

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы экономики»**

**По специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование
ОГСЭ.В.3 (углубленная подготовка)**

Автор-составитель: Драгомирова Е.А., к.п.наук, доцент кафедры общеобразовательных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУ ВО «РГУП» (г. Санкт-Петербург)

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов экономического мышления, понимание основных принципов функционирования рыночной экономики, знание об основных экономических категориях и законах, владение принципами анализа и управления экономическими процессами и явлениями
Место дисциплины в структуре ООП	Учебная дисциплина «Основы экономики» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы (ООП) по специальности 40.02.03 - Право и судебное администрирование . ОГСЭ.В.3 (углубленная подготовка)
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ОК-1 понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 9 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
Содержание дисциплины (модуля)	Раздел 1. Введение в экономику 1. 1. Характеристика дисциплины 1. 2. Этапы развития экономической науки Раздел 2. Микроэкономика 2.1. Рынок и рыночный механизм 2.2. Поведение потребителя 2.3. Производство и издержки 2.4. Особенности рыночных структур Раздел 3. Макроэкономика 3.1. Макроэкономические модели 3.2. Система национальных счетов и государственная

	<p>политика</p> <p>3.3. Инфляция и безработица</p> <p>3.3. Бюджетная и налоговая системы</p> <p>3.4. Макроэкономические системы и показатели</p>
<p>Структура дисциплины (модуля), виды учебной работы</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет, 88 часов.</p> <p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Студент в результате освоения программы настоящей дисциплины должен:</p> <p>знать:</p> <p>взаимосвязи социально-правовой системы, экономической политики и экономики страны, роль качества социального обеспечения в национальной экономике, ключевые проблемы социального обеспечения</p> <p>источники экономической информации, особенности работы с ними; экономические показатели, экономическую терминологию, базовые методы экономического анализа социально-экономических явлений</p> <p>экономические аспекты и тенденции развития коррупции, влияние коррупции на национальную экономику и экономическую безопасность страны, экономико-правовые основы противодействия коррупции</p> <p>уметь:</p> <p>видеть и понимать социально-экономические аспекты общественного устройства во взаимосвязи с правовыми аспектами</p> <p>находить, собирать, систематизировать современную экономическую, политическую, социальную и культурную информацию для целей профессиональной деятельности</p> <p>анализировать явления коррупции, вводя в анализ экономические факторы с учетом отраслевой специфики преступлений, определять социально-экономические причины возникновения коррупции в целях упреждающего противодействия, выявлять социально-экономические причины возникновения коррупции и особенности коррупционного поведения</p> <p>владеть:</p> <p>навыками экономического мышления; навыками формулировать мысли и демонстрировать знания, корректно употребляя экономические термины</p>

	<p>навыками анализа информации экономического содержания в рамках поставленной профессиональной задачи, навыками синтеза с результатами анализа других видов информации</p> <p>навыками идентификации социально-экономических причин возникновения коррупции и особенностей коррупционного поведения</p>
<p>Технология поведения занятий</p>	<p>1. 1. Характеристика дисциплины: информационная лекция, деловая игра</p> <p>1. 2. Этапы развития экономической науки: информационная лекция, контекстное обучение</p> <p>2.1. Рынок и рыночный механизм: лекция-визуализация, контекстное обучение</p> <p>2.2. Поведение потребителя: работа в команде, деловая игра</p> <p>2.3. Производство и издержки: обучение на основе опыта, работа в команде, case-study</p> <p>2.4. Особенности рыночных структур: проблемное обучение, контекстное обучение</p> <p>3.1. Макроэкономические модели и государственная политика: лекция-визуализация, обучение на основе опыта</p> <p>3.2. Система национальных счетов: информационная лекция, case-study</p> <p>3.3. Инфляция и безработица: проблемная лекция, контекстное обучение:</p> <p>3.4. Бюджетная и налоговая системы: информационная лекция</p> <p>3.5. Макроэкономические системы и показатели: проблемная лекция, контекстное обучение, обучение на основе опыта, проблемное обучение</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>ecsosman.hse.ru - федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»</p> <p>institutiones.com – экономический портал</p> <p>iq.hse.ru - Научно-образовательный портал IQ «Высшая школа экономики»</p> <p>elibrary.ru - Научная электронная библиотека</p> <p>eLIBRARY.RU</p> <p>www.imemo.ru - Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук</p> <p>www.oecd.org - Организация экономического сотрудничества и развития</p>

	femida.raij.ru - система электронного обучения Российского государственного университета правосудия
Формы текущего контроля успеваемости	деловые игры, тематический кроссворд, самостоятельные работы, сообщения, эссе, тесты, расчетное задание, доклады
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет