

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проблемы теории государства и права»

*заочная форма обучения
(3 года, на базе среднего профессионального образования)*

Направление подготовки: 030900.62 Юриспруденция
Профиль подготовки: нет
Квалификация (степень) бакалавр юриспруденции

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями учебного курса «Проблемы теории государства и права» являются: восстановление и закрепление общих представлений студентов о государстве и праве, их обусловленности, формах и роли, полученных ими на начальном курсе, и превращение этих представлений в углубленные, системные и развивающиеся знания о государственно-правовой материи и её движении;

формирование умения профессионально мыслить: анализировать, обобщать и применять приобретенные юридические знания, выявлять и решать разнообразные общие и отраслевые как теоретические, так и практические проблемы государства и права, понимать и учитывать диалектику правового регулирования общественных отношений, в том числе изменяющуюся организацию и функционирование государства и права, их взаимосвязь и социальное назначение.

2. Компетенции обучающегося, формируемые освоения дисциплины.

Общекультурные компетенции (ОК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);
- имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК-6);
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);
- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);
- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

Профессиональные компетенции (ПК):

в нормотворческой деятельности:

- способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);
- в правоприменительной деятельности:
- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);
- способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);
- способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7);
в правоохранительной деятельности:
- готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);
- способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
- способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);
- способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);
- способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);
в экспертно-консультационной деятельности:
- готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);
- способен толковать различные правовые акты (ПК-15);
- способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16);
в педагогической деятельности:
- способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);
- способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);
- способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.62 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»), в результате изучения дисциплины «Проблемы теории государства и права» обучающийся должен получить знания:

- о природе и сущности государства и права;
- об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, об исторических типах и формах государства и права, их сущности и функциях;
- механизме государства, системе права, механизме и средствах правового регулирования, реализации права; особенностях государственного и правового развития России;
- роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

3. Основная структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов		
	Всего	Семестр № 5	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины	108	100	8
Аудиторные занятия, в том числе:			
лекции	8	4	4
лабораторные работы и практические занятия	-	-	-
семинарские занятия	4		4
Самостоятельная работа (в том числе курсовое проектирование)	96 контроль ная работа	96 контроль ная работа	-
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине), в том числе курсовое проектирование	экзамен	-	экзамен

4. Содержание дисциплины.

4.1. Краткий перечень основных разделов и тем теоретической части дисциплины.

Тема 1. Теория государства и права как наука

Понятие и система юридической науки. Теоретико-исторические науки. Отраслевые юридические науки. Прикладные юридические науки. Международное право.

Понятие теории государства и права, её особенности. Структура теории государства и права как науки. «Догма» права. Социология права. Философия права.

Функции теории государства и права. Познавательная (гносеологическая), прогностическая, нормативная (нормативно-прикладная), методологическая и др.

Государство и право как объекты юридических наук. Предмет теории государства и права. Основные закономерности (общее, устойчивое) в развитии и функционировании государства и права.

Метод теории государства и права. Теория познания как методологическая основа юридической науки. Диалектика как универсальный принцип познания (объективность, изменчивость, всесторонность и др.). Общенаучные методы: философский, теоретический, аксиологический, системный.

Частнонаучные методы: формально-юридический, конкретно-социологический, сравнительного правоведения и государствоведения и др.

Роль практики в науке о государстве и праве. Социально-правовой эксперимент, его статус и роль в государственно-правовом развитии.

Теория государства и права в системе юридических наук, ее методологическая и интегративная роль.

Теория государства и права в системе социальных наук. Прямая и обратная связь теории государства и права с философией, социологией, политологией и др.

Характеристика современных методологических концепций подхода к

Тема 2. Актуальные проблемы теории государства

Происхождение государства как научная проблема. Основные концепции происхождения государства и их критическая оценка.

Проблема понимания и закономерных свойств государства в теории права и основные подходы к ее решению. Основные научные подходы к проблеме сущности государства.

Типология государства: традиционные и неклассические подходы. Проблема переходных государств.

Форма государства: проблемные аспекты.

