применением физического насилия, а Конев, угрожая убийством, совершили с Т. насильственные половые акты.</p> <p>Квалифицируйте содеянное. Как вы квалифицируете действия Конева? Подлежит ли уголовной ответственности Кузнецова?</p> | ПК-1, ПК-3 |
| 12. | <p>А. пригласила Щелканова и Пекачева к себе в гости. Некоторое время они занимались распитием спиртных напитков. Затем Пекачев вышел из комнаты в туалет. В это время Щелканов, используя состояние опьянения А.,</p> | ПК-1, ПК-3 |

| | | |
|-----|---|------------|
| | совершил с ней половой акт. Пекачев, вернувшись в комнату и увидев, содеянное, также решил изнасиловать потерпевшую. Затем Пекачев покинул квартиру, а Щелканов через некоторое время совершил с А. второй половой акт. Квалифицируйте содеянное. Наличествует ли соучастие в преступлении? Имеется ли в действиях Щелканова совокупность преступлений? | |
| 13. | Саркисян и Каляев познакомились с Ч. и Б. и назначили им свидание на следующий день вечером. Каляев предложил Саркисяну совершить с девушками половой акт, а, если они не согласятся пригрозить имеющимися у них скальпелями. Саркисян согласился. Встретив девушек, Саркисян и Каляев завели их в глубь ботанического сада и потребовали, чтобы они вступили с ними в половую связь. Когда потерпевшие отказались, Саркисян стал угрожать девушкам скальпелем, а Каляев в это время сбил с ног Ч., однако она быстро встала и попыталась убежать. Каляев догнал ее, ударил в бок скальпелем, причинив легкий вред здоровью, а затем изнасиловал. Саркисян в это время угрожая скальпелем Б., избил ее, но изнасиловать не смог, так как на крик потерпевшей прибежали люди. Квалифицируйте действия Саркисяна и Каляева. | ПК-1, ПК-3 |

2. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|--|-------|
| Решение задачи: | |
| Правильная квалификация, полное и верное обоснование решения | 2 |
| Неточная квалификация, убедительное обоснование решения | 1 |
| Неверная квалификация, неверная аргументация | 0 |

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

В ходе решения задачи студент должен показать умение использовать теоретический и законодательный материал при практическом разрешении проблем. Следует изучить условия задачи, уяснить, на какие вопросы требуются ответы, которые должны быть исчерпывающими. Изложенные в задачах фактические обстоятельства предполагаются установленными и доказанными, не следует считать их спорными. Принятое решение нужно аргументировать со ссылками на нормативные акты, конкретные пункты постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации. В учебных целях можно ссылаться на опубликованную судебную практику, научно-практические комментарии, статьи, учебные пособия и монографии. Желательно формулировать собственную позицию.

Алгоритм решения большинства задач выглядит следующим образом:

1. Уяснение фабулы дела и постановка вопроса.
2. Классификация предложенного юридического явления с точки зрения уголовного права (установление наличия или отсутствия состава преступления).
3. Уголовно-правовая квалификация факта, то есть приведение частного (события) к общему (уголовно-правовой норме).
4. Отграничение деяния от смежных юридических явлений.

Примеры решения задач:

Пример кейс-задачи.

Д., будучи в состоянии алкогольного опьянения, на почве личных неприязненных отношений, разозлившись на свою родственницу Р., нанес ей удар ножом в область шеи, причинив резаную рану передней поверхности шеи, повлекшую острую кровопотерю. После этого Д. стал оказывать помощь потерпевшей. Тем не менее спустя несколько часов потерпевшая скончалась в больнице.

Действия Д. судом первой инстанции были квалифицированы по ч. 1 ст. 105 УК ПФ. В апелляционных жалобах осужденный и его адвокат просили изменить приговор, переквалифицировать действия Д. с ч. 1 ст. 105 УК РФ на ч. 4 ст. 111 УК РФ.

Подлежат ли удовлетворению апелляционные жалобы.

Решение кейс-задачи.

