**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Интерактивные методы обучения»**

**Автор-составитель:** Карнаух В.К.,профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин СЗФ ФГБОУ ВО «РГУП», доктор философских наук, профессор

|  |  |
| --- | --- |
| **Цельизучениядисциплины** | Целями освоения дисциплины **«**Интерактивные методы обучения» являются: формирование у магистрантов профессиональных качеств, создающих основу эффективного обеспечения педагогической деятельности в вузе; освоение и осознание основных понятий и содержания курса; формирование умений и навыков, необходимых для применения в практике преподавания интерактивных методов обучения. |
| **Место дисциплины в структуре программы** | Интерактивные методы обучения - учебная дисциплина, которая относится к профессиональному циклу, к дисциплинам по выбору студента.  Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Юридическая психология», «Психология», «Педагогика»; знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться при изучении дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе». |
| **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины** | ОК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;  ОК-2: способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста  ОК-3: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень  ПК-12: способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне  ПК-13: способность управлять самостоятельной работой обучающихся  ПК-14: способностью организовывать и проводить педагогические исследования |
| **Содержаниедисциплины** | Тема 1. Понятие о методе и приеме обучения. Сходство и различие понятий «метод» и «прием».  Тема 2. Классификации методов в современной науке. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения. История возникновения интерактивных методов обучения.  Тема 3. Актуальные методы проблемного обучения. Лекция как словесный метод обучения. Возможности лекции как интерактивного метода обучения студентов. Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция-дискуссия.  Тема 4. Методы групповой работы. Использование игровых методов в процессе обучения студентов. Проведение студенческой конференции с использованием интерактивных методов.  Тема 5. Кейс-метод и метод проблемного обучения. Сходство и различия. Составление кейсов. Специфика использования кейсов на занятиях.  Тема 6. Метод «мозговой штурм».  Тема 7. Дискуссия как интерактивный метод обучения. Особенности организации дискуссии на занятии.  Тема 8. Методы организации самостоятельной работы студентов. Метод проектов, его особенности. Квест как интерактивный метод обучения.  Тема 9. Методы систематизации мышления, интерактивной подачи информации: методы алгоритмизации, составление компакт-блоков, интеллект-карт, инфографики. |
| **Структура дисциплины (модуля), виды учебной работы** | Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану 2 зачетные единицы (72 час.).  Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа магистрантов. |
| **Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины** | Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины,  **знать:** роль и значение интерактивных методов в процессе обучения; различные методы обучения, классификации методов обучения; особенности отдельных интерактивных методов обучения;  **уметь:** конструировать содержание обучения, отбирать методы для обучения студентов; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы обучения и воспитания студентов; проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения;  **владеть:** интерактивными методами обучения студентов; навыками составления занятий с использованием интерактивных методов обучения. |
| **Технологияпроведениязанятий** | Технология анализа, сравнения и сопоставления.  Технология проблемного обучения.  Технология дифференцированного обучения, технология работы в малых группах.  Метод демонстрации.  Работа с учебной литературой, справочниками, учебниками, интернет-источниками, материалами, подготовленными преподавателем. |
| **Используемые информационные, инструментальные и программные средства** | Аудиторный фонд РГУП;  мультимедийный проектор,  компьютер,  экран,  интерактивная доска,  аудиосистема,  система электронного обучения «Фемида»,  электронные базы периодических изданий ИВИС **и др.** |
| **Формытекущегоконтроляуспеваемости** | Сообщение, презентации, составление схем, таблиц. Разработка конспекта занятия с использованием интерактивных методов обучения. Комплектованиеметодическойкопилки. |
| **Формапромежуточнойаттестации** | Зачет. |