Основные проблемные аспекты понимания государственного механизма.

Функции современного государства, их динамика и модификация.

Основные тенденции развития современного государства. Будущее государства.

Тема 3. Основные типы правопонимания в юриспруденции

Плюрализм школ понимания права, его причины. Исторические этапы развития правопонимания.

Юридический позитивизм как тип правопонимания, его генезис и этапы развития, основные направления позитивистской юриспруденции. Легизм. Социологический позитивизм. Антропологический позитивизм.

Естественно правовой (юснатуралистский) тип правопонимания и его направления. Классический юснатурализм и концепции «возрожденного естественного права».

Философский тип правопонимания в юриспруденции.

Правопонимание в современной российской науке. Интегративное понимание права: основные концепции.

Тема 4. Проблемы теории правового регулирования

Проблемы понятия, целей, объекта и предмета правового регулирования. Триединство правового регулирования (правотворчество - правореализация – правозащита) как проблема теории права и государства.

Способы правового регулирования и их виды, проблемы видового определения этих способов. Методы правового регулирования. Проблема типов правового регулирования.

Принципы правового регулирования: понятие, виды, классификация и роль (значение).

Стадии правового регулирования и их содержание и взаимосвязь. Формы реализации права и их особенности.

Элементы правового регулирования, проблема определения их состава. Система (механизм) правового регулирования.

Субъекты правового регулирования, их правовая характеристика, критерии и зависимость от его стадий.

Объекты правового регулирования: понятие, предметность, форма и видовое разнообразие. Роль объектов в правовом регулировании.

Нормативное и индивидуальное правовое регулирование как виды правового регулирования, их понятия, субъекты, соотношение и формы выражения. Индивидуальное судебное-правовое регулирование как особая форма правового регулирования. Проблема судебных правовых позиций (судебной практики) в правовом регулировании. Значение судебного прецедента в правовом регулировании.

Проблемы эффективности правового регулирования: понятие его эффективности, определение его конкретных целей и факторов, их учет. Содержание основных аспектов эффективности правового регулирования. Прогноз эффективности правового регулирования.

Проблема пределов правового регулирования: понятие и конкретизация. Соотношение пределов правового регулирования с его способами и эффективностью.

Тема 5. Система права: проблемные аспекты

Системность позитивного права как его существенная характеристика. Закономерные свойства системы права.

Система права как категория юриспруденции. Основные теоретико-методологические подходы к пониманию системы позитивного права.

Предметно-отраслевой подход к системе права.

Проблемные аспекты теории юридической нормы.

Отрасль права как элемент правовой материи. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли. Отраслевые принципы и отраслевые правовые режимы. Подотрасли права.

Правовой институт: проблемные аспекты. Субинституты в праве.

Частное и публичное право (национальное и международное).

Материальное и процессуальное право.

Проблемы соотношения и взаимодействия национального и международного права.

Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 6 Фундаментальные проблемы теории источников права

Понятие источника права. Источники права в материальном, идеальном и формальном смыслах. Иерархия источников права.

Нормативный правовой акт как источник права: понятие, виды и система.

Законы: понятие, основания и виды. Федеральные законы, их виды. Законы субъектов Федерации: понятие, виды. Иерархия законов.

Подзаконные нормативные правовые акты: понятие, основания и виды.

Муниципальные нормативные правовые акты: понятие, основания и виды.

Локальные нормативные правовые акты: понятие, основания и виды.

Иерархия нормативных правовых актов.

Правовые обычаи. Деловые обыкновения.

Международно-правовые акты и обычаи делового оборота в современном российском праве.

Понятие и виды нормативного правового договора, его отличие от нормативного правового акта.

Судебный прецедент. Правовая позиция суда. Административный прецедент.

Правовая доктрина: понятие, формы выражения и роль в современном правовом регулировании.

Священные религиозные тексты как источник права.

Тема 7. Правотворчество и правовая политика: проблемы теории и практики

Понятие и принципы правотворчества. Правотворчество и правообразование. Стадии правотворчества. Виды правотворчества. Субъекты и объекты правотворчества. Аспекты законности правотворчества.

Законотворчество в федеративных государствах.

Ведомственное (подзаконное) и локальное нормотворчество.

Референдум: понятие, виды, порядок и проблемы.

Основные критерии качества законодательства.

Систематизация в праве, её виды и правотворческий аспект. Основные формы систематизации права.

Правовая политика: понятие и виды. Основные принципы правовой политики в современном государстве и формы ее реализации.

Проблемы формирования и реализации правовой политики современного Российского государства.

Тема 8. Проблемы толкования и реализации права

Понятие и значение толкования норм права в правореализации и особенно в правоприменении. Причины необходимости и цели толкования норм права. Толкование и конкретизация норм права. Формы выражения толкования норм права в правоприменении, в том числе в судебном правоприменении.

Виды толкования норм права и их роль в правовом регулировании.

Способы толкования норм права и проблема их выделения.

Объём и пределы толкования норм права. Проблема расширительного и ограничительного толкования норм права.

Интерпретационные акты: понятие, виды и проблема их правовой природы. Виды, формы, содержание и значение судебных интерпретационных актов.

Реализация права: понятие и формы. Непосредственная и правоприменительная формы реализации права. Причины, задачи, виды и формы правоприменения. Судебное правоприменение как особая форма правоприменительной деятельности.

Стадии правоприменительной деятельности.

Особенности правоприменения при пробелах и коллизиях в праве.

Ошибки правоприменения: понятие, виды, причины. Логические и фактические ошибки правоприменения. Пути устранения правоприменительных ошибок.

Тема 9. Проблемы теории правовой системы общества

Правовая система как интегративная категория теории права. Правовая система и правовая жизнь. Существенные характеристики правовой системы общества.

Основные структурные звенья правовой системы. Позитивное право как основополагающие ее элемент.

Правосознание и правовая культура как элементы правовой системы общества, из разновидности, формы и уровни. Правовая идеология и правовая психология.

Правовые отношения как элемент правовой системы: проблемы понимания и состава.

Юридическая практика и проблемы ее совершенствования.

Соотношение понятия «правовая система» с близкими по смыслу интегративными категориями правовой науки.

Тема 10. Общество, государство, личность

Понятие общества, его структура. Функции общества, его типы и виды.

Признаки государства. Типы государств. Государство и глобализация.

Государство и общество: модели связи (тоталитарная, либеральная и прагматическая). Признаки и типы правового государства. Признаки социального государства.

Государство и гражданское общество: виды связей и ответственность.

Федерация и республика как формы сочетания общих, особенных и частных интересов государственно организованного общества.

Понятие политической системы общества. Элементы политической системы и её функции.

Место государства в политической системе общества. Роль государства в политической системе общества.

Государство и религия; право и религия.

Личность, государство, право. Правовой статус личности. Виды правового

статуса личности. Классификация прав и свобод личности в современном обществе. Социальное назначение прав и свобод личности.

4.2. Перечень рекомендуемых лабораторных работ и практических занятий.

Студенты могут представлять самостоятельно подготовленные презентации как альтернативную форму письменной контрольной работы. Презентация содержит не менее 12 слайдов с учетом первого и последнего слайда для титула, оглавления и контактов. Выступление по презентации не предполагается и является дополнительным повышающим баллом для студента. Все презентации как методически более сложный вид работы, содержащий элементы авторства, также как и письменные контрольные работы, присылаются на электронный адрес кафедры для предварительной оценки. Является ли презентация репрезентативной определяет только преподаватель.

4.3. Перечень рекомендуемых семинарских занятий.

Теория государства и права как наука. Актуальные проблемы теории государства. Основные типы правопонимания в юриспруденции. Проблемы теории правового регулирования. Система права: проблемные аспекты. Фундаментальные проблемы теории источников права. Правотворчество и правовая политика: проблемы теории и практики. Проблемы толкования и реализации права. Проблемы теории правовой системы общества. Общество, государство, личность.

4.4. Перечень рекомендуемых видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации.

При изучении тем (вопросов) учебной дисциплины «Проблемы теории государства и права» необходимо следовать принципу *системности* получения знаний, в том числе видеть связи (родо-видовые, функциональные и др.) между изучаемыми правовыми явлениями и отражающими их категориями. При этом целесообразно исходить из общих задач данной учебной дисциплины, к которым можно отнести:

- восстановление и системное закрепление первоначальных теоретических знаний о государстве и праве, полученных на первом курсе;
- обобщающее и иллюстративное применение отраслевых знаний, полученных студентами на предыдущих учебных курсах, в том числе в рамках их специализации, т.е. опора на эти эмпирические знания;
- выработка на основе решения этих первых двух задач системно развивающегося и прикладного знания о государстве и праве как динамичных социально-юридических явлениях, понимания самой теории государства и права как прогностической, эвристической и практически методологической отрасли юридического знания.

При изучении данных правовых явлений, их связей и отражающих их правовых категорий необходимо проявлять *проблемный* подход, выражающий *понимание относительности* имеющегося теоретического отражения изучаемых правовых явлений и их связей, в том числе его субъективной ограниченности, и задачу её преодоления, а также *диалектику* данных правовых явлений, т.е. их изменение и развитие как в правовой действительности, так и в теории государства и права как науки и учебной дисциплины. В связи с этим целесообразно знать, что проблемы можно подразделить на *научно-исследовательские* и *учебно-познавательные, прикладные*, первые из которых относятся к теории государства и права *как науке*, а вторые – к ней *как учебной дисциплине*. Резонно обозначать эти проблемы как научно-исследовательские и учебно-познавательные, прикладные в процессе преподавания и изучения учебных тем. При этом необходимо представлять себе, что и первые, и вторые проблемы являются отражением *общих закономерностей* сознания и мышления человека вообще, например, таких как их *избирательность, фрагментарность, ассоциативность, стереотипность, подражательность, волнообразность активности, забывание, лингвистичность, логичность, образность, конкретность*. Эти и иные общие закономерности сознания и мышления человека проявляются в его интеллектуально-психологических свойствах, определяя результативность познавательной деятельности человека. Они же в особенности выражаются и в закономерностях познания учеными и студентами государства и права, входящих в предмет их теории.

В восприятии встречающихся в учебно-правовой и научной юридической литературе разнообразных определений (дефиниций) *одних и тех же* правовых категорий, понятий и отношений желательно *достигать унификации* этих дефиниций на основе выяснения и признания наиболее *предпочтительных* из них, т.е. адекватно (точно, полно) отражающих правовые явления и связи в определённом их познавательном отношении.

Ввиду краткости названий определённых для изучения тем, необходимо понимать, что такие названия лишь означают, во-первых, *определённую область* правового познания, а во-вторых, *узловые* темы. Последнее предполагает *конкретизацию этих тем* в виде ряда вопросов, раскрывающих данные темы последовательно и проблемно. Это выражено в перечне программных вопросов соответствующих лекционных тем и соотносимо, но более конкретизированно, в перечне вопросов проводимых по ним семинарских занятий.

Для активного обсуждения на семинарах сводных и отдельных учебных тем понимания студентами материала, важно использовать *различные формы* обучения, традиционные для семинарских занятий, среди них - «устный вопрос (вопросы) преподавателя студенту (одному, другому, третьему и т.д.) по теме занятия и его (их) ответ на него (них)», «задание студенту подготовить устный или письменный доклад по теме с выступлением с ним на семинаре с оппонированием ему другим назначенным преподавателем студентом», «подготовка студентом и обсуждение студентами доклада по научной статье или монографии, относящихся к теме занятия», конечно, сохраняют право на своё существование и использование. Целесообразно использовать и такие формы изучения сложных сводных тем, как: а) деление студенческой группы на несколько частей с постановкой каждой части

своего отдельного тематического вопроса (но при этом разных для всех частей вопросов в пределах сводной темы занятия) для письменного изложения каждым студентом в отдельности (в течение 15-20 мин.) ответа на поставленный вопрос с персональным указанием на автора этого ответа; затем сбор преподавателем данных письменных ответов, выборочное его ознакомление с ними и *перекрёстная* передача этих письменных ответов в выделенные части студенческой семинарской группы (кому-то из студентов соответствующей части группы) для устного сразу комментирования и оценки данного письменного ответа с участием в этом преподавателя; б) выделение преподавателем для учебного изучения *тематической составляющей* сводной темы семинарского занятия и назначение по ней одного студента семинарской группы в роли преподавателя, задающего тематические вопросы (поскольку для этого он должен знать, понимать тему), и другого студента в роли отвечающего на задаваемые ему вопросы, а иные студенты и студентки выступают в роли оценивающих комментаторов задаваемых вопросов и даваемых на них ответов. Преподаватель в этом случае выступает в роли арбитра и помощника студентов, корректируя и дополняя по мере необходимости вопросы и ответы студентов; в) дача преподавателем в начале занятия задания всей семинарской группе изложить письменно дефиниции ряда правовых понятий, отражающих изучаемую тему, и/или её теоретических проблем, либо *плана* ответа, полно раскрывающего тему занятия, в течение 20-25 мин. с последующим сбором преподавателем письменных ответов студентов, ознакомлением с ними и комментированием этих ответов преподавателем. Также возможно интерактивное обсуждение на семинарском занятии *авторефератов диссертаций по вопросам темы* занятия на основе порученных преподавателем докладов студентов с анализом содержания этих авторефератов. И так далее по критерию наиболее полного в рамках семинарской группы вовлечения студентов в активное изучение и диалоговое уяснение тематических вопросов семинарского занятия.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы юристов, научно-популярные статьи по теории государства и права. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам теории государства и права. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной юридической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание контрольных заданий по согласованным с преподавателем темам. Контрольное задание представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо юридической проблеме. Контрольное задание не является рефератом и не должно носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами компетенции юриста. При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «Проблемы теории государств и права».

Для достижения такого результата, при определении планируемых результатов освоения содержания курса предлагается выделить основные составляющие компетенции – выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать правовую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом. В общем виде можно выделить пять таких предметных компетенций:

1) Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?», «Почему именно здесь?», «Почему здесь именно так, а не иначе?» и др.

2) Владение «юридическим языком», специальной терминологией (понимание юридических терминов и понятий, умение «читать» юридические источники).

3) Умение выделить правовую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);

4) Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущий и промежуточный контроль, а также при итоговой аттестации) применяется балльно-рейтинговая система – стобалльная система оценивания. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также легко переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные задания, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного зачета. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и

оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

5. Образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронного контента при подготовке к лекциям, тестированию и практическим занятиям.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и особенностями их реализации на практике.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала.

Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет методов социологии права, юридической техники, политики права и философии права.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе (с использованием технологий: «Дебаты», «Ролевая игра», «Мозговой штурм», «Учебные групповые дискуссии») при выполнении работ подготовительного этапа для участия в работе круглых столов и семинаров-конференций.

6. Оценочные средства и технологии.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий для самостоятельной работы

Результат обучения:

Знания – формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

- практические занятия;
- подготовка опорных конспектов;
- тестовые проверочные работы;
- ведение терминологического словаря;
- подготовка тематических мини-докладов.

Результат обучения:

Умения – формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

- практические занятия;
- решение ситуационных задач;
- подготовка тематических мини-докладов.

7. Рекомендуемое информационное обеспечение дисциплины.

- электронные информационно-правовые ресурсы:

<http://www.garant.ru/>

<http://www.kodeks.ru/>

<http://www.consultant.ru/>

- Малько А.В., Нырков В.В., Шундикова К.В. Теория государства и права. Элементарный курс: учебное пособие. – М.: КноРус, 2012. – 240 с.
- Нерсесянц В.С. Теория права и государства: учебник. – М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. – 272 с.
- Проблемы теории государства и права / под ред. М. Н. Марченко. – М.: Норма, 2008. – 784 с.
- Проблемы теории права и государства: учебник / под ред. В. М. Сырых. – М.: Эксмо, 2008. – 528 с.