В приведенной кейс-задаче необходимо, прежде всего установить направленность умысла виновного: на лишение потерпевшего жизни или на причинение потерпевшему тяжкого вреда здоровью, который повлек по неосторожности его смерть.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в постановлении от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» разъяснил:

«3. Необходимо отграничивать убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, имея в виду, что при убийстве умысел виновного направлен на лишение потерпевшего жизни, а при совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, отношение виновного к наступлению смерти потерпевшего выражается в неосторожности.

При решении вопроса о направленности умысла виновного следует исходить из совокупности всех обстоятельств содеянного и учитывать, в частности, способ и орудие преступления, количество, характер и локализацию телесных повреждений (например, ранения жизненно важных органов человека), а также предшествующее преступлению и последующее поведение виновного и потерпевшего, их взаимоотношения».

Из обстоятельств дела следует, что:

- способом совершения преступления являлось причинение резанной раны;
- орудие преступления – нож;
- количество телесных повреждений – одно;
- характер телесного повреждения – повреждение повлекло острую кровопотерю;
- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи потерпевшей;
- предшествующее поведение виновного – ссора на почве личных неприязненных отношений в состоянии алкогольного опьянения;
- последующее поведение виновного – оказание помощи потерпевшей, принятие мер по доставке ее в больницу.

В пользу того, что умысел виновного был направлен на лишение жизни потерпевшей, свидетельствуют следующие факты:

- способ совершения преступления – нанесение резанной, а не колотой, раны;
- оружие преступления – нож, достаточно прочный и острый, способный по своим физическим свойствам нанести резанную рану;
- характер телесного повреждения – поскольку ранение вызвало острую кровопотерю, значит был рассечен крупный кровеносный сосуд, что в соответствии с Медицинскими критериями определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н, является вредом здоровью, опасным для жизни человека, создающим непосредственно угрозу для жизни;

- локализация телесного повреждения – передняя поверхность шеи, представляющий собой жизненно важный орган человека;

Таким образом, на основании указанных можно прийти к выводу о том, что удар ножом был совершен с силой достаточной для причинения резанной раны жизненно

важного органа – шеи, рассечение крупного кровеносного сосуда, что повлекло массивную кровопотерю и смерть потерпевшей. Данное ранение находится в прямой причинно-следственной связи со смертью потерпевшей. Нанося резанную рану передней поверхности шеи потерпевшей, Д. сознавал общественную опасность своих действий, предвидел возможность наступления смерти потерпевшей, и в момент совершения действий допускал ее наступление.

Несмотря на то что смерть Р. наступила не сразу и Д. стал оказывать помощь потерпевшей, указанные обстоятельства сами по себе не свидетельствуют об отсутствии у него умысла на убийство Р. в момент причинения ей ножевого ранения.

Поэтому апелляционные жалобы Д. и его адвоката удовлетворению не подлежат.

Для занятий, проводимым в дистанционном формате**1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате**

| Наименование | Формат | Примечание |
|--|---|---------------------|
| Конспект лекции | Конспект лекций .pdf | <i>Приложение 1</i> |
| Презентация по каждой лекции (обязательно) | «Презентация к теме №_1» «Презентация к теме №_2» «Презентация к теме №_3» «Презентация к теме №_4» «Презентация к теме №_5» «Презентация к теме №_6» | <i>Приложение 2</i> |
| Учебник/учебное пособие/монография/любые публикации | Учебник.pdf | <i>Приложение 3</i> |
| Ссылки на законодательные акты | Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ Постановление Правительства РФ от 17 августа 2007 г. № 522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» (с изменениями и дополнениями). – URL: https://base.garant.ru/12155259/ | |
| Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно) | Общий файл – «Задание к семинарскому занятию».pdf | <i>Приложение 4</i> |
| Задание для контрольной работы (обязательно) | Контрольная работа.pdf | <i>Приложение 5</i> |

2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате

| Этап | Длительность | Содержание | Примечание |
|---------------|---------------------|--|---------------------------|
| Вступление | 5-10 минут | Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания | |
| Блиц опрос | 5-10 минут | Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам | Рекомендательный характер |
| Основной этап | 40-65 минут | Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию | |

| | | | |
|---------------------|------------|--|--|
| | | Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений | |
| Заключительный этап | 5-10 минут | Заслушивание и обсуждение докладов | |
| | | Подведением итогов занятия, выводы | |

Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ № ____
по теме: «_____»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

| № п/п | Код компетенции/ индикатора | Название |
|-------|-----------------------------|---|
| 1. | ПК-1 | Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. |
| 2. | ПК-3 | Способен применять нормы материального права. |

- 1. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:** задания к семинарам содержатся в файле «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений» (Приложение 4).
- 2. Практические задания:**
- 3. Темы докладов (сообщений):**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. ...
2. ...
3. ...

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

| | |
|--|-------------|
| Всего баллов за семинар, в том числе: | До 2 |
| Вопросы к семинарскому (практическому) занятию | от 0 до 0,5 |
| Практические задания | от 0 до 1,5 |
| Темы докладов (сообщений) | от 0 до 0,5 |

Расчет баллов приведен для очной формы обучения, может быть изменен в зависимости от формы обучения

Тестовые задания

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-3 Способен применять нормы материального права

V1: Квалификация отдельных видов тяжких преступлений

I.1

S: Уголовная ответственность наступает с 14-ти летнего возраста за совершение:

- : мошенничества
- : государственной измены
- : вооруженного мятежа
- +: убийства(ст.105 УК РФ)

I.2

S: Моментом наступления смерти человека признается:

- : клиническая смерть
- +: биологическая смерть

02. ПК-3 Способен применять нормы материального права

I.3

S: Расчленение трупа в целях его сокрытия рассматривается как:

- : убийство, совершенное с особой жестокостью (п. «д» ч.2 ст. 105 УК РФ)
- +: не рассматривается как убийство с особой жестокостью
- : требует дополнительной квалификации по ст. 244 УК РФ

I.4

S: Убийство, совершенное из хулиганских побуждений, определяется как:

- : убийство, совершенное на почве личных неприязненных отношений (ревность, месть)
- +: убийство без повода или с использованием незначительного повода для убийства
- : убийство, совершенное в общественном месте при нападении с целью изъятия имущества

I.5

S: Убийство, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, рассматривается как убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ), если душевное волнение вызвано:

- : только противоправными действиями потерпевшего
- +: действиями потерпевшего, спровоцировавшими аффект, которые могут быть противоправными или аморальными
- : действиями потерпевшего, характер которых значения не имеет, важно, что они вызвали сильное волнение виновного

I.6

S: С какого момента считается оконченным состав преступления - доведение до самоубийства:

- : с момента начала выполнения систематических действий унижающих человеческое достоинство потерпевшего
- : с момента начала жестокого обращения с человеком

+: с момента самоубийства или покушения на него, совершенного в результате действий виновного

Критерии оценки результатов тестирования

| Критерии | Оценка |
|------------------------------|-----------------------|
| 90%–100% правильных ответов | «отлично» |
| 70%–89% правильных ответов | «хорошо» |
| 50%–69% правильных ответов | «удовлетворительно» |
| Менее 50% правильных ответов | «неудовлетворительно» |

Форма вопросов для зачета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)**

**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет по дисциплине
«Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»**

1. Понятие и признаки убийства в уголовном законе и теории уголовного права.
2. Объект и предмет убийства.
3. Объективная сторона убийства.
4. Умышленное причинение смерти человеку путем совершения одного действия (бездействия).
5. Понятие, виды и квалификация умышленного причинения смерти человеку путем совершения совокупности действий.
6. Субъект убийства. Субъективная сторона убийства.
7. Виды убийства без отягчающих и смягчающих обстоятельств.
8. Отграничение убийства от преступлений, сопряженных с умышленным причинением смерти человеку.
9. Разграничение убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека.
10. Разграничение покушения на убийство и причинения вреда здоровью.
11. Разграничение убийства от причинения смерти по неосторожности.
12. Убийство двух и более лиц.
13. Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга.
14. Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека.
15. Убийство женщины, заведомо для виновного находящегося в состоянии беременности.
16. Убийство, совершенное с особой жестокостью.
17. Убийство, совершенное общеопасным способом.
18. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.
19. Убийство из корыстных побуждений или по найму.
20. Убийство из корыстных побуждений.
21. Убийство, сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом.
22. Убийство из хулиганских побуждений.
23. Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его

совершение.

24. Убийство, сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера.

25. Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

26. Убийство по мотиву кровной мести.

27. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего.

28. Понятие причинения вреда здоровью.

29. Виды причинения вреда здоровью.

30. Понятие тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека.

31. Виды тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека.

32. Понятие тяжкого вреда здоровью, относящегося к тяжкому по последствиям.

33. Виды тяжкого вреда здоровью, относящегося к тяжкому по последствиям.

34. Основной состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.

35. Квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью.

36. Причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.

37. Понятие изнасилования и его отграничение от насильственных действий сексуального характера и иных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

38. Объективные и субъективные признаки изнасилования.

39. Объективные и субъективные признаки насильственных действий сексуального характера.

40. Продолжаемое изнасилование и насильственные действия сексуального характера.

41. Особенности квалификации изнасилования и насильственных действий сексуального характера, связанные с возрастом потерпевшей (потерпевшего).

42. Квалификация группового изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

43. Квалификация изнасилования и насильственных действий сексуального характера, соединенных с угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также совершенных с особой жестокостью по отношению к потерпевшей или к другим лицам.

44. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера, повлекшие последствия, имеющие значение для их квалификации.

Заведующей кафедрой _____ / Рахманова Е.Н.

Форма билета для зачета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)**

Образовательная программа 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Дисциплина: **Квалификация отдельных видов тяжких преступлений**

Билет для зачета № 1

1. Вопрос: Убийство, совершенное общеопасным способом.
2. Вопрос: Квалификация изнасилования и насильственных действий сексуального характера, соединенных с угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также совершенных с особой жестокостью по отношению к потерпевшей или к другим лицам.

Заведующий кафедрой _____ / Рахманова Е.Н.

Критерии оценивания

| Требования к результатам освоения дисциплины¹ | Оценка |
|--|---|
| материал усвоен в полном объеме, логично изложен, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями в реальной жизни; представлено профессиональное толкование нормативных правовых актов, умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, применять нормативные правовые акты, способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. | <i>37–60 баллов (зачтено)</i> |
| основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет, собственные оценки материала слабо аргументированы, отсутствует связь между законодательной нормой и практикой ее применения. | <i>37 и менее баллов (не зачтено)</i> |

Форма тестового задания для зачета в дистанционном формате

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)**

Кафедра уголовного права

Образовательная программа 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Дисциплина: **Квалификация отдельных видов тяжких преступлений**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-3 Способен применять нормы материального права

1:1

S: признаются ли должностными лицами, поверенные, представляющие в соответствии с договором интересы государства в органах управления акционерных обществ (хозяйственных товариществ), часть акций (доли, вклады) которых закреплена (находится) в федеральной собственности?

¹ С учетом оценки сформированности компетенций

- + : такие поверенные признаются должностными лицами;
- : такие лица не признаются должностными;
- : признание поверенных должностными лицами зависит от размера части акций (долей, вкладов)

1:2

S: Понятие «другие лица», предусмотренные в ст. ст. 131, 132 УК РФ подразумевает под собой:

- : только близких родственников потерпевшего (потерпевшей);
- : близких родственников, иных лиц, состоящих с ним в родстве, свойстве (родственники супруга), а также лиц, жизнь, здоровье и благополучие которых заведомо для виновного дороги потерпевшему в силу сложившихся личных отношений;
- : любых лиц, жизнь, здоровье и благополучие которых заведомо для виновного дороги потерпевшему в силу сложившихся личных отношений;
- + : родственники потерпевшего лица, а также лица, к которым виновное лицо в целях преодоления сопротивления потерпевшей (потерпевшего) применяет насилие либо высказывает угрозу его применения.

1:3

S: как квалифицировать действия взрослого при подстрекательстве несовершеннолетнего к совершению преступления?

- + : действия взрослого лица при наличии признаков состава указанного преступления должны квалифицироваться по ст. 150 УК РФ, а также по закону, предусматривающему ответственность за соучастие (в форме подстрекательства) в совершении конкретного преступления;
- : действия взрослого лица при наличии признаков состава указанного преступления должны квалифицироваться только по ст. 150 УК РФ;
- : действия взрослого лица при наличии признаков состава указанного преступления должны квалифицироваться по закону, предусматривающему ответственность за соучастие (в форме подстрекательства) в совершении конкретного преступления, в которое вовлекается несовершеннолетний.

I: 4

S: А убивает Б, желая скрыть совместно совершенный ранее грабеж и избежать передачи Б части награбленного имущества. Содеянное А следует квалифицировать:

- : по п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство из корыстных побуждений)
- : по п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство с целью скрыть другое преступление)
- + : по п. «з», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство с целью скрыть другое преступление и из корыстных побуждений)

I: 5

S: В ходе совершения А. тайного хищения его действия обнаруживаются собственником Б, и другим лицом В., однако он, сознавая это, продолжает совершать незаконное изъятие имущества с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия к обнаружившим его лицам. Содеянное А следует квалифицировать:

- : по ст. 158 УК РФ (кража)
- : по ст. 161 УК РФ (грабеж)
- + : по ст. 162 УК РФ (разбой)

I: 6

S: А. требует от Б. передать ему имущество и при этом применяет к нему насилие, причинившее тяжкий вред здоровью. Содеянное А. следует квалифицировать:

- : по п. «в» ч. 3 ст. 163 и ст. 111 УК РФ (совокупность вымогательства с причинением тяжкого вреда здоровью и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью)
- +: по п. «в» ч. 3 ст. 163 УК РФ (вымогательство с причинением тяжкого вреда здоровью)
- : по ч. 1 ст. 163 и ст. 111 УК РФ (совокупность простого вымогательства и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по направлению подготовки 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
Специализация «Судебная деятельность»
Уголовно-правовой профиль

**Карта компетенции
по дисциплине «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-1. Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции на этапе изучения дисциплины «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся:

- ПК-1.1. Осуществляет анализ действующего законодательства Российской Федерации и формулирует в проектах юридических документах существо нарушения законности
- ПК-1.2. Готовит служебные документы в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации
- ПК-1.3. Применяет основные разработки доктрины права для выработки практических рекомендаций

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ,
ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

ПК-1.1. Осуществляет анализ действующего законодательства Российской Федерации и формулирует в проектах юридических документах существо нарушения законности

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Рекомендуемые оценочные средства |
|---|--|--------------------------|----------------|--------------------|----------------------------------|
| | 1 | 2 (пороговый) | 3 (базовый) | 4 (продвинутый) | |
| | <i>неудовлетворительно</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Отлично</i> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>ЗНАТЬ: особенности обеспечения соблюдения законодательства в конкретных сферах юридической деятельности</p> | <p>Отсутствуют знания особенностей обеспечения соблюдения законодательства в конкретных сферах юридической деятельности</p> | <p>Неполные знания особенностей обеспечения соблюдения законодательства в конкретных сферах юридической деятельности</p> | <p>Знания особенностей обеспечения соблюдения законодательства в конкретных сферах юридической деятельности имеют незначительные пробелы</p> | <p>Сформированы знания особенностей обеспечения соблюдения законодательства в конкретных сферах юридической деятельности</p> | <p>Устные опросы, доклады, вопросы к зачету, контрольная работа</p> |
| <p>УМЕТЬ: выявить и зафиксировать нарушение действующего законодательства Российской Федерации в юридических документах</p> | <p>Умения выявлять и фиксировать нарушение действующего законодательства Российской Федерации в юридических документах не сформированы</p> | <p>Умения выявлять и фиксировать нарушение действующего законодательства Российской Федерации в юридических документах сформированы частично</p> | <p>Умения выявлять и фиксировать нарушение действующего законодательства Российской Федерации в юридических документах сформированы, но имеют несущественные недостатки</p> | <p>Умения выявлять и фиксировать нарушение действующего законодательства Российской Федерации в юридических документах сформированы полностью</p> | |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа действующего законодательства Российской Федерации</p> | <p>Навык анализа действующего законодательства Российской Федерации не сформированы</p> | <p>Навыки анализа действующего законодательства Российской Федерации сформированы частично</p> | <p>Навыки анализа действующего законодательства Российской Федерации сформированы, но имеет несущественные недостатки</p> | <p>Навыки анализа действующего законодательства Российской Федерации сформированы полностью</p> | |

