***ОД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ***

***1П Профильные дисциплины***

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Обществознание»**

**по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование**

Автор-составитель:

Полякова Надежда Юрьевна, преподаватель кафедры общеобразовательных

дисциплин СЗФ ФБОУ ВО «РГУП» (г. Санкт-Петербург)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения**  **дисциплины** | Главной целью изучения дисциплины является:  –формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;  –формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  – овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  –овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  –формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  –формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  –овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;  –формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития |
| **Место дисциплины в структуре ОПОП** | Учебная дисциплина «Обществознание» входит в учебный план ОПОП СПО (ППССЗ) специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование и является дисциплиной общеобразовательного цикла профильного уровня (ОД.П.4) |
| **Требования к**  **результатам**  **освоения**  **дисциплины** | – выделять черты социальной сущности человека;  – определять роль духовных ценностей в обществе;  – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;  – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  – раскрывать связь между мышлением и деятельностью, различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности, выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  – различать формы чувственного и рационального познания, выявлять особенности научного познания;  – выявлять связь науки и образования;  – характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;  – раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  – различать формы бизнеса;  – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;  – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;  – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия, определять причины безработицы, различать ее виды;  – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;  – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики, высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;  – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);  – различать и сравнивать пути достижения экономического роста.  – выделять критерии социальной стратификации;  – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  – конкретизировать примерами виды социальных норм;  – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  – выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  – различать политическую власть и другие виды власти;  – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  – раскрывать роль и функции политической системы;  – характеризовать государство как центральный институт политической системы;  – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  – характеризовать демократическую избирательную систему;  – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  – конкретизировать примерами роль политической идеологии;  – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  – оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.  – сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами, выделять основные элементы системы права, выстраивать иерархию нормативных актов;  – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  – различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.  – использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;  – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;  – характеризовать основные методы научного познания;  – выявлять особенности социального познания, различать типы мировоззрений;  – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.  – устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;  – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;  – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);  – выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;  – выявлять противоречия рынка;  – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;  – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;  – различать источники финансирования малых и крупных предприятий;  – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;  – раскрывать фазы экономического цикла;  – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;  – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;  – выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;  – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;  – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;  – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;  – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;  – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;  – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;  – находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;  – выделять основные этапы избирательной кампании;  – анализировать основные тенденции современного политического процесса;  – действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;  – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;  – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;  – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону. |
| **Содержание**  **дисциплины** | **Раздел 1. Общество.**  Тема 1.1. Общество как сложная система.  Тема 1.2. Развитие и типология общества.  Тема 1.3. Общество и природа.  Тема 1.4. Культура и цивилизация.  Тема 1.5. Общественный прогресс и глобализация общества.  Тема 1.6. Глобальные проблемы современности.  **Раздел 2. Человек.**  Тема 2.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.  Тема 2.2. Бытие и сознание человека.  Тема 2.3. Социализация личности и общение.  Тема 2.4. Личность как субъект общественной жизни. Духовный мир человека.  **Раздел 3. Познание.**  Тема 3.1. Познание мира.  Тема 3.2. Истина.  Тема 3.3. Научное познание.  **Раздел 4. Духовная жизнь общества.**  Тема 4.1. Культура и духовная жизнь.  Тема 4.2. Мораль как регулятор социального поведения.  Тема 4.3. Религия как феномен культуры. Мировые и национальные религии.  Тема 4.4. Искусство.  Тема 4.5. Наука. Образование.  **Раздел 5. Экономика.**  Тема 5.1. Экономика и ее роль в жизни общества.  Тема 5.2. Экономические системы. Экономическое и юридическое содержание собственности.  Тема 5.3. Производство и его факторы.  Тема 5.4. Рынок как особый институт.  Тема 5.5. Основы рыночной модели экономики. Предпринимательство.  Тема 5.6. Цена и конкуренция. Спрос и предложение.  Тема 5.7. Человек в системе экономических отношений.  Тема 5.8. Государственное регулирование экономики.  Тема 5.9. Финансы и государственный бюджет.  Тема 5.10. Мировая экономика.  **Раздел 6. Социальные отношения.**  Тема 6.1. Социальная структура общества.  Тема 6.2. Социальная стратификация общества и социальная мобильность.  Тема 6.3. Социальные статусы и социальные роли.  Тема 6.4. Социальное поведение.  Тема 6.5. Социальные конфликты. Роль среднего класса в современном обществе.  Тема 6.6. Этнические общности и межнациональные отношения.  Тема 6.7. Семья.  Тема 6.8. Молодежь.  Тема 6.9. Социальные организации и институты.  **Раздел 7. Политика.**  Тема 7.1.Политика, ее роль в жизни общества.  Тема 7.2. Политическая идеология и политическая культура.  Тема 7.3. Политическая сфера жизни общества.  Тема 7.4. Власть как коренной вопрос политики.  Тема 7.5. Политическая система общества.  Тема 7.6. Политические режимы.  Тема 7.7. Государство в политической системе. Суть и признаки государства.  Тема 7.8. Теории происхождения государств. Формы, механизм и функции государства.  Тема 7.9. Выборы и избирательные системы. Гражданское общество и правовое государство.  Тема 7.10. Политические партии и партийные системы.  Тема 7.11. Личность в политике. Политическое лидерство.  **Раздел 8. Право.**  Тема 8.1.Норма права – понятие и виды, отрасли права.  Тема 8.2. Права человека, гарантии прав и свобод.  Тема 8.3. Международное право.  Тема 8.4. Основы конституционного строя Российской Федерации.  Тема 8.5. Гражданин, гражданство и государство. |
| **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** | Максимальная учебная нагрузка (всего) – 176 часов.  Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 117 часов,  в том числе:  практические занятия – 17 часов;  контрольные работы (ВСА) – 4 часа.  Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 59 часов. |
| **Форма промежуточной аттестации** | Итоговая контрольная работа (1 семестр)  Дифференцированный зачет (2 семестр) |