***ОД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ***

***1П Профильные дисциплины***

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Обществознание»**

**по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование**

Автор-составитель:

Полякова Надежда Юрьевна, преподаватель кафедры общеобразовательных

дисциплин СЗФ ФБОУ ВО «РГУП» (г. Санкт-Петербург)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения** **дисциплины** | Главной целью изучения дисциплины является:–формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;–формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;–овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;–формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;–формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;–овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;–формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития |
| **Место дисциплины в структуре ОПОП**  | Учебная дисциплина «Обществознание» входит в учебный план ОПОП СПО (ППССЗ) специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование и является дисциплиной общеобразовательного цикла профильного уровня (ОД.П.4) |
| **Требования к** **результатам** **освоения** **дисциплины** | – выделять черты социальной сущности человека;– определять роль духовных ценностей в обществе;– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;– раскрывать связь между мышлением и деятельностью, различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности, выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;– различать формы чувственного и рационального познания, выявлять особенности научного познания; – выявлять связь науки и образования;– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;– различать формы бизнеса;– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия, определять причины безработицы, различать ее виды;– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики, высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.– выделять критерии социальной стратификации;– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;– конкретизировать примерами виды социальных норм;– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;– выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;– различать политическую власть и другие виды власти;– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;– раскрывать роль и функции политической системы;– характеризовать государство как центральный институт политической системы;– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;– характеризовать демократическую избирательную систему;– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;– конкретизировать примерами роль политической идеологии;– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами, выделять основные элементы системы права, выстраивать иерархию нормативных актов;– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;– различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.– использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;– характеризовать основные методы научного познания;– выявлять особенности социального познания, различать типы мировоззрений;– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);– выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;– выявлять противоречия рынка;– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;– раскрывать фазы экономического цикла;– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;– выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;– находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;– выделять основные этапы избирательной кампании;– анализировать основные тенденции современного политического процесса;– действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону. |
| **Содержание** **дисциплины**  | **Раздел 1. Общество.**Тема 1.1. Общество как сложная система.Тема 1.2. Развитие и типология общества.Тема 1.3. Общество и природа.Тема 1.4. Культура и цивилизация.Тема 1.5. Общественный прогресс и глобализация общества.Тема 1.6. Глобальные проблемы современности.**Раздел 2. Человек.**Тема 2.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Тема 2.2. Бытие и сознание человека. Тема 2.3. Социализация личности и общение.Тема 2.4. Личность как субъект общественной жизни. Духовный мир человека.**Раздел 3. Познание.**Тема 3.1. Познание мира.Тема 3.2. Истина.Тема 3.3. Научное познание.**Раздел 4. Духовная жизнь общества.**Тема 4.1. Культура и духовная жизнь.Тема 4.2. Мораль как регулятор социального поведения.Тема 4.3. Религия как феномен культуры. Мировые и национальные религии. Тема 4.4. Искусство.Тема 4.5. Наука. Образование.**Раздел 5. Экономика.**Тема 5.1. Экономика и ее роль в жизни общества.Тема 5.2. Экономические системы. Экономическое и юридическое содержание собственности.Тема 5.3. Производство и его факторы.Тема 5.4. Рынок как особый институт.Тема 5.5. Основы рыночной модели экономики. Предпринимательство. Тема 5.6. Цена и конкуренция. Спрос и предложение.Тема 5.7. Человек в системе экономических отношений.Тема 5.8. Государственное регулирование экономики.Тема 5.9. Финансы и государственный бюджет.Тема 5.10. Мировая экономика.**Раздел 6. Социальные отношения.**Тема 6.1. Социальная структура общества.Тема 6.2. Социальная стратификация общества и социальная мобильность.Тема 6.3. Социальные статусы и социальные роли.Тема 6.4. Социальное поведение.Тема 6.5. Социальные конфликты. Роль среднего класса в современном обществе.Тема 6.6. Этнические общности и межнациональные отношения.Тема 6.7. Семья. Тема 6.8. Молодежь.Тема 6.9. Социальные организации и институты.**Раздел 7. Политика.**Тема 7.1.Политика, ее роль в жизни общества.Тема 7.2. Политическая идеология и политическая культура.Тема 7.3. Политическая сфера жизни общества.Тема 7.4. Власть как коренной вопрос политики.Тема 7.5. Политическая система общества.Тема 7.6. Политические режимы.Тема 7.7. Государство в политической системе. Суть и признаки государства. Тема 7.8. Теории происхождения государств. Формы, механизм и функции государства.Тема 7.9. Выборы и избирательные системы. Гражданское общество и правовое государство.Тема 7.10. Политические партии и партийные системы.Тема 7.11. Личность в политике. Политическое лидерство.**Раздел 8. Право.**Тема 8.1.Норма права – понятие и виды, отрасли права.Тема 8.2. Права человека, гарантии прав и свобод. Тема 8.3. Международное право.Тема 8.4. Основы конституционного строя Российской Федерации.Тема 8.5. Гражданин, гражданство и государство.  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** | Максимальная учебная нагрузка (всего) – 176 часов.Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 117 часов, в том числе:практические занятия – 17 часов;контрольные работы (ВСА) – 4 часа.Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 59 часов. |
| **Форма промежуточной аттестации** | Итоговая контрольная работа (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр) |