ПК-1.2. Готовит служебные документы в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Рекомендуемые оценочные средства |
|---|--|--|--|--|--|
| | 1 | 2 (пороговый) | 3 (базовый) | 4 (продвинутый) | |
| | <i>неудовлетворительно</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Отлично</i> | |
| ЗНАТЬ: требования действующего законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов к служебным документам | Знания о требованиях действующего законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов к служебным документам отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Имеются неполные знания о требованиях действующего законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов к служебным документам. | Сформированные знания о требованиях действующего законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов к служебным документам, которые имеют незначительные пробелы. | Полностью сформированы знания о требованиях действующего законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов к служебным документам. | Устные опросы, доклады, вопросы к зачету, контрольная работа |
| УМЕТЬ: на основании анализа действующего законодательства Российской Федерации готовить проекты служебных документов | Умения на основании анализа действующего законодательства Российской Федерации готовить проекты служебных документов не сформированы | Умения на основании анализа действующего законодательства Российской Федерации готовить проекты служебных документов сформированы частично | Умения на основании анализа действующего законодательства Российской Федерации готовить проекты служебных документов сформированы, но имеют несущественные недостатки | Умения на основании анализа действующего законодательства Российской Федерации готовить проекты служебных документов сформированы полностью | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| ВЛАДЕТЬ: навыками составления служебных документов | Навыки составления служебных документов не сформированы | Навыки составления служебных документов сформированы частично | Навыки составления служебных документов сформированы, но имеют несущественные недостатки | Навыки составления служебных документов сформированы полностью | |
|--|---|---|--|--|--|

ПК-1.3. Применяет основные разработки доктрины права для выработки практических рекомендаций

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Рекомендуемые оценочные средства |
|--|---|---|--|--|--|
| | 1 | 2 (пороговый) | 3 (базовый) | 4 (продвинутый) | |
| | <i>неудовлетворительно</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Отлично</i> | |
| ЗНАТЬ: труды выдающихся правоведов и общепризнанные правовые учения | Знания о трудах выдающихся правоведов и общепризнанных правовых учениях отсутствуют либо имеют фрагментарный характер | Имеются неполные знания о трудах выдающихся правоведов и общепризнанных правовых учениях. | Сформированные знания о требованиях действующего о трудах выдающихся правоведов и общепризнанных правовых учениях, которые имеют незначительные пробелы. | Полностью сформированы знания о трудах выдающихся правоведов и общепризнанных правовых учениях. | Устные опросы, доклады, вопросы к зачету, контрольная работа |
| УМЕТЬ: уметь на основании анализа юридической литературы применять основные разработки доктрины права в практической | Умения на основании анализа юридической литературы применять основные разработки доктрины права в практической | Частично сформированы умения на основании анализа юридической литературы применять основные разработки доктрины | Умения на основании анализа юридической литературы применять основные разработки доктрины права в практической | Умения на основании анализа юридической литературы применять основные разработки доктрины права в практической | |

| деятельности | деятельности не сформированы | права в практической деятельности | деятельности сформированы, но имеют несущественные недостатки | деятельности сформированы полностью | |
|--|---|---|--|--|--|
| ВЛАДЕТЬ: навыками поисками и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях | Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях не сформированы | Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях сформированы частично | Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях сформированы, но имеют несущественные недостатки | Навыки поиска и подбора доктринальных источников и формулирования ссылок на них в юридических заключениях сформированы полностью | |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(Северо-Западный филиал)**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по направлению подготовки 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
Специализация «Судебная деятельность»
Уголовно-правовой профиль

**Карта компетенции
по дисциплине «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-3. Способен применять нормы материального права

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции на этапе изучения дисциплины «Квалификация отдельных видов тяжких преступлений»

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся:

ПК-3.1. Определяет подлежащие применению принципы и нормы материального права с учетом фактических обстоятельств конкретного дела

ПК-3.2. Принимает юридические значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального права

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ПК-3.1. Определяет подлежащие применению принципы и нормы материального права с учетом фактических обстоятельств конкретного дела

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Рекомендуемые оценочные средства |
|---|--|--|--|---|--|
| | 1 | 2 (пороговый) | 3 (базовый) | 4 (продвинутый) | |
| | <i>неудовлетворительно</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Отлично</i> | |
| ЗНАТЬ: понятие, структуру и виды норм материального права; принципы материального права; способы толкования принципов и норм материального права; особенности применения принципов и норм материального права; позиции Конституционного Суда | Знания о понятии, структуре и видах норм материального права, принципах материального права, способах толкования принципов и норм материального права, особенностях применения принципов и норм материального права, позициях Конституционного | Имеются неполные знания о понятии, структуре и видах норм материального права, принципах материального права, способах толкования принципов и норм материального права, особенностях применения принципов и норм материального права, позициях | Сформированы знания о понятии, структуре и видах норм материального права, принципах материального права, способах толкования принципов и норм материального права, особенностях применения принципов и норм материального права, позициях | Полностью сформированы знания о понятии, структуре и видах норм материального права, принципах материального права, способах толкования принципов и норм материального права, особенностях применения принципов и норм материального права, | Устные опросы, доклады, вопросы к зачету, контрольная работа |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации, релевантные позиции Европейского Суда по правам человека относительно применения принципов и норм материального права</p> | <p>Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации, релевантных позициях Европейского Суда по правам человека относительно применения принципов и норм материального права</p> | <p>Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации, релевантных позициях Европейского Суда по правам человека относительно применения принципов и норм материального права.</p> | <p>Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации, релевантных позициях Европейского Суда по правам человека относительно применения принципов и норм материального права, которые имеют незначительные пробелы</p> | <p>позициях Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации, релевантных позициях Европейского Суда по правам человека относительно применения принципов и норм материального права.</p> | |
| <p>УМЕТЬ: квалифицировать фактические обстоятельства конкретного дела; устанавливать принципы и нормы материального права, подлежащие применению с учетом фактических обстоятельств дела; толковать подлежащие применению принципы и нормы материального права;</p> | <p>Умение квалифицировать фактические обстоятельства конкретного дела; устанавливать принципы и нормы материального права, подлежащие применению с учетом фактических обстоятельств дела; толковать подлежащие применению принципы и нормы материального права не сформировано</p> | <p>Умение квалифицировать фактические обстоятельства конкретного дела; устанавливать принципы и нормы материального права, подлежащие применению с учетом фактических обстоятельств дела; толковать подлежащие применению принципы и нормы материального права сформировано</p> | <p>Умение квалифицировать фактические обстоятельства конкретного дела; устанавливать принципы и нормы материального права, подлежащие применению с учетом фактических обстоятельств дела; толковать подлежащие применению принципы и нормы материального права сформировано, но</p> | <p>Умение квалифицировать фактические обстоятельства конкретного дела; устанавливать принципы и нормы материального права, подлежащие применению с учетом фактических обстоятельств дела; толковать подлежащие применению принципы и нормы материального права сформировано</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | частично | имеет несущественные недостатки | полностью | |
| ВЛАДЕТЬ: навыками выбора и применения принципов и норм материального права с учетом фактических обстоятельств дела | Навык выбора и применения принципов и норм материального права с учетом фактических обстоятельств дела не сформирован | Навык выбора и применения принципов и норм материального права с учетом фактических обстоятельств дела сформирован частично | Навык выбора и применения принципов и норм материального права с учетом фактических обстоятельств дела сформирован, но имеет несущественные недостатки | Навык выбора и применения принципов и норм материального права с учетом фактических обстоятельств дела сформирован полностью | |

ПК-3.2. Принимает юридические значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального права

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Рекомендуе мые оценочные средства |
|--|--|---|---|--|--|
| | 1 | 2 (пороговый) | 3 (базовый) | 4 (продвинутый) | |
| | <i>неудовлетворительно</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Отлично</i> | |
| ЗНАТЬ: принципы и нормы материального права, определяющие основания и порядок принятия юридически значимых решений; сроки принятия юридически значимых решений в соответствии с нормами материального права; | Знания о принципах и нормах материального права, определяющих основания и порядок принятия юридически значимых решений; сроках принятия юридически значимых решений в соответствии с | Имеются неполные знания о принципах и нормах материального права, определяющих основания и порядок принятия юридически значимых решений; сроках принятия юридически значимых решений в соответствии с | Сформированы знания о принципах и нормах материального права, определяющих основания и порядок принятия юридически значимых решений; сроках принятия юридически значимых решений в соответствии с | Полностью сформированы знания о принципах и нормах материального права, определяющих основания и порядок принятия юридически значимых решений; сроках принятия юридически значимых решений в | Устные опросы, доклады, вопросы к зачету, контрольная работа |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>особенности оформления юридически значимых решений в соответствии с нормами материального права; последствия нарушения требований к оформлению юридически значимых решений в сфере материального права</p> | <p>нормами материального права; особенностях оформления юридически значимых решений в соответствии с нормами материального права; последствиях нарушения требований к оформлению юридически значимых решений в сфере материального права отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p> | <p>нормами материального права; особенностях оформления юридически значимых решений в соответствии с нормами материального права; последствиях нарушения требований к оформлению юридически значимых решений в сфере материального права.</p> | <p>нормами материального права; особенностях оформления юридически значимых решений в соответствии с нормами материального права; последствиях нарушения требований к оформлению юридически значимых решений в сфере материального права, которые имеют незначительные пробелы</p> | <p>соответствии с нормами материального права; особенностях оформления юридически значимых решений в соответствии с нормами материального права; последствиях нарушения требований к оформлению юридически значимых решений в сфере материального права</p> | |
| <p>УМЕТЬ: принимать юридически значимые решения и оформлять их в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права; контролировать корректность оснований, порядка и сроков принятия юридически значимых решений в соответствии с</p> | <p>Умение принимать юридически значимые решения и оформлять их в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права; контролировать корректность оснований, порядка и сроков принятия юридически значимых решений в</p> | <p>Умение принимать юридически значимые решения и оформлять их в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права; контролировать корректность оснований, порядка и сроков принятия юридически значимых решений в</p> | <p>Умение принимать юридически значимые решения и оформлять их в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права; контролировать корректность оснований, порядка и сроков принятия юридически значимых решений в</p> | <p>Умение принимать юридически значимые решения и оформлять их в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права; контролировать корректность оснований, порядка и сроков принятия юридически значимых решений в</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>принципами и нормами материального права; доводить содержание юридически значимых решений до сведения заинтересованных лиц</p> | <p>соответствии с принципами и нормами материального права; доводить содержание юридически значимых решений до сведения заинтересованных лиц не сформировано</p> | <p>соответствии с принципами и нормами материального права; доводить содержание юридически значимых решений до сведения заинтересованных лиц сформировано частично</p> | <p>соответствии с принципами и нормами материального права; доводить содержание юридически значимых решений до сведения заинтересованных лиц сформировано, но имеет несущественные недостатки</p> | <p>соответствии с принципами и нормами материального права; доводить содержание юридически значимых решений до сведения заинтересованных лиц сформировано полностью</p> | |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками принятия и оформления юридически значимых решений в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права.</p> | <p>Навык принятия и оформления юридически значимых решений в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права не сформирован</p> | <p>Навык принятия и оформления юридически значимых решений в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права сформирован частично</p> | <p>Навык принятия и оформления юридически значимых решений в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права сформирован, но имеет несущественные недостатки</p> | <p>Навык принятия и оформления юридически значимых решений в соответствии с применимыми принципами и нормами материального права сформирован полностью</p> | |